

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экология

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Экология» – формирование у студентов знаний об основных законах живой природы, воздействии человека на природу и окружающую среду, глобальных экологических проблемах, принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды, методах теоретического и экспериментального исследования в экологии. Развитие экологического мышления и выработка активной жизненной позиции по вопросам улучшения качества окружающей среды и ее охраны, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду. Освоение обучающимися умений и навыков выбора технических средств и технологий с учетом экологических последствий их применения, защиты и сохранения экосистемы в процессе профессиональной деятельности, в том числе на основе использования методов оценки уровня загрязнения окружающей среды авиатранспортным производством.

Задачами освоения дисциплины «Экология» являются: овладение обучающимися основными понятиями курса; усвоение основных этапов возникновения и развития экологии как науки, и роли российских и советских учёных в становлении экологической мысли; изучение общей теории устойчивости экологических систем, процессов протекающих в биосфере, основ рационального природопользования и охраны окружающей среды, основ экономики природопользования, технологий и средств используемых при решении задач защиты природы и основ экологического права; формирование навыков работы с персональным компьютером и средствами передачи информации для сбора, хранения, обработки, анализа и представления экологической информации.

Дисциплина «Экология» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экология» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Б.2 Математического и естественнонаучного цикла.

Дисциплина «Экология» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Авиационная метеорология».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Стремиться к самораз-	<i>Знать:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>виту, повышению своей квалификации и мастерства ОК-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели экологии;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в экологии;</li> <li>- факторы, определяющие устойчивость биосферы;.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством.</li> </ul>
<p>2. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы защиты производственного персонала и населения от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью правильно провести оценку возможных негативных экологических факторов, которые могут возникнуть при функционировании производственного объекта</li> </ul>
<p>3. Владеть культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ОК-14)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности функционирования биосферы и человека;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- требования экологии по защите окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила рационального природопользования в своей жизнедеятельности и на рабочем месте.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отстаивать интересы охраны</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	окружающей среды в своей жизнедеятельности и на рабочем месте.
4. Понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека (ОК-15)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие устойчивость биосферы;</li> <li>- характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу;</li> <li>- способы достижения устойчивого развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы концепции устойчивого развития в своей жизнедеятельности и на рабочем месте.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью отстаивать принципы концепции устойчивого развития.</li> </ul>
5. Владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ОК-16)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рационального природопользования;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</li> <li>- основные понятия, законы и модели экологии;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в экологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированные на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природноклиматических условий;</li> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора рационального способа снижения вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством и методами выбора рационального способа снижения этого воздействия.</li> </ul>
6. Понимать роль охраны окружающей среды и рационального природопользования для разви-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы окружающей среды;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
тия и сохранения цивилизации (ОК-49)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить правильный выбор режима деятельности или используемой технологии исходя из анализа фактического состояния окружающей среды.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду</li> </ul>
7. Уметь выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-6)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды;</li> <li>- характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</li> <li>- осуществлять оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</p>
8. Способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-15)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования экологии по защите окружающей среды;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку воздействия своей общественной и профессиональной деятельности на окружающую среду.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
9. Владеть культурой профессиональной безопасности, способностью	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды; способы достижения устойчивого развития;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17)	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</li> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством и методами выбора рационального способа снижения этого воздействия.</li> </ul>
10. Готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-18)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</li> <li>- основные закономерности функционирования биосферы и человека;</li> <li>- глобальные проблемы окружающей среды;</li> <li>- требования экологии по защите окружающей среды;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обосновать выбор малоотходной технологии с целью минимизации негативных экологических последствий.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	36	36

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
лекции	18	18
практические занятия	12	12
семинары	–	–
лабораторные работы	6	6
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9

## **5 Содержание дисциплины**

### **5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций**

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК - 8	ОК - 13	ОК - 14	ОК - 15	ОК - 16	ОК - 49	ПК-6	ПК - 15	ПК - 17	ПК - 18			
Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды.	7	+		+	+							+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, 10мТ
Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности.	7		+	+	+		+						Л, ПЗ, СРС	У, ДЗ, Сщ
Тема 3. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы	5		+		+	+	+	+				+	Л, СРС	У, ДЗ, Сщ
Тема 4. Основы рационального природопользования и охраны природы. Основы экономики природопользования.	7		+	+	+	+	+		+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, 10мТ
Тема 5. Основы экологического права. Нормативно-правовые акты по защите природы в гражданской авиации	7		+	+	+		+	+	+			+	Л, ПЗ, СРС	У, 10мТ, ДЗ, Сщ
Тема 6 Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды	5	+	+	+	+	+	+	+	+			+	Л, СРС	У
Тема 7. Экологический контроль. Оценка воздействия на окружающую среду и экологиче-	7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	Л, СРС,	У, 10мТ



Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 8	ОК - 13	ОК - 14	ОК - 15	ОК - 16	ОК - 49	ПК-6	ПК - 15	ПК - 17	ПК - 18		
ская экспертиза. Экологический аудит.												ЛР, РКС	
Тема 8. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды.	7	+	+	+	+	+		+				Л, ПЗ, СРС, РКС	У, 10мТ
Тема 9. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства	11	+	+	+		+	+	+			+	Л, ПЗ, СРС, ЛР, РГР	У, 10мТ
Итого по дисциплине	63												
Промежуточная аттестация	9												
Всего по дисциплине	72												

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, 10мТ – десятиминутный тест, ДЗ – домашнее задание в форме реферата, Сщ - сообщение по результатам выполнения домашнего задания, РКС – разбор конкретной ситуации, РГР – расчетно-графическая работа.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 3. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы	2	–	–	–	3	–	5
Тема 4. Основы рационального природопользования и охраны природы. Основы экономики природопользования.	2	2	–	–	3	–	7
Тема 5. Основы экологического права. Нормативно-правовые акты по защите природы в гражданской авиации	2	2	–	–	3	–	7
Тема 6 Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды	2	–	–	–	3	–	5
Тема 7. Экологический контроль. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический аудит.	2	–	–	2	3	–	7
Тема 8. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды.	2	2	–	–	3	–	7

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 9. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства.	2	2	–	4	3	–	11
Итого по дисциплине	18	12	–	6	27	–	63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

Сокращения: С – семинары, КР – курсовые работы (проекты).

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды.**

Экология, ее место среди социально-экономических и естественных дисциплин. Понятия и термины экологии, краткие сведения из истории развития. Структура и эволюция биосферы. Основные природные среды: атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в природных процессах. Основополагающие характеристики биосферы. Понятие экосистемы, виды экосистем. Продуктивность экосистем. Экология и здоровье человека.

**Тема 2 Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности**

Нарушения равновесия в природе вследствие деятельности человека. Кружовороты веществ и потоков энергии в биосфере, их нарушение в результате антропогенных воздействий. Основные глобальные экологические кризисы.

**Тема 3 Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы**

Технические средства защиты атмосферы. Технические средства защиты водного бассейна. Утилизация и ликвидация промышленных отходов. Утилизация и ликвидация осадков сточных вод. Защита от шума, инфразвука и вибраций.

**Тема 4 Основы рационального природопользования и охраны природы. Основы экономики природопользования**

Современная концепция природопользования. Природоохранные мероприятия и их классификация.

Основные понятия и определения экономики природопользования. Система платежей за природопользование.

### **Тема 5. Основы экологического права. Нормативно-правовые акты по защите природы в гражданской авиации**

Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды. Государственно-правовые основы рационального природопользования и охраны природы. Система актов, закрепляющая национализацию природных богатств, государственную собственность на землю, леса, воды, недра, дикую фауну и порядок пользования ими.

### **Тема 6 Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды**

Понятие экологического права и формы его проявления. Основные формы международного сотрудничества. Международные стандарты и рекомендуемая практика «Охраны окружающей среды» в работе гражданской авиации. Материалы ИКАО.

### **Тема 7 Экологический контроль. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Экологический аудит**

Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Муниципальный и общественный экологический контроль.

Производственный экологический контроль за охраной атмосферного воздуха. Производственный экологический контроль за соблюдением нормативов ПДС. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами.

Понятие оценки воздействия на окружающую среду, ее основные принципы и задачи. Понятия государственной экологической экспертизы, порядок ее организации и проведения. Общественная экологическая экспертиза.

Понятие и цель экологического аудита. Общие вопросы организации и проведения экологического аудита. Внутренний и внешний экологический аудит. Экологический аудит систем управления окружающей средой по стандарту ИСО 14000.

### **Тема 8 Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Статистическая отчетность предприятия по природным ресурсам и охране окружающей среды**

Общие вопросы исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок расчета платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Порядок расчета платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты. Порядок расчета платы за размещение отходов.

Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Сведения о текущих затратах на охрану природы, экологических и природоресурсных платежах. Сведения об охране атмосферного воздуха, об использовании

воды, об образовании, поступлении, использовании и размещении токсичных отходов производства и потребления.

### **Тема 9 Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства**

Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух. Нормативы выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей. Регулирование выбросов в атмосферный воздух при эксплуатации транспортных средств.

Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на поверхностные воды. Первичная учетная документация по использованию воды. Нормативы сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

Общие требования к обращению с отходами. Оценка класса опасности отходов. Паспорт опасного отхода. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение. Лицензирование деятельности по обращению с опасными отходами.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Методика расчета загрязнения атмосферы выбросами одиночного источника.	2
2	Практическое занятие 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основные глобальные экологические кризисы, техногенные катастрофы.	2
4	Практическое занятие 3. Состав документов по обеспечению предприятием экологической безопасности. Экологический паспорт природопользователя.	2
5	Практическое занятие 4. Изучение нормативно-правовых документов РФ. Изучение международных нормативных документов.	2
8	Практическое занятие 5. Плата, вносимая предприятием за использование природных ресурсов.	2
9	Практическое занятие 6. Расчёт выбросов за-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
	грязняющих веществ от авиадвигателей гражданских воздушных судов.	
Итого по дисциплине		12

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)
7	Оценивание качества атмосферного воздуха на территории автопарка. Расчеты энергетического воздействия электромагнитного поля.	2
9	Определение качества окружающей среды методом биоиндикации с использованием древесных растений.	4
Итого по дисциплине		6

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к 10мТ. 3 Подготовка к устному опросу.	3
2	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение ДЗ (написание реферата). 4 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями по результатам реферата.	3
3	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение ДЗ (написание реферата) [1, 4-9].	3
4	1 Изучение теоретического материала [1-3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу. 4 Подготовка к 10мТ.	3
5	1 Изучение теоретического материала [1, 2].	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	2 Подготовка к устному опросу. 3 Подготовка к 10мТ. 4 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями по результатам реферата	
6	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к устному опросу.	3
7	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Подготовка к 10мТ.	3
8	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Подготовка к 10мТ. 3 Подготовка к устному опросу. 4 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	3
9	1 Изучение теоретического материала [1, 2]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу. 5 Подготовка к 10мТ.	3
Итого по дисциплине		27

### 1.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов, В.И. **Общая экология** [Текст]: Тексты лекций / В.И. Иванов - Университет ГА: С.-Петербург, 2010. – 166 с. - ISBN отсутствует, Количество экземпляров 300.

2. Асатуров М.Л. **Загрязнение окружающей среды при авиатранспортных процессах**: Учеб.пособ.для вузов.Допущ.УМО [Текст] / М. Л. Асатуров. – СПб.: ГУГА, 2010. – 94 с. Количество экземпляров 520.

3. Арзаманов, Д.Н. **Обеспечение экологической безопасности в аэропортах** [Текст] / Д.Н. Арзаманов, Н.О. Моисеева / МУ по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. – СПб.: ГУГА, 2017. – 48 с. Количество экземпляров 100.

б) дополнительная литература:

4. Маринченко, А.В. **Экология** [Текст]: Учебное пособие / А.В. Маринченко – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>» ГА: С.-Петербург, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-394-00667-8, Количество экземпляров 9.

5. Тотай, А.В. **Экология** [Текст]: учеб. Пособие для бакалавров / А.В. Тотай и др.; под общ. ред. А.В. Тотая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. -411с. – ISBN 978-5-9916-2232-5, Количество экземпляров 12.

6. Передельский, Л.В. **Экология** [Текст]: учеб. / Л.В.Передельский, В.И.Коробкин, О.Е.Приходченко. – М.: Проспект, 2007. -512 с. – ISBN 978-5-392-00103-3, Количество экземпляров 7.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Российское образование. Федеральный образовательный портал** [Электронный ресурс]: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА / — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения 21.07.2017).

8. **ФГБОУ ВО СПбГУ ГА. Электронный каталог университета** [Электронный ресурс]: книги и статьи ГУГА / — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://85.142.11.206/MarcWeb/> — свободный (дата обращения 21.07.2017).

9. **Электронно-библиотечная система. «Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: книги, журналы, ВКР/ — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> — вход по учётной записи.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Пакет прикладных программ OpenOffice (The Free and Open Productivity Suite [Электронный ресурс]: - <http://www.openoffice.org> свободный (дата обращения 21.07.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции, практические занятия и лабораторный практикум проводятся в аудиториях 262 и 279.

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используются:

1. Аудитории 262 и 279, оборудованный ПК и проектором;

2. Аудитория 279 оснащена мультимедийным оборудованием. Персональный компьютер мультимедийного комплекса.

3. В аудитории 262 имеются две точки для подключения к локальной сети кафедры, а также установлен мультимедийный проектор Acer серии X1261P и экран.

4. Дозиметры «Сигнал» -10шт;

5. Дозиметр ДП5 –1шт;

6. Шумомеры –2шт;



7. Газоанализаторы –3 шт.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Экология» следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущими методами в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков использования теоретического материала для решения прикладных и практических задач. При проведении практических занятий используются следующие методы. На практических занятиях студенты участвуют в устных опросах, решают тесты и выступают с сообщениями по результатам подготовленных ими в ходе самостоятельной работы студента рефератов, а также обсуждают эти сообщения.

На практических занятиях по темам 7, 8 студенты участвуют в групповой работе, реализуя интерактивную образовательную технологию – разбор конкретной ситуации (кейс-метод). Процесс обучения с использованием метода разбора конкретной ситуации представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой групповой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации в сети Интернет, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Расчётно-графическая работа, выполняемая студентами по теме 9, является средством развития умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.

Лабораторные работы, выполняемые студентами по темам 7 и 9, предназначены для выработки практических навыков использования теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Защита лабораторной работы студентом предполагает предоставление студентом письменного отчета с предоставлением анализа полученных результатов и выводов, устные ответы по теоретическому материалу.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, изучение лекционных курсов. Самостоятельная работа студента подразумевает выполнение домашних заданий – написание рефератов и подготовку сообщения по их результатам. Самостоятельная работа студента также включает: изучение теоретического материала; подготовку к устному опросу; подготовку к 10мТ; подготовку к лабораторным работам, составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экология» в виде зачета.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости включает вопросы для устного опроса обучающихся, десятиминутные тесты, задания для РГР, кейсы для РКС, темы рефератов, выдаваемые на самостоятельную работу студента, а также сообщения, подготовленные студентами по результатам реферата.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, он включает ответы студента на два теоретических вопроса.

#### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не используется.

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Коды формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>лабораторные работы по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</p>	<p>ОК-8, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-49, ПК-6, ПК-15, ПК-17, ПК-18</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, тестированию, выполнению домашних заданий и контрольных работ и т.д.</p>	<p>ОК-8, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-49, ПК-6, ПК-15, ПК-17, ПК-18</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям и лабораторным работам;</p> <p>проведение тестирования;</p> <p>проверка домашних заданий и контрольных работ</p>	<p>ОК-8, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-49, ПК-6, ПК-15, ПК-17, ПК-18</p>

Оценивание знаний, умений и навыков студента, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится путем входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходит за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами.

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную

информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Экология» проводится в формах десятиминутного теста, контроля выполнения практического задания, лабораторных работ и домашних заданий.

Десятиминутный тест. Тестирование проводится, как правило, в течение 7-10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Тест считается успешно пройденным, если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов. Результаты теста фиксируются в журнале преподавателя и учитываются им при выборе дополнительных вопросов на зачете.

Практические и лабораторные работы. На практических занятиях по дисциплине «Экология» выполняются расчетные, текстовые и графические задания. Результаты выполненных заданий оцениваются преподавателем. Оценка за задание не ставится – оно может быть либо зачтено, либо не зачтено. На лабораторных работах производятся измерения показателей уровня загрязнения окружающей среды, которые в дальнейшем используются для оценки экологической обстановки. Преподаватель проверяет правильность полученных расчетов в присутствии студента, понимание студентом их значимости для безопасности и экономичности деятельности гражданской авиации, способность применить полученные знания на практике. По результатам проверки и защиты лабораторных работ проставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Домашнее задание. Выполняется самостоятельно и подразумевает написание рефератов по изучаемой теме и подготовку сообщений по результатам исследований. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Контроль с помощью практического задания обладает следующими достоинствами:

- экономия времени преподавателя;
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Студенту предоставляется возможность повторно выполнить не зачтенное задание. Все задания до начала экзаменационной сессии должны быть выполнены, в противном случае студент должен выполнить их во время зачета.

По итогам освоения дисциплины «Экология» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Экология» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной про-

граммы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-8, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-49, ПК-6, ПК-15, ПК-17, ПК-18.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 2 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Билеты содержат два вопроса по теоретической части дисциплины. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические и лабораторные работы и тесты.

В ходе подготовки к зачету необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачете. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к зачету, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Цели и функции фирмы.
2. Формы собственности.
3. Природные ресурсы как экономический фактор: рынок земли, рента, экологическая проблема.
4. Объекты и направления государственного регулирования экономики: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-8	Называет основные понятия, законы и модели экологии и может оха-	10 баллов - заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глу-

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели экологии;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследований в экологии;</li> </ul>	<p>характеризовать методы теоретического и экспериментального исследований в экологии.</p>	<p>большое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично;</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</li> </ul>	<p>Грамотно использует соответствующие методики по оценке воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий.</p>	<p>задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством.</li> </ul>	<p>Владеет методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством при заданных условиях.</p>	<p>9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного мате-</p>
<p>2. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Называет виды и дает характеристику техносферным опасностям; Называет методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p>студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного мате-</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы защиты производственного</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение правильно действовать и использовать средства</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
персонала и населения от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	защиты от возможных негативных экологических факторов исходя из анализа исходных данных	риала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную
<i>Владеть:</i> – способностью правильно провести оценку возможных негативных экологических факторов, которые могут возникнуть при функционировании производственного объекта	Демонстрирует способность правильно провести оценку возможных негативных экологических факторов, которые могут возникнуть при функционировании производственного объекта по заданным исходным условиям	литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично;
3. Владеть культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ОК-14) <i>Знать:</i> - основные закономерности функционирования биосферы и человека; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - требования экологии по защите окружающей среды;	Перечисляет и характеризует факторы, определяющие устойчивость биосферы; описывает организацию жизни в биосфере и основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой.	задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя. 8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший
<i>Уметь:</i> - применять правила рационального природопользования в своей жизнедеятель-	Демонстрирует умение правильно применять правила рационального природопользования в	риала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ности и на рабочем месте.	своей жизнедеятельности и на рабочем месте, исходя из анализа заданных условий	все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;
<i>Владеть:</i> - способностью отстаивать интересы охраны окружающей среды в своей жизнедеятельности и на рабочем месте.	Демонстрирует способность отстаивать интересы охраны окружающей среды в своей жизнедеятельности и на рабочем месте	задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
4. Понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека (ОК-15); <i>Знать:</i> - факторы, определяющие устойчивость биосферы; - характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу; - способы достижения устойчивого развития;	Перечисляет и характеризует факторы, определяющие устойчивость биосферы; описывает организацию жизни в биосфере и основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой.	7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, ак-
<i>Уметь:</i> - применять принципы концепции устойчивого развития в своей жизнедеятельности и на рабочем месте.	Демонстрирует умение правильно применять принципы концепции устойчивого развития в своей жизнедеятельности и на рабочем месте, исходя из анализа заданных условий	
<i>Владеть:</i> - способностью отстаивать принципы концепции устойчивого развития.	Демонстрирует способность отстаивать принципы концепции устойчивого развития.	
5. Владеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение	Грамотно излагает принципы рационального природопользования; называет методы снижения хозяйственного воздействия на биосфе-	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>безопасности личности и общества (ОК-16);</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рационального природопользования;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</li> </ul>	ру.	<p>тивно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;</p> <p>задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.</p> <p>6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический харак-</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированные на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.</li> </ul>	Грамотно использует приемы рационализации жизнедеятельности, ориентированные на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора рационального способа снижения вредного воздействия на окружающую среду.</li> </ul>	Грамотно осуществляет выбор рационального способа снижения вредного воздействия на окружающую среду при заданных условиях.	
<p>6. Понимать роль охраны окружающей среды и рационального природопользования для развития и сохранения цивилизации (ОК-49)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы окружающей среды;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul>	<p>Называет и раскрывает содержание глобальных проблем окружающей среды;</p> <p>Называет основные техносферные опасности, их свойства и характеристики.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить правильный выбор режима деятельности или используемой технологии исходя из анализа фактического состояния окружающей среды.</li> </ul>	Анализирует данные о фактическом состоянии окружающей среды и грамотно определяет режим деятельности или используемой технологии.	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</li> </ul>	<p>Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</p>	<p>тер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>
<p>7. Уметь выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-6);</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> </ul>	<p>Называет и характеризует основные организационные и правовые средства охраны окружающей среды; раскрывает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p>	<p>5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения;</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</li> <li>- осуществлять оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание и умение использовать нормативно-правовые документы по охране окружающей среды при работе с экологической документацией. Правильно использует соответствующие методики по оценке воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</p>	<p>5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения;</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</li> </ul>	<p>Владеет методами выбора рационального способа снижения воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду.</p>	<p>заданию выполнено на 60-65 %, подход к реше-</p>
<p>8. Способностью преду-</p>	<p>Раскрывает содержание</p>	<p>60-65 %, подход к реше-</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>смотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-15);</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования экологии по защите окружающей среды;</li> <li>- методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу.</li> </ul>	<p>требований экологии по защите окружающей среды;</p> <p>называет и характеризует методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу.</p>	<p>нию правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p> <p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку воздействия своей общественной и профессиональной деятельности на окружающую среду.</li> </ul>	<p>Правильно применяет методы оценки уровня загрязнения окружающей среды при заданных условиях.</p>	<p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;</p>
<p>9. Владеть культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17);</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и правовые средства охраны окружающей среды;</li> <li>- способы достижения устойчивого развития;</li> <li>- использовать физические законы при анализе и</li> </ul>	<p>Раскрывает содержание требований экологии по защите окружающей среды;</p> <p>называет и характеризует методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу.</p>	<p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;</p> <p>заданное задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
решении проблем профессиональной деятельности;		интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.
<i>Уметь</i> - осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно климатических условий;	Демонстрирует умение правильно применять правила рационального природопользования в своей жизнедеятельности и на рабочем месте, исходя из анализа заданных условий	3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей,
<i>Владеть</i> - методами оценки уровня загрязнения окружающей среды авиационно-транспортным производством и методами выбора рационального способа снижения этого воздействия	Демонстрирует способность правильно провести оценку возможных негативных экологических факторов, которые могут возникнуть при функционировании производственного объекта по заданным исходным условиям	отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей,
10. Готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-18); <i>Знать:</i> - организационные и правовые средства охраны окружающей среды; - методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; - методы защиты от вредных и опасных факторов	Называет и описывает методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу. Перечисляет и описывает методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Знает и может охарактеризовать методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	заданию выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя. 2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
применительно к сфере своей профессиональной деятельности.		или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине,
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;</p>	Демонстрирует знание и умение использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.	допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине,
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью обосновать выбор малоотходной технологии с целью минимизации негативных экологических последствий.</p>	Демонстрирует способность обосновать выбор малоотходной технологии с целью минимизации негативных экологических последствий исходя из анализа исходных данных.	<p>заданию выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся;</p> <p>в экзаменационном задании вопросов), задание выполнено менее, чем на 20 %, решение</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень примерных вопросов для устного опроса**

1. Этапы становления науки экология.
2. Взаимодействие экологии с другими науками.
3. Основоположник учения о биосфере.
4. Структура биосферы.
5. Живое вещество и его функции в биосфере.
6. Антропогенные экосистемы.
7. Экологические факторы и их классификация.
8. Абиотические экологические факторы.
9. Биотические экологические факторы.
10. Антропогенные экологические факторы.
11. Главные уровни организации жизни.
12. Биотический круговорот вещества.
13. Предмет, объект и задачи экологии.
14. Значение экологического образования
15. Деление живых организмов по их роли в цепях питания.
16. Лимитирующие экологические факторы.
17. Экологические системы.
18. Основные понятия и определения экономики природопользования.
19. Система платежей за природопользование.
20. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды.
21. Государственно-правовые основы рационального природопользования и охраны природы.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют
  - А) Абиотическими.
  - В) Живыми.

- С) Антропогенными.
- Д) Биотическими.
- Е) Лимитирующие.

2. Виды адаптации организмов:

- А) Этологические виды.
- В) Только физиологические виды.
- С) Только морфологические виды
- Д) Морфологические, этологические, физиологические.
- Е) Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- А) Вернадский.
- В) Зюсс.
- С) Тенсли.
- Д) Дарвин.
- Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

- А) мутуализм.
- В) аменсализм.
- С) комменсализм.
- Д) протокооперация.
- Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

- А) Техносфера.
- В) Биосфера.
- С) Криосфера.
- Д) Стратосфера.
- Е) Ноосфера.

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- С) Фреоны.
- Д) Тяжелые металлы.
- Е) Гербициды.

7. Виды природопользования:

- А) Общие и индивидуальные.
- В) Государственные и индивидуальные.
- С) Общие и специальные.
- Д) Общие и государственные.

Е) Государственные и специальные.

8. Флору Земли составляют:

- А) 700 тыс. видов растений.
- В) 400 тыс. видов растений.
- С) 300 тыс. видов растений.
- Д) 500 тыс. видов растений.
- Е) 100 тыс. видов растений.

9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

- А) Фотосинтез.
- В) Фотопериодизм.
- С) Гомеостаз.
- Д) Климакс.
- Е) Сукцессия.

10. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

- А) Консументы.
- В) Литотрофы.
- С) Сапрофаги.
- Д) Редуценты.
- Е) Продуценты.

11. Слой атмосферы расположенный на расстоянии от Земли 9-15 км:

- А) Тропосфера.
- В) Стратосфера.
- С) Ионосфера.
- Д) Мезосфера.
- Е) Гидросфера.

12. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- А) Стагнация.
- В) Стратификация.
- С) Мониторинг.
- Д) Рекультивация.
- Е) Рекреация.

13. Углекислый газ составляет в атмосфере:

- А) 21%
- В) 78%
- С) 0,93%
- Д) 0,03%
- Е) 0,1%



14. Мониторинг отдельного производства:

- А) Национальный.
- В) Прогнозируемый.
- С) Локальный.
- Д) Окружной.
- Е) Глобальный.

### ***Типовые задания для выполнения лабораторных работ***

#### ***«Оценивание качества атмосферного воздуха на территории автопарка»***

1. Изучить теоретическую часть работы.
2. Уяснить задачу и записать исходные данные.
3. Рассчитать максимальный разовый выброс для каждого загрязняющего вещества.
4. Определить концентрации каждого загрязняющего вещества на территории автопарка в приземном слое атмосферы.
5. Сравнить полученные концентрации ЗВ с соответствующими ПДК<sub>мр</sub> и сделать вывод об экологической обстановке на территории автопарка.
6. Разработать предложения по уменьшению выбросов ЗВ.
7. Представить отчет о проделанной работе.

### ***Типовое задание для расчетно-графической работы***

#### ***Расчётно-графическая работа на тему:***

#### ***«Расчет приземного поля концентрации загрязняющих веществ от локального стационарного источника».***

1. Уяснить задачу, записать исходные данные, построить масштабную схему расположения объектов, где направление оси  $Ox$  совпадает с направлением ветра. Рекомендуемый масштаб для решения поставленной задачи: в 1 см 50 м.
2. Определить точку, где будет наблюдаться максимальная приземная концентрация на территории городка. Определить её координаты в системе координат  $XOY$ .
3. Определить максимальную концентрацию загрязняющего вещества ( $C_m$ ) и место её ожидания ( $x_m$ ).
4. Определить концентрацию загрязняющего вещества вдоль оси  $Ox$  ( $C_x$ ) для точки, координаты которой найдены в п.2.
5. Определить концентрацию загрязняющего вещества в направлениях оси  $Oy$  ( $C_y$ ) для точки, координаты которой найдены в п.2.
6. Определить качество атмосферного воздуха на территории жилого городка и сделать вывод о проделанной работе.

## 7. Представить отчет о проделанной работе.

Задание на РГР выдается студентам преподавателем согласно номеру варианта (см. таблицу).

№ вар	A	T <sub>в</sub>	H	D	w <sub>0</sub>	M	T <sub>г</sub>	C <sub>ПДК</sub>	F	η
1	150	21,5	15	1,7	5,5	13	40	0,5	3	1,1
2	170	18,5	9	1,8	6,5	5	90	0,16	2,5	1,1
3	200	11,3	13	2	7,1	6	60	0,085	1,6	1,5
4	140	2,1	10	2,8	5,1	8	50	0,15	1,6	1,8
5	180	9,6	12	1,9	8,4	10	70	0,4	1	2,4
6	200	11,3	14	2,3	9,4	9	50	0,3	2,7	1,9
7	150	15,4	18	4,1	7,3	8	60	0,01	1,3	2,5
8	160	21,4	12	2,1	5,8	9	80	1,2	1,3	1,6
9	150	26,5	15	1,5	6,5	6	90	0,35	1,8	2
10	120	4,6	15	1,5	7,3	10	60	0,35	1,8	2
11	130	14,2	11	1,1	6,1	6	60	0,003	1,1	2,1
12	150	0,4	17	2,4	7,4	6	40	0,2	1,2	1,8
13	220	11,4	14	1,9	9,4	8	50	0,03	2,2	1,5
14	150	10,5	8	1,5	5,9	9	40	1,5	2,4	1,3
15	130	17,4	15	1,6	6,3	9	70	0,04	2	1,5
16	170	21,4	10	2,4	5,8	5	60	3	1,6	2,4
17	180	20,6	11	2,5	5,2	5	80	0,001	3	1,6
18	130	8,1	9	2,8	5,7	7	50	0,022	1,1	2
19	210	7,8	13	1,7	6,5	8	40	0,06	2,4	1,8
20	170	11,4	10	3	8,2	7	70	0,05	1,6	1,5
21	150	15	11	2,3	6,5	6	55	0,07	1,1	1,9
22	210	18,9	18	3	9,4	10	90	0,0002	2,4	3
23	160	15,5	15	2,4	9,4	8	70	0,03	2	1,6
24	140	9,4	9	1,5	6,5	5	60	0,04	2,5	1,5
25	140	18,1	14	2	7,4	7	50	0,007	1,5	1,2
26	140	16,2	11	1,5	8,5	10	70	0,6	1,8	1,4
27	200	10,2	10	1,2	5,4	5	30	0,0003	1,5	1,2
28	160	2,1	12	1,6	6,2	6	50	0,004	1,8	1,8
29	180	5,4	9	1,2	5,3	5	60	3	1,6	1,4
30	160	10	12	1,9	8,4	10	70,4	3	1	2,4
31	170	21,4	10	5,4	5,8	5	60	3	1,6	2,4

### *Типовые кейсы для разбора конкретной ситуации*

#### *Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от котельной*

Валовой выброс котельной составил по основным загрязняющим веществам (т/год):

- твердые частицы – 2,93
- оксид углерода – 2,669
- оксид азота – 1,27
- оксид серы – 5,67.

Природопользователю установлены предельно допустимые нормативы выбросов (ПДВ<sub>i</sub>) *i*-х загрязняющих веществ (т/год):

- *i* = 1 – твердые частицы –  $M_{T(H)} = 3$
- *i* = 2 – оксид углерода –  $M_{У(H)} = 3$
- *i* = 3 – оксид азота –  $M_{А(H)} = 2$
- *i* = 4 – оксид серы –  $M_{СН(H)} = 6$

Нормативы платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными источниками (утверждены Постановлением Правительства РФ от 12.06.2003 г. №344).

Рассчитать плату за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от котельной.

### ***Темы рефератов***

1. Глобальные проблемы окружающей среды.
2. Основные глобальные экологические кризисы современности.
3. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы.
4. Нормативно-правовые акты по защите природы в гражданской авиации.
5. Вклад деятельности гражданской авиации в общий объем загрязнения окружающей среды транспортными системами.
6. Влияние аэропортовой деятельности на состояние окружающей среды.
7. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.
8. Шумовое загрязнение окружающей среды в результате деятельности гражданской авиации.
9. Электромагнитное загрязнение окружающей среды в результате деятельности гражданской авиации.
10. Требование к сертификации на соответствие стандарту на эмиссию CO<sub>2</sub> для самолетов.
11. Методики сертификации воздушных судов по шуму.
12. Методики сертификации воздушных судов по эмиссии.
13. Сбалансированному подходу к управлению авиационным шумом.
14. Сборы за авиационную эмиссию, связанные с местным качеством воздуха.
15. Торговля квотами на эмиссию применительно к авиации.
16. Метод расчета контуров шума вокруг аэропортов.
17. Международная авиация и изменение климата.
18. Технологии уменьшения объема выбросов NO<sub>x</sub>.
19. Обзор технологий уменьшения потребления топлива.
20. Эксплуатационные возможности уменьшения расхода топлива и эмиссии.
21. Утилизация опасных отходов.
22. Классификация отходов.
23. Внутренний экологический аудит предприятия.

24. Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий.
25. Системы экологического менеджмента.
26. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты атмосферного воздуха.
27. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты водного бассейна.
28. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства.
29. Общая схема взаимоотношений человек - среда. Окружающая среда, качество среды, здоровье человека.
30. Загрязнение океана. Экологические последствия для человечества.
31. Показатели здоровья населения и факторы среды, влияющие на здоровье человека.
32. Природные факторы среды, влияющие на здоровье человека.
33. Реакции организма человека на перегрев и акклиматизация к высоким температурам.
34. Проектная документация на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения.
35. Развитие альтернативных источников энергии.
36. Применение пестицидов и воздействие их на здоровье человека.
37. Радиационное загрязнение среды обитания человека.
38. Экологическая ситуация в мире и в России.
39. Экономические и экологические интересы предприятия.
40. Углеродный цикл и изменения климата.
41. Загрязнения почвенного покрова районов аэропортов.
42. Проблема твердых бытовых отходов аэропортов.
43. Экологические проблемы сельскохозяйственных районов находящихся вблизи аэропортов.
44. Охрана водных объектов в районе аэропортов.
45. Очистка производственных сточных вод и утилизация осадков.
46. Экономические и правовые рычаги защиты природной среды и предупреждения ее загрязнения.
47. Источники экологического права.
48. Методики определения санитарно-защитных зон аэропортов.
49. Документирование экологической оценки и контроль качества.
50. Экология аэропорта: проблемы и пути их разрешения.
51. Охрана животного мира в районах эксплуатации авиационной техники.
52. Санитарно-защитные зоны аэропортов: сущность и предназначение.
53. Влияние авиационной техники на разрушение озонового слоя.
54. Изменение химического состава подземных вод в районе аэропортов.
55. Международные природоохранные организации.

Студент может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему реферата.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. История становления науки экология.
2. Взаимодействие экологии с другими науками.
3. Учение о биосфере. Ее структура и эволюция.
4. Живое вещество и его функции в биосфере.
5. Антропогенные экосистемы.
6. Экологические факторы и их классификация.
7. Главные уровни организации жизни.
8. Биотический круговорот вещества.
9. Предмет, объект и задачи экологии.
10. Значение экологического образования
11. Деление живых организмов по их роли в цепях питания.
12. Лимитирующие экологические факторы.
13. Экологические системы.
14. Основные понятия и определения экономики природопользования.
15. Система платежей за природопользование.
16. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды.
17. Государственно-правовые основы рационального природопользования и охраны природы.
18. Система актов, закрепляющая национализацию природных богатств, государственную собственность на землю, леса, воды, недра, дикую фауну и порядок пользования ими.
19. Понятие экологического права и формы его проявления.
20. Основные формы международного сотрудничества.
21. Международные стандарты и рекомендуемая практика « Охраны окружающей среды» в работе гражданской авиации.
22. Государственный экологический контроль.
23. Производственный экологический контроль.
24. Муниципальный и общественный экологический контроль.
25. Понятие оценки воздействия на окружающую среду, ее основные принципы и задачи.
26. Понятия государственной экологической экспертизы, порядок ее организации и проведения.
27. Общественная экологическая экспертиза.
28. Основные положения лицензирования деятельности в области охраны окружающей среды.
29. Система сертификации по экологическим требованиям.
30. Понятие и цель экологического аудита.

31. Общие вопросы организации и проведения экологического аудита. Внутренний и внешний экологический аудит.
32. Раздел проектной документации «Охрана окружающей среды».
33. Прогноз изменения состояния окружающей среды под воздействием проектируемого объекта.
34. Содержание общих требований в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий.
35. Ответственность за решения при осуществлении хозяйственной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду.
36. Экологические требования к эксплуатации предприятий, устанавливаемые законами РФ.
37. Производственный экологический контроль за охраной атмосферного воздуха.
38. Производственный экологический контроль за соблюдением нормативов ПДС.
39. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами.
40. Общие вопросы исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
41. Порядок расчета платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
42. Порядок расчета платы за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты.
43. Порядок расчета платы за размещение отходов.
44. Сведения об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
45. Сведения об охране атмосферного воздуха, об использовании воды, об образовании, поступлении, использовании и размещении токсичных отходов производства и потребления.
46. Организационные документы экологической службы предприятия.
47. Документы по вопросам охраны окружающей среды в составе проектной документации.
48. Документы по обеспечению предприятием экологической безопасности.
49. Экологический паспорт природопользователя.
50. Понятие системы управления окружающей средой на предприятиях (экологического менеджмента).
51. Понятие экологической эффективности. Планирование и проведение оценки экологической эффективности.
52. Порядок использования предприятием недр и водных ресурсов. Плата, вносимая предприятием за использование природных ресурсов.
53. Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на атмосферный воздух.
54. Нормативы выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

55. Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей.

56. Регулирование выбросов в атмосферный воздух при эксплуатации транспортных средств.

57. Общие требования к хозяйственной и иной деятельности, оказывающей вредное воздействие на поверхностные воды.

58. Первичная учетная документация по использованию воды.

59. Нормативы сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

60. Общие требования к обращению с отходами.

61. Оценка класса опасности отходов.

62. Паспорт опасного отхода.

63. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.

64. Лицензирование деятельности по обращению с опасными отходами.

### **9.6.3 Типовые расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Самолёт Ил-96-300 с 4-мя двигателями ПС-90А и вспомогательной силовой установкой ВСУ-10 выполнил промежуточную остановку в аэропорту Хитроу (Лондон) для дозаправки, при этом он совершил на аэродроме стандартный ВПЦ при условиях МСА.

Определить:

- суммарную величину валовых выбросов в атмосферу всех ЗВ, нормируемых по правилам ИКАО за стандартный ВПЦ;
- валовый выброс углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ) в зоне аэродрома.

Проанализировать результат и сделать вывод о состоянии окружающей среды в районе аэродрома.

В случае неблагоприятной экологической обстановки, дать рекомендации о том, какие мероприятия могут снизить негативное влияние деятельности ГА на окружающую среду.

Типы самолета и двигателей определены в тексте практического задания билета. Исходные данные, необходимые для расчетов выдаются студенту в соответствии с номером билета.

### **9.6.4 Требования к содержанию билетов к зачету**

Билеты включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Расчетная задача.

**Пример билета:**

1. Понятия государственной экологической экспертизы, порядок ее организации и проведения.

2. Рассчитать плату за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от котельной. Валовой выброс котельной составил по основным загрязняющим веществам (т/год): твердые частицы – 12; оксид углерода – 2,669; оксид азота – 1,27; оксид серы – 5,67. Природопользователю установлены: предельно допустимые нормативы выбросов (ПДВ) загрязняющих веществ (т/год): твердые частицы – 3; оксид углерода – 3; оксид азота – 2; оксид серы – 6; лимиты на выбросы твердых частиц – 10 т/год.

Проанализировать полученные результаты и дать рекомендации, направленные на снижение негативного воздействия на окружающую среду и платы за выбросы.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Экология» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

### **10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Экология» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются *теоретическими*. По назначению: *вводными, тематическими и заключительными*.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса в области экологии и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.



В данном случае целесообразно характеризовать не лекции вообще, а совокупность этих лекций по дисциплине «Экология», их связь с другими видами учебных занятий.

Методика преподавания лекционного курса дисциплины строится на использовании конкретной, оптимальной для нее методической системы. Методическая система есть сумма методов, приемов и средств обучения. Основой для построения системы служат дидактические принципы высшей школы, педагогическая психология и обобщенный опыт преподавания дисциплины.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по общенаучным дисциплинам, с тем, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением *комплекса методических приемов*: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности; выделением в изучаемом материале главного; созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения; использованием творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

Одним из важнейших требований к лекции является эмоциональность изложения материала. Лектор должен читать лекцию с искренней убежденностью, хорошо владеть дикцией, интонацией и жестами, приводить яркие примеры и образные сравнения, которые вызвали бы у аудитории живой интерес. Все это должно быть хорошо продумано, прорепетировано, согласовано с содержанием лекции.

Лектору необходимо знать методы предъявления учебного материала при помощи учебной доски, плакатов и ТСО.

Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых вопросов. Однако объем иллюстративного материала не должен быть чрезмерным, чтобы не рассеивать внимание обучаемых.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Активизации мышления способствует рассмотрение в ходе лекции примеров и опыта передовых компаний. Подобные хорошо продуманные примеры помогают лучше усвоить содержание теоретических вопросов.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается: выдачей интересной справки об ученых, работающих над данной темой, или рас-

сказ об ее предыстории; постановкой интересного вопроса или захватывающей задачи, решению которых будет посвящено данное учебное занятие и т.д.

Энергичное начало учебного занятия – хорошая предпосылка для его успешного проведения. Но этого недостаточно. Важно удержать интерес и внимание аудитории к изучаемому материалу в ходе всего учебного занятия. Это достигается установлением контактов с аудиторией с использованием элементов беседы (Понятно? Ясно? Как вы думаете? Каким образом?).

Подготовленные и читаемые лекции требуют постоянного совершенствования: обновления содержания лекционного курса, учета последних достижений науки, теории и практики, изыскания новых, более эффективных приемов и способов изложения учебного материала, а также средств иллюстрации.

## **10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий**

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, производство расчетов, разработка документов, выполнение графических и других работ, второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит до-

полнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе самостоятельной работы по решению задач, производству расчетов, разработке документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и скорости вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение

правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач в области принятия решений при управлении авиатранспортными предприятиями;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, матрицами информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК;

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная), по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 10 «Авиационной метеорологии и экологии» « 15 » января 2016 года, протокол № 5.

Разработчики:

доцент кафедры № 10  
к.т.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Моисеева Н.О.

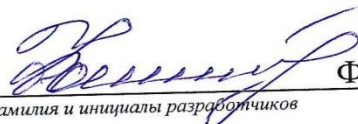
заведующий кафедрой № 10  
к.г.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Белоусова Л. Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Фомина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).