

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; готовность студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развитие у них определенных умений по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;
- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;
- раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление студентов с методами ее решения;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у студентов основ мастерства педагогического общения;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся Вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на курсах следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение», «Коммуникационный менеджмент», «Риторика и основы ораторского искусства».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Менеджмент», «Физиология человека», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Менеджмент качества авиатранспортных предприятий».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погашать конфликты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.
<p>Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения психологии и педагогики для решения вопросов безопасности и сохранения окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения психологии и педагогики для решения вопросов безопасности и сохранения окружающей среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ психологии и педагогики для повышения культуры безопасности и развития рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.
<p>Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогических знаний по выполнению профессиональных функций при работе в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы психолого-педагогических знаний при работе в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ психолого-педагогических знаний при работе в коллективе.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогических знаний по проверке безопасного состояния объектов различного назначения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы психолого-педагогических знаний в экспертизах безопасности объектов различного назначения, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления проверки безопасного состояния объектов различного назначения

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация: зачет	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-7	ОПК-5	ПК-18		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-7	ОПК-5	ПК-18		
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	6				+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Личность	6	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Деятельность и общение	6	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Психология малых групп	6	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	6	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	6			+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	6	+			+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	72						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ-практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	4	-	3	-	9
Тема 2. Личность	2	4	-	3	-	9
Тема 3. Деятельность и общение	2	4	-	3	-	9
Тема 4. Психология малых групп	2	4	-	3	-	9
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	2	4	-	3	-	9
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4	-	3	-	9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	4	-	3	-	9
Итого по дисциплине	14	28	-	21	-	72
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

Тема 2 Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предьявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

Тема 3 Деятельность и общение

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Тема 4 Психология малых групп

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

Тема 5 Предмет педагогики, ее задачи и методы

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

Тема 6 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Понятие «воспитание» в историческом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний). Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию.

Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Виды воспитания (исторически сложившиеся виды воспитания; классификация видов воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях; классификация видов воспитания по институциональному признаку). Стили воспитания (классификации на основе

отношения «воспитатель-воспитанник» и на основе философских концепций).
Сущностные характеристики гуманистического воспитания.

Тема 7 Обучение в целостном педагогическом процессе

Теория обучения и теория воспитания. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения. Задачи дидактики. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая).

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность учащихся и ее основные характеристики. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Виды обучения (сообщающее, программированное, развивающее, проблемное). Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	2
1	Практическое занятие № 2. Организация рабочего места оператора.	2
2	Практическое занятие № 3. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	2
2	Практическое занятие № 4. Анализ личности человека как устойчивой системы общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.	2
3	Практическое занятие № 5. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов.	2
3	Практическое занятие № 6. Аспекты психологии делового общения и взаимодействия.	2
4	Практическое занятие № 7. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения.	2
4	Практическое занятие № 8. Определение эффективности групповой деятельности.	2
5	Практическое занятие №9. Анализ методов	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	педагогика.	
5	Практическое занятие №10. Анализ основных категорий педагогики.	2
6	Практическое занятие № 11. Основные признаки форм организации обучения.	2
6	Практическое занятие № 12. Анализ понятия «самовоспитание».	2
7	Практическое занятие № 13. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы).	2
7	Практическое занятие № 14. Блочное и модульное обучение.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 - 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [4 - 9].	3
Итого по дисциплине		21

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Столяренко Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

2 Борытко Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3 Бордовская Н.В. **Психология и педагогика**: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

б) дополнительная литература:

4 Маклаков, А. Г. **Общая психология**: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

5 Реан, А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6 **Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.online-science.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

8 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

9 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru> – свободный (дата обращения 16.06.2016).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);
- компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);
- мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития психолого-педагогических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Психология и педагогика». Практическое занятие

предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Техносферная безопасность».

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1 Изучение теоретического материала.
- 2 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.
- 3 Подготовка к устному опросу.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в пятом семестре. Фонд оценочных средств дисциплины для текущего включает: устные опросы, доклады.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов.

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в 5 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний

студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

5 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	мини- мальное значение	макси- мальное значение		
<i>Контактная работа</i>				
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	1,5	1	
Практическое занятие 1	1,5	2	1	
Практическое занятие 2	1,5	2	2	
Лекция 2 (Тема 2)	1	1,5	3	
Практическое занятие 3	1,5	2	3	
Практическое занятие 4	1,5	2	4	
Лекция 3 (Тема 3)	1	1,5	5	
Практическое занятие 5	1,5	2	5	
Практическое занятие 6	1,5	2	6	
Лекция 4 (Тема 4)	1	1,5	7	
Практическое занятие 7	1,5	2	7	
Практическое занятие 8	1,5	2	8	
Лекция 5 (Тема 5)	1	1,5	9	
Практическое занятие 9	1,5	2	9	
Практическое занятие 10	1,5	2	10	
Лекция 6 (Тема 6)	1	1,5	11	
Практическое занятие 11	1,5	2	11	
Практическое занятие 12	1,5	2	12	
Лекция 7 (Тема 7)	1	1,5	13	
Практическое занятие 13	1,5	2	13	
Практическое занятие 14	1,5	2	14	
Итого	28	38,5		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовка докладов; подготовка к устному опросу.	17	31,5		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премииальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		

Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале	
Количество баллов по БРС	Оценка (зачтено/не зачтено)
60 и более	«зачтено»
Менее 60	«не зачтено»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

1. Посещение занятия – 1 балл.

2. Ведение конспекта на лекции – от 0,5 балла.
3. Активная работа на занятиях (в том числе выступления по вопросам тем на практических занятиях) – 0,5 балла.

4. Оценка за устный опрос – от 1,5 до 2 баллов.

5. Оценка за доклад – от 1 баллов до 2 балла.

Проведение устного опроса

Оценивается на «2 балла», если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленные вопросы.

Оценивается «1,5 балла», если обучающийся не сразу дал верные ответы, но смог дать их правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Доклад

Оценивается на «4 балла», если обучающийся самостоятельно правильно и полно раскрывает все вопросы темы.

Оценивается на «2 балла», если обучающийся способен правильно раскрыть вопросы темы, имеет представление о тематике, не полно излагает тему.

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен зачет. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины в устной форме в специально подготовленных учебных классах.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 5 семестре. Зачет предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Русский язык и культура речи»:

- 1 Дайте описание современной ситуации с русским языком и культурой речи.
- 2 Назовите виды речевой деятельности.
- 3 Назовите основные функции и правила общения.
- 4 В чем заключается искусство спора.
- 5 Назовите речевые нормы русского литературного языка.

«Культура речи и деловое общение»:

- 1 Дайте описание понятию « культура речи». Основные показатели культуры речи.
- 2 Опишите структуру речевой коммуникации.
- 3 В чем заключается особенность речи в межличностном общении.
- 4 Назовите основные коммуникативные качества речи.
- 5 Дайте общую характеристику деловому общению и основным формам делового общения.

«Коммуникационный менеджмент»:

- 1 Назовите основные теории коммуникации.
- 2 Ситуационная модель управления коммуникациями. Условия и области применения.
- 3 Дайте определение понятий: «социальный стереотип», «общественное мнение».
- 4 Дайте определение понятий: «социальная мобильность», «социальный статус».
- 5 Основные черты социальной мобильности индивида на современном этапе.

«Риторика и основы ораторского искусства»:

- 1 Логические, коммуникативные и психологические основания ораторского искусства.
- 2 Функциональная специфика публичной речи в различных сферах деятельности.
- 3 Каким образом лучше определить тему и сформулировать тезис выступления?
- 4 Каковы основные составляющие замысла речи, их значение для успешного выступления?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к		Знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено». Оценка 30 баллов «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае: полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; самостоятельной

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)</p> <p>Знать: Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>Определяет механизм владения компетенциями социального взаимодействия: способности использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных,</p>
<p>Уметь: погашать конфликты;</p>	<p>Способен применять механизм владения компетенциями социального взаимодействия: способности использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением</p>	<p>дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
	<p>погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>изложении обучающимся учебного материала. Оценка менее 15 баллов «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случаях:</p>
<p>Владеть: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.</p>	<p>Показывает способность применения механизма владения компетенциями социального взаимодействия: способности использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p>	<p>отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин; невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам; не владение обучающимся понятийно- категориальным аппаратом; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
<p>Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)</p>	<p>Дает четкие</p>	<p>Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено». Дополнительные вопросы могут быть</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать: - основные положения психологии и педагогике для решения вопросов безопасности и сохранения окружающей среды.</p>	<p>определения основным терминам и понятиям применяемым в психологии и педагогике.</p>	<p>заданы обучающимся в случаях: необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний</p>
<p>Уметь: - использовать основные положения психологии и педагогике для решения вопросов безопасности и сохранения окружающей среды.</p>	<p>Способен привести обоснованный вариант мероприятий по обеспечению безопасности учетом знаний психологии и педагогике.</p>	<p>отвечающего по связанным между собой темам и проблемам; необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной</p>
<p>Владеть: - навыками применения основ психологии и педагогике для повышения культуры безопасности и развития рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.</p>	<p>Аргументировано планировать и осуществлять принятые решения по безопасности и сохранению окружающей среды учетом знаний психологии и педагогике.</p>	<p>полноте его ответа.</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)</p> <p>Знать: основы психолого-педагогических знаний по выполнению профессиональных функций при работе в коллективе</p>	<p>Демонстрирует владение основами психолого-педагогических знаний при работе в коллективе</p>	
<p>Уметь: использовать основы психолого-педагогических знаний при работе в коллективе</p>	<p>Применяет основы психолого-педагогических знаний при работе в коллективе</p>	
<p>Владеть: использовать основы психолого-педагогических знаний при работе в коллективе</p>	<p>Показывает способность применения основ психолого-педагогических знаний при работе в коллективе</p>	
<p>Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)</p>		

Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Знать: основы психолого-педагогических знаний по проверке безопасного состояния объектов различного назначения	Применяет основы психолого-педагогических знаний осуществления проверки безопасного состояния объектов различного назначения	
Уметь: использовать основы психолого-педагогических знаний в экспертизах безопасности объектов различного назначения, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации.	Способен принимать решения при осуществлении экспертиз и проверок безопасного состояния объектов различного назначения применения с использованием основ психолого-педагогических знаний.	
Владеть: навыками осуществления проверки безопасного состояния объектов различного назначения	Показывает способность применения основ психолого-педагогических знаний осуществления проверки безопасного состояния объектов различного назначения	

Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30.
Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать экзамен.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1 Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
- 2 Обоснуйте объект и предмет психологии.
- 3 Раскройте связь педагогики с другими науками.
- 4 Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
- 5 Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
- 6 Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
- 7 Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
- 8 Образовательная система России.
- 9 Система непрерывного образования.
- 10 Обоснуйте целостность педагогического процесса.
- 11 Определите принципы педагогического процесса
- 12 Дайте определение дидактике как теории обучения
- 13 Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
- 14 Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
- 15 Характеристика воспитательной функции обучения
- 16 Характеристика развивающей функции обучения
- 17 Назовите основные виды обучения и их характеристики
- 18 Определите воспитание как педагогическое явление
- 19 Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
- 20 Формирование ценностных ориентаций личности.
- 21 Выделите основные признаки форм организации обучения
- 22 Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
- 23 Раскройте типологию и структуру уроков
- 24 Лекция, ее характеристика
- 25 Специфика семинарских занятий
- 26 Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
- 27 Консультация как форма организации учебной деятельности
- 28 Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
- 29 Раскройте особенности управления системой образования.
- 30 Охарактеризуйте признаки государственного управления.
- 31 Чем характеризуется общественное управление образованием?

32 Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

Примерные темы докладов

- 1 Связь психологии с науками – философией и историей.
- 2 Связь психологии с педагогикой.
- 3 Место психологии в системе наук.
- 4 Механизмы самосовершенствования личности.
- 5 Общество и личность.
- 6 Этапы развития личности в современных условиях.
- 7 Современные подходы исследования личности.
- 8 Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера.
- 9 Вопросы межличностных деловых отношений в современных условиях.
- 10 Вопросы межгрупповых отношений и взаимодействия на современном этапе развития общества.

Примерный перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

- 1 Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
- 2 Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
- 3 Отрасли психологии.
- 4 Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
- 5 Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
- 6 Объективная и субъективная (психическая) реальность.
- 7 Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
- 8 Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
- 9 Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
- 10 Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
- 11 Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
- 12 Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
- 13 Мышление. Формы и виды мышления.
- 14 Мышление, его методы и операции.
- 15 Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.

- 16 Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
- 17 Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
- 18 Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
- 19 Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
- 20 Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
- 21 Темперамент: типы и свойства.
- 22 Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
- 23 Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
- 24 Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
- 25 Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
- 26 Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
- 27 Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
- 28 Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
- 29 Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
- 30 Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
- 31 Суть и назначение педагогики как науки.
- 32 Предмет и объект педагогики.
- 33 Функции и задачи педагогики.
- 34 Связь педагогики с другими науками.
- 35 Педагогика в системе наук.
- 36 Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
- 37 Характеристика понятия «педагогическая система».
- 38 Образование как общечеловеческая ценность.
- 39 Образование как социокультурный феномен.
- 40 Образование как педагогический процесс.
- 41 Непрерывное образование, его значение для человека.
- 42 Образование и самообразование.
- 43 Понятия «воспитание» и «обучение».
- 44 Педагогическая технология и педагогическая задача.
- 45 Новейшие педагогические технологии.
- 46 Образовательная система России.
- 47 Характеристика образовательной функции обучения.
- 48 Характеристика воспитательной функции обучения.

- 49 Характеристика развивающей функции обучения.
- 50 Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
- 51 Воспитание как педагогическое явление.
- 52 Понятие о формах организации обучения.
- 53 Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
- 54 Лекция, ее характеристика.
- 55 Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.
- 56 Управление системой образования.
- 57 Государственные органы управления системой образования.
- 58 Семья как способ педагогического взаимодействия.
- 59 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 60 Семья как социальный институт.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Психология и педагогика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология и педагогика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области психологии и педагогики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является

отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, менеджмент обозначать большой буквой М). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования психических явлений, о способах и средств решения психолого-педагогических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Психология и педагогика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология и педагогика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в пятом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Психология и педагогика», а также типовые практические задания для зачета приведены в п. 9.6.

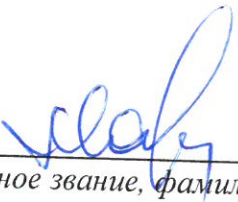
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

«28» 6 2015 года, протокол № 5.


Разработчик:

Д.п.н., доцент


_____ Марихин С.В.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

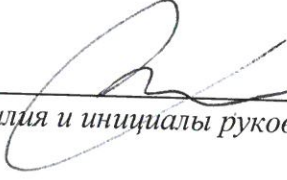
д.э.н., доцент


_____ Кошелева Т.Н.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор


_____ Балясников В.В.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» 06 2016 года, протокол № 9.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).