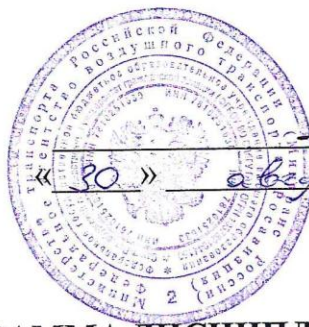


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по
ученой работе
Н.Н. Сухих
2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История гражданской авиации

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» – формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины ФТД.02 «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части блока Факультатив.

Дисциплина базируется на результатах обучения полученных при изучении дисциплин:

История

Дисциплина (модуль) является обеспечивающей для дисциплин:

Экономическая география

Основы таможенного дела

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.Обладать способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27)	<i>Знать:</i> - основные этапы и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. <i>Уметь:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации <i>Владеть:</i> Навыками формирования гражданской позиции на основе исторического знания в сфере гражданской авиации

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицу, 36 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36	36
Контактная работа:	4	4
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	28	28
Промежуточная аттестация	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 27		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	7	+	ВК, Л, ПЗ, Д	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	5	+	Л, ПР, Д	У, Д
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	4	+	ПЗ, Д	У, Д
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	4	+	СРС	
Тема 5 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	4		СРС	
Тема 6 Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	4		СРС	
Тема 7 Российская авиационная отрасль после 1991 г.	4		СРС	
Итого	32			
Промежуточная аттестация	4			
Итого по дисциплине	36			

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 27		

– Сокращения:

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, ВК- входной контроль

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	1	-	-	4	-	7
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	-	1	-	-	4	-	5
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	-	-	-	-	4	-	4
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	-	-	-	-	4	-	4
Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	-	-	-	-	4	-	4
Тема 6. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	-	-	-	-	4	-	4
Тема 7. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	-	-	-	-	4	-	4
Итого	2	2	-	-	28	-	32
Промежуточная аттестация							4
Итого по дисциплине							36

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 6. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

Тема 7. Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3 семестр		
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	1
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века	1

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине (модулю)		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1,3,5, 6-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.	4
2	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3,5, 6-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
3	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3,5, 6-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
4	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5, 6-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
5	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1,4,5, 6-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5, 6-15]. 2. Подготовка к устному опросу.	4
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1,2,4,5, 6-15]. 2. Подготовка к устному опросу.	4

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
Итого по дисциплине (модулю)		27

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. – Количество экземпляров 500.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 500.

б) дополнительная литература:

4 Багдасарьян, Н. Г. **История, философия и методология науки и техники** : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6695-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02DFBB4D-DB3D-4A4B-A456-3B4F051FACF8.

5 **История и философия науки** : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8674-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D94A81D1-151B-4996-9489-6AB60DEE801E.

6 Шаповалов, В. Ф. **Философские проблемы науки и техники** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7755-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5195D6AE-AD90-443D-B829-0586CEE220CD.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 19.01.2016).

8 **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii--Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 19.01.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).

10 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).

11 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).

12 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 19.01.2016).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 19.01.2016).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 19.01.2016).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс, оборудованный ПК и мультимедийным проектором;
2. Комплект презентационных материалов лекций в формате MS PowerPoint;
3. Фонд специализированного класса кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363), содержащий более 70 специализированных научных изданий, годовые комплекты отраслевого журнала «Гражданская авиация», комплект демонстрационных плакатов

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История Гражданской Авиации» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары).

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин (модулей).

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании и оценке состояния транспорта. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и доклады.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой на 1 курсе.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
--	--

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Тест	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 2 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

По дисциплине «История»:

- 1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
- 4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
- 5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

- 6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.
- 7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
- 8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.
- 9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.
- 10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?
- 11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.
- 12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?
- 13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.
- 14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).
- 15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.
- 16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).
- 17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).
- 18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).
- 19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
- 20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1.Способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом про-	Имеет общее представление о развитии транспорта в России.	<i>Проведение устного опроса</i> Оценивается на «отлично», если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. Кроме того, ответ на вопрос может быть оценен положительно (на «хорошо» или

<p>цессе, политической организации общества</p> <p>(ОК-27)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- Особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом периоде ее развития;</p> <p>В Российской империи, В период СССР и на современном этапе развития государства и общества.</p>		<p>«удовлетворительно») в том случае, если обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>Оценивается отрицательно (на «неудовлетворительно»), если студент отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспом <i>Выполнение учебных заданий</i>)</p> <p>Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7-10 минут.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- Уметь видеть сильные и проблемные стороны развития гражданской авиации в России, видеть факторы на них влияющие.</p>	<p>Уметь видеть сильные и проблемные стороны развития Гражданской Авиации в России, видеть факторы влияющие на ее развитие и роль авиации в развитии общества.</p>	<p><i>Методика оценивания:</i></p> <p>Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично»;</p> <p>Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно»;</p> <p>Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен «хорошо» или «удовлетворительно».</p> <p>Основаниями для выставления оценки «отлично» являются: грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;</p> <p>высокое качество изложения материала докладчиком;</p> <p>способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;</p> <p>уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;</p> <p>отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.</p> <p>Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются: грамотное, связное и непротиво-</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- Знаниями об исторических этапах становления и развития Гражданской Авиации в России;</p> <p>Методикой получения необходимой информации;</p> <p>Методами использования полученных знаний в практической сфере.</p>	<p>Может объяснить основные особенности и основные этапы развития Гражданской Авиации в России, его влияние на степень экономического развития и причины означенного процессов.</p> <p>Логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурированное изложение обучающимся учебного материала</p>	<p>Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично»;</p> <p>Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно»;</p> <p>Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен «хорошо» или «удовлетворительно».</p> <p>Основаниями для выставления оценки «отлично» являются: грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;</p> <p>высокое качество изложения материала докладчиком;</p> <p>способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;</p> <p>уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;</p> <p>отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.</p> <p>Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются: грамотное, связное и непротиво-</p>
		<p>Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются: грамотное, связное и непротиво-</p>

		<p>речивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;</p> <p>удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;</p> <p>способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;</p> <p>уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;</p> <p>отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.</p> <p>Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:</p> <p>отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;</p> <p>использование в докладе устаревших сведений.</p> <p>Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:</p> <p>неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;</p> <p>неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;</p> <p>неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;</p> <p>обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.</p> <p>За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом (огательных) вопросов.</p> <p>Знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено»</p>
--	--	---

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы:

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.
11. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
12. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
13. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
14. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.
15. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
16. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
17. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов.
18. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
19. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – на-

- чале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
20. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
 21. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
 22. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.
 23. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?
 24. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?
 25. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.
 26. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.
 27. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?
 28. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980-е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?
 29. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?
 30. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.
 31. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.
 32. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

Темы докладов:

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.
2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.
3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).
4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.
5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.
13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.

13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам):

Указания к ответам на устные вопросы:

- полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Указания к содержанию и оформлению устных докладов:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок, используемых при подготовке сообщения;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- подготовка докладов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «18» января 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

старший преподаватель  Zubov A.I.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 3
к.э.н.  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент  Фомина И.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № ____ (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).