

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль):
Летная эксплуатация гражданских воздушных судов

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2016

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация», профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при получении среднего общего образования или среднего профессионального образования. Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Экономика», «Авиационная психология» («Психология работы экипажа воздушного судна») и для Производственной практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1) | Знать: общие законы мышления. Уметь: оперировать общими законами мышления; Владеть: культурой мышления. |
| Способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3) | Знать: основные методы обобщения, анализа и синтеза информации. Уметь: воспринимать, обобщать, анализировать и синтезировать историческую информацию, полученную из разных исторических источников. Владеть: способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных исторических источников. |
| Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4) | Знать: правила построения логически верной и аргументированной речи. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики на историческую тематику |
| Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11) | Знать: основные положения и методы исторической науки. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы на основе исторического знания. Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов на основе исторического знания. |
| Готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19) | Знать: междисциплинарную природу исторического познания. Уметь: связывать исторические теории с другими научными теориями. Владеть: |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| | готовностью применять исторические теории при работе над междисциплинарными проектами. |
| Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23) | <p>Знать: особенности личностной и предметной рефлексии.</p> <p>Уметь: применять полученные исторические знания для самосовершенствования и самореализации.</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p> |
| Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24) | <p>Знать: основные тенденции развития исторической науки.</p> <p>Уметь: в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценить накопленный опыт.</p> <p>Владеть: способностью в условиях развития исторической науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</p> |
| Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25) | <p>Знать: основные формы обучения, информационно-образовательные технологии.</p> <p>Уметь: приобретать новые исторические знания.</p> <p>Владеть: способностью приобретать новые исторические знания, используя при этом различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.</p> |
| Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26) | <p>Знать: историческое наследие и культурные традиции своей страны.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, основываясь на знании истории.</p> <p>Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</p> |
| Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27) | <p>Знать: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>современном мире; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: применять основные методы и источники изучения истории. Владеть: способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> |
| <p>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)</p> | <p>Знать: роль искусства в человеческой жизнедеятельности. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию. Владеть: способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию.</p> |
| <p>Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)</p> | <p>Знать: значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. Уметь: анализировать влияние исторических процессов на жизнь общества. Владеть: способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.</p> |
| <p>Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33)</p> | <p>Знать: особенности критического восприятия исторической информации. Уметь: критически воспринимать историческую информацию, ее анализировать и синтезировать. Владеть: способностью к критическому восприятию исторической информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу.</p> |
| <p>Способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</p> | <p>Знать: о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>Уметь: понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> |
| Готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-42) | <p>Знать: исторические примеры конструктивного и бесконфликтного общения.</p> <p>Уметь: применять способы конструктивного и бесконфликтного общения.</p> <p>Владеть: готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению.</p> |
| Готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53) | <p>Знать: основные приемы работы с исторической информацией из различных источников.</p> <p>Уметь: работать с информацией из различных исторических источников.</p> <p>Владеть: готовностью работать с информацией из различных исторических источников.</p> |
| Способностью и готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-54) | <p>Знать: основные приемы публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на исторические темы.</p> <p>Уметь: использовать основные приемы публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на исторические темы.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на исторические темы.</p> |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|-------------------------------|-------------|------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 6,5 | 6,5 |
| лекции (Л) | 2 | 2 |

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|----------------|----------------|
| | | 1 |
| практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 |
| семинары (С) | - | - |
| лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 95 | 95 |
| Контрольные работы (количество) (КР) | - | - |
| в том числе контактная работа | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | 9 |
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к (зачету, экзамену) | Экзамен 6,5 | Экзамен 6,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | |
|--|------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|----------------|---------|
| | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-11 | ОК-19 | ОК-23 | ОК-24 | ОК-25 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | ОК-32 | ОК-33 | ОК-35 | ОК-42 | ОК-53 | | | ОК-54 | |
| Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного го- | 14 | + | + | + | | | + | | + | | + | | | + | | | + | + | | Д, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | | |
|---|------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------|----------------|---------|
| | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-11 | ОК-19 | ОК-23 | ОК-24 | ОК-25 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | ОК-32 | ОК-33 | ОК-35 | | | ОК-42 | ОК-53 | ОК-54 |
| сударства (XV – XVI вв.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в. | 14 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |
| Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в. | 14 | + | | | + | + | | + | | + | | + | + | + | | + | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |
| Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная | 14 | + | | | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | | | |
|---|------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------|-------|----------------|---------|
| | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-11 | ОК-19 | ОК-23 | ОК-24 | ОК-25 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | ОК-32 | ОК-33 | ОК-35 | | | ОК-42 | ОК-53 | ОК-54 | |
| интервенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. | 14 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |
| Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) | 14 | + | | | | | + | | + | | | | + | + | + | | | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |
| Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв. | 15 | + | | | | | | + | | + | | | + | + | + | | | + | | Л, ПЗ (С), СРС | Т, У, Д |
| Итого | 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Итого по дисциплине | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ (С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ (С) | СРС | Всего часов |
|--|-----|--------|------|-------------|
| Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.). | 0,2 | 0,2 | 13,6 | 14 |
| Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в. | 0,4 | 0,4 | 13,2 | 14 |
| Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в. | 0,4 | 0,4 | 13,2 | 14 |
| Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция | 0,4 | 0,4 | 13,2 | 14 |
| Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. | 0,2 | 0,2 | 13,6 | 14 |
| Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) | 0,2 | 0,2 | 13,6 | 14 |
| Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв. | 0,2 | 0,2 | 14,6 | 15 |
| Итого | 2 | 2 | 95 | 99 |
| Промежуточная аттестация | | | | 9 |
| Итого по дисциплине | | | | 108 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).

Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. История России в общемировом контексте.

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение.

Феодальная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития.

Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русско-

го народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского.

Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Общие и отличительные черты российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени.

Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории.

Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы.

Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг.

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России.

Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм.

Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Отечественная история в контексте мировой истории.

Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны.

Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества.

Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г.

Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Новейшая история России в контексте мировой истории.

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства.

«Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР.

Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне.

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И.

Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан).

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности.

Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов.

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия.

Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 1. История как научная дисциплина 2. У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.) 3. Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв. 4. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.) | 0,2 |
| 2 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 5. От Руси к России (XVI – XVII вв.) 6. Политическая система России в Смутное время. 7. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. 8. Крестьянские восстания 1773-1775 гг. | 0,4 |
| 3 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 9. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность? 10. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 11. Спор западников и славянофилов. 12. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость? | 0,4 |
| 4 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 13. Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.) 14. История Первой Великой Отечественной Войны. 15. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия. 16. Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.) | 0,4 |
| 5 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 17. Образование СССР. 18. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги. 19. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.) 20. Коллективизация: как это было? | 0,2 |
| 6 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 21. Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.). 22. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.) 23. Культ личности Сталина: причины и последствия. 24. олитический портрет Н.С. Хрущева | 0,2 |
| 7 | Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 25. Перестройка: замыслы и реальность. 26. Формирование, развитие и основные черты советской | 0,2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| | культуры. 27. Распад СССР. 28. Основные направления внешней политики России в пост-советский период. | |
| Итого по дисциплине | | 2 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 1 Особенности христианского летоисчисления. 2 Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв. 3 Принятие христианства и его значение. 4 Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России. Лит.[1-6] | 13,6 |
| 2 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 5 Эпоха Великих географических открытий. 6 Хронология основных событий Нового времени. 7 Реформация и контрреформация. 8 Английская революция. Лит.[1-6] | 13,2 |
| 3 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 9 Великая французская революция. 10 Русско-турецкие войны. 11 Наполеоновские войны. 12 Крымская война. Лит.[1-6] | 13,2 |
| 4 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 13 Основные принципы внешней политики Российской империи. 14 Балканские войны. 15 Итоги Первой мировой войны. 16 Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне. Лит.[1-6] | 13,2 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 5 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 17 Интербеллум: стадии, главные события. 18 Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). 19 Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах. 20 Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания). Лит.[1-6] | 13,6 |
| 6 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 21 Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других. 22 «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора, 23 1962 – Карибский кризис. 24 МВФ и завершение холодной войны. Лит.[1-6] | 13,6 |
| 7 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к тестированию по темам: 25 Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг. 26 Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. 27 Пацифизм и милитаризм на мировой арене. 28 Формирование системы Европейских Сообществ. 29 Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 30 Pax Americana: мир по-американски. Лит.[1-6] | 14,6 |
| Итого по дисциплине | | 95 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E - свободный (дата обращения 16.01.2018).

2 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF - свободный (дата обращения 16.01.2018).

3 Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB - свободный (дата обращения 16.01.2018).

б) дополнительная литература:

4 История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD - свободный (дата обращения 16.01.2018).

5 История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8 - свободный (дата обращения 16.01.2018).

6 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C - свободный (дата обращения 16.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Интернет-История [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

8 Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

9 Карамзин Н.М. История государства Российского. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

10 Правители России и Советского Союза. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.praviteli.org/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

13 Образовательный портал «Науки-онлайн». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nauki-online.ru> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

14 Библиотека «Гумер». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

15 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru>- свободный (дата обращения 16.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наи-

более сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Семинары по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель семинаров – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина.

на, и которые по результатам входного тестирования не достаточно усвоены обучающимися.

Контактная работа со студентами также включает интерактивные формы образовательных технологий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационные модели.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает **устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д)** по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **экзамена** на 1 курсе. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном

порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением экзамена, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат два вопроса.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на экзамене. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к экзамену, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала экзамена староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения экзамена, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и

т.д. После чего часть студентов вызываются для сдачи экзамена, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

После доклада о прибытии для сдачи экзамена студент представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

| Этапы формирования компетенций (код компетенции) | Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания |
|---|---|
| Этап формирования знаний (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-11; ОК-19; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-31; ОК-32; ОК-33; ОК-35; ОК-42; ОК-53; ОК-54) | Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов. |
| Этап освоения умений (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-11; ОК-19; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-31; ОК-32; ОК-33; ОК-35; ОК-42; ОК-53; ОК-54) | Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях. |
| Этап овладения навыками (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-11; ОК-19; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27; ОК-31; ОК-32; ОК-33; ОК-35; ОК-42; ОК-53; ОК-54) | Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов. |

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|--|--|---------------------------|
| Полнота, системность, прочность знаний | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | «5» «зачет» |
| | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «4» «зачет» |
| | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «3» «зачет» |
| | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «2» «незачет» |
| Обобщенность знаний | – Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов | «5» «зачет» |
| | – Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями | «4» «зачет» |
| | – Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями | «3» «зачет» |

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|---|---|---------------------------|
| | – Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы | «2» «незачет» |
| Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | – Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) | «5» «зачет» |
| | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют | «4» «зачет» |
| | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя | «3» «зачет» |
| | – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) | «2» «незачет» |
| Осознанность выполнения действия (умения) | – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя | «5» «зачет» |
| | – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя | «4» «зачет» |
| | – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя | «3» «зачет» |
| | – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя | «2» «незачет» |
| Демонстрация навыка в незнакомой ситуации | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня | «5» «зачет» |
| | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня | «4» «зачет» |
| | – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня | «3» «зачет» |
| | – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня | «2» «незачет» |
| Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «5» «зачет» |
| | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной само- | «4» «зачет» |

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|----------|---|---------------------------|
| | оценки при демонстрации навыка | |
| | – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «3» «зачет» |
| | – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка | «2» «незачет» |

Шкалы оценивания оценочных средств

| Оценочные средства | Шкалы оценивания |
|--------------------|---|
| Тест (Т) | <p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p> |
| Устный опрос (У) | <p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p> |
| Доклад (Д) | <p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания:

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.

12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Тесты:

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева

- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга
6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
 - 1) местничеством
 - 2) полюдьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
 - 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
 - 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
 - 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
 - 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
 - 1) введение подушной подати
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
 - 3) преследование старообрядцев
 - 4) введение в городах цехов и гильдий

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.
38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.

40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.
44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам):

Указания к ответам на устные вопросы:

- полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);
- соблюдение регламента (6-7 мин);
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Указания к содержанию и оформлению устных докладов, сообщений:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок и CD-ресурсов, используемых при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента (5-10 мин);
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Указания к оформлению письменных работ:

- полнота и глубина освещения вопроса, системность изложения;
- соблюдение требований к оформлению: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, иллюстративный материал (рисунки, фото,

графика, таблицы, диаграммы и пр.), заключение, библиографический список, ссылки Интернет, перечень CD-ресурсов, приложения;

- цифровая версия работы; организация гипертекста.

Указания к оформлению презентации:

– определение структуры презентации, организация гиперссылок в PowerPoint;

– определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «шесть строк и шесть слов в строке»); допускается существование подробных текстовых слайдов справочного характера (для индивидуальной работы пользователя с презентацией); переход к справке организуется по гиперссылке;

– выбор стиля презентации (полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текстов различных форматов, анимации текста и иллюстраций);

– отбор иллюстраций (рисунков, фото, видео, моделей и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты);

– обоснованность использования иллюстраций и анимации в презентации с точки зрения методической и психолого-педагогической целесообразности;

– допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме;

- минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

– работа с конспектом лекций в разных формах;

– решение задач (разбор ситуаций) по образцу по темам дисциплины, в том числе с обоснованием ответов и решений;

– работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;

– составление глоссария по тексту;

– подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;

– подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

– выполнение специальных творческих заданий;

– подготовка к практическим занятиям, семинарам, мозговым штурмам;

– подготовка аннотаций, рецензий, рефератов, докладов;

– написание научных статей;

– выполнение междисциплинарных проектов;

– разработка и выполнение кейс-стади;

- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- проведение самостоятельных практикумов с помощью компьютерных тренажеров;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- компьютерное моделирование, использование графических редакторов;
- дистанционные групповые проекты – совместные блоги, сайты, рассылки, социальные сети.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «2» 01 — 2018 года, протокол № 6.

Разработчик:

Доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3
к.э.н.  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.т.н., Доцент  Костылев А.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» — 02 — 2018 года, протокол № 5.