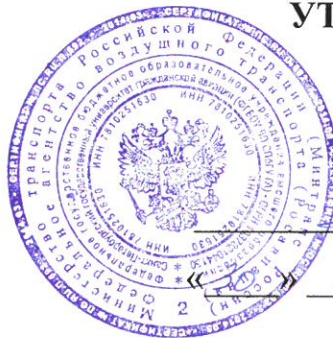


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
_____ Н.Н. Сухих
9 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для защиты производственного персонала и населения, и обеспечения устойчивости функционирования технологических процессов и производств в условиях чрезвычайных ситуациях (ЧС) в сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование культуры, предполагающей готовность и способность выпускника, использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения функционирования технологических процессов и производств в условиях ЧС (в сфере профессиональной деятельности);

- формирование мышления и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы функционирования технологических процессов и производств в условиях ЧС рассматриваются в качестве приоритетных;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей, и негативных воздействий источников этих опасностей в условиях ЧС мирного и военного времени на производственный персонал и население, объекты экономики и окружающую природную среду (в сфере своей профессиональной деятельности);

- освоение теоретических знаний и практических навыков для разработки и реализации мер по защите человека и среды обитания от негативных последствий ЧС, прогнозирования ЧС, оценки последствий ЧС и обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях ЧС (в сфере своей профессиональной деятельности);

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений по защите производственного персонала и населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, применении современных средств поражения;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного предотвращения ЧС, локализации ЧС и ликвидации их последствий.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному, надзорному и инспекционно-аудиторскому видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Защита в чрезвычайных ситуациях» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Защита в чрезвычайных ситуациях» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Ноксология», «Химия», «Теория горения и взрыва», «Надежность технических систем и техногенный риск».

Дисциплина «Защита в чрезвычайных ситуациях» является обеспечивающей для дисциплин: «Организация аварийно-спасательных и противопожарных работ», «Аэропорты и аэропортовая деятельность», «Эксплуатация аэродромов», «Управление летной работой», «Управление воздушным движением», «Производственная практика».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины аварий и катастроф на объектах экономики (ОЭ), классификацию ЧС; - основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения; - методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах; - четко и грамотно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим от средств радиационного, химического, биологического поражения и при травматизме в результате транспортных аварий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и штатных аварийно-аварийно-спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. |
| <p>Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые основы обеспечения безопасности в ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| (ОПК-3) | <p>экономики на основе требований нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. |
| Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета очагов поражения при ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. |
| Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета очагов поражения при ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. |
| Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участво- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины аварий и катастроф на объектах экономики (ОЭ), классификацию ЧС; - основные направления повышения устойчивости функционирования ОЭ в ЧС; |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| вать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18) | <p>- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и штатных аварийно-спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------|-------------|---------|
| | | 6-й |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| контактная работа | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 14 | 14 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовая работа | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента | 45 | 45 |
| Промежуточная аттестация: (экзамен) | 27 | 27 |

5 Содержание дисциплины

5.1. Соотнесение тем дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-15 | ОПК-3 | ПК-15 | ПК-17 | ПК-18 | | |
| Тема 1. Опасности мирного времени | 16 | + | | + | + | | ВК, Л, ПЗ СРС | У |
| Тема 2. Опасности военного времени | 16 | | | | + | | Л, ПЗ СРС | У |
| Тема 3. Системы защиты населения и территорий | 15 | + | + | + | | + | Л, ПЗ СРС | У, РТЗ |
| Тема 4. Средства защиты | 18 | + | | + | + | + | Л, ПЗ СРС | У |
| Тема 5. Содержание и организация защиты | 16 | + | + | + | + | + | Л, ПЗ СРС | У |
| Итого по дисциплине | 81 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У - устный опрос, РТЗ – расчет типовой задачи.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | КР | СРС | Всего часов |
|---|----|----|----|-----|-------------|
| Тема 1 Опасности мирного времени. | 4 | 2 | - | 10 | 16 |
| Тема 2 Опасности военного времени. | 2 | 4 | - | 10 | 16 |
| Тема 3 Системы защиты населения и территорий. | 4 | 2 | 4 | 5 | 15 |
| Тема 4 Средства защиты. | 4 | 4 | - | 10 | 18 |
| Тема 5 Содержание и организация защиты. | 4 | 2 | - | 10 | 16 |
| Итого по дисциплине | 18 | 14 | 4 | 45 | 81 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 27 |
| Всего по дисциплине | | | | | 108 |

Сокращения: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Опасности мирного времени

Классификация чрезвычайных ситуаций и техногенные опасности. Классификация чрезвычайных ситуаций, взрывы, пожары, выбросы опасных веществ, разрушение гидротехнических сооружений, инженерных коммуникаций и зданий. Природные опасности. Классификация опасных природных явлений, опасные геологические процессы; опасные гидрологические процессы; опасные метеорологические процессы; природные пожары; биолого-социальные чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации экологического характера.

Тема 2 Опасности военного времени

Ядерное оружие. Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного оружия. Характеристика очагов массового поражения. Химическое оружие. Общая характеристика химического оружия. Параметры боевых токсичных химических веществ. Характеристика боевых токсичных химических веществ. Химические боеприпасы и приборы. Химический терроризм. Биологическое оружие. Общая характеристика биологического оружия. Характеристика биологических средств. Характеристика болезней. Характеристика средств применения биологических агентов. Биологический терроризм. Современные и перспективные средства поражения. Определение современных и перспективных средств поражения в современных войнах. Высокоточное оружие. Оружие на новых физических принципах.

Требования международно-правовых документов по ограничению применения или запрещению различных видов оружия. Требования международных документов по ограничению ядерного оружия. Требования международных документов по запрещению химического оружия. Требования международных документов по запрещению биологического оружия. Требования международных документов по ограничению зажигательного оружия.

Тема 3 Системы защиты населения и территорий

Система гражданской обороны. Требования федерального законодательства к территориальной и гражданской обороне. Цели, задачи и принципы гражданской обороны. Категории объектов и группы территорий по гражданской обороне. Организация гражданской обороны. Сеть наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны. Государственный надзор в области гражданской обороны. Система защиты населения и территорий от ЧС мирного времени. Цели и мероприятия защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени. (РСЧС) - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Тема 4 Средства защиты

Средства коллективной защиты. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Убежища гражданской обороны. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Средства радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства специальной и санитарной обработки. Система средств выявления РХБ обстановки. Средства медицинской защиты. Индивидуальные аптечки. Индивидуальные противохимические пакеты.

Тема 5 Содержание и организация защиты

Мероприятия по защите населения и территорий. Подготовка населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС). Обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны. Обеспечение устойчивого функционирования объекта экономики и выживания населения в военное время. Мониторинг и оповещение населения. Эвакуация населения. Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Виды защиты населения и территорий. Инженерная защита. Радиационная, химическая и биологическая защита. Медицинская защита. Организация ГО и ЧС на объекте. Структура системы ГО и ЧС объекта. Нештатные аварийно-спасательные формирования и службы ГО. Исследования устойчивости функционирования авиапредприятия в условиях ЧС. Методики и средства выявления РХБ обстановки. Управление авиапредприятием в условиях ЧС. Рассредоточение авиапредприятия и организация экстренного вылета воздушных судов (ВС) в условиях ЧС. Порядок привлечения гражданской авиации к выполнению работ по ликвидации ЧС и их последствий. Авиационные технологии реагирования в ЧС

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-----------------------|--|--------------------|
| 1 | Практическое занятие № 1. Оценка обстановки при возникновении ЧС техногенного характера. Оценка обстановки при возникновении ЧС природного характера. Природные опасности. Классификация опасных природных явлений, опасные геологические процессы | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| 2 | Практическое занятие № 2. Требования международно-правовых документов по ограничению применения или запрещению различных видов оружия. Оценка обстановки при возникновении ЧС при применении ядерного оружия. Оценка обстановки при возникновении ЧС при применении химического оружия. | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Оценка обстановки при возникновении ЧС при применении биологического оружия. Требования международно-правовых документов по ограничению применения или запрещению различных видов оружия. | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 4. Принципы системы РСЧС и ГО. Организация системы РСЧС и ГО на региональном, местном и локальном уровне. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ответственность должностных лиц. | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ на борту ВС и объектах ГА. Проведение АСР и других работ на борту ВС и объектах ГА. Правила безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ на борту ВС. | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Правила безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах ГА. Средства индивидуальной защиты на объектах ГА. Средства коллективной защиты на объектах ГА. | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 7. Организация рассредоточения авиапредприятия и обеспечение безопасности его функционирования в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивого функционирования объекта экономики и выживания населения в военное время. Организация ГО и ЧС на авиапредприятии. Опасные зоны при ЧС техногенного характера. Расчет размеров опасных зон при ЧС техногенного характера. Способы локализации опасных зон при ЧС техногенного характера. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------|
| Итого по дисциплине | | 14 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2, 3, 11-19]. | 10 |
| 2 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 6]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2, 3, 4, 6, 11-19]. 3. Выполнение курсовой работы [1, 2, 8-15]. | 10 |
| 3 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 3, 4, 5, 7, 8, 9]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 3, 4, 8, 9, 11-19]. 3. Решение типовой задачи. 4. Выполнение курсовой работы [1, 2, 8-15]. | 5 |
| 4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 3, 4, 6, 8]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 3, 4, 5, 8, 9, 11-19]. 3. Выполнение курсовой работы [1, 2, 8-15]. | 10 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 5, 6]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2, 3, 5, 6, 7], программное обеспечение и интернет-ресурсы]. 3. Выполнение и подготовка к защите курсовой работы [1, 2, 8-15]. | 10 |
| Итого по дисциплине | | 45 |

5.7 Курсовые работы

При изучении дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» выполняется курсовая работа «Зоны поражения при ЧС».

| Наименование этапа выполнения курсовой работы | Трудоемкость (часы) |
|---|---------------------|
| Этап 1. Выдача задания на курсовую работу | 2 |
| Этап 2. Выполнение раздела I. | 4 |
| Этап 3. Выполнение раздела II. | 4 |
| Этап 4. Оформление курсовой работы | 2 |
| Защита курсовой работы | 2 |
| Итого по курсовой работе | 16 |
| Самостоятельная работа студента, отведенная на выполнение курсовой работы | 12 |
| Согласно учебному плану | 4 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Крючек, Н.А. **Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях** [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов ; под общ. ред. Г.Н. Кириллова. — Электрон. дан. — Москва : ЭНАС, 2006. — 264 с., ISBN:5-93196-064-3— Режим доступа: <http://zodorov.ru/bezopasnoste-i-zashita-naseleniya-v-chrezvichajnih-situacijah.html> — Загл. с экрана. (Дата обращения –14.06.2016)

2 Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. В 2-х т. Учебник для бакалавров]: учебник для вузов / Г.И Беляков. М.: Юрайт, 2016 — 404с.

— ISBN 978-5-9916-5139-4. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1#page/3> - свободный (дата обращения 14.06.2016).

б) дополнительная литература:

3 Кроль, А.Н. **Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Кроль, Е.А. Расщепкина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемТИПП, 2016. — 128 с., ISBN:978-5-89289-944-4 — Режим доступа: <http://e-lib.kemtipp.ru/uploads/05/bgd034.pdf> — Загл. с экрана. (Дата обращения – 14.06.2016)

4 Филин, А.Э. **Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях** : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. ISBN: 978-5-87623-911-2— Режим доступа: <http://b-ok.xyz/ireader/3502998> — Загл. с экрана. (Дата обращения – 14.06.2016)

5 Наумов, И.А. **Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 289 с. — Режим доступа: https://bookz.ru/authors/igor_naumov/zabita-n_063/1-zabita-n_063.html — Загл. с экрана. (Дата обращения – 14.06.2016)

6 Яхонтов, А.А. **Проектирование технических средств природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях**: методические указания к выполнению курсового проекта [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Москва: МИСИС, 2016. — 43 с. — Режим доступа: <http://avidreaders.ru/read-book/proektirovanie-tehnicheskikh-sredstv-prirodoobustroystva-i-zaschity.html> — Загл. с экрана. (Дата обращения – 14.06.2016)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21> (Дата обращения – 14.06.2016)

8 **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения – 14.06.2016)

9 **Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/> (Дата обращения – 14.06.2016)

10 г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Консультант Плюс**. Официальный сайт компании [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения – 14.06.2016)

12 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. (Дата обращения – 14.06.2016)

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. (Дата обращения – 14.06.2016 0

14 **Информационно - правовой портал** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (Дата обращения – 14.06.2016)

15 **Техдок.ру** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/> (Дата обращения – 14.06.2016)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Локальную компьютерную сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Интернет.

- Учебно-методический класс (ауд.203).

- Лабораторию «Безопасность производственных процессов» (ауд.528).

- Стенды с наполнением материалами по темам ГОЧС и ПБ.

- Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

- Средства индивидуальной защиты кожи.

- Приборы радиационной, химической разведки и контроля.

- Учебные средства пожаротушения.

- Учебные кинофильмы.

- Комплект плакатов «Электронная реанимация и первая медицинская помощь».

- Видеокассета «Первая медицинская помощь».

- Комплект плакатов по правовой и нормативно-технической документации.

- Тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-126 «Максим III-01», 2001 г.

- Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной

контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекции, традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.
- работу с основной и дополнительной литературой.
- выполнение курсовой работы.

Выполнение курсовой работы как самостоятельной учебной работы реконструктивно-вариативного типа, позволяющей на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельная работа этого типа приводит обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учит анализировать факты, формирует приемы и методы познавательной деятельности, способствует развитию внутренних мотивов к познанию, создаёт условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, формирует базу для их дальнейшей творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, решение типовой задачи по теме № 3. Устный опрос проводится на практике-

ских занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. На практическом занятии по теме №3 студенты решают типовую задачу в соответствии с вариантами, выдаваемыми преподавателем.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Защита в ЧС» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИР.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 6 семестре.

Экзамен – промежуточный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

| Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|---|---------|--|------------|
| | миним. (порог зн.) | максим. | | |
| Обязательные виды занятий | | | | |
| Тема 1. | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | |
| Лекция №1 | 1,5 | 2 | 1 | |
| Лекция №2 | 1,5 | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №1 | 4 | 6 | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | | |

| Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|---|---------|--|------------|
| | миним. (порог зн.) | максим. | | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. | 2 | 3 | | |
| Итого баллов по теме №1 | 9 | 13 | | |
| Тема 2. | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | |
| Лекция №3 | 1,5 | 3 | 3 | |
| Практическое занятие №2 | 1,5 | 3 | 5 | |
| Практическое занятие №3 | 4 | 6 | 6 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы | 2 | 3 | | |
| Итого баллов по теме №2 | 9 | 15 | | |
| Тема 3. | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | |
| Лекция №4 | 1 | 2 | 7 | |
| Лекция №5 | 1 | 2 | 8 | |
| Практическое занятие №4 | 4 | 8 | 10 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы | 3 | 4 | | |
| Итого баллов по теме №3 | 9 | 16 | | |
| Тема 4. | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | |
| Лекция №6 | 1 | 2 | 11 | |
| Лекция №7 | 1 | 2 | 12 | |
| Практическое занятие №5 | 4 | 6 | 14 | |
| Практическое занятие №6 | 4 | 6 | 14 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | | |
| Изучение теоретического мате- | 4 | 8 | | |

| Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|---|---------|--|------------|
| | миним. (порог зн.) | максим. | | |
| риала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы | | | | |
| Итого баллов по теме №4 | 14 | 24 | | |
| Тема 5. | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | |
| Лекция №8 | 1 | 2 | 15 | |
| Лекция №9 | 2 | 4 | 16 | |
| Практическое занятие №7 | 4 | 8 | 17 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 18 | |
| Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы | 6 | 11 | | |
| Итого баллов по теме №5 | 13 | 25 | 18 | |
| <i>Посещение занятий</i> | 0.5 | 1 | | |
| <i>Активное участие на занятиях</i> | 0.5 | 1 | | |
| <i>Устный опрос</i> | 0.5 | 1 | | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга) | | | | |
| Научные публикации по теме дисциплины | | 5 | | |
| Участие в конференциях по теме дисциплины | | 5 | | |
| Участие в предметной олимпиаде | | 5 | | |
| Прочее | | 5 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине | | 120 | | |

| Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|---|---|--|------------|
| | миним. (порог зн.) | максим. | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по БРС | | Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале) | | |
| 90 и более | | 5 - «отлично» | | |
| 70÷89 | | 4 - «хорошо» | | |
| 60÷69 | | 3 - «удовлетворительно» | | |
| менее 60 | | 2 - «неудовлетворительно» | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимися оценивается в 0.5 баллов. Ведение лекционного конспекта – 0.5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 2 баллов. Оценка за выполнение задачи – от 1 до 3 балла. Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается до 1,5 баллов, в зависимости от количества практических занятий, выделенных на одну тему.

В процессе преподавания дисциплины «Защита в чрезвычайной ситуации» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- выполнение типовой задачи по теме №3;
- активность посещения занятий и работы на занятиях.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Защита в ЧС» предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат три вопроса по дисциплине. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций

за период изучения дисциплины в 6 семестре. Экзамен предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3. Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовая работа на тему: «Зоны поражения при ЧС» состоит из двух разделов:

Раздел I. Расчет радиуса и зон поражения при ядерном взрыве боеприпаса мощностью (0,5МТ., 1МТ., 10МТ.), подверженных воздействию ударной воздушной волны и радиационному заражению.

Раздел II. Конфигурация зоны возможного химического заражения АХОВ при различной скорости ветра.

Курсовая работа требует выполнения необходимых исследований изначальных данных, необходимых для расчетов радиуса и зон поражения при ядерном взрыве. В курсовой работе студент должен оценить разнообразие природных, военных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а так же видов объектов экономики и защитных сооружений.

Перед началом выполнения курсового проекта студенту необходимо получить у преподавателя номер варианта с исходными данными для проведения расчетов по каждому разделу.

Защита курсовой работы: предназначена для оценки уровня освоения студентом компетенций сформированных в результате изучения теоретического материала и практических навыков, полученных на лекционных и практических занятиях.

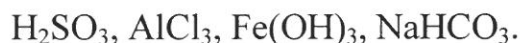
9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Ноксология»:

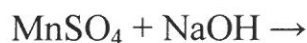
- 1 Ноксология как учение об опасностях.
- 2 Понятийный ряд в области ноксологии.
- 3 Источники, виды и классификация опасностей.
- 4 Критерии оценки опасностей и показатели их негативного влияния.
- 5 Основы анализа опасностей.
- 6 Идентификация опасностей.
- 7 Неблагоприятные и опасные природные процессы и явления (НОЯ), их классификация.
- 8 Техногенные аварии – источник негативных факторов техносферы.

«Химия»:

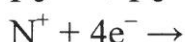
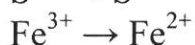
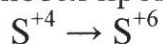
- 1 Изобразите графические формулы следующих веществ: H_2SiO_3 и Fe_2O_3 .
- 2 Составьте уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:



- 3 Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения следующих реакций:



- 4 Чему равна степень окисления атомов марганца и серы в KMnO_4 и H_2S ?
 5 Напишите электронные уравнения представленных процессов и укажите, какие из них являются процессами окисления, а какие – восстановления ?



«Теория горения и взрыва»:

- 1 Дайте определение понятию ударная волна и назовите ее свойства.
- 2 Дайте определение понятию интерференция ударных волн.
- 3 Дайте характеристику понятию отражение ударных волн.
- 4 Назовите современные авиационные топлива и их свойства.
- 5 Дайте характеристику понятию тепловой эффект химических реакций.

«Надежность технических систем и техногенный риск»:

- 1 Дайте определение надежности технических систем.
- 2 Дайте определение техногенного риска.
- 3 Приведите показатели надежности.
- 4 Как оценивается техногенный риск?
- 5 Приведите классификацию отказов по причинам возникновения.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|--|--|---|
| <p>Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)</p> <p>Знать: -причины аварий и катастроф на объектах экономики (ОЭ), классификацию ЧС; -основы организации и проведения аварийно-</p> | <p>Имеет устойчивые знания о системе защиты населения и территорий от ЧС ее структуре и функционировании.</p> <p>Способен дать характеристику законодательным и нормативно-правовым актам в области обеспечения защиты от ЧС;</p> <p>Способен дать характеристику поражаю-</p> | <p>Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса</p> <p>Так как в билете 3 вопроса каждый оценивается в 10 баллов.</p> <p>Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: - 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках</p> |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|--|--|
| спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения. | шим факторам различных ЧС, характер их воздействия на человека и природную среду, методы защиты от них; | образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа; – 2 балла: нет удовлетворительного |
| <p>Уметь:</p> <p>-оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах;</p> <p>-четко и грамотно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим от средств радиационного, химического, биологического поражения и при травматизме в результате транспортных аварий.</p> | <p>Способен выбирать и анализировать положения законодательства в области территорий для решения конкретных задач,</p> <p>Способен описать принципы и методы обеспечения безопасности, дать характеристику средствам ее обеспечения.</p> <p>Способен провести анализ и оценить состояние объекта на предмет обеспечения требований безопасности и выбрать метод защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен проводить качественную, количественную оценку опасностей от ЧС различного характера.</p> | <p>ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;</p> <p>– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;</p> <p>– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвида-</p> | <p>Анализирует и оценивает применимость нормативно-правовых актов, технической документации при решении конкретных задач обеспечения защиты в ЧС</p> <p>Владеет способами</p> | <p>дemonстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</p> <p>– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориен-</p> |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|--|---|---|
| ции последствий ЧС. | оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | тированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; |
| Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3) | | |
| Знать: -правовые основы обеспечения безопасности в ЧС. | Определяет уровень нормативно-правовых актов РФ в сфере обеспечения безопасности в ЧС. | – 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; |
| Уметь: -планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики на основе требований нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности. | Применяет навыки по осуществлению мероприятий по защите в ЧС, опираясь на НПА РФ. Демонстрирует устойчивые знания НПА РФ в сфере обеспечения безопасности в ЧС. | – 7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы; |
| Владеть: - навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. | Оценивает действия АСК, их приемлемость и применимость при ЧС определенного вида. | – 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; |
| Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15) | | |
| – 9 баллов: | | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|---|--|
| <p>Знать: -поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета очагов поражения при ЧС.</p> | <p>Описывает опасные факторы ЧС, а также рассчитывает очаги поражения при ЧС.</p> | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность; – 10 баллов:</p> |
| <p>Уметь: -оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных.</p> | <p>Применяет полученные знания при оценке обстановки при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.</p> | <p>ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем</p> |
| <p>Владеть: - навыками руководства действиями структурных и штатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС.</p> | <p>Оценивает действия АСК, их приемлемость и применимость при ЧС определенного вида.</p> | <p>разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.</p> |
| <p>Способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17)</p> | | |
| <p>Знать: -поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета очагов поражения при ЧС.</p> | <p>Описывает опасные факторы ЧС, а также рассчитывает очаги поражения при ЧС.</p> | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|---|---------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах. | <p>Применяет полученные знания при оценке обстановки при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.</p> | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и нештатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. | <p>Оценивает действия АСК, их приемлемость и применимость при ЧС определенного вида.</p> | |
| <p>Готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины аварий и катастроф на объектах экономики (ОЭ), классификацию ЧС; -основные направления повышения устойчивости функционирования ОЭ в ЧС; -основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения. | <p>Определяет причины аварий и катастроф. Выделяет основные направления повышения устойчивости предприятий. Классифицирует действия АСК при АСДНР на основные и дополнительные.</p> | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|---|---------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС военного характера; прогнозировать и оценивать обстановку при авариях на потенциально опасных объектах; -планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС. | <p>Применяет полученные знания при оценке обстановки при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.</p> | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства действиями структурных и штатных аварийно-аварийно спасательных формирований, сформированных из производственного персонала предприятия при ЧС, и ликвидации последствий ЧС. | <p>Оценивает действия АСК, их приемлемость и применимость при ЧС определенного вида.</p> | |

Курсовая работа

| Наименование этапа выполнения курсовой работы | Максимальное количество баллов | Шкала оценивания |
|---|--------------------------------|---|
| Этап 1. Выдача задания на курсовую работу (проект). | – | – |
| Этап 2. Расчет радиуса и зон поражения при ядерном взрыве боеприпаса мощностью (0,5мТ., 1мТ., 10мТ.), подверженных воздействию ударной воздушной волны и радиационному заражению. | 25 | 5 балла снимается за ошибку в расчете; 5 баллов снимается при отсутствии рисунков, схем; 5 балла снимается при отсутствии вывода, 3балла снимается за некорректный вывод, 1 балла снимается за неполный вывод, 0,5 балла сни- |

| Наименование этапа выполнения курсовой работы | Максимальное количество баллов | Шкала оценивания |
|---|-----------------------------------|--|
| Этап 3. Конфигурация зоны возможного химического заражения АХОВ при различной скорости ветра. | 30 | снимается за допущенные грамматические ошибки |
| Этап 4. Оформление курсовой работы | 10 | 1-3 балла снимаются за небрежность оформления текста, 1-2 балла снимаются за небрежность оформления использованных источников |
| Своевременность выполнения | 5 | За каждый просроченный день по неуважительной причине снимается 0,5 балла. |
| Итого выполнение курсовой работы | 70 | |
| Защита курсовой работы | 30 | 5 баллов – исследовательский характер; 5 баллов – актуальность работы; 10 баллов – ответы на вопросы четкие, ясные и полные; 5 баллов – системная интерпретация полученных в курсовой работе результатов; 5 баллов – грамотное ведение полемики. |
| Всего по курсовой работе: | 100 | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по «академической» шкале) | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | |
| 75÷89 | 4 – «хорошо» | |
| 60÷74 | 3 – «удовлетворительно» | |
| менее 60 | 2 – «не удовлетворительно» | |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1 Что такое чрезвычайная ситуация?
- 2 Классификация чрезвычайных ситуаций по видам, масштабам распространения?
- 3 Что такое комбинированное действие химических отравляющих веществ на организм?
- 4 Стадии развития чрезвычайной ситуации?
- 5 Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- 6 Что такое отравление химическими ядовитыми веществами?
- 7 Основные поражающие факторы ядерного взрыва?
- 8 Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- 9 Основные задачи РСЧС?
- 10 Органы управления РСЧС?
- 11 Силы и средства РСЧС?
- 12 Основные направления деятельности РСЧС?
- 13 Режимы функционирования РСЧС?
- 14 Основные различия между РСЧС и гражданской обороной?
- 15 Органы управления гражданской обороны?
- 16 В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
- 17 Основные задачи йодной профилактики?
- 18 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
- 19 Что такое дегазация?
- 20 Что такое дезактивация?
- 21 Силы гражданской обороны?
- 22 Что такое ультразвук?
- 23 Что такое функционирование объекта в условиях чрезвычайной ситуации?
- 24 Какие существуют способы оценки инженерной обстановки в чрезвычайной ситуации?
- 25 Какие существуют способы оценки радиационной обстановки в чрезвычайной ситуации?
- 26 Какие существуют способы оценки химической обстановки в чрезвычайной ситуации?
- 27 Различия между аварией и катастрофой?
- 28 Основные принципы противодействия терроризму в РФ?
- 29 Какие существуют социальные чрезвычайные ситуации?

- 30 Какие существуют категории объектов и группы территорий по гражданской обороне?
- 31 Классификация защитных сооружений гражданской обороны?
- 32 Система средств выявления РХБ обстановки?
- 33 Порядок привлечения гражданской авиации к выполнению работ по ликвидации ЧС и их последствий?
- 34 Какие характеристики у боевых токсичных химических веществ?

Пример типовой задачи

Рассчитать радиус поражения при ядерном взрыве боеприпаса мощностью 1 мТ.

Исходя из того, что радиусы зон поражения будут соответственно равны:

$R_I = 4$ – полные разрушения;

$R_{II} = 5$ – сильные;

$R_{III} = 7$ – средние;

$R_{IV} = 10$ – слабые.

Радиус зон поражения можно рассчитать по формулам:

$$R_I = 0,4 \sqrt[3]{q};$$

$$R_{II} = 0,5 \sqrt[3]{q};$$

$$R_{III} = 0,7 \sqrt[3]{q};$$

$$R_{IV} = \sqrt[3]{q};$$

где q – мощность боеприпаса, кТ

Для расчета необходимо преобразовать мТ в кТ, в данном случае 1 мТ = 1000 кТ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме экзамена

- 1 Понятие безопасность в ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 2 Характеристика принципов обеспечения безопасности.
- 3 Методы обеспечения безопасности производственной деятельности в чрезвычайной ситуации.
- 4 Ядерное оружие. Характеристика очагов ядерного оружия.
- 5 Химическое оружие. Характеристика очагов химического оружия.
- 6 Биологическое оружие. Характеристика очагов биологического оружия.
- 7 Современные и перспективные средства поражения.
- 8 Требования международных документов по ограничению ядерного оружия.
- 9 Требования международных документов по запрещению химического оружия.

- 10 Требования международных документов по запрещению биологического оружия.
- 11 Требования международных документов по ограничению зажигательного оружия.
- 12 Требования федерального законодательства к территориальной и гражданской обороне.
- 13 Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
- 14 Цели, задачи и принципы гражданской обороны.
- 15 Цели и мероприятия защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени. (РСЧС) - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 16 Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
- 17 Классификация защитных сооружений гражданской обороны.
- 18 Убежища гражданской обороны, простейшие укрытия.
- 19 Средства индивидуальной защиты.
- 20 Средства специальной и санитарной обработки.
- 21 Средства медицинской защиты.
- 22 Подготовка населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС).
- 23 Обеспечение устойчивого функционирования объекта экономики и выживания населения в военное время.
- 24 Мониторинг и оповещение населения.
- 25 Эвакуация населения.
- 26 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
- 27 Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.
- 28 Радиационная, химическая и биологическая защита.
- 29 Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.
- 30 Инженерная защита.
- 31 Медицинская защита.
- 32 Структура государственного управления защитой населения и территорий.
- 33 Авиационные технологии реагирования в ЧС.
- 34 Порядок привлечения гражданской авиации к выполнению работ по ликвидации ЧС и их последствий.
- 35 Управление авиапредприятием в условиях ЧС.
- 36 Рассредоточение авиапредприятия и организация экстренного вылета воздушных судов (ВС) в условиях ЧС.
- 37 Исследования устойчивости функционирования авиапредприятия в условиях ЧС.
- 38 Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.

39 Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

40 Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.

41 Определение устойчивого функционирования предприятия в условиях ЧС.

42 Общая характеристика средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.

43 Нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

44 Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.

45 Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.

46 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.

47 Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Защита в чрезвычайных ситуациях», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины, обучающемся, зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этой связи важное значение имеет самостоятельная работа обучающегося. Целью этой работы является вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации своей деятельности, которые приводят к развитию самостоятельного мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Важное значение имеет формирование конспекта лекций. При его ведении необходимо четко фиксировать рубрикацию материала, т.е. разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Необходимо делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин. Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений. Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано само-

стоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.);
- выполнение курсовой работы (п. 5.7 и 9.3).

Курсовая работа призвана обеспечить закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных при изучении теоретического материала дисциплины, а также приобретение практических навыков применения методов защиты объектов экономики от воздействия опасных факторов при чрезвычайных ситуациях.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п.9.6).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» « 20 » 06 2016 г., протокол № 4.

Разработчики:

к.т.н. доцент

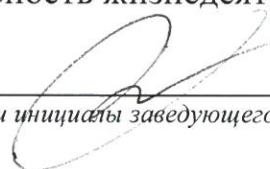


Захаров А. Е.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасность жизнедеятельности»

д.т.н., профессор



Балясников В. В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В. В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 22 » 06 2016 года, протокол № 9.

С изменениями и дополнениями от «20» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).