

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор

по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» – сформировать у студентов способность к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем, овладение системным мышлением, необходимым как для понимания многообразия культур и цивилизаций, так и для эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) приобретение знаний:

- об основных разделах и направлениях философии;
- об основных понятиях философии;
- о методах и приемах философского анализа проблем;

2) освоение умений:

- формировать естественнонаучное мировоззрение;
- формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;

3) овладение навыками:

- критического восприятия информации;
- ведения дискуссии и полемики;
- практического анализа логики различного рода рассуждений;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;
- логического смыслового и ценностного анализа мировоззренческих проблем.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Правоведение», «История».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Основы маркетинга», «Внешиэкономическая деятельность».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-1</p> <p>владеть культурой мышления, знать его общие законы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - выявлять логику различного рода рассуждений; - формулировать собственную точку зрения по различным мировоззренческим вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
<p>ОК-2</p> <p>способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру мышления; - основные формы и методы познания; - теории истины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения; - выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном; - анализировать и оценивать социальную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа значения и смысла услышанного, увиденного или прочитанного; - навыками критического восприятия

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>ОК-9</p> <p>уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философской антропологии; - содержание понятий знание, сознание, самосознание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития достоинств и устранения недостатков.
<p>ОК-23</p> <p>способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философской антропологии; - содержание понятий знание, сознание, самосознание; - основные формы и методы познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; - совершенствовать и регулировать себя; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самореализации, личностной и предметной рефлексии.
<p>ОК-29</p> <p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
ОК-30	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью и готовностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p>	<p>- сущность, назначение и смысл жизни человека; - содержание понятий личность, истина и ценность. Уметь: - осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Владеть: - навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>
<p>ОК-31 способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать: - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; - содержание понятий истина и красота; - содержание понятий личность и ценность. Уметь: - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Владеть: - навыками эстетического развития и самосовершенствования.</p>
<p>ОК-32 способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</p>	<p>Знать: - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, значение и смысл жизни человека; человеческого знания - содержание понятий личность и свобода. Уметь: - понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: - навыками определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>
<p>ОК-35</p>	<p>Знать:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса</p>	<p>- основные положения социальной философии; - содержание понятий культура и цивилизация; - основные этапы исторического развития культур и цивилизаций. Уметь: - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; - понимать многообразие культур и цивилизаций; - осознавать многовариантность исторического процесса. Владеть: - навыками понимания культурных различий и многообразия исторического процесса в своей деятельности.</p>
<p>ОК-41 способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: - особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - содержание понятий личность и ценность; - основные положения социальной философии. Уметь: - осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: - навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>
<p>ОК-43 готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</p>	<p>Знать: - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; - особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни, а также в коллективной работе; Уметь: - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность (деятельность коллектива) с учетом результатов</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	анализа информации; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	36
лекции,	18	18
практические занятия	18	18
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение разделов, темы дисциплины и формируемых компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-9	ОК-23	ОК-29	ОК-30	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41			ОК-43
Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	6	+	+	+	+	+	+		+	+	+		ВК, ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т, Дс
Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии Тема 2 Античная философия	6		+										ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Раздел 2 Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6		+										ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Раздел 2 Тема 4 Философия Нового времени	6		+										ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Раздел 2 Тема 5 Отечественная философия	4		+					+	+			+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 2 Тема 6 Современная	4	+	+	+	+			+	+			+	Л, ПЗ, СРС	У, Т

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-9	ОК-23	ОК-29	ОК-30	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41			ОК-43
философия														
Раздел 3 Философская онтология Тема 7 Философская онтология	4	+	+	+			+					+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 3 Тема 8 Сознание как предмет философии	4											+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 4 Теория познания Тема 9. Теория познания	4	+	+		+		+		+			+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 5 Философия и методология науки. Тема 10 Философия и методология науки.	4	+	+	+	+					+			Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 6 Философская антропология Тема 11 Философская антропология	4	+	+	+		+	+		+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Раздел 7 Социальная философия и философия истории. Тема 12 Социальная	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-9	ОК-23	ОК-29	ОК-30	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41			ОК-43
философия														
Раздел 7 Тема 13 Философия науки и техники	4	+	+	+	+	+			+				Л, ПЗ, СРС К	У, Т
Раздел 7 Тема 14 Философия будущего	3	+	+		+	+			+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине	63													
Промежуточная аттестация	9													
Всего по дисциплине	72													

Сокращения: ВК- входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультация, У – устный опрос, Т – тест, Дс – дискуссия.

5.2 Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре						
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	–	–	2	6
Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии						
Тема 2 Античная философия	2	2	–	–	2	6
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2	–	–	2	6
Тема 4 Философия Нового времени	2	2	–	–	2	6
Тема 5 Отечественная	1	1	–	–	2	4

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
философия						
Тема 6 Современная философия	1	1	–	–	2	4
Раздел 3 Философская онтология						
Тема 7 Философская онтология	1	1	–	–	2	4
Тема 8 Сознание как предмет философии	1	1	–	–	2	4
Раздел 4 Теория познания						
Тема 9 Теория познания	1	1	–	–	2	4
Раздел 5 Философия и методология науки						
Тема 10 Философия и методология науки	1	1	–	–	2	4
Раздел 6 Философская антропология						
Тема 11 Философская антропология	1	1	–	–	2	4
Раздел 7 Социальная философия и философия истории						
Тема 12 Социальная философия	1	1	–	–	2	4
Тема 13 Философия науки и техники	1	1	–	–	2	4
Тема 14 Философия будущего	1	1	–	–	1	3
Итого по дисциплине	18	18	–	–	27	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе

общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 3 Философская онтология

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Раздел 4 Теория познания

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Раздел 5 Философия и методология науки

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в

методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Раздел 6 Философская антропология

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Раздел 7 Социальная философия

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	времени, ч. 1	
	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени, ч. 2	1
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия.	1
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1	1
7	Практическое занятие № 8 Философская онтология.	1
8	Практическое занятие № 9 Сознание как предмет философии.	1
9	Практическое занятие № 10 Теория познания, ч.1	1
10	Практическое занятие № 11 Философия и методология науки	1
11	Практическое занятие № 12 Философская антропология, ч.1	1
12	Практическое занятие № 13 Социальная философия	1
13	Практическое занятие № 14 Философские проблемы науки и техники.	1
14	Практическое занятие № 15 Философия будущего	1
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с информационными источниками [1, 2, 3, 6, 7, 14, 15]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
2	1 Работа с информационными источниками [1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13-15]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3, [1, 4, 5-9, 11, 12, 14, 15]. 2 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
4	1 Работа с информационными источниками [4, 5, 6, 7, 8, 9, 12-14]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
5	1 Работа с информационными источниками [2, 4-9, 13-14]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
6	1 Работа с информационными источниками [3, 5-10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
7	1 Работа с информационными источниками [1-3, 9-15]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
8	1 Работа с информационными источниками [1-5, 9-12]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с информационными источниками [1-5, 9-13]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
10	1 Работа с информационными источниками [1-3, 9-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
11	1 Работа с информационными источниками [1-5, 9-15]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
12	1 Работа с информационными источниками.[1-7, 8-14]	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	
13	1 Работа с информационными источниками [1-3, 9-13]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1-5, 9-13]. 2 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
Итого по дисциплине		27

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1Гриненко, Г. В. **История философии** : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3453-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/220B391B-BDA9-4645-B147-D5AFFD7427FD.

2Сpirкин, А. Г. **Философия в 2 т** : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F.

3Лавриненко, В. Н. **Философия** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB.

4**Хрестоматия по философии** : учеб. пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82.

5**Шаповалов, В. Ф. Философия** в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Режим

доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-sovremennaya-filosofiya-40046>.

б) дополнительная литература:

6 **История религии** в 2 т. Том 2 в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 797 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6904-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3CCF6190-0323-4BE0-BCDB-1CD60C1EBE06.

7 **Гриненко, Г. В. История философии** : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3453-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/220B391B-BDA9-4645-B147-D5AFFD7427FD.

8 **Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1** : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-v-2-ch-chast-1-409107>.

9 **Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах.** [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. — М.: Академический проект, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-8291-1147-2 Количество экземпляров 7 шт.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения 18.06.2017).

11 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный (дата обращения 18.07.2017).

12 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php свободный (дата обращения 11.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .

15 **Электронно-библиотечная система издательства Юрайт**
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> .

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория № 306.

Мультимедийный проектор Acer X1261P Ноутбук ПК Asus, экран Lumien Master picture 180*180 Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, интерактивная лекция в форме проблемной лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимым для изучения дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия содержания и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Интерактивная лекция в форме проблемной лекции, в ходе которой освоение компетенций реализуется в ходе решения определенной проблемы или группа проблем посредством механизма дискуссии. Проблемные лекции проводятся по темам № 1-4 (трудоемкость – 8 академических часов).

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения полемики и диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Проводится в процессе проблемной лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета во 2 семестре и предполагает устные ответы на теоретические и решение задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	При- мечан ие
	мини- мальное значение	макси- мальное значение		
Обязательные виды занятий				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 1	2	3	1	ИЛ
Практическое занятие № 1	1,74	2,5	1	У, Т
Лекция № 2	2	3	2	ИЛ
Практическое занятие № 2	1,74	2,5	3	У, Т
Лекция № 3	2	3	3	ИЛ
Практическое занятие № 3	1,74	2,5	4	У, Т
Лекция № 4	2	3	5	ИЛ
Практическое занятие № 4	1,74	2,5	5	У, Т
Практическое занятие № 5	1,74	2,5	6	У, Т
Лекция № 5	1,1	2,05	7	Л
Практическое занятие № 6	1,74	2,5	7	У, Т
Лекция № 6	1,1	2,05	8	Л
Практическое занятие № 7	1,74	2,5	9	У, Т
Лекция № 7	1,1	2,05	9	Л
Практическое занятие № 8	1,74	2,5	10	У, Т
Лекция № 8	1,1	2,05	11	Л
Практическое занятие № 9	1,74	2,5	11	У, Т
Лекция № 9	1,1	2,05	12	Л
Практическое занятие № 10	1,74	2,5	13	У, Т
Лекция № 10	1,1	2,05	13	Л
Практическое занятие № 11	1,74	2,5	14	У, Т
Лекция № 11	1,1	2,05	15	Л
Практическое занятие № 12	1,74	2,5	15	У, Т
Лекция № 12	1,1	2,05	16	Л
Практическое занятие № 13	1,74	2,5	17	У, Т
Лекция № 13	1,1	2,05	17	Л

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие № 14	1,74	2,5	18	У, Т
Лекция № 14	1,1	2,05	18	Л
Практическое занятие № 15	1,74	2,5	18	У, Т
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности				
<i>Научные публикации по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в конференциях по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в предметной олимпиаде</i>				
<i>Прочее</i>				
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
70÷89		4 – «хорошо»		
60÷69		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции оцениваются следующим образом: посещение лекции – 0,1 балла, активность – от 1 до 1,95 балла, посещение и участие в дискуссии на интерактивной лекции – от 2 до 3 баллов.

Практические занятия оцениваются следующим образом: посещение практического занятия – 0,1 балла, участие в устном опросе – от 0,82 до 1,2 балла, решение тестового задания – от 0,82 до 1,2 балла.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Правовое государство.
- 2 Государство и гражданское общество.
- 3 Теории происхождения государства.
- 4 Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1 владеть культурой мышления, знать его общие законы	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - об основных разделах и направлениях философии; - о методах и приемах философского анализа проблем; - о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений:	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях: выявлять логику различного рода рассуждений; - формулировать собственную точку зрения по различным	Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное количество баллов, полученных за зачет – 15 баллов. 2. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний. 3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи. 4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: – 1 балл: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>- выявлять логику различного рода рассуждений;</p> <p>- формулировать собственную точку зрения по различным мировоззренческим вопросам.</p> <p>Приобретение - навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p> <p>- навыков практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>- формирования целостного системного мышления, широкого кругозора.</p>	<p>мировоззренческим вопросам.</p> <p>Способность реализуется в навыках: - публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>- формирования целостного системного мышления, широкого кругозора.</p>	<p>формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;</p> <p>– 2 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;</p> <p>– 3 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;</p> <p>– 4 балла: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;</p> <p>– 5 баллов: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно</p>
<p>ОК-2</p> <p>способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>	<p>1 этап. Базовый уровень.</p> <p>Овладение знаниями:</p> <p>- о структуре мышления;</p> <p>- об основных формах и методах познания;</p> <p>- теорий истины.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умений:</p> <p>- формулировать понятия и суждения,</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <p>- о структуре мышления;</p> <p>- об основных формах и методах познания;</p> <p>- теорий истины.</p> <p>Способность проявляется в умениях: - формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения;</p> <p>- выявлять значение, смысловое</p>	<p>излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;</p> <p>– 6 баллов: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>индуктивные и дедуктивные умозаключения;</p> <p>- выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p> <p>Овладение</p> <p>- навыками практического анализа значения и смысла услышанного, увиденного или прочитанного.</p>	<p>содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p> <p>Способность реализуется в навыках:</p> <p>практического анализа значения и смысла услышанного, увиденного или прочитанного.</p>	<p>– 7 баллов: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</p> <p>– 8 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания,</p>
<p>ОК-9</p> <p>уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p>1 этап, базовый уровень.</p> <p>Овладение знаниями:</p> <p>- об основных положениях философской антропологии;</p> <p>- содержания понятий знание, сознание, самосознание.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умений:</p> <p>- критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Овладение</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <p>- основных положений философской антропологии;</p> <p>- содержания понятий знание, сознание, самосознание.</p> <p>Способность проявляется в умениях:</p> <p>- оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Способность реализуется в навыках развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;</p> <p>– 9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>навыками развития достоинств и устранения недостатков.</p>		<p>приводя конкретные примеры; – 10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.</p>
<p>ОК-23 способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений: совершенствоваться и регулировать себя. Овладение навыками самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - основных положений философской антропологии; - содержания понятий знание, сознание, самосознание; - основных форм и методов познания. Способность проявляется в умении самосовершенствования и саморегулирования. Способность реализуется в навыках самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	<p>Решение задачи оценивается так: – 10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя; – 9 баллов: задание</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-29</p> <p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p>1 этап, базовый уровень.</p> <p>Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умений</p> <p>понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Овладение навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. <p>Способность проявляется в умениях</p> <p>понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Способность реализуется в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>– 8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>– 7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>– 6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать</p>
<p>ОК-30</p> <p>способностью и готовностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому</p>	<p>1 этап, базовый уровень.</p> <p>Овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, назначение и смысл жизни человека; - содержания понятий личность, истина 	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, назначения и смысла жизни человека; - содержания понятий личность, истина и ценность. <p>Способность проявляется в</p>	<p>выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
себе	<p>и ценность. 2 этап, профессиональный уровень. Овладение умением осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Овладение навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Способность реализуется в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>полученные выводы; – 5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы; – 4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
ОК-31 способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - об эстетических ценностях, их значении в повседневной жизни; - содержания понятий истина и красота; - содержания понятий личность и ценность. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения: - понимать роль</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - об эстетических ценностях, их значении в повседневной жизни; - содержания понятий истина и красота; - содержания понятий личность и ценность. Способность проявляется в умениях: - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное</p>	<p>– 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает не-правильные ответы на вопросы преподавателя; – 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, в прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; 1 балл: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может про-</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Овладение навыками эстетического развития и самосовершенствования.	восприятие. Способность реализуется в навыках эстетического развития и самосовершенствования.	комментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.
ОК-32 способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научных, философских и религиозных картин мироздания; - содержания понятий личность и свобода. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать значение и роль религии и свободомыслия в	Способность выражается в знаниях: - многообразия форм человеческого знания, - соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - научных, философских и религиозных картин мироздания; - содержания понятий личность и свобода. Способность проявляется в умении понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества. Способность реализуется в навыках определения	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>истории и современной духовной жизни общества. Овладение навыками определения значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>	<p>значения религии и свободомыслия в практической деятельности.</p>	
<p>ОК-35 способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - об основных положениях социальной философии; - содержания понятий культура и цивилизация; - об основных этапах исторического развития культур и цивилизаций. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения: - понимать многообразие культур и цивилизаций; - осознавать многовариантность исторического процесса. Овладение навыками понимания культурных различий и многообразия исторического</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - основных положений социальной философии; - содержания понятий культура и цивилизация; - основных этапов исторического развития культур и цивилизаций. Способность проявляется в умениях: - понимать многообразие культур и цивилизаций; - осознавать многовариантность исторического процесса. Способность реализуется в навыках понимания культурных различий и многообразия исторического процесса в своей деятельности.</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	процесса в своей деятельности.		
ОК-41 способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоения умения осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Овладение</p>	<p>Способность выражается в знании: - особенности функционирования знания в современном обществе, - духовных ценности и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии. Способность проявляется в умении осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способность реализуется в навыках реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>		
<p>ОК-43 готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве, повседневной жизни и в коллективной работе; 2 этап, профессиональный уровень. Освоения умения - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность (деятельность коллектива) с учетом результатов анализа информации; - участвовать в</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - содержания понятий знание, сознание, самосознание. Способность проявляется в умениях: - оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Способность реализуется в навыках развития достоинств и устранения недостатков.</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
	<p>обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 		

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса в ходе текущего контроля

- 1 Уступает ли философия науке в рациональности, а искусству в образности?
- 2 Сравните обыденное и философское.
- 3 Обладает ли философия практической значимостью в современном мире?
- 4 Дайте общую характеристику греческой философии.
- 5 Назовите основные школы досократической философии.
- 6 В чем уникальность позиции Сократа?
- 7 Диалектика как стратегия беседы.

- 8 Каковы основные положения философии Платона?
- 9 В чем заключается уникальность философии Аристотеля?
- 10 Чем отличается христианская философия Востока и Запада?
- 11 Назовите основных представителей латинской патристики.
- 12 Каковы основные проблемы схоластики?
- 13 В чем суть проблемы универсалий?
- 14 Как концептуируется в философии Фомы Аквинского: сущность, существование и акт.
- 15 Каковы отличительные черты средневекового миропонимания?
- 16 Назовите основные принципы философии Возрождения.
- 17 В чем проявилось утверждение силы человеческого разума? Поясните на примерах философских воззрений Н.Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея.
- 18 Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
- 19 Почему эстетическое начало играло доминирующую роль в ренессансном мировосприятии?
- 20 Как связаны идеи гуманизма с новыми социально-политическими теориями?
- 21 Новое время: становление научной методологии и новые горизонты философствования.
- 22 Можно ли выделить в философских концепциях Ф.Бэкона и Р. Декарта общие черты?
- 23 В чем продолжение традиций европейского рационализма в творчестве Спинозы и Лейбница?
- 24 Каково теоретическое значение категории «субстанция»? Что нового внесли философы XVII- XVIII вв. в разработку этой категории?
- 25 Формирование «светскости» от Возрождения к Просвещению: охарактеризуйте основные темы.
- 26 Что является теоретическим основанием систематической философии И. Канта?
- 27 В чем состоит главный принцип философии Ф.Г. Гегеля?
- 28 Как понимается свобода в философии Канта и Гегеля?
- 29 Раскройте идею тождества мышления и бытия в учении И. Фихте.
- 30 Как понимал Л.Фейербах задачи философии? Основные темы философии Фейербаха.
- 31 В чем проявляется трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров в XX веке?
- 32 Сциентистский и антропологический типы философствования.
- 33 Охарактеризуйте антигегелевскую "волну" (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
- 34 Охарактеризуйте структурализм как направление мысли и тип метафизик.
- 35 Перечислите основные направления русской религиозной философии.

- 36 Охарактеризуйте основные проявления философии естествознания в России.
- 37 Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
- 38 Охарактеризуйте евразийство, в свете уроков вестернизации России.
- 39 Русская философия в контексте мировой философской мысли.
- 40 Как раскрывается проблема бытия в русской религиозной философии?
- 41 Выделите основные онтологические категории и положения.
- 42 Как характеризует бытие и наличие М. Хайдеггер?
- 43 Рассмотрите историю европейского нигилизма.
- 44 Критика и проекты преодоления метафизики.
- 45 Как проявляются цикличность, круговорот и поступательность в развитии?
- 46 Как связаны изменение, движение, развитие?
- 47 Определите прогресс, регресс, завершенность, конец.
- 48 Опишите принцип системности.
- 49 Какое значение имеют навыки творческого диалога, согласия, компромисса?
- 50 Перечислите основные аргументы сторонников концепции антропосоциогенеза?
- 51 Назовите основные характеристики человеческого существования. Охарактеризуйте человека в системе социальных связей.
- 52 Какова роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении?
- 53 Перечислите классические и неклассические концепции власти.
- 54 Гражданское общество и государство.
- 55 В чем суть проблемы идеального и материального?
- 56 Как связаны понятия мозг, психика, интеллект, сознание?
- 57 Охарактеризуйте многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
- 58 Как взаимосвязаны сознание и познание?
- 59 В чем суть агностицизма?
- 60 Как соотносятся знание и вера?
- 61 Опишите разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
- 62 Проблема истины в философии и науке.
- 63 Какие критерии истины вы знаете?
- 64 Логика как наука о принципах правильного мышления.
- 65 Охарактеризуйте этапы и уровни научного познания?
- 66 Каково значение эвристических методов исследования?
- 67 Перечислите формы научного познания?

- 68 Как соотносятся научный факт, проблема, гипотеза, теория?
- 69 Что такое «парадигма»?
- 70 В чем суть научно технического прогресса?
- 71 В чем причины кризиса традиционной инженерии?
- 72 Что такое «глобализм»? Охарактеризуйте: перспективы его развития и особенности проявления информационного общества.
- 73 Каковы социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации?
- 74 Опишите перспективы ноосферной цивилизации.
- 75 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
- 76 Что такое «коэволюционные сценарии будущего».
- 77 Чем характеризуется постклассическое философствование?
- 78 В чем суть модерна?
- 79 Какие новые темы и мотивы появляются в философии конца XX века?
- 80 Опишите постмодернизм как характеристику определенного менталитета, понимания возможностей человека, его места и роли в окружающем мире.

Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

- 1 Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
 - А. Абстракция.
 - Б. Рефлексия.
 - В. Трансценденция.
 - Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
 - А. Антропологизм.
 - Б. Мифологичность.
 - В. Геоцентризм.
 - Г. Космоцентризм.
4. Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.
Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.

- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

- 4 Введение категории практики в теорию познания позволило:
- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
 - Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
 - В. Обосновать возможность абсолютной истины.
 - Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

- 5 Основным признаком научности высказывания следует считать:
- А. Логическую правильность.
 - Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
 - В. Опытное обоснование.
 - Г. Неопровержимость.

- 6 Эмпирическим методом в науке является:
- А. Дедукция.
 - Б. Классификация.
 - В. Идеализация.
 - Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.

- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
 - А. Качественные изменения в военной технике.
 - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
 - В. Изменение энергоемкости производства.
 - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.

- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Задача 1. На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Иванов. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Васильев. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Макаров. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. «Мы вовсе не смотрим на теорию как на нечто законченное и неприкосновенное, мы убеждены, напротив, что она положила только краеугольные камни той науки, которую социалисты должны двигать дальше во всех направлениях, если они не хотят отстать от жизни» (Ленин В.И.).

Вопросы:

а. Почему общественная теория (в том числе и марксистская) по своему существу не может стоять на месте, а должна развиваться и обогащаться?

б. Какие исторические сдвиги произошли в период жизни В.И. Ленина по сравнению со временем жизни К. Маркса и Ф. Энгельса?

с. В чем философская несостоятельность догматизма?

д. Какие философские проблемы особенно актуальны в современном мире? Назовите социальные и научно-познавательные причины, придающие той или иной философской проблеме законченный вид.

Задача 3. Размышляя над проблемой сознания, французский философ Д. Дидро обратил внимание на то, что частицы некоторых веществ, например, соли, сахара, воды, попадая в наше тело и далее в наш мозг, становятся ощущающей мыслящей материей. Как и откуда возникает у них эта способность ощущать, мыслить? Значит, рассуждает Дидро, эти частицы должны иметь эти свойства и ранее, до того как они попали в мозг. Таким образом, не только живая, но и неживая материя обладает способностью ощущать, мыслить.

Вопросы:

а. Определите философскую концепцию Дидро. Каковы ее основные признаки?

б. Как Вы ответили бы на поставленные им вопросы? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4. Демокрит утверждал: «Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении – горькое, в мнении – цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота».

Развивая эту идею, английский философ Дж. Локк разделил все качества предметов на первичные и вторичные. Такие качества, как форма, плотность, скорость, по Локку, абсолютны и не зависят от субъекта, поэтому они первичны. Цвета, запахи, звуки и все прочее производны от первичных. Они не присущи самим предметам, а являются результатом воздействия на наши органы чувств первичных качеств. Поэтому, считал Локк, вторичные качества относительны, субъективны.

Дайте философский анализ этим концепциям.

Задача 5. В чем причина обострения экологической проблемы? На этот вопрос даны следующие ответы:

a. развитие производительных сил общества неизбежно предполагает разрушение природы, поскольку технический прогресс невозможен без добычи полезных ископаемых, вырубки лесов, расширения посевных площадей и т.п.;

b. безудержный рост населения заставляет человеческое общество расширять производство, увеличивать производство продовольствия за счет распаивания всех пригодных земель, разрушая сложившиеся биогеоценозы, приводя к неизбежному истощению сырьевых, энергетических ресурсов;

c. экологический кризис возник вследствие противоречия между увеличившимся до гигантских размеров возможностями общества изменять природу и ограниченными возможностями предвидеть все последствия таких изменений;

d. между обществом и природой антагонистические противоречия, которые неразрешимы и неизбежно будут обостряться, экологическая катастрофа неизбежна;

e. причина обострения экологических проблем на Земле в безудержном стремлении людей к комфорту, к роскоши, к материальным ценностям;

f. экологические трудности порождены национальным, региональным эгоизмом, который в угоду узконациональным интересам, амбициям хищнически эксплуатирует природу не заботясь о будущем.

Вопросы:

1 Проанализируйте и оцените ответы, которые были даны на поставленный выше вопрос.

2 Какие ответы, по Вашему мнению, правильно отражают сущность причин, породивших обострение экологической ситуации в мире? Обоснуйте свои выводы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.


После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.


На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «18» января 2016 года, протокол № 6.

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент  Фомина И.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).