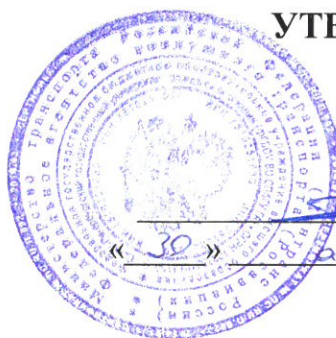


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Освоение студентами знаний теоретических основ экономических знаний об экономических категориях, законах, механизмах деятельности экономических субъектов, умений и навыков работы с различными источниками информации, использования методов дифференциального вычисления экономических величин для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов основы для экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования экономических учений, основных принципов экономической теории и базовых понятий экономики, методов микро- и макроэкономики и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений, типов экономических систем, экономических моделей;
- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков распознавания характера действия экономических законов, закономерностей и тенденций экономического развития с использованием основных экономических институтов и принципов их функционирования;
- формирование новых знаний о механизмах применения фундаментальных экономических знаний об элементах централизованной и рыночной систем в смешанной экономике в процессе организации производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий, планирования и управления в сфере обеспечения авиационной безопасности, оценки экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- формирование новых знаний об основах анализа социально значимых проблем и процессов, о признаках переходной экономики, о либерализации, о структурных и институциональных преобразованиях, о системе макроэкономических показателей, об основных положениях социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование у студентов навыков бизнес-планирования, изучение хозяйственной деятельности предприятия и путей повышения ее эффективности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, сформированных у студента при освоении дисциплин: «Информатика», «Аэродромы и аэропорты», «Воздушные перевозки и авиационные работы».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Внешнеэкономическая деятельность», «Микроэкономика», «Управленческие решения в системе воздушного транспорта», «Системный анализ в управлении предприятием», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиационных перевозок», «Управление конкурентоспособностью авиационного бизнеса», «Макроэкономика», «Моделирование бизнес-процессов на воздушном транспорте», «Организация предпринимательской деятельности на транспорте», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Основы экономического анализа бизнес-процессов», «Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте».

Дисциплина изучается на 4 курсе.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики;</li> <li>- работать в коллективе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</li> </ul>
<p>Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое планирование и прогнозирование.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативно мыслить;</li> <li>- анализировать прогнозные данные, а также рассчитывать плановые показатели авиапредприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой прогнозных и плановых по-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	<p>казателей авиапредприятий.</p> <p>Знать:  - историю экономических учений;  - основные законы экономики.</p> <p>Уметь:  - учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики.</p> <p>Владеть:  - анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</p>
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p>Знать:  - типы экономических систем; суть экономических моделей; микро- и макроэкономические проблемы;  - основные экономические институты и принципы их функционирования.</p> <p>Уметь:  - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; использовать в своей профессиональной деятельности знание типов экономических систем;  - анализировать экономическую информацию.</p> <p>Владеть:  - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;  - анализом и оценкой социально значимых проблем и процессов, связанных с решением профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</p>
Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	<p>Знать:  - экономическое планирование и прогнозирование.</p> <p>Уметь:  - пользоваться источниками экономико-статистической информации;</p>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать прогнозы и планы развития отрасли и авиационных предприятий с использованием возможностей информационно-образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать место и роль сферы организации бизнес-процессов на воздушном транспорте в развитии современного общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки отраслевой эффективности.</li> </ul>
<p>Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сбора и анализа экономической информации из различных источников;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушных судов.</li> </ul>
Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- основы поиска информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию о текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать информацию о текущих проблемах экономики.</li> </ul>
Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономические основы производственно - хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модели микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельной и индивидуальной работы в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитические и численные методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой результатов применения аналитических и численных методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств..</li> </ul>
<p>Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профес-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	<p>сиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой результатов использования методов дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные профессиональные задачи в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой вариантов решения профессиональных задач.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6	6
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	—	—
лабораторные работы	2	2
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация:	4	4

## **5 Содержание дисциплины**

### **5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций**



Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства		
		OK-5	OK-7	OK-8	OK-11	OK-25	OK-28	OK-37	OK-53	OK-60	OK-61	ПК-3	ПК-4			ПК-5	ПК-16
Тема 1. Предмет и метод экономики	11	+	—	—	—	+	+	+	+	+	—	+	—	+	—	ВК, Л (ИЛ), ЛР, ПЗ, СРС	УО Дс, ЗЛР, Кр
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	13	+	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	—	+	Л (ИЛ), ПЗ, ЛР, СРС	УО Дс, ЗЛР, Кр
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	13	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л (ИЛ), ПЗ, ЛР, СРС	УО Дс, ЗЛР, Кр
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л (ИЛ), ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр
Тема 5. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы	15	—	+	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	—	—	Л (ИЛ), ПЗ, ЛР, СРС	УО Дс, ЗЛР, Кр
Тема 6. Рынок труда. Заработная плата	12,4	+	+	—	+	—	—	+	+	+	+	+	+	+	+	Л (ИЛ), ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр
Тема 7. Система макроэкономических показателей	10,2	+	+	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	—	—	Л (ИЛ), ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства			
		OK-5	OK-7	OK-8	OK-11	OK-25	OK-28	OK-37	OK-53	OK-60	OK-61	ПК-3	ПК-4			ПК-5	ПК-16	
Тема 8. Признаки переходной эко- номики	10,4	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л (ИЛ), ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр
Итого по дисциплине	104																	
Промежуточная аттестация	4																	
Всего по дисциплине	108																	

Сокращения: Л ( ИЛ ) – интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Дс – дискуссия, ЛР - лабораторная работа, ЗЛР – защита лабораторной работы, Кр – контрольная работа.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики	0,25	0,25	—	0,5	10	—	11
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	0,25	0,25	—	0,5	12	—	13
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	0,25	0,25	—	0,5	12	—	13
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	0,5	0,5	—	—	18	—	19
Тема 5. Производственная функция. Прибыль и издержки фирмы	0,25	0,25	—	0,5	14	—	15
Тема 6. Рынок труда. Заработная плата	0,2	0,2	—	—	12	—	12,4
Тема 7. Система макроэкономических показателей	0,1	0,1	—	—	10	—	10,2
Тема 8. Признаки переходной экономики	0,2	0,2	—	—	10	—	10,4
Итого по дисциплине	2	2	—	2	98	—	104
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							108

Сокращения: КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Предмет и метод экономики

История экономических учений. Основные законы экономики. Основы методики кооперации с коллегами, работы в коллективе в целях организации работы малого коллектива исполнителей. Основы математической и естественно-научной культуры (для самостоятельного изучения). Основы методики актуализации всех имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях (для самостоятельного изучения). Механизм ра-

боты с экономической информацией из различных источников (для самостоятельного изучения). Методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных экономических процессов и математической статистики для решения профессиональных задач (для самостоятельного изучения).

## **Тема 2 Типы экономических систем. Экономические модели**

Типы экономических систем. Экономические модели. Микро- и макроэкономические проблемы. Основные экономические институты и принципы их функционирования. Механизм проведения самостоятельного анализа ситуации, формализации проблемы, методика планирования, принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (для самостоятельного изучения). Последовательность анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (для самостоятельного изучения). Основы механизма приобретения новых знаний, различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (для самостоятельного изучения). Основы механизма поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (для самостоятельного изучения). Элементы централизованной и рыночной системы в смешанной экономике (для самостоятельного изучения). Механизм самостоятельной и индивидуальной работы (для самостоятельного изучения). Методика формулирования профессиональных задач и механизм поиска путей их экономического решения (для самостоятельного изучения).

## **Тема 3 Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике**

Спрос и предложение. Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса. Равновесие на рынке товаров. Механизм принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (для самостоятельного изучения). Механизм аналитических и численных экономических методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (для самостоятельного изучения).

## **Тема 4 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности**

Элементы централизованной системы. Элементы рыночной системы в смешанной экономике. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Экономическое планирование и прогнозирование. Основы механизма саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства (для самостоятельного изучения). Основы креативного мышления (для самостоятельного изучения).

### **Тема 5 Рынок факторов производства. Производственная функция**

Особенности функционирования рынков. Факторы производства и их соотношение. Предложение и равновесие на рынке факторов производства. Механизм применения знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях (для самостоятельного изучения).

### **Тема 6 Прибыль и издержки фирмы**

Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба. Доходы и издержки фирмы. Показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Основы профессиональной и общечеловеческой культуры (для самостоятельного изучения).

### **Тема 7 Рынок труда. Заработная плата**

Рынок труда. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии. Занятость: сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Основы механизма выстраивания взаимосвязей с другими социальными институтами (для самостоятельного изучения).

### **Тема 8 Система макроэкономических показателей**

Основные теории и методы микро- и макроэкономики. Система макроэкономических показателей. Основы механизма применения методов микроэкономики при решении профессиональных задач. Основы механизма применения методов макроэкономики при решении профессиональных задач (для самостоятельного изучения).

### **Тема 9 Признаки переходной экономики**

Понятие и характерные признаки переходной экономики. Либерализация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования (для самостоятельного изучения).

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	«Экономические законы и принципы»	0,25
2	«Микро- и макроэкономические проблемы»	0,25
3	«Равновесие на рынке товаров»	0,25
4	«Элементы рыночной систем в смешанной экономике»	0,25
	«Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных пред-	0,25



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	приятый»	
5	Практическое занятие № 6. «Предложение и равновесие на рынке факторов производства»	0,1
	Практическое занятие № 7. «Доходы и издержки фирмы»	0,15
6	Практическое занятие № 8. «Равновесие на рынке труда в условиях монополии»	0,1
	Практическое занятие № 9 «Равновесие на рынке труда в условиях монополии».	0,1
7	Практическое занятие № 10. «Основные теории и методы микро- и макроэкономики»	0,1
8	Практическое занятие № 11. «Либерализация. Структурные и институциональные преобразования»	0,2
Итого по дисциплине		2

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторная работа № 1 «Экономические школы»	0,25
1	Лабораторная работа № 2 «Методы экономики»	0,25
2	Лабораторная работа № 3 «Экономические модели»	0,5
3	Лабораторная работа № 4. «Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса»	0,5
5	Лабораторная работа № 5. «Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба»	0,5
Итого по дисциплине		2

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Изучение теоретического материала по теме: «Предмет и метод экономики» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 7, 12-15]. 2 Подготовка к устному опросу.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3 Выполнение контрольной работы.	
2	1 Изучение теоретического материала по теме: «Типы экономических систем. Экономические модели»: работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 7, 12- 5]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	12
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 6, 8. 12-14]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	12
4	1 Изучение теоретического материала по теме: «Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 5–7, 10, 15]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	18
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок факторов производства. Производственная функция», «Прибыль и издержки фирмы» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 5, 12-15]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	14
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок труда. Заработная плата» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 6, 7, 12-15]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	12
7	1 Изучение теоретического материала по теме: «Система макроэкономических показателей» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 6, 9, 13-15]. 2 Подготовка к устному опросу. 3 Выполнение контрольной работы.	10
8	1 Изучение теоретического материала по теме:	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>«Признаки переходной экономики»            Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 4, 6, 8, 11 - 15].</p> <p>2 Подготовка к устному опросу.            3 Выполнение контрольной работы.</p>	
Итого по дисциплине		98

### 5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Богданов, А.А. **Краткий курс экономической науки** [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50610>)

2 Жильцов, Е.Н. **Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров** [Электронный ресурс]: учеб. / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 496 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61076>)

3 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий и подготовке рефератов по дисциплине / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2016. – 43 с. - ISBN 978-5-60000-147-9 . — Количество экземпляров 30.

б) дополнительная литература:

4 Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по Экономике** [Текст]: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. ISBN 978-5-60000-145-9 — Количество экземпляров 20.

5 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2014. – 44 с. ISBN 978-5-94047-193-6 — Количество экземпляров – 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**6 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

**7 Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1> , свободный (дата обращения: 20.07.2017).

**8 Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru> , свободный (дата обращения: 19.07.2017).

**9 Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 20.12.2017).

**10 Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**11 Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

**12 Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

**13 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 20.07.2017).

**14 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**15 Электронно-библиотечная система Юрайт** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»: аудитория № 315а – для проведения лабораторного практикума; аудитория № 319 с мультимедийным проектором – для проведения лекций и практических занятий; «аудитория для самостоятельной работы» № 322 с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические и интерактивные и методы обучения: входной контроль, проблемные

лекции (трудоемкость – 2 академических часа), практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса по ранее изученным дисциплинам. Перечень контрольных вопросов по обеспечиваемым дисциплинам приведен в п. 9.4.

Проблемная лекция активизирует интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность обучающихся, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организывает дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиска ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. Ведущим методом в интерактивной выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint..

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки по дисциплине. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. На практических занятиях проводятся устные опросы.

Лабораторные работы - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные знания, умения и навыки в процессе освоения компетентностного подхода обучения.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой, а также подготовку к устному опросу и выполнение контрольной работы.



## 9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, дискуссии на интерактивных лекциях, темы лабораторных работ и контрольную работу.

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам обеспечивающих дисциплин, на которой базируется дисциплина «Экономика».

Устный опрос как оценочное средство текущего контроля проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и освоенного самостоятельно. Перечень вопросов для устного опроса представлен в п. 9.6. Устный опрос осуществляется также в ходе защиты лабораторных работ.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «Экономика» дискуссия проводится в ходе проблемных лекций

Контрольная работа включает задания, указанные в источник [5].

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой в конце 2 курса. Зачет с оценкой предполагает ответ на 2 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой, а также решение практического задания.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция	2	4		ИЛ

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие	4	8		УО
Лабораторная работа № 1	0,8	1,6		ЗЛР
Лабораторная работа № 2	0,8	1,6		ЗЛР
Лабораторная работа № 3	0,8	1,6		ЗЛР
Лабораторная работа № 4	0,8	1,6		ЗЛР
Лабораторная работа № 5	0,8	1,6		ЗЛР
СРС	35	50		Кр
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	—	—
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	—	—
<b>Премиальные виды деятельности</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
<b>Всего по дисциплине</b>	—	<b>120</b>	—	—
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение и участие в дискуссии на лекции оценивается от 2 до 4 баллов.

Посещение практического и участие в устном опросе оценивается от 4 до 8 баллов.

Посещение, выполнение и защита лабораторных работ оценивается от 0,8 до 1,6 балла.

Выполнение контрольно работы – от 35 до 50 баллов.

## 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

## 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Особенности работы с таблицами в среде Excel.
- 2 Построение графиков и диаграмм.
- 3 Массивы, их размерность.
- 4 Организация работы аэродромной службы.
- 5 Виды обеспечения полетов, коммерческое обеспечение рейсов авиаперевозчика.
- 6 Планирование чартерных рейсов.
- 7 Как осуществляется планирование регулярных авиаперевозок.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
--------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)	Знает: Знать: - историю экономических учений; - основные законы экономики.	<p>Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.</p> <p>1 Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов (не менее 5 баллов за каждый вопрос и задачу).</p> <p>2 При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.</p> <p>3 Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.</p> <p>1. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:</p> <p>– 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках 1 балл: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям;</p> <p>– 2 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного</p>
	Умеет: - учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики; - работать в коллективе.	
	Владеет: - анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.	
Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)	Знает: - экономическое планирование и прогнозирование.	
	Умеет: - креативно мыслить; - анализировать прогнозные данные, а также рассчитывать плановые показатели авиапредприятий.	
	Владеет: - оценкой прогнозных и плановых показателей авиапредприятий.	
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	Знает: - историю экономических учений; - основные законы экономики.	
	Умеет:	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 балла: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;</li> </ul>
<p>Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)</p>	<p>Знает:</p> <p>Механизм типы экономических систем; суть экономических моделей; микро- и макроэкономические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; использовать в своей профессиональной деятельности знание типов экономических систем;</li> <li>- анализировать экономическую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 баллов: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</li> <li>- 7 баллов: студент</li> </ul>
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- анализом и оценкой социально значимых проблем и процессов, связанных с решением профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воз-</li> </ul>	



Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	душном транспорте.	
Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	Знает: - экономическое планирование и прогнозирование.	демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры; – 8 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры; – 9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих
	Умеет: - пользоваться источниками экономико-статистической информации; - разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов.	
	Владеет: - оценивать прогнозы и планы развития отрасли и авиационных предприятий с использованием возможностей информационно-образовательных технологий.	
Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-28)	Знает: - характерные признаки переходной экономики; - суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.	демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры; – 9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих
	Умеет: - анализировать место и роль сферы организации бизнес-процессов на воздушном транспорте в развитии современного общества.	
	Владеет: - навыками оценки отраслевой эффективности	
Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки		демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих
	Знает: - характерные признаки переходной экономики;	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)	<p>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</p>	<p>знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</p>	<p>- 10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности, в том числе относящихся к экономическим аспектам организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</p>	<p>данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры</p>
Готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53)	<p>Знает:</p> <p>- основы организации сбора и анализа экономической информации из различных источников;</p> <p>- основные технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</p>	<p>Решение задания оценивается следующим образом:</p> <p>- 10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</p>	
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушных судов.</p>	
Способность находить и использовать информацию,	<p>Знает:</p> <p>- характерные признаки</p>	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>переходной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- основы поиска информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики..</li> </ul>	<p>– 9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>– 8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>– 7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>– 6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями,</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию о текущих проблемах экономики.</li> </ul>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать информацию о текущих проблемах экономики</li> </ul>	
<p>Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономические основы производственно - хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul>	<p>– 6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями,</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модели микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач</li> <li>- рассчитывать себестои-</li> </ul>	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	<p>мость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p> <p>– 5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
<p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельной и индивидуальной работы в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>– 4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
<p>Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитические и численные методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой результатов применения аналитических и численных методов для решения профессиональных</li> </ul>	<p>– 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>– 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	задач с использованием готовых программных	ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	Знает: - методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	– 1 балл: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.
	Умеет: - использовать в своей профессиональной деятельности методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	
	Владеет: - оценкой результатов использования методов дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	Знает: - основные профессиональные задачи в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте;	
	Умеет: - формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения.	



Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	Владеет: - оценкой вариантов решения профессиональных задач.	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### *Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса*

- 1 Введение в учебную дисциплину.
- 2 История экономических учений.
- 3 Основные законы экономики.
- 4 Типы экономических систем.
- 5 Экономические модели.
- 6 Микро- и макроэкономические проблемы.
- 7 Основные экономические институты и принципы их функционирования.
- 8 Спрос и предложение.
- 9 Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса.
- 10 Равновесие на рынке товаров.
- 11 Элементы централизованной системы.
- 12 Элементы рыночной систем в смешанной экономике.
- 13 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 14 Экономическое планирование и прогнозирование.
- 15 Особенности функционирования рынков.
- 16 Факторы производства и их соотношение.
- 17 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 18 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 19 Доходы и издержки фирмы.
- 20 Показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 21 Рынок труда.
- 22 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 23 Занятость: сегментация рынка труда.
- 24 Структура рабочей силы.
- 25 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 26 Система макроэкономических показателей.
- 27 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.

- 28 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 29 Либерализация.
- 30 Структурные и институциональные преобразования.
- 31 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 32 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 33 Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 34 Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 35 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
- 36 Блага, общая и предельная полезность блага.
- 37 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 38 Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
- 39 Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
- 40 Формы частной собственности.
- 41 Государственная собственность.
- 42 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 43 Традиционная система, рыночная система.
- 44 Командная система, смешанная экономическая система.
- 45 Модели экономических систем: американская, японская.
- 46 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 47 Основы методики логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, основы риторики, ведения спора, дискуссии и полемики
- 48 Основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- 49 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
- 50 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 51 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 52 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 53 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 54 Экономическая политика в переходной экономике.



- 55 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 56 Приватизация.
- 57 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 58 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 59 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 60 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 61 Виды рынков и их структура
- 62 Механизм приобретения новых знаний
- 63 Методика кооперации с коллегами, работы в коллективе в целях организации работы малого коллектива исполнителей
- 64 Понятие креативного мышления
- 65 Механизм проведения самостоятельного анализа ситуации, формализации проблемы, методику планирования, принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени
- 66 Механизм саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
- 67 Механизм работы с экономической информацией из различных источников
- 68 Признаки переходной экономики
- 69 Механизм поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
- 70 Механизм самостоятельной и индивидуальной работы
- 71 Механизм принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции
- 72 Механизм аналитических и численных экономических методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств
- 73 Методы оптимизации и случайных экономических процессов и математической статистики для решения профессиональных задач
- 74 Методика формулирования профессиональных задач и механизм поиска путей их экономического решения

### ***Примерный перечень заданий для лабораторных работ***

1. Охарактеризуйте основные экономические школы, раскройте те положения и основоположников экономических школ, которые заблуждались и раскройте значимые и в настоящее время экономические положения.
2. Охарактеризуйте экономические методы и раскройте этапы их применения.
3. Охарактеризуйте экономические модели и раскройте этапы их применения в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»*

- 1 Основные школы экономической мысли.
- 2 Основные законы экономики.
- 3 Типы экономических систем.
- 4 Экономические модели.
- 5 Микро- и макроэкономические проблемы.
- 6 Основные экономические институты и принципы их функционирования.
- 7 Спрос и предложение.
- 8 Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса.
- 9 Равновесие на рынке товаров.
- 10 Элементы централизованной системы.
- 11 Элементы рыночной систем в смешанной экономике.
- 12 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 13 Экономическое планирование и прогнозирование.
- 14 Особенности функционирования рынков.
- 15 Факторы производства и их соотношение.
- 16 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 17 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 18 Доходы и издержки фирмы.
- 19 Показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 20 Рынок труда.
- 21 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 22 Занятость: сегментация рынка труда.
- 23 Структура рабочей силы.
- 24 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 25 Система макроэкономических показателей.
- 26 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 27 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 28 Либерализация.
- 29 Структурные и институциональные преобразования.
- 30 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 31 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 32 Методы микро- и макроэкономики.
- 33 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.
- 34 Блага, общая и предельная полезность блага.

- 35 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 36 Экономические агенты, собственность как отношение присвоения.
- 37 Формы частной собственности.
- 38 Государственная собственность.
- 39 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 40 Традиционная система, рыночная система.
- 41 Командная система, смешанная экономическая система.
- 42 Модели экономических систем: американская, японская.
- 43 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 44 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
- 45 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 46 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 47 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 48 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 49 Экономическая политика в переходной экономике.
- 50 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 51 Приватизация.
- 52 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 53 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 54 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 55 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 56 Виды рынков и их структура
- 57 Признаки переходной экономики
- 58 Методы оптимизации и случайных экономических процессов и математической статистики для решения профессиональных задач

***Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Экономика»***

1 Проведите анализ и оценку вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории на примере авиапредприятия в процессе разработки конкретного бизнес-проекта.

2 Опишите этапы оценки прогнозных и плановых показателей на примере авиапредприятия в процессе разработки конкретного бизнес-проекта, приведите конкретные показатели и охарактеризуйте методику их оценки.

3 Охарактеризуйте методы микро- и макроэкономики в процессе решения профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.

4 Охарактеризуйте этапы анализа места и роли сферы организации бизнес-процессов на конкретном авиапредприятии в процессе развития современного российского общества.

5 Опишите этапы и методы оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушного судна на примере конкретной авиакомпании.

6 Охарактеризуйте применяемые методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач в процессе разработки конкретного бизнес-проекта на уровне конкретной авиакомпании.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая на первом курсе к изучению дисциплины «Экономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются интерактивная лекция, практическое занятие и лабораторный практикум (п. 5.2-5.5).

В ходе проблемной лекции студенты участвуют в дискуссиях, коллективно обсуждая проблемные вопросы либо сопоставляя информацию, идеи, мнения и предложения, участвуя тем самым в поиске истине, которая может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Практическое занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования экономических явлений, способов и средств решения экономических проблем.

По дисциплине также проводятся лабораторные работы, результаты которых обучающиеся представляют и защищают.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- выполнение контрольной работы [5].

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Экономика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Экономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в конце первого курса, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов и типовые практические задания для зачета с оценкой по дисциплине «Экономика» приведены в п. 9.6..



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «28» декабря 2015 года, протокол № 5.

Разработчики:

д.э.н., доцент




Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой

д.э.н., доцент



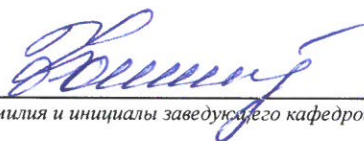
Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Согласовано:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент



Фомина И.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).