

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
« *30* *августа* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль)  
**Организация перевозок и управление на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

(уровень бакалавриата), профиль «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплины (модуля) «Авиационный английский язык».

Дисциплина (модуль) изучается в 1 и 2 семестрах.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li><li>– специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;</li><li>– основные способы словообразования;</li><li>– грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</li></ul>

#### 4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216	72	144
Контактная работа:	118	56	62
лекции	–	–	–
практические занятия	118	56	62
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	53	7	46
Промежуточная аттестация:	45	9	36

#### 5 Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5		
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	20	+	ПЗ, СРС	У
Тема 2. Выходные. Каникулы.	14	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Дом. Книги.	16	+	ПЗ, СРС	У
Тема 4. Достопримечательности.	13	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Еда. Путешествия.	41	+	ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5			
Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	35	+		ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Работа.	32	+		ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине (модулю)	171				
Промежуточная аттестация	45				
Итого по дисциплине (модулю)	216				

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т - тест.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	–	18	–	–	2	–	20
Тема 2. Выходные. Каникулы.	–	12	–	–	2	–	14
Тема 3. Дом. Книги.	–	14	–	–	2	–	16
Тема 4. Достопримечательности	–	12	–	–	1	–	13
Всего за 1 семестр	–	56	–	–	7	–	63
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							72
2 семестр							
Тема 5. Еда. Путешествия.	–	22	–	–	19	–	41
Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	–	20	–	–	15	–	35
Тема 7. Работа.	–	20	–	–	12	–	32

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Всего за 2 семестр	–	62	–	–	46	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого за 2 семестр							144
Итого по дисциплине (модулю)							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол «to be». Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous.оборот «to be going to». My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

#### Тема 2. Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола «to be». Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

#### Тема 3. Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to». Participle 2. Present Perfect.

Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

#### Тема 4. Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных и вопросительных предложениях. Косвенная речь. Глаголы «to speak», «to say», «to talk», «to tell». Sightseeing.

### **Тема 5. Еда. Путешествия**

Meals. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Travelling. Future Continuous. Past Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

### **Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди**

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными

English-speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people.

Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

### **Тема 7. Работа**

Конструкция «сложное дополнение» после глаголов «to want», «to expect» и выражения «would like». Герундий после глаголов «to stop», «to continue», «to begin», «to go on», «to finish», «to mind». Past Perfect. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «to make» заставлять. Work. Возвратные местоимения. My future profession. Civil aviation organizations.

## **5.4 Практические занятия (семинары)**

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
I семестр		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование.	2
1	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол «to be». Повелительное наклонение.	2
1	Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	2
1	Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 5. Present Continuous. оборот «to be going to». My family.	2
1	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	2
1	Практическое занятие 7. My working day. My friend's working day.	2
1	Практическое занятие 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	2
1	Практическое занятие 9. Повторение. Present Simple, Present Continuous.	2
2	Практическое занятие 10. Past Simple правильных глаголов и глагола «to be».	2
2	Практическое занятие 11. Past Simple неправильных глаголов.	2
2	Практическое занятие 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.	2
2	Практическое занятие 13. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any.	2
2	Практическое занятие 14. My friend's family.	2
2	Практическое занятие 15. Повторение. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, отрицательные предложения, вопросительные, отрицательные предложения.	2
3	Практическое занятие 16. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
3	Практическое занятие 17. My flat. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to».	2
3	Практическое занятие 18. Participle 2. Present Perfect.	2
3	Практическое занятие 19. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.	2
3	Практическое занятие 20. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation.	2
3	Практическое занятие 21. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
3	Практическое занятие 22. Повторение. Present Perfect. Причастие. There is / are.	2



Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 23. Future Simple. A letter to a friend.	2
4	Практическое занятие 24. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
4	Практическое занятие 25. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы «to speak», «to say», «to talk», «to tell».	2
4	Практическое занятие 26. Согласование времен. Косвенная речь. Общие вопросы в косвенной речи. Sight seeing.	2
4	Практическое занятие 27. Специальные вопросы в косвенной речи.	2
4	Практическое занятие 28. Повторение. Согласование времен. Косвенная речь.	2
Итого за 1 семестр		56
2 семестр		
5	Практическое занятие 29. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Meals.	2
5	Практическое занятие 30. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals.	2
5	Практическое занятие 31. Страдательный залог.	2
5	Практическое занятие 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог.	2
5	Практическое занятие 33. Страдательный залог. Travelling.	2
5	Практическое занятие 34. Future Continuous. Past Continuous.	2
5	Практическое занятие 35. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2
5	Практическое занятие 36. Shopping. Степени сравнения прилагательных.	2
5	Практическое занятие 37. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.	2
5	Практическое занятие 38. Повторение. Страдательный залог. Future Continuous. Future	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	Perfect.	
6	Практическое занятие 39. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.	2
6	Практическое занятие 40. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather.	2
6	Практическое занятие 41. Употребление артикля с именами собственными.	2
6	Практическое занятие 42. Употребление артикля с именами собственными. English-speaking countries.	2
6	Практическое занятие 43. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
6	Практическое занятие 44. Biographies of outstanding people.	2
6	Практическое занятие 45. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.	2
6	Практическое занятие 46. Present Perfect со словами since, for a long time, forages. Двойные степени сравнения.	2
6	Практическое занятие 47. Повторение. Сравнительные конструкции. Безличные предложения. Артикль.	2
7	Практическое занятие 48. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов «to want», «to expect» и выражения «would like».	2
7	Практическое занятие 49. Герундий после глаголов «to stop», «to continue», «to begin», «to go on», «to finish», «to mind».	2
7	Практическое занятие 50. Past Perfect.	2
7	Практическое занятие 51. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.	2
7	Практическое занятие 52. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «to make» заставлять. Work.	4
7	Практическое занятие 53. Возвратные местоимения. My future profession.	4
7	Практическое занятие 54. Civil aviation	4

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	organizations. Повторение. Герундий. Сложное дополнение.	
7	Практическое занятие 55. Повторение. Система времен действительного и страдательного залога.	4
Итого за 2 семестр		62
Итого по дисциплине (модулю)		118

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	1
Итого за 1 семестр		7
2 семестр		

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	19
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	15
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	12
Итого за 2 семестр		46
Итого по дисциплине (модулю)		53

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Новый деловой английский: Учеб. англ. яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М.: Вече, 2008. – 672 с. Количество экземпляров 174.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 145 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06918-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-396744>.

б) дополнительная литература:

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + cd: учебник для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 440 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3820-3.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-cd-380305>.

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7996-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-393449>.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7998-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-393450>.

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 259 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8621-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-394802>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://urait.ru>.

9. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения 15.05.2017).

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории № 509, № 512, № 520.

Аудитория № 520 оснащена:

– системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Core 2 Duo E7300, 2.6 GHz, RAM: 1024MB DDR2, GPU: Интегрированный (Intel G35 Chipset Graphics Controller), HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS - 6 шт.;

- системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Celeron D 325 2.53GHz, RAM: 247MB DDR, GPU: Интегрированный (Intel Extreme Graphics 2), HDD: ST380011A ~70GB, BIOS - 1 шт.;
- монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60 Hz 0.7 A - 10 шт.;
- гарнитура Lantronics - 6 шт.;
- клавиатура + мышь Chicony - 8 шт.;
- колонки Genius - 6 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- настенный экран - 1 шт.;
- OverHead проектор - 1 шт.

Аудитории № 509, № 512 оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины (модуля) и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На практическом занятии концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Практическое занятие также предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Ведущим методом на практическом занятии выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, подготовку к устным опросам.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Зачет и экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины (модуля).

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этапы формирования компетенций**

<b>Название и содержание этапа</b>	<b>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</b>
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем.	ОК-5
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с конспектом, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к устным опросам, тестированию.	ОК-5

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 3. Проверка усвоения материала: устные опросы, тесты; зачет; экзамен.	ОК-5

### **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Тестирование*

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

#### *Зачет*

Зачет позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1 семестре. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

#### *Экзамен*

Экзамен позволяет оценить уровень освоения дисциплины во 2 семестре. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)**



Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» изучается обучающимися в 1 и 2 семестрах, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>– специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;</li> <li>– основные способы словообразования;</li> <li>– грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английским языком в объеме</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знания специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p> <p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени на английском языке.</p> <p>Студент применяет необходимые интонационные модели, основные и сложные грамматические</p>

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.	структуры; демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.

### Шкалы оценивания

#### *Устный опрос*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

#### *Зачет*

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### *Экзамен*

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
- продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)**

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы устного опроса:*

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What do they do?
5. Who do you take after in character/ appearance?
6. Are you usually busy on weekdays?
7. What are you going to do on Friday??
8. Where were you yesterday?
9. Did you visit your group mate last weekend?
10. What was the weather like yesterday?
11. What did you do last weekend?
12. When did you spend your weekend outdoors?
13. Have you got any friends in Britain?
14. Has your friend got a big family
15. Do you live in a house or in a flat?
16. How many rooms are there in your flat?
17. What are perfect living conditions for you?
18. Have you ever lived in countryside?
19. Are you fond of reading?
20. Have you ever read short stories by O. Henry?
21. Have you got books which you have read several times?
22. Do you often go on sightseeing tour of a city?
23. Have you ever used guidebooks?
24. When did you last go on a tour of a castle/museum\ art gallery?
25. Do you like taking photos?
26. Are there any places of interest in your native city?
27. What will you advise your friend, if he comes to see you native city?
28. How long will it take you to get to your native city?
29. Why do people travel nowadays?
30. What is your favorite way of travelling?
31. What are the advantages of travelling by air?
32. Do you like eating out?
33. Have you ever tried Indian food?
34. Do you often go shopping?
35. What was the most expensive thing you have ever bought?
36. What is your favorite season. Why?
37. What is the typical weather in your native city in summer/winter?

38. Speak about the most extreme weather you have ever experienced.
39. Do you ever check the weather forecast? Why do people need to know the weather forecast?
40. What do you think the weather will be like tomorrow?
41. Have you ever been to an English speaking country?
42. Could you speak about any famous aviator?
43. What is your future profession? What are your future duties?
44. What qualities and skills are necessary to do your job well?
45. What aviation jobs are known to you? What are their responsibilities?
46. Would you like to start your career in an international company?
47. What does ICAO stand for? What is its role?
48. When was ICAO founded?
49. What aviation organizations do you know?

*Типовые тесты:*

Тема № 2:

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer:

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
  - a) is;
  - b) was;
  - c) were.
  
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
  - a) finish;
  - b) finishes;
  - c) finished.
  
3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.
  - a) not helped;
  - b) didn't helped;
  - c) didn't help.
  
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
  - a) doesn't play;
  - b) didn't play;
  - c) didn't played.
  
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
  - a) had lunch;
  - b) have lunched;
  - c) had had lunch.

6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.  
a) hadn't smoked;  
b) didn't smoke;  
c) not smoked.
7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.  
a) were living;  
b) did live;  
c) lived.
8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.  
a) had got;  
b) get;  
c) got.
9. How you (cut) your finger?  
a) have you cut;  
b) you cut;  
c) did you cut.
10. Jack (try) to remember what he had done last April.  
a) tried;  
b) trying;  
c) try.
11. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.  
a) find;  
b) finded;  
c) found.
12. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.  
a) met, fallen;  
b) met, fell;  
c) meet, fell.
13. Helen (prefer) tea to coffee.  
a) prefer;  
b) preferring;  
c) preferred.
14. When you (write) to your parents last time?  
a) did you write;  
b) you write;

c) do you write.

15. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.

- a) sent;
- b) have sent;
- c) am sending,

Тема № 4:

1. "I'm waiting for my parents," Nick said.

- a) Nick said that he is waiting for my parents
- b) Nick said that he was waiting for his parents.
- c) Nick said that he was waiting for my parents
- d) Nick told that he was waiting for his parents.

2. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.

- a) My brother admitted that can't fix the engine myself.
- b) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
- c) My brother admitted that can't fix the engine himself.
- d) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

3. "You should be careful," my friends said to me.

- a) My friends said to me that I should be careful.
- b) My friends said to me that I should have been careful.
- c) My friends told me that I should have been careful.
- d) My friends told me that I should be careful.

4. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.

- a) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.
- b) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.
- c) The plumber promised grandma that he would come the next day and will finish the work.
- d) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

5. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.

- a) The teacher explained to us that the Sun is a big star.
- b) The teacher explained us that the Sun is a big star.
- c) The teacher explained us that the Sun was a big star.
- d) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

6. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.

- a) The neighbour asked Pete to not make so much noise.

- b) The neighbour asked Pete not to make so much noise.
- c) The neighbour asked to Pete not to make so much noise.
- d) The neighbour said to Pete to not make so much noise.

7. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.

a) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago.

b) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before.

c) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

d) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

8. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.

a) Anne asked me if I know where was Kate living.

b) Anne asked me if I know where Kate was living.

c) Anne asked me if I know where Kate is living.

d) Anne asked me if I knew where Kate was living.

9. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.

a) She asked her friend why didn't he say that to me.

b) She asked her friend why he didn't say that to me.

c) She asked her friend why hadn't he said that to me.

d) She asked her friend why he hadn't said that to her.

10. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.

a) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

b) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.

c) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.

d) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

11. He knew that Mary (be) the student but he was not sure about it.

a) was;

b) is;

c) had been;

d) will be.

12. I expected that my friend (help) me with my car.

a) help;

b) would help;

c) will help;

d) helps.



13. Granny said that she (lose) her glasses.  
a) loses;  
b) had lost;  
c) will lose;  
d) is losing.
14. We knew that our friend (be ill) for several days.  
a) was ill;  
b) has been ill;  
c) had been ill;  
d) were ill.
15. He did not answer the phone because he (sleep).  
a) is sleeping;  
b) was sleeping;  
c) has slept;  
d) has been sleeping.

Тема № 6:

1. My wife is ... than your wife.  
a) the most beautiful;  
b) more beautiful;  
c) much beautiful.
2. Their flat is ... than ours.  
a) more large;  
b) the larger;  
c) larger.
3. You are ... person that I know.  
a) the luckiest;  
b) luckier;  
c) the luckier.
4. Cats are not so clever ... dogs.  
a) as;  
b) than;  
c) that.
5. The situation is ... than I thought.  
a) more bad;  
b) badder;  
c) worse.

6. Today the weather is ... than yesterday.  
a) nicer;  
b) more nice;  
c) the nicest.
7. For me mathematics is ... physics.  
a) more easy as;  
b) easier than;  
c) easier that.
8. This car is ... of all.  
a) the least expensive;  
b) a less expensive;  
c) an expensive.
9. Concord was ... plane in the world.  
a) fast;  
b) fastest;  
c) the fastest.
10. The new teacher is ... than the previous one.  
a) a lot better;  
b) a lot best;  
c) best.
11. This room is not so ... as that one on the first floor.  
a) the most comfortable;  
b) more comfortable;  
c) comfortable.
12. The more you learn ... you become.  
a) smarter;  
b) the smarter;  
c) the smartest.
13. These jeans are too small. I need ... size.  
a) a large;  
b) a larger;  
c) a largest.
14. We left ... way possible.  
a) the quickest;  
b) a quick;  
c) a quicker.

15. It is ... to go for a walk than to watch TV at home.
  - a) good;
  - b) the best;
  - c) better.
  
16. What sea is ... The Black or the Red?
  - a) less salty;
  - b) little salty;
  - c) most salty.

**Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Примерные вопросы, выносимые на зачет:*

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

*Примерный перечень тем к вопросу 1:*

1. Личные местоимения. Глагол «to be».
2. Повелительное наклонение.
3. Present Simple.
4. Наречия неопределенного времени.
5. Вопросы к подлежащему или его определению.
6. Present Continuous.
7. оборот «to be going to».
8. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
9. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.
10. Past Simple правильных и неправильных глаголов и глагола «to be».
11. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any.
12. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
13. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to».
14. Participle 2. Present Perfect.
15. Выражение долженствования в английском языке.
16. Future Simple.
17. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

*Примерный перечень тем к вопросу 2:*

1. My family.
2. My working day.

3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.
6. My flat.
7. My favorite book.

*Пример предложений на перевод к вопросу 3:*

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

*Примерные вопросы, выносимые на экзамен:*

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

*Примерный перечень тем к вопросу 1:*

1. Вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.
2. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few.
3. Страдательный залог.
4. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
5. Past Continuous.
6. Future Continuous.
7. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
8. Степени сравнения прилагательных. Двойные степени сравнения.
9. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
10. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

11. Употребление артикля с именами собственными. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
12. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
13. Present Perfect сословами since, for a long time, for ages.
14. Конструкция «сложное дополнение».
15. Герундий.
16. Причастие 1 Simple, Perfect.
17. Past Perfect.

*Примерный перечень тем к вопросу 2:*

1. Meals.
2. Sightseeing.
3. English-speaking countries. Biographies of outstanding people.
4. Seasons and weather.
5. Shopping.
6. Travelling.
7. Work. Benefits and problems.
8. My future profession.
9. Means of transport.
10. Staying at a hotel.

*Пример предложений на перевод к вопросу 3:*

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. – А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Задачами практических занятий являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области;
- приобретение практических умений и навыков.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на практическом занятии является культура ведения конспекта. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета и экзамена.

В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тесты (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета и экзамена. Примерные вопросы, выносимые на зачет и экзамен по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» приведены в п. 9.6.


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «06» июня 2017 года, протокол № 10.

Разработчики:

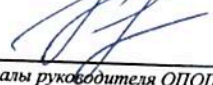
  
Ассовская Е.И.  
\_\_\_\_\_  
Гулина Н.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н.   
\_\_\_\_\_  
Лебедева Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.   
\_\_\_\_\_  
Коникова Е.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» апреля 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)