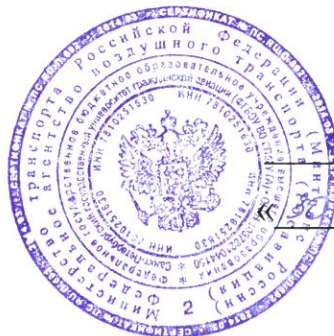


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих



» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности труда и эргономика

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются формирование у студентов современных представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, а также дать представление о психологической составляющей безопасности жизнедеятельности; познакомить с основными феноменами и закономерностями психических явлений, связанных с безопасностью труда, как в штатной ситуации, так и при чрезвычайных условиях.

Задачами освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются:

- формирование мировосприятия позволяющего применять знания психологии человека в процессе обучения безопасности труда;
- формирование умения и навыков психологического анализа условий труда с позиций оценки риска;
- формирование умений и навыков разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда; овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности.
- привитие навыков управления безопасной трудовой деятельностью.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному, надзорному и инспекционно - аудиторскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Ноксология», «Метрология, стандартизация и сертификация».

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» является обеспечивающей для дисциплин: «Безопасность транспортного процесса», «Производственная безопасность», «Управление безопасностью труда», «Производственная санитария и гигиена труда», «Экспертиза условий труда», «Авиационная эргономика», «Авиационная психофизиология».

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владением компетенциями	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)</p>	<p>- основные признаки психологической нормы поведения и здоровья человека; - факторы определяющие характер психических расстройств пострадавших в критических ситуациях; - поведение и психическое состояние персонала организации в нормальных и критических ситуациях деятельности. Уметь: - проводить самооценку психического здоровья и применять психологические приемы по коррекции психического состояния; - использовать психологические знания для соблюдения здорового образа жизни. Владеть: - навыками психологической защиты от воздействия экстремальных факторов; - приемами коррекции психического состояния.</p>
<p>Способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: - основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной. Уметь: - проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах. Владеть: - методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда.</p>
<p>Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)</p>	<p>Знать: - принципы проведения профотборов при работах с объектами повышенной опасности. Уметь: - проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности; - проводить оценку влияния стрессовых ситуаций на работоспособность коллектива. Владеть: - сценарием проведения опроса свидетелей/очевидцев и пострадавших при расследовании аварий, несчастных случаев, инцидентов; использовать знания психологии человека с це-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>люю отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам.</p>
<p>Способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и к комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты организации и функционирования совместной деятельности персонала организации в нормальных и экстремальных условиях; - особенности поведения и характера формальных и межличностных отношений персонала организации в нормальных и опасных условиях деятельности; - возможные социально-психологические отклонения у членов коллектива в чрезвычайных ситуациях; - психологические проблемы профориентации, профотбора и адаптации персонала организации; - психологическую специфику делового общения персонала в нормальных и опасных условиях деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы оценки успешности совместной деятельности персонала; - создавать условия для формирования эффективных взаимодействий и взаимоотношений персонала организации рабочих групп (команд); - оценивать психические и психофизиологические особенности персонала, психологический климат в коллективе; - оказать первичную психологическую помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первичной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях; - приемами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим; - навыками бесконфликтного общения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация:	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Наименование темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОПК-1	ОПК-5	ПК-16		
Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда.	9	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.	9	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.	11	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Управление безопасной трудовой деятельностью.	9	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	7	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д

Наименование темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОПК-1	ОПК-5	ПК-16		
Тема 6. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда.	7	+	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Тема 7. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места.	11		+	-	-	Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Итого по дисциплине	63						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда.	2	4	—	3	—	9
Тема 2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.	2	4	—	3	—	9
Тема 3. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.	2	6	—	3	—	11
Тема 4. Управление безопасной трудовой деятельностью.	2	4	—	3	—	9
Тема 5. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	2	2	—	3	—	7
Тема 6. Психологические аспекты профессиональной деятельности	2	2	—	3	—	7

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
специалиста по безопасности труда.						
Тема 7. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места.	2	6	—	3	—	11
Итого по дисциплине	14	28	—	21	—	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда

Цель и задачи курса психология безопасности труда и эргономика. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Место эргономики в обеспечении безопасного труда. Эргономика в проектировании технических систем. Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.

Тема 2 Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска

Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматический фактор. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.

Тема 3 Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотонии. Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Наркотическое опьянение. Наркозависимость. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность аутотренингов.

Тема 4 Управление безопасной трудовой деятельностью

Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности. Системы стимуляции безопасной деятельности. Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции. Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасности труда. Профотбор, профадаптация и безопасность. Необходимость соблюдения требований эргономики в инновационных проектах. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.

Тема 5 Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья. Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации. Идентифицирование личности. Психологический портрет. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

Тема 6 Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда

Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.). Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях. Основы саморегуляции и реабилитации. Психология расследования несчастных случаев.

Тема 7 Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места

Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ. Современные технологии в области организации безопасности. Имидж инженера по безопасности. Собеседование по технике безопасности. Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности. Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности. Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при вы-

полнении работ в положении сидя и стоя. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека. Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля. Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления. Требования эргономики к конкретным рабочим местам. Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. Эффективность и надежность СЧМ. Эргономическая экспертиза.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.	2
1	Практическое занятие № 2. Эргономика в проектировании технических систем. Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция	2
2	Практическое занятие № 3. Риск и безопасность трудовой деятельности. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.	2
2	Практическое занятие № 4. Риск как травматический фактор. Обеспечение совместимости человека с машиной по эргономическим показателям как фактор снижения риска (семинар)	2
3	Практическое занятие № 5. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Психотерапевтические технологии (тренинг).	2
3	Практическое занятие № 6. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.	2
3	Практическое занятие № 7. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов.	2
4	Практическое занятие № 8 Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности.	2
4	Практическое занятие № 9. Управление безопасной трудовой деятельностью. Профотбор и безопасность.	2
5	Практическое занятие № 10. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
6	Практическое занятие № 11. Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).	2
7	Практическое занятие № 12. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности. Психологическая подготовка специалистов по безопасности. Психология расследования несчастных случаев (семинар, тесты)	2
7	Практическое занятие № 13. Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности.	2
7	Практическое занятие № 14. Организация безопасного труда. Требования эргономики к конкретным рабочим местам. Требования к размещению средств отображения информации. Методы разрешения кризисов и конфликтов (обсуждение ситуации, тренинг)	2
	Итого по дисциплине	28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1, 2, 4, 5]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [3, 4, 5, 7]. 1. Подготовка докладов [4-14]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
3	2. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1, 2, 3, 6]. 3. Подготовка докладов [4-14].	3

Номер Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	4. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [3, 4, 5, 6, 7]. 2. Подготовка докладов [4-14]. 3. Подготовка к устному опросу.	3
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка докладов [4-14]. 3. Подготовка к устному опросу.	3
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка докладов [4-14]. 3. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка докладов [4-14]. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине		21

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Дубровина, О.И. **Психология труда, инженерная психология и эргономика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Дубровина. — Электрон. дан. — Тюмень : 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-400-01096-5 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109766>. — свободный (дата обращения 16.06.2016).

2 Березкина, Л.В. **Эргономика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Березкина. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 432 с. — ISBN:978-985-06-2309-6 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65549>. — свободный (дата обращения 16.06.2016).

б) дополнительная литература:

3 Лихтенштейн, В.И. **Психология безопасности труда** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 136 с. ISBN:978-5-7996-0941-2 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98541>. — свободный (дата обращения 16.06.2016).

4 Пряжникова, Е.Ю. **Психология труда: теория и практика** Учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. М.: Юрайт, 2014 — 520с. — ISBN: 978-5-9916-

1964-6. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-truda-389232#page/1>, свободный (дата обращения 16.06.2016).

5 Манухина, С.Ю. **Психология труда**. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2015 — 485 с. — ISBN: 978-5-9916-5115-8 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-truda-384401#/,](https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-truda-384401#/) свободный (дата обращения 16.06.2016).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

7 **Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.online-science.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

8 **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

9 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

11 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

12 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

14 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 16.06.2016).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины состоит из:

1 Мультимедийной аппаратуры.

2 Информационно-справочных и материальных ресурсов библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематическое и последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия является методом репродуктивного обучения, обеспечивающих связь теории и практики, содействующих выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» студенты обучаются выстраиванию эффективной коммуникации, навыкам групповой работы.

Самостоятельная работа студентов включает:

- поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовка докладов;
- подготовка к устному опросу.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе ос-

воения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» для текущего включает: устные опросы, доклады.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой в 5 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	5 семестр		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактная работа				
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	1,5	1	
Практическое занятие 1	1,5	2	1	
Практическое занятие 2	1,5	2	2	
Лекция 2 (Тема 2)	1	1,5	3	
Практическое занятие 3	1,5	2	3	
Практическое занятие 4	1,5	2	4	
Лекция 3 (Тема 3)	1	1,5	5	
Практическое занятие 5	1,5	2	5	
Практическое занятие 6	1,5	2	6	
Практическое занятие 7	1,5	2	7	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция 4 (Тема 4)	1	1,5	7	
Практическое занятие 8	1,5	2	8	
Практическое занятие 9	1,5	2	9	
Лекция 5 (Тема 5)	1	1,5	9	
Практическое занятие 10	1,5	2	10	
Лекция 6 (Тема 6)	1	1,5	11	
Практическое занятие 11	1,5	2	11	
Лекция 7 (Тема 7)	1	1,5	13	
Практическое занятие 12	1,5	2	12	
Практическое занятие 13	1,5	2	13	
Практическое занятие 14	1,5	2	14	
Итого				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	28	38,5		
Поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовка докладов; подготовка к устному опросу.	17	31,5		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» для текущей аттестации учитывает следующие показатели и оценивается:

- посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл;
- ведение лекционного конспекта – 0,5 балла;
- активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 балла;
- посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла;
- доклад – до 1,5 балла;
- участие в обсуждении доклада – до 0,5 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Ноксология»:

- 1 Психологические причины возникновения опасных ситуаций.
- 2 Факторы, влияющие на надежность действий операторов.
- 3 Условия труда в системе “человек - производственная среда”.
- 4 Дайте классификацию опасностей в среде обитания.
- 5 Негативные последствия влияния опасностей на человека.

«Метрология, стандартизация и сертификация»:

- 1 Основные понятия, связанные со средствами измерений (СИ).
- 2 Классификация средств измерений.
- 3 Метрологические свойства и метрологические характеристики СИ.

4 Перечислите нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

5 Технический регламент, цели разработки, область применения.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры) (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки психологической нормы поведения и здоровья человека; - факторы определяющие характер психических расстройств пострадавших в критических ситуациях; - поведение и психическое состояние персонала организации в нормальных и критических ситуациях деятельности. 	Имеет устойчивые знания основных признаков психологической нормы поведения и здоровья человека, а также факторов определяющие характер психических расстройств пострадавших в критических ситуациях, может охарактеризовать поведение и психическое состояние персонала организации в нормальных и критических ситуациях деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку психического здоровья и применять психологические приемы по коррекции психического состояния; - использовать психологические знания для соблюдения здорового образа жизни. 	Способен проводить самооценку психического здоровья и применять психологические приемы по коррекции психического состояния и использовать психологические знания для соблюдения здорового образа жизни.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической защиты от воздействия экстремальных факторов; - приемами коррекции психического состояния. 	Показывает способность использования психологической защиты от воздействия экстремальных факторов и приемами коррекции психического состояния.
Способностью учитывать современные тен-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные эргономи- 	Имеет устойчивые знания основных эргономи-

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
денции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	ческие требования рациональной взаимосвязи человека с машиной.	ческих требований рациональной взаимосвязи человека с машиной.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах. 	Способен планировать и проводить мероприятия отвечающие принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда. 	Способен использовать методы минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда.
Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения профотборов при работах с объектами повышенной опасности. 	Имеет устойчивые системные знания принципов проведения профотборов при работах с объектами повышенной опасности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности; - проводить оценку влияния стрессовых ситуаций на работоспособность коллектива. 	Способен провести анализ роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности, а также влияния стрессовых ситуаций на работоспособность коллектива.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарием проведения опроса свидетелей/очевидцев и пострадавших при расследовании аварий, несчастных случаев, инцидентов; использовать знания психологии человека с 	Способен правильно провести опрос свидетелей/очевидцев и пострадавших при расследовании аварий, несчастных случаев, инцидентов и использовать знания психологии человека с целью отыскания корне-

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
	целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам.	вых причин, приведших к негативным факторам.
Способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и к комбинированного действия вредных факторов (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты организации и функционирования совместной деятельности персонала организации в нормальных и экстремальных условиях; - особенности поведения и характера формальных и межличностных отношений персонала организации в нормальных и опасных условиях деятельности; - возможные социально-психологические отклонения у членов коллектива в чрезвычайных ситуациях; - психологические проблемы профориентации, профотбора и адаптации персонала организации; - психологическую специфику делового общения персонала в нормальных и опасных условиях деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы оценки успешности совместной деятельности персонала; - создавать условия для формирования эффек- 	<p>Имеет устойчивые системные знания психологических аспектов организации и функционирования совместной деятельности персонала организации в нормальных и экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может дать характеристику поведения формальных и межличностных отношений персонала организации в нормальных и опасных условиях деятельности и возможные социально-психологические отклонения у членов коллектива в чрезвычайных ситуациях; - может описать психологические проблемы профориентации, профотбора и адаптации персонала организации, а также психологическую специфику делового общения персонала в нормальных и опасных условиях деятельности. <p>Способен провести анализ психических и психофизиологических особенностей персонала, психологического климата в коллективе и создать условия для формирова-</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
	<p>тивных взаимодействий и взаимоотношений персонала организации рабочих групп (команд);</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать психические и психофизиологические особенности персонала, психологический климат в коллективе; - оказать первичную психологическую помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. 	<p>ния эффективных взаимодействий и взаимоотношений персонала организации рабочих групп (команд).</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первичной психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях; -приемами оказания экстренной психологической помощи пострадавшим; -навыками бесконфликтного общения. 	<p>Способен оказать первую психологическую помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p>

Характеристики шкалы оценивания экзамена приведены ниже.

1 Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2 При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3 Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на 3 вопроса.

4 Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

- 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

- 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

- 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
- 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1 Назовите психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
- 2 В чем заключается диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.
- 3 Какое место занимает эргономика в проектировании технических систем.
- 4 В чем выражается индивидуальная склонность к риску
- 5 Каким образом проводится диагностика риска.

- 6 В чем заключается обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.
- 7 Назовите психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактора безопасности жизнедеятельности.
- 8 Назовите фазы работоспособности и утомления.
- 9 Назовите меры профилактики монотоннее.
- 10 Перечислите волевые качества личности как фактора безопасной жизнедеятельности.
- 11 Дайте характеристику методам оценки функциональных состояний.
- 12 Дайте характеристику методам саморегуляции состояний.
- 13 Что такое аутотренинг.
- 14 Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов.
- 15 В чем заключается мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.
- 16 В чем заключается психологическое обеспечение безопасности труда.
- 17 Назовите требования эргономики применяемые в инновационных проектах.
- 18 Назовите социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
- 19 В чем заключается инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
- 20 В чем заключается психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.
- 21 В чем заключается регуляция психологического состояния.
- 22 В чем заключается социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.
- 23 В чем заключается психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 24 Дайте характеристику индивидуально опасному и индивидуально-безопасному стилю деятельности.
- 25 Перечислите профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).
- 26 Назовите психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.
- 27 Назовите методы управления социально-психологическим климатом.
- 28 Дайте характеристику процессу формирования общественного мнения и традиционной безопасности.
- 29 Назовите эргономические требования для рабочего места.
- 30 Назовите общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.
- 31 Охарактеризуйте взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
- 32 Назовите размерные характеристики рабочего места.

33 Назовите требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования.

34 В чем заключается эргономическая экспертиза.

Примерный перечень тем докладов

- 1 Роль психологии в безопасной деятельности человека.
- 2 История психологии безопасности.
- 3 Возрастная динамика безопасности.
- 4 Место эргономики в обеспечении безопасного труда.
- 5 Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.
- 6 Теории риска.
- 7 Риск как травматический фактор.
- 8 Современность аутотренингов.
- 9 Биоритмологическая концепция травматизма.
- 10 Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма.
- 11 Наркотическое опьянение. Наркозависимость.
- 12 Волевая регуляция деятельности.
- 13 Профессиография в аспекте безопасности.
- 14 Инновации и психологические барьеры.
- 15 Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.
- 16 Теории мотивации труда.
- 17 Системы стимуляции безопасной деятельности.
- 18 Идентифицирование личности. Психологический портрет.
- 19 Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства.
- 20 Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- 21 Понятие о кризисах, конфликтах.
- 22 Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
- 23 Основы саморегуляции и реабилитации.
- 24 Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
- 25 Современные технологии в области организации безопасности.
- 26 Имидж инженера по безопасности.
- 27 Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления.
- 28 Требования эргономики к конкретным рабочим местам.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме зачета с оценкой

- 1 Цель и задачи курса психология безопасности труда и эргономика.
- 2 Роль психологии в безопасной деятельности человека.
- 3 Предмет психологии безопасности.
- 4 История психологии безопасности.

- 5 Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
- 6 Возрастная динамика безопасности.
- 7 Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.
- 8 Место эргономики в обеспечении безопасного труда.
- 9 Эргономика в проектировании технических систем.
- 10 Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.
- 11 Понятие риска. Виды риска. Факторы риска.
- 12 Теории риска.
- 13 Риск и принятие решения.
- 14 Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
- 15 Риск как травматический фактор.
- 16 Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.
- 17 Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.
- 18 Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма.
- 19 Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма.
- 20 Профилактика монотонии.
- 21 Алкогольное опьянение. Психология алкоголизма. Наркотическое опьянение. Наркозависимость.
- 22 Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
- 23 Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний.
- 24 Методы саморегуляции состояний.
- 25 Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов. Современность аутотренингов.
- 26 Теории мотивации труда.
- 27 Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.
- 28 Системы стимуляции безопасной деятельности.
- 29 Снижение риска профессиональной деятельности как мотивация для улучшения качества выпускаемой продукции.
- 30 Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.
- 31 Профессиография в аспекте безопасности.
- 32 Психологическое обеспечение безопасности труда.
- 33 Профотбор и безопасность.
- 34 Профобучение и безопасность.
- 35 Профадаптация и безопасность.
- 36 Инновации и психологические барьеры.
- 37 Соблюдение требований эргономики в инновационных проектах.

- 38 Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
- 39 Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.
- 40 Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
- 41 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья.
- 42 Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей в обстановке чрезвычайной ситуации.
- 43 Идентифицирование личности. Психологический портрет.
- 44 Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.
- 45 Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства.
- 46 Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
- 47 Понятие о кризисах, конфликтах.
- 48 Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
- 49 Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
- 50 Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
- 51 Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности.
- 52 Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).
- 53 Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
- 54 Основы саморегуляции и реабилитации.
- 55 Психология расследования несчастных случаев.
- 56 Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.
- 57 Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
- 58 Современные технологии в области организации безопасности.
- 59 Имидж инженера по безопасности.
- 60 Собеседование по технике безопасности.
- 61 Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности.
- 62 Методы управления социально-психологическим климатом. Формирование общественного мнения и традиционной безопасности.
- 63 Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.
- 64 Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
- 65 Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля.
- 66 Требования к размещению органов управления. Аварийные органы управления.

67 Требования эргономики к конкретным рабочим местам.

68 Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. Эффективность и надежность СЧМ. Эргономическая экспертиза.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом практическом занятии преподаватель осуществляет входной контроль по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (п. 9.4), на которой базируется дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» (п. 2).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, безопасность обозначать большой буквой Б). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекоменду-

ется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются отдельные вопросы по теме занятия.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и

навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Психология безопасности труда и эргономика» (дисциплина изучается в течение 5-го семестра). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 ««Летная эксплуатация и профессионального обучения авиационного персонала»

« 14 » 06 2016 года, протокол № 14.

Разработчики:

к.пед.н., доцент



Федоров А.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

Заведующий кафедрой № 21 ««Летная эксплуатация и профессионального обучения авиационного персонала»

д.т.н., доцент



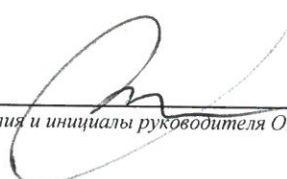
Коваленко Г.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 22 » 06 2016 года, протокол № 9.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).