

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**  
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Региональная среда авиационного бизнеса**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Региональная среда авиационного бизнеса» - получить систематизированные знания в области развития авиационных перевозок, влияния географических и экономических факторов отдельных регионов, а также государственного и международного регулирования на уровень и особенности развития воздушного транспорта. Полученные в процессе изучения дисциплины знания являются основой для формирования умений и навыков в области организационно-управленческой и коммерческой деятельности на авиапредприятиях.

Задачами дисциплины является овладение обучающимися:

- умениями и навыками работы с различными источниками информации, а также анализа и обобщения полученной информации;
- навыками по саморазвитию и повышению своей квалификации;
- навыками готовности к самостоятельной, индивидуальной работе, к принятию ответственных решений в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная среда авиационного бизнеса» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Б.3 Профессионального цикла.

Дисциплина «Региональная среда авиационного бизнеса» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Правоведение», «Экология», «История», «Экономика».

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Региональная среда авиационного бизнеса» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники воздушного права Российской Федерации;</li><li>- основные источники Международного воздушного права;</li><li>- законы, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих и других органов в области развития гражданской авиации.</li></ul> <i>Уметь:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации и Международного воздушного права;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации;</li> <li>- особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах отрасли;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа значимых политических событий и тенденций.</li> </ul>
<p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;</li> <li>- правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность в области организационно-управленческой и коммерческой деятельности авиапредприятия с учетом результатов анализа полученной информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных правовых</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	документов в области воздушных перевозок и авиационных работ; - навыками самостоятельной индивидуальной работы и формирования собственной позиции в области организационно-управленческой и коммерческой деятельности авиапредприятия в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8	8,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	96	96
Промежуточная аттестация:	4	4

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ОК-22	ПК-3		
Тема 1. Основные понятия о региональной экономике и региональной политике	27	+	+	+	ВК, Л, СРС	У
Тема 2. Региональная структура воздушного транспорта России	27	+	+	+	Л, СРС	У
Тема 3. Структура воз-	18	+		+	ПЗ,	СЗ

душных линий РФ					СРС, АКС	
Тема 4. Рынки международных авиаперевозок	16	+		+	ПЗ, СРС, АКС	СЗ
Тема 5. Перспективы развития региональных авиаперевозок в РФ	16	+	+	+	ПЗ, СРС, АКС	СЗ
Итого по дисциплине	104					
Промежуточная аттестация	4					
Всего по дисциплине	108					

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, АКС – анализ конкретной ситуации, СЗ – ситуационная задача, У – устный опрос

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основные понятия о региональной экономике и региональной политике	1	-	-	-	26	-	27
Тема 2. Региональная структура воздушного транспорта России	1	-	-	-	26	-	27
Тема 3. Структура воздушных линий РФ	-	2	-	-	16	-	18
Тема 4. Рынки международных авиаперевозок	-	2	-	-	14	-	16
Тема 5. Перспективы развития региональных авиаперевозок в РФ	-	2	-	-	14	-	16
Итого по дисциплине	2	6	-	-	96	-	104
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основные понятия о региональной экономике и региональной политике

История становления и развития экономической географии. Ее значимость для хозяйственно-политической жизни государства. Региональная экономика и ее составные части. Административно-территориальное и региональное деле-

ние РФ. Роль транспорта в развитии региона. Общие тенденции развития авиаперевозок РФ.

### **Тема 2. Региональная структура воздушного транспорта России**

Организация регулирования деятельности ВТ. Межправительственное регулирование. Международные организации, регулирующие деятельность в международном воздушном пространстве.

Принципы регионально-территориального регулирования ВТ России. Региональные управления ФСВТ России, структура и территориальные границы полномочий, взаимодействие с территориальными органами и предприятиями системы воздушного транспорта.

Парк воздушных судов России, их краткие технико-экономические характеристики, сравнительные характеристики зарубежных ВС.

### **Тема 3. Структура воздушных линий РФ**

Международные авиалинии. Авиалинии федерального значения. Межрегиональные авиалинии. Региональные и местные авиалинии.

### **Тема 4. Рынки международных авиаперевозок**

Карта статистических регионов ИКАО. Рынок авиаперевозок Северной Атлантики. Центральный и Южно-Атлантический рынок. Европейско-Ближневосточный рынок. Тихоокеанский рынок. Транстихоокеанский рынок. Особенности развития воздушных перевозок на международных рынках.

### **Тема 5. Перспективы развития региональных авиаперевозок в РФ**

Анализ существующих проблем региональных рынков авиаперевозок РФ. Пути и перспективы их развития. Федеральная экономическая политика в области воздушного транспорта.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 8. Международные авиалинии. Авиалинии федерального значения. Межрегиональные авиалинии. Региональные и местные авиалинии. Анализ деятельности российских авиакомпаний, осуществляющих международные и региональные перевозки.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие № 9. Рынки международных авиаперевозок. Карта статистических регионов ИКАО. Рынок авиаперевозок Северной Атлантики. Центральный и Южно-Атлантический рынок. Европейско-Ближневосточный рынок. Тихоокеанский рынок. Транстихоокеанский рынок. Особенности развития воздушных перевозок на международных рынках. Анализ развития воздушных перевозок на примере отдельно взятых регионов.	2
5	Практическое занятие № 10. Анализ существующих проблем региональных рынков авиаперевозок РФ. Пути и перспективы их развития. Федеральная экономическая политика в области воздушного транспорта.	2
Итого по дисциплине		6

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение материалов по теме «Основные понятия о региональной экономике и региональной политике» (информация, полученная на ПЗ и рекомендуемая литература [1,2,5,16,18,19]). 2. Подготовка к устному опросу.	26
2	1. Изучение материалов по теме «Региональная структура воздушного транспорта России» (информация, полученная на ПЗ и рекомендуемая литература [3,4,5,12,13,14,15]). 2. Подготовка к устному опросу.	26
3	1. Изучение материала по теме «Структура воздушных линий РФ» (информация, полученная на ПЗ и рекомендуемая литература [2,4,5,8,9,12,13]). 2. Подготовка к решению ситуационных задач.	16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	1. Изучение материала по теме «Рынки международных авиаперевозок» (информация, полученная на ПЗ и рекомендуемая литература [4,7,8,9,10]). 2. Подготовка к решению ситуационных задач.	14
5	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития региональных авиаперевозок в РФ» (информация, полученная на ПЗ и рекомендуемая литература [4,6,10,11,12,13,17]). 2. Подготовка к решению ситуационных задач.	14
Итого по дисциплине		96

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1 Кудреватых, Н. В., Зонова, О. В. **Экономическая география и регионалистика: учеб.-метод. пособие** [Электронный ресурс] - КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Кемерово, 2017. — 68 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105454>

2 Тупчиенко, В.А. **Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций: монография** [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 172 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95088>

3 **Перспективные направления социально-экономического развития России: мат. конф.** [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 110 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95103>

### б) дополнительная литература:

4 **Факторы экономического роста: мировые тренды и российские реалии: мат. конф.** [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 470 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106223>

5 **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 19.03.1997 № 60-ФЗ «ВОЗДУШНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.favt.ru/dokumenty-pravovye-osnovy-deyatelnosti/?id=151> свободный (дата обращения 01.12.2016)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Библиотека экономической и управленческой литературы.** [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.eur.ru/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)



7 **Деловой авиационный портал.** [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.ato.ru/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

8 Ковалев, С. М. **Технология структуризации и описания организации – шаг за шагом** [Электронный ресурс]. / С. М. Ковалев, В. М. Ковалев. – 2004. – Режим доступа: <http://www.betec.ru/index.php?id=36&sid=03> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

9 **Федеральное агентство воздушного транспорта - Росавиация.** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.favt.ru/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

10 **Энциклопедия экономиста.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/marketing/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

11 **Skytrax** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.airlinequality.com/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

12 **Руководство по экономике аэропортов — ИКАО, Doc 9562. Издание третье, 2013.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.icao.int/publications/documents/9562\\_ru.pdf](https://www.icao.int/publications/documents/9562_ru.pdf), свободный, (дата обращения 01.12.2016).

13 **Федеральные авиационные правила "Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации"/Утверждены Приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/196235/> свободный, (дата обращения 01.12.2016).

14 **Федеральные авиационные правила "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей"/Утверждены Приказом Минтранса России от 28.06.2007 № 82.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/196235/> свободный, (дата обращения 01.12.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

15 **Справочная система Консультант Плюс.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

16 **Федеральная служба государственной статистики (Росстат).** Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/department/250/events/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

17 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

18 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный, (дата обращения 01.12.2016)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Региональная среда авиационного бизнеса	<p>Аудитория № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»</p> <p>Аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер «Алкор» – 12 шт.,</li> <li>- ноутбук HP – 1 шт., Intel core.</li> <li>- монитор LG - 11 шт. монитор Hyundai - 1 шт.,</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры),</li> <li>- проектор «Mirsubishi» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры),</li> <li>- компьютер RAMEC – 13 шт.</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры)</li> <li>- монитор LG – 13 шт.</li> <li>- проектор «CANON» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры),</li> </ul>	<p>Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 12 шт.</p> <p>Windows XP Professional 082 RAMEC-VS</p> <p>Microsoft Windows Office Professional 2003</p> <p>Kaspersky Anti-virus</p>

## 8 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии, используемые в процессе освоения студентами компетенций в рамках дисциплины «Региональная среда авиационного

бизнеса» включают: входной контроль, лекции, практические занятия, анализ конкретной ситуации и самостоятельную работу студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимся компетенций, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплины «Правоведение», «Экология», «История», «Экономика».

Лекция, как образовательная технология, представляет собой устное, последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками дисциплины «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиационных перевозок». В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес обучающихся к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой обучающиеся вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обучающихся образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания, полученные обучающимися в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

На практических занятиях в общем объеме 6 часов используется в качестве интерактивной образовательной технологии анализ конкретной ситуации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают управленческие проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретной ситуации позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного анализа нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени.

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом способствует развитию навыков самостоятельной работы, стимулирует профессиональный рост студентов, способствует воспитанию творческой активности и инициативы. Во время самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, в том числе изучает теоретический материал, готовит доклады, осуществляет подготовку к устному опросу и выполнению творческого задания.

## 9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает устные опросы и ситуационные задачи.

Короткий устный опрос проводится на лекционных занятиях с целью контроля усвоения пройденного материала. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Ситуационная задача является инструментом кейс-метода как техники обучения, которая использует описание реальных ситуаций, а обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить проблему, определить ее суть, а затем предложить возможные решения и выбрать из них наиболее эффективное. Ключевым понятием кейс-метода является «ситуация» как набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Таким образом, студенты самостоятельно индивидуально или в рабочей группе принимают решения и обосновывают его.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой на 2 курсе. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса, а также решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### 9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. значение	максим. значение		
<b>Тема 1</b>				
Лекция №1	6,8	9,8		У
<b>Тема 2</b>				
Лекция №2	6,8	9,8		У
<b>Тема 3</b>				

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. значение	максим. значение		
Практическое занятие №1	8,8	14,8		СЗ
<b>Тема 4</b>				
Практическое занятие №2	8,8	14,8		СЗ
<b>Тема 5</b>				
Практическое занятие №3	8,8	14,8		СЗ
<b>Своевременность выполнения заданий</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Научные публикации по теме дисциплины		10		
Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премияльных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение лекционного и практического занятия оценивается в 2,5 балла, ведение конспекта на лекционном и практическом занятии до 2,3 балла, участие в устном опросе – до 5 баллов, решение ситуационной задачи – до 10 баллов.

Своевременность выполнения заданий оценивается от 5 до 6 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Сущность государства. Механизм государства.
- 2 Формы государства.
- 3 Правовое государство.
- 4 Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды.
- 5 Государственно-правовые основы рационального природопользования и охраны природы.
- 6 Особенности функционирования рынков.
- 7 Факторы производства и их соотношение.
- 8 Виды рынков и их структура.
- 9 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<i>Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)</i>		
<i>Знает</i>	1 этап формирования	- основные источники воздушного права Российской Федерации; - основные источники Международного воздушного права;
	2 этап формирования	- законы, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих и других органов в области развития гражданской авиации;
<i>Умеет</i>	1 этап формирования	- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;
	2 этап формирования	- участвовать в обсуждении тем, связанных с профессиональной деятельностью;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<i>Владеет</i>	1 этап формирования	- навыками применения законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации и Международного воздушного права;
	2 этап формирования	- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;
<i>Способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)</i>		
<i>Знает</i>	1 этап формирования	- иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации;
	2 этап формирования	- особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
<i>Умеет</i>	1 этап формирования	- ориентироваться в общей политике государства и принципах правового регулирования общественных отношений;
	2 этап формирования	- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах отрасли;
<i>Владеет</i>	1 этап формирования	- навыками применения норм воздушного права в профессиональной деятельности;
	2 этап формирования	- навыками анализа значимых политических событий и тенденций;
<i>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</i>		
<i>Знает</i>	1 этап формирования	- нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;
	2 этап формирования	- правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ;
<i>Умеет</i>	1 этап формирования	- применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
	2 этап формирования	- планировать и осуществлять свою деятельность в области организационно-управленческой и коммерческой деятельности авиапредприятия с учетом результатов анализа полученной информации;
<i>Владеет</i>	1 этап формирования	- навыками применения нормативных правовых документов в области воздушных перевозок и авиационных работ;
	2 этап формирования	- навыками самостоятельной индивидуальной работы и формирования собственной позиции в области организационно-управленческой и коммерческой деятельности авиапредприятия в своей дальнейшей профессиональной деятельности

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и решение ситуационной задачи.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;

– *2 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

– *4 балла*: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

– *5 баллов*: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;



– *6 баллов*: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *7 баллов*: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *8 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

– *9 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаюсь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

– *10 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаюсь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение ситуационной задачи оценивается так:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов;

студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерный перечень вопросов для текущего контроля в форме устного опроса**

1. Какие закономерности исследуют и описывают региональные науки?
2. Что является предметом изучения экономической и социальной географии?
3. Что изучает региональная экономика?
4. Чем отличается экономическая география от региональной экономики?
5. Что такое региональная политика?
6. Какие виды региональной политики вы знаете?
7. Что изучает география транспорта?
8. Чем обусловлено развитие транспорта в регионе?
9. Что представляет собой административно-территориальное деление РФ?
10. Что такое субъект Российской Федерации?
11. Чем экономический район отличается от субъекта РФ?
12. Особенности развития авиационного транспорта.

13. Какие ведущие российские авиакомпании вы знаете?
14. Назовите крупнейшие авиакомпании мира.
15. Два вида воздушного права?
16. Каковы основные принципы распространения действия национального воздушного права?
17. Какие основные нормативные документы регулируют деятельность воздушного транспорта РФ?
18. Как устроено регулирование деятельности воздушного транспорта в РФ?
19. Какими полномочиями наделены региональные управления ФСВТ России?
20. Что представляет собой международное регулирование деятельности воздушного транспорта?
21. Что такое международные конвенции?
22. Какие международные организации регулируют деятельность авиационного транспорта и в чем их различие?
23. Что представляет собой парк воздушных судов России?
24. Что представляет собой структура воздушных линий России?
25. Чем межрегиональные авиалинии отличаются от линий федерального значения?
26. Дайте характеристику международных авиалиний.
27. Дайте характеристику региональных и местных авиалиний.
28. Карта статистических регионов ИКАО.
29. С какой целью ИАТА произведено деление земного шара на зоны. Что это за зоны?
30. Какие основные факторы влияют на рынок авиаперевозок Северной Атлантики?
31. Особенности развития воздушных перевозок на Тихоокеанском и Транстихоокеанском рынках.
32. Дайте характеристику авиационных перевозок на Европейском рынке.
33. Назовите пути и перспективы развития региональных перевозок в России.
34. Что вы знаете о Федеральной политике развития авиаперевозок в РФ?
35. Какие условия необходимы для развития региональных перевозок?

### **Примерный перечень типовых ситуационных задач**

Задача 1. Исследуемый регион расположен в Южном федеральном округе. Экспертной группе необходимо, исходя из местоположения региона:

1. Описать примерную модель региона (географическая характеристика, население, экономическое развитие, развитие транспортной инфраструктуры)
2. Описать возможное развитие системы региональных авиаперевозок в данном регионе
3. Дать характеристику возможного базового перевозчика

Задача 2. Группа экспертов исследует регион расположенный на юго-западе Северо-Западного Федерального округа. Перед ними поставлен ряд задач, требующий консультации специалиста. Исходя из местоположения региона:

1. Дать краткое описание модели региона
2. Оценить возможное развитие системы региональных авиаперевозок
3. Определить возможного базового перевозчика.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

### **1 Основные понятия о региональной экономике и региональной политике**

1 Что изучает наука «экономическая география»? С чем связана история ее развития?

2 Дайте определение региональной экономики и ее составных частей. Чем отличается региональная экономика от экономической географии?

3 На примере любого региона РФ покажите зависимость развития транспортной системы в целом и воздушного транспорта в частности в зависимости от географического положения и производственно-хозяйственной деятельности в регионе.

4 Опишите роль транспорта в развитии региона (на примере одного из регионов РФ).

5 В каких направлениях в настоящее время развивается авиационный бизнес в России (авиакомпании, инфраструктура, авиастроение)?

6 Каковы перспективы развития авиаперевозок РФ?

7 Опишите административно-территориальное и региональное деление РФ.

### **2 Региональная структура воздушного транспорта России**

8 Опишите принципы государственного и международного регулирования деятельности воздушного транспорта.

9 Назовите два вида воздушного права. Чем они определяются?

10 Назовите основные принципы распространения действия национального воздушного права, правоустанавливающие документы.

11 Опишите основные принципы регионально-территориального регулирования ВТ России. Какие органы осуществляют межрегиональное и территориальное регулирование деятельности ВТ РФ? Их структура и полномочия.

12 Какие органы осуществляют международное регулирование в области авиаперевозок? Дайте их краткую характеристику.

13 Опишите деятельность международных организаций ИАТА и ИКАО.

14 Какие базовые международные соглашения (конвенции) являются основой международного регулирования?

15 Дайте общую характеристику парка воздушных судов российских авиаперевозчиков и перспектив его развития.

### **3 Структура воздушных линий РФ**

16 Дайте определение авиалиниям:

- международные авиалинии;
- авиалинии федерального значения;
- межрегиональные авиалинии;
- региональные и местные авиалинии.

17 Назовите основных международных авиаперевозчиков РФ (карты их полетов), основные международные аэропорты РФ.

18 Опишите структуру внутренних воздушных линий РФ. Назовите крупнейших авиаперевозчиков на внутреннем рынке.

19 Какой документ является основным правоустанавливающим документом при выполнении международных авиаперевозок? Его основные разделы.

#### **4 Рынки международных авиаперевозок**

20 Дайте краткую характеристику рынка авиаперевозок Северной Атлантики. Назовите крупнейших перевозчиков на этом рынке.

21 Охарактеризуйте Центральный и Южно-Атлантический рынок авиаперевозок. Назовите крупнейших перевозчиков на этом рынке.

22 Опишите Тихоокеанский рынок авиаперевозок и крупнейших перевозчиков на этом рынке.

23 Опишите Транстихоокеанский рынок авиаперевозок и крупнейших перевозчиков на этом рынке.

24 Опишите Европейско-Ближневосточный рынок авиаперевозок и крупнейших перевозчиков на этом рынке.

25 Опишите рынок авиаперевозок Европа-Дальний Восток.

26 Опишите тенденции и перспективы развития международных перевозок.

#### **5 Перспективы развития региональных авиаперевозок в РФ**

27 Проведите анализ существующих проблем региональных рынков авиаперевозок РФ.

28 Назовите пути и перспективы развития региональных перевозок РФ.

29 Назовите основные направления Федеральной экономической политики в области воздушного транспорта.

30 Какие основные мероприятия разрабатываются на государственном уровне в целях развития региональных авиаперевозок в России?

#### **Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задача 1. Исследуемый регион расположен в районе Крайнего Севера Сибирского федерального округа. Экспертной группе необходимо, исходя из местоположения региона:

1. Описать примерную модель региона (географическая характеристика, население, экономическое развитие, развитие транспортной инфраструктуры)
2. Описать возможное развитие системы региональных авиаперевозок в данном регионе

### 3. Дать характеристику возможного базового перевозчика

Задача 2. Группа экспертов исследует регион расположенный в Центральном экономическом районе. Перед ними поставлен ряд задач, требующий консультации специалиста. Исходя из местоположения региона:

1. Дать краткое описание модели региона
2. Оценить возможное развитие системы региональных авиаперевозок
3. Определить возможного базового перевозчика.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными образовательными технологиями при изучении дисциплины «Региональная среда авиационного бизнеса» являются практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков использования теоретического материала и нормативных документов при решении производственных задач.

Дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Важную роль в изучении дисциплины «Региональная среда авиационного бизнеса» играет самостоятельная работа студентов, в ходе которой студенты приобретают способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения, таким образом вырабатывая готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №28 «Коммерческая деятельность» « 8 » декабря 2015 года, протокол № 4.

Разработчик:

ст. преп.



Н.Г.Тимофеева

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой № 28

дтн, доцент



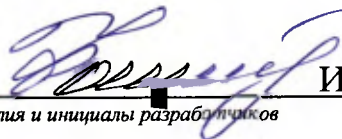
М.Ю.Смуров

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент



И.А.Фомина

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3 .

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).