

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУТА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Авиационный английский

Направление подготовки
25.03.03Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» является овладение студентами знаниями в области профессионально ориентированного английского языка, включая его артикуляционную, интонационную и ритмическую специфику, лексический минимум и основные грамматические конструкции, а также освоение студентами умений и навыков правильного понимания информации на английском языке и ведения монологической и диалогической речи с правильным использованием грамматических конструкций, моделей предложений, словарного запаса авиационного английского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение морфологии и синтаксиса авиационного английского языка;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина «Авиационный английский язык» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Профессионального цикла.

Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических | Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологическо- |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>единиц общего и терминологического характера (ОК-51)</p> | <p>го характера; основные словообразовательные модели; знать транскрипцию слов; грамматические особенности сочетания лексических единиц знать общую, профессиональную тематику.</p> <p>Уметь: произносить лексические единицы; образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям; образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам; употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность.</p> <p>Владеть: Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников; фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; грамматическими навыками, характерными для бытовой и профессиональной речи.</p> |
| <p>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</p> | <p>Знать: тематику бытового общения; приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; культурные особенности этикетных диалогов; оформление писем частного, официального характера; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; стилистические особенности построения текста;</p> <p>Уметь: говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; писать письма частного и официального характера; аннотировать, реферировать, переводить лите-</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <p>ратуру на общие темы; читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p> <p>Владеть: Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; Умением написать письмо частного и официального характера; умением аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; умением читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p> |
| <p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</p> | <p>Знать: профессионально ориентированный английский язык специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы -особенности авиационного письменного общения; - особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики;</p> <p>Уметь: применять английский язык в профессиональной деятельности воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе</p> <p>правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>вести переписку на авиационном английском языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>фонетическими навыками авиационного английского языка;</p> <p>умением говорить на авиационные темы;</p> <p>умением аудировать тексты профессиональной направленности;</p> <p>умением читать профессиональные тексты;</p> <p>умением писать на профессиональную тематику.</p> |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|-------------------------------|-------------|------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа, всего | 12 | 12 |
| лекции | — | — |

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 3 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| семинары | — | — |
| лабораторные работы | 2 | 2 |
| курсовой проект (работа) | — | — |
| Самостоятельная работа студента | 159 | 159 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 9 | 9 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-51 | ОК-52 | ПК-10 | | |
| Тема 1. Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system) | 6,5 | + | + | + | ПЗ, СРС, РИ | У, Кр |
| Тема 2. Типы аэропортов (Types of airports) | 6,25 | + | + | + | ЛЗ, СРС, РИ | У, Упр., Кр |
| Тема 3. Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, К, СРС, РИ | У, Кр |
| Тема 4. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, СРС, РИ | У, Кр |
| Тема 5. Безопасность аэропортовой деятельности (Airport security): оборудование и системы (Equipment and systems), средства противопожарной безопасности (Fire fighting means). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-51 | ОК-52 | ПК-10 | | |
| Тема 6. Персонал аэропорта (Airport personnel): основные специальности и их должностные обязанности (aviation jobs and their responsibilities), набор персонала (staff recruitment): письмо-заявление о приёме на работу / a letter of application, резюме / resume, интервью / job interview, обучение (on-the-job training), система вознаграждения (remuneration system). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 7. Типы авиакомпаний (Types of airlines): организационная структура, отделы и их деятельность (organizational structure, departments and their functions); Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF); опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, СРС, РИ | У, Кр |
| Тема 8. Воздушное судно (Aircraft): типы самолётов (types of aircraft); лизинг самолётов (aircraft leasing); использование воздушного пространства (use of airspace); аэронавигационное обслуживание полетов (navigation aids); обеспечение безопасности полетов (providing flight safety); авиационная метеорология (aviation meteorology). | 6,25 | + | + | + | ЛЗ, СРС, РИ | У, Кр, Упр. |

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-51 | ОК-52 | ПК-10 | | |
| Тема 9. Экипаж воздушного судна (aircraft crew): основные специальности и их должностные обязанности (main jobs and their descriptions); повышение квалификации (on-the-job training); система вознаграждения (remuneration system); человеческий фактор (human factor); профессиональная этика (professional ethics). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, ЛЗ, СРС | У, Кр |
| Тема 10. Авиационные происшествия (Aviation incidents and accidents): процессы, методы и средства организации и проведения поисковых и аварийно-спасательных работ (processes, methods and means of search and rescue operations); расследование, возмещение убытков (investigation and compensation of losses). | 6,5 | + | + | + | ЛЗ, РИ, СРС | У, Упр., Кр |
| Тема 11. Чикагская Конвенция (Chicago Convention) | 6,5 | + | + | + | ПЗ, К, СРС, РИ | У, Кр |
| Тема 12. Международные организации гражданской авиации: ИКАО / ICAO | 6,5 | + | + | + | ЛЗ, СРС, РИ | У, Упр., Кр |
| Тема 13. Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 14. Основы авиационного страхования (Basics of aviation insurance).. | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-51 | ОК-52 | ПК-10 | | |
| Тема 15. Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта (Types of aviation business processes). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 16. Современные методы описания бизнес-процессов (Modern methods of describing business processes). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 17. Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте (Basics of business processes management in aviation). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 18. Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга (Competition in aviation industry and the role of marketing). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 19. Управление социально-техническими системами (Management of social-technical systems). | 6,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 20. Инновационный менеджмент (Innovative management). | 6 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 21. Менеджмент риска авиапредприятий / Risk management of aviation enterprise (Bankruptcy Code and Rules). | 7,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 22. Управление качеством авиационных услуг (Aviation services quality management) | 8,5 | + | + | + | ЛЗ, РИ, СРС | У, Упр., Кр |
| Тема 23. Ценообразование и авиационные тарифы (Pricing | 8,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-51 | ОК-52 | ПК-10 | | |
| and aviation tariffs). | | | | | | |
| Тема 24. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте (Commercial activities in air traffic). | 8,5 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Тема 25. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация (Analysis of aviation operational activities and accounting documents). | 9 | + | + | + | ПЗ, РИ, СРС | У, Кр |
| Итого по дисциплине | 171 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | | |
| Итого по дисциплине | 180 | | | | | |

Сокращения: ПЗ - практические занятия, ЛЗ – лабораторное занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, РИ - ролевая игра, Упр. – языковые упражнения, Кр – контрольная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | ПЗ | ЛР (ЛЗ) | СРС | Всего часов |
|--|-----|---------|-----|-------------|
| Тема 1. Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system) | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 2. Типы аэропортов (Types of airports) | – | 0,25 | 6 | 6,25 |
| Тема 3. Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 4. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 5. Безопасность аэропортовой деятельности (Airport security): оборудование и | 0,5 | – | 6 | 6,5 |

| Наименование темы дисциплины | ПЗ | ЛР (ЛЗ) | СРС | Всего часов |
|--|-----|------------|-----|----------------|
| системы (Equipment and systems), средства противопожарной безопасности (Fire fighting means). | | | | |
| Тема 6. Персонал аэропорта (Airport personnel): основные специальности и их должностные обязанности (aviation jobs and their responsibilities), набор персонала (staff recruitment): письмо-заявление о приёме на работу / a letter of application, резюме / resume, интервью / job interview, обучение (on-the-job training), система вознаграждения (remuneration system). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 7. Типы авиакомпаний (Types of airlines): организационная структура, отделы и их деятельность (organizational structure, departments and their functions); Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF); опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 8. Воздушное судно (Aircraft): типы самолётов (types of aircraft); лизинг самолётов (aircraft leasing); использование воздушного пространства (use of airspace); аэронавигационное обслуживание полетов (navigation aids); обеспечение безопасности полетов (providing flight safety); авиационная метеорология (aviation meteorology). | – | 0,25 | 6 | 6,25 |
| Тема 9. Экипаж воздушного судна (aircraft crew): основные специальности и их должностные обязанности (main jobs and their descriptions); повышение квалификации (on-the-job training); система вознаграждения (remuneration system); человеческий фактор (human factor); профессиональная этика (professional ethics). | 0,5 | | 6 | 6,5 |
| Тема 10. Авиационные происшествия (Aviation incidents and accidents): процессы, методы и средства организации и проведения поисковых и аварийно-спасательных работ (processes, methods and means of search and rescue operations); расследование, возмещение убытков (investigation and compensation of losses). | – | 0,5 | 6 | 6,5 |

| Наименование темы дисциплины | ПЗ | ЛР (ЛЗ) | СРС | Всего часов |
|--|-----|------------|-----|----------------|
| Тема 11. Чикагская Конвенция (Chicago Convention) | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 12. Международные организации гражданской авиации: ИКАО / ICAO | – | 0,5 | 6 | 6,5 |
| Тема 13. Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 14. Основы авиационного страхования (Basics of aviation insurance).. | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 15. Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта (Types of aviation business processes). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 16. Современные методы описания бизнес-процессов (Modern methods of describing business processes). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 17. Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте (Basics of business processes management in aviation). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 18. Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга (Competition in aviation industry and the role of marketing). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 19. Управление социально-техническими системами (Management of social-technical systems). | 0,5 | – | 6 | 6,5 |
| Тема 20. Инновационный менеджмент (Innovative management). | – | – | 6 | 6 |
| Тема 21. Менеджмент риска авиапредприятий / Risk management of aviation enterprise (Bankruptcy Code and Rules). | 0,5 | – | 7 | 7,5 |
| Тема 22. Управление качеством авиационных услуг (Aviation services quality management) | – | 0,5 | 8 | 8,5 |
| Тема 23. Ценообразование и авиационные тарифы (Pricing and aviation tariffs). | 0,5 | – | 8 | 8,5 |
| Тема 24. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте (Commercial activities in air traffic). | 0,5 | – | 8 | 8,5 |
| Тема 25. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация (Analysis of aviation operational activities and accounting documents). | 1 | – | 8 | 9 |
| Итого по дисциплине | 10 | 2 | 159 | 171 |

| Наименование темы дисциплины | ПЗ | ЛР (ЛЗ) | СРС | Всего часов |
|------------------------------|----|------------|-----|-------------|
| Промежуточная аттестация | | | | 9 |
| Итого по дисциплине | | | | 180 |

5.3 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Тема. Аэропорт как операционная система. Практическое занятие 1. Грузовой терминал. | 0,25 |
| | Тема Аэропорт как операционная система. Практическое занятие 2. Модальные глаголы | 0,25 |
| 3 | Тема Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал. Практическое занятие 3. Аэродром. | 0,25 |
| | Тема Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал. Практическое занятие 4. Пассажирский терминал. Косвенные вопросы | 0,25 |
| 4 | Тема. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией. Практическое занятие 5. Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией | 0,25 |
| | Тема Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией. Практическое занятие 6. Наземное обслуживание пассажиров и грузов. Инфинитив. | 0,25 |
| 5 | Тема. Безопасность аэропортовой деятельности: оборудование и системы, средства противопожарной безопасности. Новые технологии безопасности аэропорта. Разговорные формулы просьбы, совета, отказа, переспроса. Практическое занятие 7. Оборудование и системы, средства противопожарной безопасности. | 0,25 |
| | Тема. Безопасность аэропортовой деятельности: оборудование и системы, средства противопожарной безопасности. Практическое занятие 8. Охрана аэропорта по периметру, новые технологии безопасности аэропорта.. Разговорные формулы | 0,25 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | просьбы, совета, отказа, переспроса. | |
| 6 | <p>Тема Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности, набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью, обучение, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов. Герундий.</p> <p>Практическое занятие 9. Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности. Герундий.</p> | 0,25 |
| | <p>Тема Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности, набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью, обучение, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов. Герундий.</p> <p>Практическое занятие 10. Набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью. Приемы перевода герундия. Обучение специалистов в области бизнес-процессов, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов.</p> | 0,25 |
| 7 | <p>Тема. Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное.</p> <p>Практическое занятие 11. Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, существительное.</p> | 0,25 |
| | <p>Тема Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное.</p> <p>Практическое занятие 12. Аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное, суффиксы образования существительных.</p> | 0,25 |
| 9 | Тема. Экипаж воздушного судна: основные специальности и их должностные обязанности | 0,5 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | сти, повышение квалификации, человеческий фактор, профессиональная этика. При-тяжательный падеж существительных. Практическое занятие 13. Чикагская кон-венция .Числительные, вопросы | |
| 11 | Тема Чикагская конвенция .Числительные, вопросы Практическое занятие 14. Чикагская кон-венция. Числительные, вопросы | 0,5 |
| 13 | Тема Федеральные авиационные правила и нормативные правовые акты РФ. Личные местоимения. Их употребление. Практическое занятие 15. Федеральные авиационные правила и нормативные пра-вовые акты РФ. Личные местоимения. Их упот-ребление. | 0,5 |
| 14 | Тема Основы авиационного страхования. Пассивный залог. Практическое занятие 16. Основы авиа-ционного страхования. Пассивный залог. | 0,5 |
| 15 | Тема Типы бизнес – процессов организаций воздушного транспорта. Сложное предло-жение. Практическое занятие 17. Типы бизнес – процессов организаций воздушного транс-порта. Сложное предложение. | 0,5 |
| 16 | Тема Современные методы описания биз-нес-процессов. Придаточные предложения и союзы. Практическое занятие 18. Современные методы описания бизнес-процессов. Прида-точные предложения и союзы. | 0,5 |
| 17 | Тема Основы управления бизнес-процессами на воздушном транспорте. До-полнительные придаточные предложения. Практическое занятие 19 . Основы управ-ления бизнес-процессами на воздушном транспорте. Дополнительные придаточные предложения. | 0,5 |
| 18 | Тема Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга Условные придаточные предложения. | 0,5 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | Практическое занятие 20. Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга Условные придаточные предложения. | |
| 19 | Тема Управление социально-техническими системами. Определительные придаточные предложения. Практическое занятие 21. Управление социально-техническими системами. Определительные придаточные предложения. | 0,5 |
| 21 | Тема Менеджмент риска авиапредприятий Придаточные предложения места. Практическое занятие 23 Менеджмент риска авиапредприятий Придаточные предложения места. | 0,5 |
| 23 | Тема Ценообразование и авиационные тарифы. Придаточные предложения образа действия и цели. Практическое занятие 24. Тема XXIII. Ценообразование и авиационные тарифы. | 0,25 |
| | Тема Ценообразование и авиационные тарифы. Придаточные предложения образа действия и цели. Практическое занятие 25. Придаточные предложения образа действия и цели. | 0,25 |
| 24 | Тема Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый и второй тип условных предложений Практическое занятие 26. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый тип условных предложений | 0,25 |
| | Тема Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый и второй тип условных предложений Практическое занятие 27. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Второй тип условных предложений. | 0,25 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 25 | <p>Тема Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация. Третий тип условных предложений.</p> <p>Практическое занятие 28. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация. Третий тип условных предложений.</p> | 1 |
| Итого по дисциплине | | 10 |

5.4 Лабораторный практикум

| Номер темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 2 | <p>Тема Типы аэропортов</p> <p>Лабораторное занятие 1. Просмотр фильма по теме «Типы аэропортов» и выполнение упражнений на понимание увиденного и услышанного.</p> | 0,25 |
| 8 | <p>Тема Виды самолетов.</p> <p>Лабораторное занятие 2.</p> <p>Просмотр видео о различных видах самолетов и выполнение упражнений на понимание.</p> | 0,15 |
| | <p>Тема Метеорология</p> <p>Лабораторное занятие 3. Просмотр видео о погодных условиях, благоприятных не благоприятных для полетов. Выполнение упражнений на понимание информации.</p> | 0,1 |
| 10 | <p>Тема Авиационные происшествия, связанные с погодными условиями</p> <p>Лабораторное занятие 4. Просмотр фильмов об авиационных происшествиях.</p> | 0,25 |
| | <p>Тема Авиационные происшествия, связанные с плохим знанием английского языка летного персонала, отказа работы авиационных систем.</p> <p>Лабораторное занятие 5. Просмотр фильма о выполнении упражнений на тренировку лексических и грамматических навыков, на понимание информации.</p> | 0,25 |
| 12 | <p>Тема Международные организации гражданской авиации. ИКАО.</p> <p>Лабораторное занятие 6. Просмотр фильма о</p> | 0,5 |

| Номер темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | международной организации ИКАО. Выполнение упражнений на понимание информации. | |
| 22 | Тема Управление качеством авиационных услуг. Лабораторное занятие 7. Просмотр фильма об авиационных услугах. Выполнение упражнений на понимание информации. | 0,5 |
| Итого по дисциплине | | 2 |

5.5 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа со словарями и справочниками [9,10] 3. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 2 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа со словарями и справочниками [7,9,10] 3. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 3 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]. 2. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 4 | <p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]</p> <p>3. Выполнение контрольной работы [8]</p> | 6 |
| 5 | <p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1,2,3,4,5].</p> <p>3. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]</p> <p>4. Выполнение контрольной работы [8].</p> | 6 |
| 6 | <p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12].</p> <p>3. Выполнение контрольной работы [8].</p> <p>4. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]</p> | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 7 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 8 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с основной литературой [1,2,3,4,5,6,7, 9,10,11,12-16] 3. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 9 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе текстов учебников [1,2,3,4,5] 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 10 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 11 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями по образцу [11,2,3,4,5] 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 12 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15] 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 13 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями по образцу [1,2,3,4,5] 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 14 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 8,10,11-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 15 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 16 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 8,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 17 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16] | 6 |
| 18 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 2. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 19 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8] | 6 |
| 20 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 6 |
| 21 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 7 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 22 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 8 |
| 23 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 8 |
| 24 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8] | 8 |
| 25 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]. 3. Выполнение контрольной работы [8]. | 8 |
| Итого по дисциплине | | 159 |

5.6 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Качалова, К. Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами**: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. - 20 экземпляров

2 Камянова, Т. **Практический курс английского языка**: Учебник [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00. - 13 экземпляров

3 Голицинский, Ю. Б., **Грамматика: сборник упражнений**[Текст] /Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2015. – 576 с.; 20 см. – (Серия «Английский язык для школьников») – ISBN978-5-9925-0545-0 - 20 экземпляров

б) дополнительная литература:

4 .Беляева С. А., сост., Паскевич Н. С., Попова Г.В.,/Ч.1 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 38с. - 99 экземпляров.

5 Беляева С. А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В.,/Ч.2 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 34с.- 99 экземпляров.

6 **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь.** Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией [Текст] / Е. Н. Девнина. - М. : Живой язык, 2011. - 512с.- 14 экземпляров.

7 Козлова, Г. **The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. : Воздуш. трансп., 2007. - 224с. -247 экземпляров.

8 **Авиационный английский язык:** методические указания и контрольные задания /Университет ГА. С-Петербург, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spbguga.ru/struct/faculties/zaochnyj_fakultet/methodological_materials_zf/aviacionnyj-anglijskij-jazyk/ свободный (дата обращения 21.07.2017).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9 **Интерактивное изучение английского языка on-line** – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/> свободный (дата обращения 21.07.2017).

10 **BBC Russian - Learning English: аудио/видеокурсы BBC** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/learning-english-41003378> свободный (дата обращения 21.07.2017).

11 **HomeEnglish.ru: изучение английского языка** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.homeenglish.ru/> свободный (дата обращения 21.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru> свободный (дата обращения 21.07.2017).

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.07.2017).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 15.01.2017)

15 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 10.06.2017).

16 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 9.07.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс 513, имеющий интерактивную доску HITACHI мультимедийный проектор SANYO, презентационный компьютер FTP-сервер, стационарные компьютеры SAMSUNG- 15 штук, громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт., закрытую серверную стойку, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки), магнитомаркерную доску, системный блок OS, WINDOWS XP, CPU, Intel Pentium 4 (3000 MHz) RAM: 1024 VD DDR2, CPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD 161 HJ 150 GB, BIOS\дата сборки 21.04.2007 (в количестве 14 шт.), монитор MODEL: 913 TM, Model code: LS 19MJSTSH\EDC , TYPE No GH19LS, AC100-240-V-50\60 Hz 0,7 A, Manufactured: February 2007 (в количестве 14 штук), колонки Genius(в количестве 14 штук), гарнитуру Lantronics (в количестве 12 штук), клавиатуру и мышь Chicony (в количестве 14 штук), стол компьютерный (в количестве 15 штук), кресло (в количестве 8 штук), коммутатор (в количестве 1 штуки), настенный экран (в количестве 1 штуки), копировальный аппарат (в количестве 1 штуки) .

Презентационные материалы в формате Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия— метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным груп-

пам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические умения ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем и грамматических правил, изучаемых в рамках данной дисциплины посредством выполнения упражнений и заданий, направленных на усвоение и закрепление материала. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме ролевой игры.

Ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером повседневной деятельности.

Лабораторное занятие осуществляется в лингафонном кабинете 513 с интерактивной доской. Цель лабораторных занятий – тренировка произношения, интонации в предложении, просмотр частей фильма и выполнение грамматических, лексических заданий и заданий по содержанию фильма, направленных на проверку понимания прослушанной и увиденной информации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Ее основной целью является формирование умения самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Контрольная работа выполняется в соответствии с [8].

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Упражнения - тренировка произношения, интонации в предложении, просмотр частей фильма и выполнение грамматических, лексических заданий и заданий по содержанию фильма, направленных на проверку понимания прослушанной и увиденной информации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, включающего три практических задания.

9.1 Балльно - рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|---|--|------------|--|------------|
| | миним. | максим. | | |
| Практическое занятие 1 | 3 | 5 | | РИ |
| Практическое занятие 2 | 3 | 5 | | РИ |
| Практическое занятие 3 | 3 | 5 | | РИ |
| Практическое занятие 4 | 3 | 5 | | РИ |
| Практическое занятие 5 | 3 | 5 | | РИ |
| Лабораторное занятие | 4 | 9 | | Упр |
| СРС | 26 | 36 | | Кр |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| Премияльные виды деятельности | | | | |
| Участие в конференции по | | 10 | | |

| Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучаемому) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|---|--|---------------------------|--|------------|
| | миним. | максим. | | |
| темам дисциплины | | | | |
| Научная публикация по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале | | | | |
| 90 и более | | 5 – «отлично» | | |
| 75÷89 | | 4 – «хорошо» | | |
| 60÷74 | | 3 – «удовлетворительно» | | |
| менее 60 | | 2 – «неудовлетворительно» | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия и активное участие в ролевой игре оценивается от 3 до 5 баллов.

Посещение и выполнение упражнений на лабораторном занятии оценивается от 3 до 5 баллов.

Выполнение контрольной работы – от 26 до 36 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|---|--------------------------------|---|
| <i>Знать английский язык в объеме не меньше 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического уровней (ОК-51)</i> | | |
| Знает | 1 этап формирования | - Лексику общего характера; основные словообразовательные модели; Транскрипцию слов; Грамматические особенности сочетания слов; |
| | 2 этап формирования | лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; -основные словообразовательные модели; -транскрипцию слов; -грамматические особенности сочетания лексических единиц -общую и профессиональную тематику |
| Умеет | 1 этап формирования | Первичные умения : -произношения лексических единиц на профессиональные темы; - образования словосочетаний, согласно правилам; -употребления лексических единиц на профессиональные темы; |
| | 2 этап формирования | произносить лексические единицы; образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям; образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам; употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность. |
| Владеет | 1 этап формирования | - Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые темы; -фонетическими навыками разговорно-бытовой речи; - грамматическими навыками, характерными для бытовой речи. |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|---|--------------------------------|---|
| | 2 этап формирования | Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников; фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; грамматическими навыками, характерными для бытовой и профессиональной речи. |
| <i>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</i> | | |
| Знает: | 1 этап формирования | Имеет представление о -тематике бытового общения; -приемах начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; -культурных особенностях этикетных диалогов; -оформлении писем частного, официального характера; -основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; - стилистических особенностях построения текста; |
| | 2 этап формирования | тематику бытового общения; приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; культурные особенности этикетных диалогов; оформление писем частного, официального характера; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; стилистические особенности построения текста; |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|----------|--------------------------------|--|
| Умеет | 1 этап формирования | <p>Имеет первичные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; писать письма частного и официального характера; аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста. |
| | 2 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> - говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; - писать письма частного и официального характера; - аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; - читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста. |
| Владеет | 1 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> - Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; Умением написать письмо частного характера; умением реферировать и переводить литературу на общие темы; умением читать литературу, выявляя план и стилистические особенности текста. |
| | 2 этап формирования | <p>Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> Умением написать письмо частного и официального характера; умением аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>умением читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p> |
| <p><i>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные, связанные с работой темы (ПК-10).</i></p> | | |
| Знает: | 1 этап формирования | <p>Общий английский язык;</p> <p>Специфику артикуляции звуков и интонации, ритма английского языка;</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования;</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на общебытовую тематику;</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие темы;</p> <p>особенности оформления письменной коммуникации на бытовые темы</p> |
| | 2 этап формирования | <p>профессионально ориентированный английский язык</p> <p>специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|----------|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -особенности авиационного письменного общения; - особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики; |
| Умеет | 1 этап формирования | <p>Первичные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке -правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке -поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе -правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы -вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке -вести переписку на авиационном английском языке; |
| | 2 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> применять английский язык в профессиональной деятельности воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|----------|--------------------------------|--|
| | | <p>конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе</p> <p>правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>вести переписку на авиационном английском языке;</p> |
| Владеет | 1 этап формирования | <p>Английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>фонетическими навыками английского языка;</p> <p>умением говорить;</p> <p>умением аудировать тексты;</p> <p>умением читать тексты;</p> <p>умением в письменном виде оформлять мысли на общую тематику</p> |
| | 2 этап формирования | <p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения</p> |

| Критерии | Этапы формирования компетенции | Показатели оценивания компетенций |
|----------|--------------------------------|--|
| | | на общие, конкретные и связанные с работой темы; грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; фонетическими навыками авиационного английского языка; умением говорить на авиационные темы; умением аудировать тексты профессиональной направленности; умением читать профессиональные тексты; умением писать на профессиональную тематику. |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за перевод предложений.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах изученного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использова-

ние научной (технической) терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах проблемы; студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания и умения по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Сценарий ролевой игры по теме: Airport security

Количество участников равно числу студентов в группе. Например:

1. работник аэропорта, проверяющий багаж на входе в аэропорт,
2. работник аэропорта, проверяющий пассажиров на входе
3. работник аэропорта, досматривающий пассажиров перед посадкой в самолет
4. работник аэропорта, досматривающий ручную кладь
5. работник аэропорта, регистрирующий пассажиров на рейс
6. пассажир с перевесом груза
7. пассажир с грузом, превышающим дозволенный к перелету размер
8. пассажир с животным
9. пассажир в ребенком
10. пассажир в состоянии опьянения

Студенты разыгрывают ситуацию контроля груза и пассажиров в аэропорту.

Темы ролевых игр

1. Набор персонала. Собеседование.
2. Ситуация на аудиторном занятии «строение воздушного судна»

3. Личностные качества пилотов, работников аэропорта, общающихся с клиентами (Психолог, руководитель аэропорта, летчик, работник сферы безопасности).
4. Противопожарная безопасность аэропорта.
5. Профессиональная этика работников аэропорта.
6. Аэронавигационное обслуживание полетов.
7. Авиационная метеорология.
8. Система вознаграждения авиационных работников.
9. Организационная структура аэропорта.
10. Деятельность отделов авиакомпаний.
11. Типы аэропортов.
12. Организация поисковых и спасательных работ после авиационных происшествий.
13. Нормативные правовые акты РФ (юрист, работники аэропорта, летчики).
14. Случаи авиационного страхования.
15. Методы описания бизнес-процессов.
16. Менеджмент риска авиапредприятий.
17. Управление качеством авиационных услуг.
18. Ценообразование и авиационные тарифы.
19. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте
20. Анализ производственно-хозяйственной деятельности авиационного предприятия.
21. Отчетная документация авиационного предприятия.
22. Возмещение убытков в результате расследования авиационных происшествий.
23. Конкуренция в авиационной отрасли.
24. Грузовой терминал.

А. Типовой вариант упражнений

Задание 1.

Use Passive Voice, Present Simple

The postbox (to empty) every day _____

The stamps (to postmark) at the post office. _____

The letters (to sort) into the different towns. _____

The mail (to load) into the train. _____

The bags (to take) to the post office. _____

The letters (to deliver). _____

Задание 2.

Rewrite these sentences in the Passive

Students write tests every month. _____

They made beautiful toys at this factory. _____

They will export millions of cars from Japan every year. _____

Watchmakers repair watches. _____

People didn't use this road. _____

The bill includes service. _____

Задание 3.

Choose the correct form: Active or Passive

The children taught \ were taught Italian.

This problem will discuss \ will be discussed at the conference.

The president interviewed \ was interviewed on French TV.

Teachers have given \ have been given a new pay rise by the government.

He said that he had taken \ had been taken his watch to watchmaker's.

Many new houses have been built \ have built this year.

Задание 4.

Translate the sentences into English

Много русских блюд готовят из овощей и фруктов. _____

Этот мост построен в прошлом веке. _____

Сейчас экзаменуют нашу группу. _____

Не входите в зал, его проветривают. _____

Когда мы вернулись, то вещи уже были уложены. _____

К 4 часам стол уже будет накрыт. _____

Цветы и подарки уже куплены. _____

Вы пришли вовремя. Этот вопрос как раз обсуждают. _____

Задание 5

Make up sentences in the Passive Voice

To offer the girl the leading role _____

To prescribe a patient some sedative _____

To show some new exhibits to the public _____

To teach boys good manners _____

To promise the pupils a trip to the sea _____

To give everybody a prize _____

Перечень типовых заданий выносимых на экзамен

1. Speak on the following topic - Расскажите тему.

2. Translate sentences into English. - Переведите предложения на английский язык.

3. Speak on the grammar material. - Расскажите теоретический вопрос.

4. Listen the text and answer questions. - Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Темы для устного высказывания

1. Набор персонала. Собеседование.
2. Строение воздушного судна.
3. Личностные качества пилотов, работников аэропорта, общающихся с клиентами .
4. .Противопожарная безопасность аэропорта.
5. Профессиональная этика работников аэропорта.
6. Аэронавигационное обслуживание полетов.
7. Авиационная метеорология.
8. Система вознаграждения авиационных работников.
9. Организационная структура аэропорта.
10. Деятельность отделов авиакомпаний.
11. Типы аэропортов.
12. Организация поисковых и спасательных работ после авиационных происшествий.
13. Нормативные правовые акты РФ (юрист, работники аэропорта, летчики).
14. Случаи авиационного страхования.
15. Методы описания бизнес-процессов.
16. Менеджмент риска авиапредприятий.
17. Управление качеством авиационных услуг.
18. Ценообразование и авиационные тарифы.
19. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте
20. Анализ производственно-хозяйственной деятельности авиационного предприятия.
21. Отчетная документация авиационного предприятия.
22. Возмещение убытков в результате расследования авиационных происшествий.
23. Конкуренция в авиационной отрасли.
24. Грузовой терминал.
25. Международные авиационные организации.

Предложения для перевода

1. Вторая фаза полета включает в себя подготовку к полету и расчет топлива.
2. Третья фаза включает встречу экипажа.
3. Следующая фаза – прибытие к самолету за час до отлета.
4. Самолеты отличаются от вертолетов фиксированными крыльями, контролируемой поверхностью подвижных частей самолета- крыла и хвостового оперения.

5. Размах крыльев А300-600R 44,8 м, фюзеляж имеет длину 58,04 м.

6. МД – 80 имеет одну дверь для пассажиров слева, три двери багажных отделений, четыре эвакуационных выхода.

7. Самолет состоит из крыльев, фюзеляжа, хвостового оперения.

8. Маркировка ВПП состоит из сплошных и прерванных линий, номера, букв, обозначающих левую, правую, центральную взлетно-посадочную полосу.

9. Аэропорт включает в себя аэродром с перроном, ангаром, стоянкой для самолетов, здание терминалов, стоянку такси.

10. Осевая линия ВПП представляет собой прерванную прямую.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая на третьем курсе к изучению дисциплины «Авиационный английский язык», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Рабочая программа дисциплины «Авиационный английский язык» составлена на основе компетентного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Комплекс «Авиационный английский язык» предполагает ряд основных видов работы: аудиторная работа по учебному пособию; самостоятельная работа по учебному пособию; разговорная практика в рамках аудиторных занятий; подготовка сообщения; самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий; выполнение контрольной работы.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения общему и авиационному английскому языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку обучающегося, и призвана повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие умения устного монологического высказывания на заданную тему.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – нау-

читься работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.


Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена на третьем курсе, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Авиационный английский язык» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 экономики « 23 » декабря 2016 года, протокол № 5.

Разработчики:

к.п.н., доц.



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Сухова Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Фомина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» апреля 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).