

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов основ фундаментальных знаний об этапах истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы и использование этих знаний для анализа политических событий, участия в политической жизни и будущей самореализации в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплин: «Основы маркетинга», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Воздушное право», «История гражданской авиации», «Философия», «Экономика», «Конфликтология».

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности исторического процесса; – основные этапы исторического развития России; – сущность, формы и функции исторического знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социальную информацию; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; – целостным системным мышлением, широким кругозором; – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <p>готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды конфликтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать и разрешать конфликты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности; – понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; – понятиями об основных способах словообразования. |
| <p>способность к анализу значимых политических событий и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимые политические события и тенденции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимые политические события и тен- |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22) | денции Владеть: – способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни |
| способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24) | Знать: – условия развития науки и изменяющуюся социальную практику Уметь: – анализировать и оценивать социальную информацию; – в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценить накопленный опыт и анализировать свои возможности Владеть: – способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; – культурными навыками здорового образа жизни. |
| способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26) | Знать: – основные закономерности исторического процесса; – основные этапы исторического развития России; – сущность, формы и функции исторического знания; – методы и источники изучения истории; – место и роль России в истории человечества и в современном мире; – историческое наследие и культурные традиции своей страны Уметь: – толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: – способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. |
| способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в | Знать: – основные закономерности исторического процесса; – движущие силы и закономерности исторического процесса – роль насилия и ненасилия в истории – место человека в историческом процессе, политической организации общества |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27) | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль искусства в человеческой жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию |
| способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества |
| способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариан- |

| | |
|--|---|
| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| (ОК-35) | антность исторического процесса |
| способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------|-------------|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа | 42 | 42 |
| лекции, | 14 | 14 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| семинары | – | – |
| лабораторные работы | – | – |
| курсовой проект (работа) | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 39 | 39 |
| Промежуточная аттестация | 27 | 27 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | |
|-----------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------|
| | | ОК-5 | ОК-10 | ОК-18 | ОК-22 | ОК-24 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | ОК-32 | ОК-35 | | | ОК-41 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | | |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------|------------|-------------|
| | | ОК-5 | ОК-10 | ОК-18 | ОК-22 | ОК-24 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | | | ОК-32 | ОК-35 | ОК-41 |
| Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.). | 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в. | 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в. | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. | 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) | 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |
| Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв. | 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | Т, У, Сщ, 3 |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | |
|--------------------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------|
| | | ОК-5 | ОК-10 | ОК-18 | ОК-22 | ОК-24 | ОК-26 | ОК-27 | ОК-31 | | | ОК-32 |
| Итого по дисциплине | 81 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | | | | | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | | | | | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Сщ – сообщение, З – задание, выносимое на самостоятельную работу студента.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела и темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|-------------|
| Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.). | 2 | 4 | – | – | 6 | 12 |
| Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в. | 2 | 4 | – | – | 6 | 12 |
| Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в. | 2 | 4 | – | – | 5 | 11 |
| Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция | 2 | 4 | – | – | 5 | 11 |
| Тема 5. Новейшее время. Совет- | 2 | 4 | – | – | 5 | 11 |

| Наименование раздела и темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | Всего часов |
|---|----|----|---|----|-----|-------------|
| ское государство в 1920 – 1930-е гг. | | | | | | |
| Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) | 2 | 4 | – | – | 6 | 12 |
| Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 4 | – | – | 6 | 12 |
| Итого по дисциплине | 14 | 28 | – | – | 39 | 81 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 27 |
| Всего по дисциплине | | | | | | 108 |

Сокращения: ЛР – лабораторная работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).

История как наука. Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. История России в общемировом контексте. Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Общие и отличительные черты российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Отечественная история в контексте мировой исто-

рии. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Новейшая история России в контексте мировой истории. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | Практическое занятие 1. «Образование Древнерусского государства. Древнерусские земли в период раздробления». | 2 |
| | Практическое занятие 2. «Образование русского централизованного государства» | 2 |
| 2 | Практическое занятие 3. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. АКС | 2 |
| | Практическое занятие 4. «Крестьянская война 1773-1775 годов» | 2 |
| 3 | Практическое занятие 5. «Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия». | 2 |
| | Практическое занятие 6. «Спор западников и славянофилов. Контрреформы Александра III». | 2 |
| 4 | Практическое занятие 7. «Россия в период царствования Императора Николая II» | 2 |
| | Практическое занятие 8. «Октябрьский переворот – Революция 1917 года в России. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)» | 2 |
| 5 | Практическое занятие 9. «Новая экономическая политика (НЭП) в России в 1921-1924 гг. Образование СССР в 1922 г.». | 2 |
| | Практическое занятие 10. «Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в годы довоенных пятилеток (1928-1941 гг.)». | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 6 | Практическое занятие 11. «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)» | 2 |
| | Практическое занятие 12. «Послевоенный мир: проблемы и модели развития (1945 – 1991 г.)». | 2 |
| 7 | Практическое занятие 13. «Перестройка в СССР 1985 - 1991 гг. Распад СССР». | 2 |
| | Практическое занятие 14. «Политика России на постсоветском пространстве: основные этапы и современное состояние». | 2 |
| Итого по дисциплине | | 28 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Особенности христианского летоисчисления. – Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв. – Принятие христианства и его значение. – Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения. [1, 6, 8-11, 14-17]. | 6 |
| 2 | Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Эпоха Великих географических открытий. – Хронология основных событий Нового времени. – Реформация и контрреформация. – Английская революция. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения. [1, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14-17]. | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 3 | <p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великая французская революция. – Русско-турецкие войны. – Наполеоновские войны. – Крымская война. <p>Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения.. [1, 3-6, 8, 9, 11-13, 14-17].</p> | 5 |
| 4 | <p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы внешней политики Российской империи. – Балканские войны. – Итоги Первой мировой войны. – Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне. <p>Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения. [1-6, 8, 9, 12, 13, 14-17]</p> | 5 |
| 5 | <p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интербеллум: стадии, главные события. – Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). – Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах. – Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания). <p>Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения.. [1-6, 8, 9, 11-13, 14-17].</p> | 5 |
| 6 | <p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других. – «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора, – 1962 – Карибский кризис. – МВФ и завершение холодной войны. | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения. [1- 9, 11-13, 14-17]. | |
| 7 | Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг. – Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. – Пацифизм и милитаризм на мировой арене. – Формирование системы Европейских Сообществ. – Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. – Рах Americana: мир по-американски. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка сообщения. [1, 2, 6, 8, 9, 11-13, 14-17]. | 6 |
| Итого по дисциплине | | 39 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Палин, О.С. Красильникова, В.А. Мирошник, А.Н. Устьянцев, К.Ю. Маркова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102667>. — Загл. с экрана.

2 **Трудные вопросы истории России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. А. Б. Ананченко. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107339>. — Загл. с экрана.

3 **История России в XIX веке** [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112242>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4 **Социально-экономическая история России**. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под

ред. А.Г. Худокормова. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 479 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73146>. — Загл. с экрана.

5 **История России XIX-нач. XX в** [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10208>. — Загл. с экрана. Прядеин, В. С.

6 Бычков, С.П. **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351>. — Загл. с экрана.

7 Барсенков, А.С. **История России. 1917–2007** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080>. — Загл. с экрана.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

9 **История. РФ. Федеральный исторический портал.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://histrf.ru/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

10 **Рукописные памятники Древней Руси.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://gramoty.ru/birchbark/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

11 **Материалы русской истории.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

12 **Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания).** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://runivers.ru/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

13 **Хронос. Всемирная история в Интернете.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hrono.info/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14 **Боярские списки и повесточные сказки думных людей.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://zaharov.csu.ru/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

15 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 23.06.2017).

16 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

17 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория 365 «Управление персоналом» «Кафедра №3 «Истории и управления персоналом» имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. *учебная аудитория используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 20 парт (40 мест) 2 стола без тумбы, 1 стол компьютерный, 3 стула ПроекторAserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) НоутбукHP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6,./ HDWFi/BT/Cam/6c/Bag ЭкранLumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032от4декабря 2009года).

Аудитория 363 «Методический кабинет кафедры №3 «Истории и управления персоналом» используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. 10 столов без тумбы (20 мест), 20 стульев, 1 стол преподавательский однотумбовый, 1 стол компьютерный, 1 кресло офисное, 13 шкафов книжных со стеклом Экран НоутбукLenovo ПроекторCasioXJ-F210WN Комплектация компьютера с мониторомLG 23EN43T-B= ПринтерHPLaserJet КсероксCanon Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой – более 150 изданий. MicrosoftWindows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года)

Ауд. 354а «История» мультимедийный проектор Aser x115 Y DLP projector, model: DVS1523 ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL, model name: 80TJ набор тематических плакатов по истории.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История» предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия предполагают проведение устных опросов, представление докладов с последующим их обсуждением, решение тестовых задач.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала и составление конспекта по изученным вопросам, подготовку докладов, в том числе в форме презентаций, подготовку к устному опросу и решению тестовых заданий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости обучающихся включает: устные опросы, тесты, темы сообщений, задание, выносимое на СРС..

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тест – это краткое, стандартизированное измерительное средство, позволяющее за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студента.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Задание, выносимое на самостоятельную работу студента, заключается в составлении конспекта по заданным темам (п. 5.6).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена в 1 семестре. Экзамен включает 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, и ситуационную задачу.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Тема 1 | | | | |
| Лекция 1 | 0,35 | 0,6 | 1 | |
| Практическое занятие 1 | 2,59 | 3,95 | 2 | |
| Практическое занятие 2 | 2,59 | 3,95 | 2 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 2 | |
| Тема 2 | | | | |
| Лекция 2 | 0,35 | 0,6 | 3 | |
| Практическое занятие 3 | 2,59 | 3,95 | 4 | |
| Практическое занятие 4 | 2,59 | 3,95 | 4 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 4 | |
| Тема 3 | | | | |
| Лекция 3 | 0,35 | 0,6 | 5 | |
| Практическое занятие 5 | 2,59 | 3,95 | 6 | |
| Практическое занятие 6 | 2,59 | 3,95 | 6 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 6 | |
| Тема 4 | | | | |
| Лекция 4 | 0,35 | 0,6 | 7 | |
| Практическое занятие 7 | 2,59 | 3,95 | 8 | |
| Практическое занятие 8 | 2,59 | 3,95 | 8 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 8 | |
| Тема 5 | | | | |
| Лекция 5 | 0,35 | 0,6 | 9 | |
| Практическое занятие 9 | 2,59 | 3,95 | 10 | |
| Практическое занятие 10 | 2,59 | 3,95 | 10 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 10 | |
| Тема 6 | | | | |
| Лекция 6 | 0,35 | 0,6 | 11 | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Практическое занятие 11 | 2,59 | 3,95 | 12 | |
| Практическое занятие 12 | 2,59 | 3,95 | 12 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 12 | |
| Тема 7 | | | | |
| Лекция 7 | 0,35 | 0,6 | 13 | |
| Практическое занятие 13 | 2,59 | 3,95 | 14 | |
| Практическое занятие 14 | 2,59 | 3,95 | 14 | |
| СРС | 0,9 | 1,5 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| Премиальные виды деятельности | | | | |
| Участие в конференции по темам дисциплины | | 10 | | |
| Научная публикация по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по балльно-рейтинговой системе | | | Оценка (по «академической» шкале) | |
| 90 и более | | | 5 – «отлично» | |
| 75÷89 | | | 4 – «хорошо» | |
| 60÷74 | | | 3 – «удовлетворительно» | |
| менее 60 | | | 2 – «неудовлетворительно» | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекции оценивается 0,1 балла. Активность студента на лекции – от 0,25 до 0,5.

Посещение практического занятия – 0,1 балла. Участие в устном опросе – от 0,69 до 1 балла. Решение тестового задания – от 0,9 до 1,4 балла. Подготовка и представление сообщения – от 0,9 до 1,45 балла.

Выполнение задания, вынесенного на СРС – от 0,9 до 1,5 балла.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--------------------------------|--|--|
| Этап формирования знаний | Полнота, системность, прочность знаний | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами |
| | | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них |
| | | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущ- |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p>существенные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p> <p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p> |
| | Обобщенность знаний | <p>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</p> |
| | | <p>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p> |
| | | <p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p> |
| | | <p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</p> |
| Этап освоения умений | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | <p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p> |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--------------------------------|---|---|
| | | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя |
| | | – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) |
| | Осознанность выполнения действия (умения) | – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя |
| | | – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя |
| | | – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя |
| | | – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя |
| Этап овладения навыками | Демонстрация навыка в незнакомой ситуации | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня |
| | | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня |
| | | – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня |
| | | – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--------------------------------|---|---|
| | Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка |
| | | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка |
| | | – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка |
| | | – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках *1 балл*: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям;

– *2 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

– *4 балла*: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

– *5 баллов*: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытается объяснить их на конкретных примерах;

– *6 баллов*: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти зна-

ния, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *7 баллов*: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *8 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

– *9 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаюсь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

– *10 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаюсь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры

Решение ситуационной задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– 6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 1 балл: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

11 Перечислите основные социально-экономические последствия реформ 1860 – 1870-х гг.

12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Перечень тем сообщений

Тема 1

1. История как научная дисциплина
2. У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.)
3. Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв.
4. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)

Тема 2

5. От Руси к России (XVI – XVII вв.)
6. Политическая система России в Смутное время.
7. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в.
8. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.

Тема 3

9. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?

10. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
 11. Спор западников и славянофилов.
 12. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?
- Тема 4
13. Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)
 14. История Первой Великой Отечественной Войны.
 15. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
 16. Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
- Тема 5
17. Образование СССР.
 18. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
 19. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.)
 20. Коллективизация: как это было?
- Тема 6
21. Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).
 22. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)
 23. Культ личности Сталина: причины и последствия.
 24. Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Тема 7
25. Перестройка: замыслы и реальность.
 26. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
 27. Распад СССР.
 28. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.

Перечень примерных тестов

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:
 - 1) в X в.
 - 2) в XII в.
 - 3) в XIII в.
 - 4) в XIV в.
2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
 - 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита
3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.

- 3) XVI в.
- 4) XVII в.
4. При каком князе произошло крещение Руси?
 - 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославе Мудром
5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
 - 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Свободного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»
6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
 - 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семена Дежнева
 - 3) Степана Разина
 - 4) Витуса Беринга
6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
 - 1) местничеством
 - 2) полудьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
 - 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
 - 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
9. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
 - 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
10. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

11. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?

- 1) введение подушной подати
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

12. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX века, приведшая к кризису советской системы:

- 1) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» административного аппарата КПСС
- 2) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами
- 3) нарушение принципа стабильности номенклатуры
- 4) расширение гласности и демократии

13. Соотнесите название исторического труда с его автором:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «История государства Российского» | А) С.М. Соловьёв |
| 2) «История России с древнейших времён» | Б) В.О. Ключевский |
| 3) «Курс русской истории» | В) В.Н. Татищев |
| 4) «История Российская с самых древнейших времён» | Г) Н.М. Карамзин |

зин

14. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XX в. Оказали дискуссии между:

- 1) марксистами и эсерами
- 2) кадетами и октябристами
- 3) западниками и славянофилами
- 4) революционными и либеральными народниками

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.

9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
 11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
 12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
 13. Реформы Петра I.
 14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
 15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
 16. Внутренняя политика Екатерины II.
 17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
 18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
 19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
 20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
 21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
 22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
 23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
 24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
 25. Отмена крепостного права в России.
 26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
 27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
 28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
 29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
 30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
 31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
 32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
 33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
 34. Столыпинская аграрная реформа.
 35. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
 36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
 37. Февральская революция и ее итоги.
 38. Политика Временного правительства в 1917 г.
 39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
 40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
 41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
 42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
 43. Образование СССР: состав, принципы организации.

44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастающие роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Ситуационная задача 1.

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника «Стратегикона» VI века.

«... Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну [против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут жизнь бродячую...».

Заполните таблицу и дайте оценку социальным, культурным и экономическим особенностям жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья.

| Природные условия | Занятия | Быт | Отношения с соседями | Культура |
|-------------------|---------|-----|----------------------|----------|
| | | | | |

Ситуационная задача 2.

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля в Фултоне:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей... По сути дела, господин Чер-

чилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Сформулируйте и напишите ответы на следующие вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля? Чем известна эта личность в мировой истории?
2. О какой войне идет речь в данном интервью?
3. Что, по мнению И.В. Сталина, стало причиной этой войны?
4. Кто в США разделял жёсткую позицию У. Черчилля по отношению к СССР?
5. Какие две политические системы стали складываться в мире после речи У. Черчилля в Фултоне?
6. Какие факты нарастания и ослабления напряжённости в этой войне вы знаете?
7. Когда и чем закончилась эта война?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению студентами самостоятельной работы. Задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются студентам для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до студентов цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы. На практических занятиях обучающиеся решают тестовые задания, представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа студента весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам; подготовку к устному опросу и тесту, а также подготовку сообщений.

По итогам лекций, практических занятий и самостоятельной работы преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины.


Экзамен позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задания (п. 9.6).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 истории и управления персоналом «18» января 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

заведующий кафедрой № 3

к.э.н.

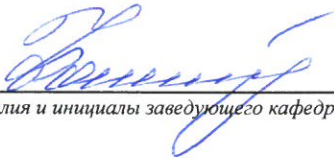

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Фомина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).