

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе



[Signature] Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки:

23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль):

Транспортная логистика

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучающихся с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), профиль «Транспортная логистика».

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает подготовку к сдаче и к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 1,2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	112	56	56
лекции	–	–	–
практические занятия	112	56	56
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента:	68	43	25
Промежуточная аттестация:	36	9	27

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5		
1 семестр				
Тема 1. Моя семья. Рабочий день		+	ПЗ, СРС	У, Т, РИ
Тема 2. Выходные. Каникулы		+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Дом. Книги		+	ПЗ, СРС	У, Т, П
Тема 4. Достопримечательности		+	ПЗ, СРС	У, Т, П
Промежуточная аттестация	9			
Итого за семестр	108			
2 семестр				
Тема 5. Путешествия. Еда		+	ПЗ, СРС	У, Т, РИ
Тема 6. Времена года. Англоязычные страны. Выдающиеся люди		+	ПЗ, СРС	У, Т, РИ
Тема 7. Работа		+	ПЗ, СРС	У, Т, РИ
Промежуточная аттестация	27			
Итого за семестр	108			
Всего по дисциплине	216			

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, П – проект, У – устный опрос, Т – тестирование

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Моя семья. Рабочий день		14			10		24
Тема 2. Выходные. Каникулы		14			11		25
Тема 3. Дом. Книги		14			11		25
Тема 4. Достопримечательности		14			11		25

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Всего за 1 семестр		56			43		99
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							108
2 семестр							
Тема 5. Еда. Путешествия.		18			7		25
Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди.		20			8		28
Тема 7. Работа.		18			10		28
Всего за 2 семестр		56			25		81
Промежуточная аттестация							27
Итого за 2 семестр							108
Итого по дисциплине							216

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2 Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

Тема 3 Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.

My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.

Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4 Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.

Согласование времен. Sightseeing.

Тема 5 Еда. Путешествия

Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals.

Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Travelling. Future Continuous. Past Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

Тема 6 Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.

Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

Тема 7 Работа

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Work. Возвратные местоимения. My future profession.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
1	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол ‘to be’. Повелительное наклонение	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 3,4. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	4
1	Практическое занятие 5,6. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	4
1	Практическое занятие 7. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family.	2
2	Практическое занятие 8. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'	2
2	Практическое занятие 9. Past Simple неправильных глаголов.	2
2	Практическое занятие 10. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.	2
2	Практическое занятие 11,12. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.	4
2	Практическое занятие 13,14. My friend's family.	4
3	Практическое занятие 15. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
3	Практическое занятие 16. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2
3	Практическое занятие 17. Participle 2. Present Perfect.	2
3	Практическое занятие 18,19. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.	4
3	Практическое занятие 20,21. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation.	4
4	Практическое занятие 22. Future Simple. A letter to a friend.	2
4	Практическое занятие 23. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
4	Практическое занятие 24. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Speak, to say, to talk, to tell.	
4	Практическое занятие 25. Согласование времен. Sightseeing.	2
4	Практическое занятие 26. Сложноподчиненные предложения.	2
4	Практическое занятие 27,28. Достопримечательности. Повторение.	4
Итого за 1 семестр		56
2 семестр		
5	Практическое занятие 29. Общие вопросы в косвенной речи. Meals.	2
5	Практическое занятие 30. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals.	2
5	Практическое занятие 31. Страдательный залог	2
5	Практическое занятие 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог.	2
5	Практическое занятие 33. Страдательный залог. Travelling.	2
5	Практическое занятие 34. Future Continuous. Past Continuous.	2
5	Практическое занятие 35. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	2
5	Практическое занятие 36. Shopping. Степени сравнения прилагательных.	2
5	Практическое занятие 37. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.	2
6	Практическое занятие 38. Еда. Путешествия. Повторение.	2
6	Практическое занятие 39. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	not so...as.	
6	Практическое занятие 40. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather.	2
6	Практическое занятие 41. Использование артикля с именами собственными	2
6	Практическое занятие 42. Использование артикля с именами собственными. English - speaking countries.	2
6	Практическое занятие 43. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
6	Практическое занятие 44. Biographies of outstanding people.	2
6	Практическое занятие 45. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.	2
6	Практическое занятие 46. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.	2
6	Практическое занятие 47. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди. Повторение.	2
7	Практическое занятие 48. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like.	2
7	Практическое занятие 49. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	2
7	Практическое занятие 50. Past Perfect	2
7	Практическое занятие 51. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов восприятия.	2
7	Практическое занятие 52. Конструкция сложное дополнение после глагола 'to make' заставлять. Work	2
7	Практическое занятие 53. Возвратные местоимения. My future profession.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
7	Практическое занятие 54. Civil aviation organizations.	2
7	Практическое занятие 55,56. Работа. Повторение.	4
Итого за 2 семестр		56
Итого по дисциплине		112

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 1, рекомендуемая литература [1, 2, 3, 4] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме. 4. Подготовка к ролевой игре.	10
2	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 2, рекомендуемая литература [1, 2, 3, 6, 7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме.	11
3	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 3, рекомендуемая литература [1, 4, 5, 6, 7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме. 4. Подготовка проекта.	11
4	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 4, рекомендуемая литература [1, 4, 5, 6, 7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме.	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка проекта.	
Итого за 1 семестр		43
Семестр 2		
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 5. рекомендуемая литература [1, 2, 5, 6,7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме. 4. Подготовка к ролевой игре.	7
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 6. рекомендуемая литература [1, 2, 4, 5, 7] Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме. 4. Подготовка к ролевой игре.	8
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе по теме 7. рекомендуемая литература [2, 3, 4, 5] Составление тематического словаря по теме [3, 4, 5, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту по теме. 4. Подготовка к ролевой игре.	10
Итого за 2 семестр		25
Итого по дисциплине		68

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Гвишиани, Н. Б. **Современный английский язык: лексикология** : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277

2 Антрушина, Г. Б. **Лексикология английского языка. English lexicology** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01685-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0A731A6-FDD1-4B1F-AFAC-B108A1CD8333

3 Цатурян, М. М. **Теоретическая фонетика английского языка** : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01000-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFF9D5F4-0958-4E27-AE37-7DCB66E65816

б) дополнительная литература:

4 Гаврилов, А. Н. **Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits** : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/169EF033-C9F1-4946-B58B-211199B9E410

5 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 1** : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7

6 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 2** : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F27AE16-93C6-4770-B905-08805C078BA5

7 Стогниева, О. Н. **Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology** : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04945-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1CCD80D-BA4D-4597-82A2-D5AE221B4618

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Грамматика английского языка Native English** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.native-english.ru/grammar> , свободный (дата обращения: 05.06.2017)

9 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0> , свободный (дата обращения : 05.06.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> дата обращения (05.06.2017)

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 05.06.2017)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: практическое занятие и самостоятельная работа студента.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в форме, когда учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка само-

стоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает проработку темы дисциплины, составление тематического словаря и подготовку к проекту по некоторым темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» представляет собой комплекс методических и контрольных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в формах устного опроса и тестирования (лексико грамматический тест).

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных зада-

ний, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 5–10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и в виде экзамена во 2 семестре.

Зачет – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 1 семестре.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена во 2 семестре по билетам по практическим заданиям из перечня.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на зачете и экзамене по билету, включающему три вопроса. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной ат-

тестации студентов СПбГУГА ...».

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

1 семестр

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дис- циплину)		Срок контро- ля (порядковый номер недели с начала семе- стра)	Примечание
	Миним.	Максим.		
Тема 1				
ПЗ № 1	1	1,5	1-14	
ПЗ № 2	1	1,5	1-14	
ПЗ № 3	1	1,5	1-14	
ПЗ № 4	1	1,5	1-14	
ПЗ № 5	1	1,5	1-14	
ПЗ № 6	1	1,5	1-14	
ПЗ № 7	1	1,5	1-14	
Тест № 1	3	5	1-14	
Тема 2				
ПЗ № 8	1	1,5	1-14	
ПЗ № 9	1	1,5	1-14	
ПЗ № 10	1	1,5	1-14	
ПЗ № 11	1	1,5	1-14	
ПЗ № 12	1	1,5	1-14	
ПЗ № 13	1	1,5	1-14	
ПЗ № 14	1	1,5	1-14	
Тест № 2	3	5	1-14	
Тема 3				
ПЗ № 15	1	1,5	1-14	
ПЗ № 16	1	1,5	1-14	
ПЗ № 17	1	1,5	1-14	
ПЗ № 18	1	1,5	1-14	
ПЗ № 19	1	1,5	1-14	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним.	Максим.		
ПЗ № 20	1	1,5	1-14	
ПЗ № 21	1	1,5	1-14	
Тест № 3	3	5	1-14	
Тема 4				
ПЗ № 22	1	1,5	1-14	
ПЗ № 23	1	1,5	1-14	
ПЗ № 24	1	1,5	1-14	
ПЗ № 25	1	1,5	1-14	
ПЗ № 26	1	1,5	1-14	
ПЗ № 27	1	1,5	1-14	
ПЗ № 28	1	1,5	1-14	
Тест № 4	3	5	1-14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку				
Количество баллов по балльно-рейтинговой системе			Оценка (зачтено/не зачтено)	
60 и более			«зачтено»	
менее 60			«не зачтено»	

2 семестр

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Тема 5				
ПЗ № 29	1	1,5	1-18	
ПЗ № 30	1	1,5	1-18	
ПЗ № 31	1	1,5	1-18	
ПЗ № 32	1	1,5	1-18	
ПЗ № 33	1	1,5	1-18	
ПЗ № 34	1	1,5	1-18	
ПЗ № 35	1	1,5	1-18	
ПЗ № 36	1	1,5	1-18	
ПЗ № 37	1	1,5	1-18	
Тест № 5	4	6,7	1-18	
Тема 6				
ПЗ № 38	1	1,5	1-18	
ПЗ № 39	1	1,5	1-18	
ПЗ № 40	1	1,5	1-18	
ПЗ № 41	1	1,5	1-18	
ПЗ № 42	1	1,5	1-18	
ПЗ № 43	1	1,5	1-18	
ПЗ № 44	1	1,5	1-18	
ПЗ № 45	1	1,5	1-18	
ПЗ № 46	1	1,5	1-18	
ПЗ № 47	1	1,5	1-18	
Тест № 6	4	6,7	1-18	
Тема 7				
ПЗ № 48	1	1,5	1-18	
ПЗ № 49	1	1,5	1-18	
ПЗ № 50	1	1,5	1-18	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
ПЗ № 51	1	1,5	1-18	
ПЗ № 52	1	1,5	1-18	
ПЗ № 53	1	1,5	1-18	
ПЗ № 54	1	1,5	1-18	
ПЗ № 55	1	1,5	1-18	
ПЗ № 56	1	1,5	1-18	
Тест № 7	4	6,7	1-18	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 - «отлично»		
75÷89		4 - «хорошо»		
60÷74		3 - «удовлетворительно»		
менее 60		2 - «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1-1,5 балла (в зависимости от количества практических занятий в семестре, от активности от успешности ответов студента во время практических занятий).

Лексико-грамматический тест (1 семестр) в конце каждой темы оценивается в 3-5 балла. (количество контрольных работ за семестр зависит от количества ЗЕ). Более 50 % и до 75 % правильных ответов – 3 балл, более 75 % и до 95% - 4 балла, более 96 и до 100% - 5 баллов.

Лексико-грамматический тест (2 семестр) в конце каждой темы оценивается в 4-6,7 балла. (количество контрольных работ за семестр зависит от количества ЗЕ). Более 50 % и до 75 % правильных ответов – 4 балла, более 75 % и до 95% - 5,5 балла, более 96 и до 100% - 6,7 баллов.

Своевременное выполнение заданий оценивается от 5 до 8 баллов по общему итогу за семестр. 50%-75%- своевременно выполненных заданий оцениваются в 5 баллов, 76%-90% - 6,5 баллов, 91 % - 100% - 8 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
<i>Знать:</i> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода ино-	Демонстрирует знания: -специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; -основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
язычных текстов общей направленности	искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах 	Понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников 	<p>Применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

10 баллов- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей,

самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов- заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов- заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов- заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете с оценкой, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения

4 балла- заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете с оценкой, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла- заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете с оценкой, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка неудовлетворительно.

2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного ма-

териала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Лексико - грамматический тест

Задание 1.

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A: They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer **I'm** going to Britain.

2. Liz's going to **Kongo** in July.

3. He's going to Russia by **train**.

4. She's going to stay on the **farm**.

5. I'm going to the **beach**?

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?

6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow ?
9. What is the most important invention of the 20th century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important ?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

Примерный перечень интерактивных заданий

1. Ролевая игра:

Each student gets a role card . the role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой ролевой игры создается реальная ситуация знакомства , в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)

Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

2. Кейс задача.

Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

Типовые темы для проектов

1. American holidays.
2. Technological progress.
3. The sights of London.
4. Trip into the future.
5. Healthy food.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2. Монологическое высказывание по теме.

3. Перевод предложений.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
2. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
3. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
4. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
5. ислительные. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
7. Past Simple неправильных глаголов.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any
9. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Participle 2. Present Perfect.
12. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple.
13. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

1. My family.
2. My working day.
3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.
6. My flat.
7. My favorite book.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

1. Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.
2. Сочетания a little, a few.
3. Страдательный залог
4. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
5. Past Continuous.
6. Future Continuous
7. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
10. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
11. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители.
12. Употребления артикля с именами собственными.
13. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
14. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
15. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.
16. Конструкция "сложное дополнение".
17. Герундий.
18. Причастие 1 Simple, Perfect.
19. Past Perfect.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

1. Meals.
2. Meals.
3. Sightseeing.
4. English-speaking countries. Biographies of outstanding people.
5. Seasons and weather.
6. Shopping.
7. Travelling.
8. Work. Benefits and problems.
9. My future profession.
10. Means of transport.
11. Staying at a hotel.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по иностранному языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой,

составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе.
- составление тематического словаря по теме.
- подготовка к устному опросу, (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовка к проекту (перечень типовых тем в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов /экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет /экзамен предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

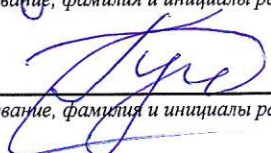
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

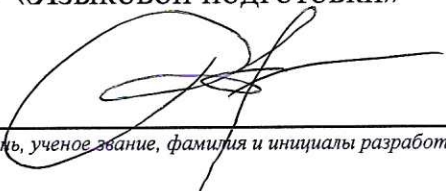
«23» декабря 2015 года, протокол № 5.

Разработчики:


Ассовская Е.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)


Гулина Н.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

К.И.Н., доцент 
Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Т.Н., доцент 
Ведерников Ю.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).