

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
*августа* 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Направление подготовки:  
**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы (профиль)  
**Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование способности к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний об основных разделах и направлениях философии, об основных понятиях философии, а также методах и приемах философского анализа проблем;

- освоение умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формулировать собственную точку зрения по различным мировоззренческим вопросам; осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному надзорному и инспекционно-аудиторскому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Физика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Ноксология», «Коммуникационный менеджмент», «Риторика и основы ораторского искусства», «Основы научных исследований».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владением компетенциями смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, произ-	Знать: - основные теории и методы философии; - принципы построения онтологии, антропологии и аксиологии; - специфику науки и ее место в культуре;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>водства, рационального потребления) (ОК-2)</p>	<p>- особенности современного этапа развития культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение достижений науки и техники для развития культуры;</li> <li>-определять гуманистическое значение рационального производства и потребления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
<p>Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения онтологии, антропологии и аксиологии;</li> <li>- особенности современного этапа развития культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</li> <li>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
<p>Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения гносеологии;</li> <li>- структуру и функции научного знания;</li> <li>- специфику творческого мышления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику различного рода рассуждений;</li> <li>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</li> <li>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопро-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>сам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
<p>Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. (ОК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять логику различного рода рассуждений для сотрудничества с различными группами людей (расовым, национальным, религиозным различиям), погашения конфликтов и к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
<p>Способностью к познавательной деятельности (ОК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения гносеологии;</li> <li>- структуру познавательных способностей человека;</li> <li>- основные концепции истины;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения в процессе познания;</li> <li>- соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логику различного рода рассуждений;</li> <li>- сопоставлять теоретические положения, их эмпирический базис и практическое значение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и синтеза, обобщения и классификации в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	16	16
Контрольные работы (количество)	–	–
в том числе контактная работа	–	–
Промежуточная аттестация:	36	36

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-10		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	7	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 2. Античная философия	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 4. Философия Нового времени	12	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 5. Отечественная философия	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 6. Современная философия	14	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 7. Философская онтология	7	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-10		
Тема 8. Сознание как предмет философии	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 9. Теория познания	12	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 10. Философия и методология науки	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 11. Философская антропология	13	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 12. Социальная философия	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 13. Философия науки и техники	7	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Тема 14. Философия будущего	9	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Т, Д
Итого по дисциплине	135							
Промежуточная аттестация	9							
Всего по дисциплине	144							

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, ВК - входной контроль.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре						
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	1	-	7
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии						
Тема 2. Античная философия	2	2	-	1	-	9
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2	-	1	-	9
Тема 4. Философия Нового времени	2	2	-	1	-	12

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Отечественная философия	2	2	-	1	-	9
Тема 6. Современная философия	2	2	-	2	-	14
<b>Раздел 3. Философская онтология</b>						
Тема 7. Философская онтология	2	2	-	1	-	7
Тема 8. Сознание как предмет философии	2	2	-	1	-	9
<b>Раздел 4. Теория познания</b>						
Тема 9. Теория познания	2	2	-	2	-	12
<b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>						
Тема 10. Философия и методология науки	2	2	-	1	-	9
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>						
Тема 11. Философская антропология	2	2	-	1	-	13
<b>Раздел 7. Социальная философия и философия истории</b>						
Тема 12. Социальная философия	2	2	-	1	-	9
Тема 13. Философия науки и техники	2	2	-	1	-	7
Тема 14. Философия будущего	2	2	-	1	-	9
Итого по дисциплине	28	28	-	16	-	72
Промежуточная аттестация						36
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

##### **Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

##### **Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

### **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

## **Раздел 3 Философская онтология**

### **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

## **Раздел 4 Теория познания**

### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.



## **Раздел 5 Философия и методология науки**

### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

## **Раздел 6 Философская антропология**

### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

## **Раздел 7 Социальная философия**

### **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие № 2 Античная философия (философия Платона и Аристотеля)	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени.	2
5	Практическое занятие № 5 Отечественная философия.	2
6	Практическое занятие № 6 Современная философия.	2
7	Практическое занятие № 7 Философская онтология (материальное и идеальное бытие)	2
8	Практическое занятие № 8 Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие № 9 Теория познания форм (познания и типы рациональности; познание и практика).	2
10	Практическое занятие № 10 Философия и методология науки (научные революции, свобода научного поиска и социальная ответственность ученого).	2
11	Практическое занятие № 11 Философская антропология (понятие личности и свободы, человек в системе коммуникаций)	2
12	Практическое занятие № 12 Социальная философия (общественно-политические идеалы и их историческая судьба)	2
13	Практическое занятие № 13 Философские проблемы науки и техники (информационное общество)	2
14	Практическое занятие № 14 Философия будущего (глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению).	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	2
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
9	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	2
10	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
11	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
12	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
13	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	1
14	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и тесту, докладам [4-15].	
Итого по дисциплине		16

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия**. Исторический и систематический курс: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.)

[Электронный ресурс]: Режим доступа:

[http://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kanke\\_osnov\\_y\\_filosofii/27-1-0-1524](http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnov_y_filosofii/27-1-0-1524) свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.)

[Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya#page/1>

свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

3 **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/) свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

б) дополнительная литература:

4 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); [Электронный ресурс]: –

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii#page/1> свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

5 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) <https://biblio-online.ru/viewer/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii#page/1>–

Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. –

Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

8 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

9 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) свободный (дата обращения к ресурсу 19.06.16)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Библиотека СПбГУГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный (дата обращения 19.06.2016).

11 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> свободный (дата обращения 19.06.2018).

12 **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com> свободный (дата обращения 19.06.2016).

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 19.06.2016).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения 19.06.2016).

15 **Электронная библиотека «Юрайт»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>. свободный (дата обращения 19.06.2016).

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения тестирования.

Аудитория с проектором и доступом в интернет.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1.

### **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предполагает диагностику остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам с целью определения уровня освоения компетенций обучающимися по обеспечивающим дисциплинам.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения по вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с периодическими изданиями в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии, а также подготовку к докладу с последующим его обсуждением.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады на практических занятиях. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на предыдущей лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала по наиболее важным вопросам дисциплины. В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов для использования на практических занятиях. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критиче-

скому осмыслению, систематизации информации по вопросам «Философии» и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамен в 1 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИР.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Обязательные виды занятий				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 1	1	1,5	1	
Практическое занятие № 1	1,5	2	1	
Лекция № 2	1	1,5	2	
Практическое занятие № 2	1,5	2	2	
Тест тема № 1,2	1,5	3		
Лекция № 3	1	1,5	3	
Практическое занятие № 3	1,5	2	3	
Лекция № 4	1	1,5	4	
Практическое занятие № 4	1,5	2	4	
Лекция № 5	1	1,5	5	
Практическое занятие № 5	1,5	2	5	
Тест тема 3,4	1,5	3		
Лекция № 6	1	1,5	6	
Практическое занятие № 6	1,5	2	6	
Лекция № 7	1	1,5	7	
Практическое занятие № 7	1,5	2	7	



Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция № 8	1	1,5	8	
Практическое занятие № 8	1,5	2	8	
Тест тема 5,6.	1,5	3		
Лекция № 9	1	1,5	9	
Практическое занятие № 9	1,5	2	9	
Лекция № 10	1	1,5	10	
Практическое занятие № 10	1,5	2	10	
Тест тема 7,8.	1,5	3		
Лекция № 11	1	1,5	11	
Практическое занятие № 11	1,5	2	11	
Лекция № 12	1	1,5	12	
Практическое занятие № 12	1,5	2	12	
Лекция № 13	1	1,5	13	
Практическое занятие № 13	1,5	2	13	
Тест темы 9,10,11	2	4,5		
Лекция № 14	1	1,5	14	
Практическое занятие № 14	1,5	2	14	
Тест темы 12,13,14	2	4,55		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Научные публикации по теме дисциплины		10		
Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балль-</b>				

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>ной «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
70÷89		4 – «хорошо»		
60÷69		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

Методика балльной оценки степени освоения студентами учебного материала дисциплины «Философия» предполагает следующее выставление баллов:

- посещение занятия – 0,5 балл.
- ведение конспекта на лекции – от 0,5 балла.
- активная работа на занятиях (в том числе выступления по вопросам тем на практических занятиях) – 0,5 балла.
- оценка за устный опрос – от 0,5 до 1,5 баллов.
- оценка за тест – от 0,75 баллов до 1,5 балла.
- оценка за доклад – от 0,5 до 1 балла.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Для допуска к экзамену необходимо пройти все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы из приведенного перечня п.9.6.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен, так как дисциплине изучается в 12 семестре.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
Владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	1 этап. Приобретение знаний: - основных теорий и методов философии; - принципов построения онтологии, антропологии и аксиологии; - о специфике науки и ее месте в культуре; - особенности современного этапа развития культуры. 2 этап. Освоение умений: анализировать значение достижений науки и техники для развития	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных теорий и методов философии; - принципов построения онтологии, антропологии и аксиологии; - специфики места в культуре; - особенностей современного этапа развития культуры. Способность оценивается по степени освоения умений: - анализирую-	Способность выражается в знаниях: - основных теорий и методов философии; - принципов построения онтологии, антропологии и аксиологии; - о специфике науки и ее месте в культуре; - особенностей современного этапа развития культуры. Способность проявляется в умении - анализировать значение достижений науки и тех-	Шкала оценивания десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки. Ответ студента на зачете с оценкой оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями: Менее 5 баллов оценка

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гуманистическое значение рационального производства и потребления.</li> </ul> <p>3 этап.</p> <p>Овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>вать значение достижений науки и техники для развития культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гуманистическое значение рационального производства и потребления.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени освоения навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>ники для развития культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гуманистическое значение рационального производства и потребления.</li> </ul> <p>Способность реализуется в навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теорий и методов философии;</li> <li>- принципов построения онтологии, антропологии и аксиологии;</li> <li>- о специфике науки и ее месте в культуре;</li> <li>- особенностей современного этапа развития культуры.</li> </ul> <p>6-5 баллов</p>
<p>Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)</p>	<p>1 этап.</p> <p>Приобретение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теорий и методов философии;</li> <li>- принципов построения онтологии, антропологии и</li> </ul>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теорий и методов философии;</li> <li>- принципов построения</li> </ul>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных теорий и методов философии;</li> <li>- принципов построения онтологии, антропологии и</li> </ul>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
(ОК-3)	<p>аксиологии;</p> <p>- особенности современного этапа развития культуры.</p> <p>2 этап. Освоение умений: анализировать значение достижений науки и техники для развития культуры;</p> <p>3 этап. Овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>онтологии, антропологии и аксиологии;</p> <p>- особенностей современного этапа развития культуры.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>аксиологии;</p> <p>- особенностей современного этапа развития культуры.</p> <p>Способность реализуется в навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>в умении - анализировать значение достижений науки и техники для развития культуры;</p> <p>- определять гуманистическое значение рационального производства и потребления.</p> <p>7-8 баллов</p> <p>оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыке публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
<p>Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)</p> <p>(ОК-4)</p>	<p>1 этап. Приобретение знаний: принципов построения гносеологии;</p> <p>- структуры и функций научного знания;</p> <p>- специфики творческого</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний:</p> <p>- принципов построения гносеологии;</p> <p>- структуры и функций научного знания;</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <p>- принципов построения гносеологии;</p> <p>- структуры и функций научного знания;</p> <p>- специфику творческого</p>	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>10-9 баллов</p> <p>оценка «от-</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
	<p>мышления.</p> <p>2 этап.</p> <p>Освоение умений:</p> <p>анализировать логику различного рода рассуждений;</p> <p>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</p> <p>3 этап.</p> <p>Овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>- специфики творческого мышления.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умений:</p> <p>- анализировать логику различного рода рассуждений;</p> <p>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и</p>	<p>мышления.</p> <p>Способность проявляется в умении анализировать логику различного рода рассуждений;</p> <p>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</p> <p>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</p> <p>Способность реализуется в навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>лично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
		полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.		
Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. (ОК-5).	<p>1 этап. Приобретение знаний: гуманистического и социального значения различного рода рассуждений;</p> <p>2 этап. Освоение умений: анализировать и применять логику различного рода рассуждений для сотрудничества с различными группами лю-</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: гуманистического и социального значения различного рода рассуждений.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умений: анализировать и применять логику различного рода рассуждений для сотрудничества с различными группами людей (расовым, национальным, религиозным разли-</p>	<p>Способность выражается в знаниях: гуманистического и социального значения различного рода рассуждений;</p> <p>Способность проявляется в умении анализировать и применять логику различного рода рассуждений для сотрудничества с различными группами людей (расовым, нацио-</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
	<p>дей (расовым, национальным, религиозным различиям), погашения конфликтов и к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p> <p>3 этап. Овладение навыками применения навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>чиям), погашения конфликтов и к социальной адаптации, коммуникативностью,</p> <p>толерантностью.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения навыков применения аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>нальным, религиозным различиям), погашения конфликтов и к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью</p> <p>Способность реализуется в навыках применения аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	
Способностью к познавательной деятельности (ОК-10)	1 этап. Приобретение знаний: - принципов построения гносеологии; - структуры	Способность оценивается по степени освоения знаний: - принципов построения	Способность выражается в знаниях - принципов построения гносеологии; - структуры	



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
	<p>познавательных способностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных концепций истины;</li> <li>- соотношения истины и заблуждения в процессе познания;</li> <li>- соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.</li> </ul> <p>2 этап.</p> <p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логику различного рода рассуждений;</li> <li>- сопоставлять теоретические положения, их эмпирический базис и практическое значение.</li> </ul> <p>3 этап.</p> <p>Овладение навыками применения методов анализа и синтеза,</p>	<p>гносеологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры познавательных способностей человека;</li> <li>- основных концепций истины;</li> <li>- соотношения истины и заблуждения в процессе познания;</li> <li>- соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени освоения умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логику различного рода рассуждений;</li> <li>- сопоставлять теоретические положения, их эмпирический базис и практическое значение.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени ос-</p>	<p>познавательных способностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных концепций истины;</li> <li>- соотношения истины и заблуждения в процессе познания;</li> <li>- соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания.</li> </ul> <p>Способность проявляется в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логику различного рода рассуждений;</li> <li>- сопоставлять теоретические положения, их эмпирический базис и практическое значение.</li> </ul> <p>Способность реализуется в навыках применения методов анализа и синтеза,</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Шкалы
	обобщения и классификации в профессиональной деятельности.	воения навыков применения методов анализа и синтеза, обобщения и классификации в профессиональной деятельности.	обобщения и классификации в профессиональной деятельности.	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

*Вопросы для устного опроса:*

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

*Вопросы для устного опроса:*

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.

6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

*Тест по темам 1,2*

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.

Б. Мифологичность.

В. Теоцентризм.

Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

А. Платона.

Б. Аристотеля.

В. Гераклита.

Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

А. Киников.

Б. Стоиков.

В. Эпикурейцев.

Г. Скептиков.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

*Вопросы для устного опроса:*

1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?

2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4. Философия Нового времени

*Вопросы для устного опроса:*

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

*Тест по темам 3,4*

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

*Вопросы для устного опроса:*

1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.

2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

*Вопросы для устного опроса:*

1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

2 Назовите основные принципы позитивистской философии.

3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.

4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

*Тест по темам 5,6*

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский.

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

*Вопросы для устного опроса:*

1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?

2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.

5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

*Вопросы для устного опроса:*

1 В чем специфика бытия сознания?

2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?

3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?

4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?

5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

*Тест по темам 7,8*

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

#### Тема 9 Теория познания

##### *Вопросы для устного опроса:*

1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.

2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?

3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?

5 Каково соотношение понятий истина и правда?

#### Тема 10 Философия и методология науки

##### *Вопросы для устного опроса:*

1 Перечислите основные черты научного познания.

2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?

4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.

5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

*Тест по темам 9,10*

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

## Тема 11 Философская антропология

### *Вопросы для устного опроса:*

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

## Тема 12 Социальная философия



*Вопросы для устного опроса:*

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

*Вопросы для устного опроса:*

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

*Тест по темам 11, 12, 13*

- 1 К сущности человека следует отнести:  
А. Коллективный образ жизни.  
Б. Прямохождение.  
В. Смертность.  
Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:  
А. Отсутствие необходимости.  
Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.  
В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.  
Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:  
А. Феноменологической социальной философии.  
Б. Объективного идеализма.  
В. Марксистской социальной философии.  
Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:  
А. Способ производства материальных благ.  
Б. Информационные технологии.  
В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.  
Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:  
А. Качественные изменения в военной технике.  
Б. Расширение функций техники в процессе производства.  
В. Изменение энергоемкости производства.  
Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

## Тема 14 Философия будущего

### *Вопросы для устного опроса:*

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

### *Примерные темы докладов:*

- 1 Философия Ф.Ницше.
- 2 Философия И.Канта.
- 3 Трансцендентализм немецкой классической философии.
- 4 Смысл жизни и конечность человека.
- 5 Семиотика Ч.Пирса.
- 6 Философская антропология М.Шелера.
- 7 Никколо Макиавелли: мораль и политика.
- 8 Средние века и ренессанс о боге и человеке.

### Этика Аристотеля.

- 9 Эстетика как философская наука.
- 10 Проблема бессмертия в философии и культуре.
- 11 Философские предпосылки решения проблемы войны и мира.
- 12 Философия Н.Ф.Федорова.
- 13 Пространство и время как философские категории.
- 14 Философия о сущности человека.
- 15 Философия экзистенциализма
- 16 Философия К.Э. Циолковского.
- 17 Смысл жизни как философская проблема.
- 18 Апории зенона и их философский смысл.
- 19 Философия Н. Макиавелли.
- 20 Понятие личности в философии.
- 21 Проблема глобализации.
- 22 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.
- 23 Проблема имени в философии П.А.Флоренского.
- 24 Трагическое мировоззрение в ранней философии ф. Ницше.
- 25 Диалектика экзистенции У. С. Кьеркегора.
- 26 Понятие интуиции в философии А. Бергсона.
- 27 Проблема значения и смысла в аналитической философии.
- 28 Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
- 29 Интуиция как способ принятия решения в профессиональной деятельности пилота.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме зачета с оценкой**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

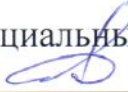
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций»  
« 18 » 01 2016 года, протокол № 6.

Разработчики:

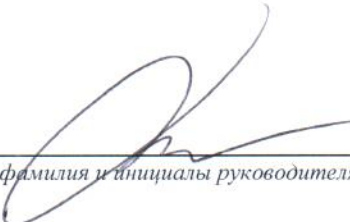
к.ф.н., доцент  Майор М.Н.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»  
к.ф.н., доцент  Майор М.Н.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы зав. кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 22 » 06 2016 года, протокол № 9.

С изменениями и дополнениями от « 30 » августа 2017 года, протокол № 10  
(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).