

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных  
судов**

Направленность программы (профиль)

**Организация и обеспечение транспортной безопасности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Санкт-Петербург

2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Математика», «Русский язык и культура речи», «История».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Экономика безопасности труда», «Экономические основы обеспечения безопасности», «Статистика, (теория статистики, социально-экономическая статистика)».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной	Знать: - методы анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из разных источников. Уметь:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3).	<p>- пользоваться источниками экономико-статистической информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.</p>
Креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)	<p>Знать:</p> <p>- основные макроэкономические показатели различных стран.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами расчета макроэкономических показателей различных стран.</p>
Способность использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13).	<p>Знать:</p> <p>- основные законы экономики;</p> <p>- основные теории и методы микро- и макроэкономики;</p> <p>- основные экономические институты и принципы их функционирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p>
Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-14)	<p>Знать:</p> <p>- основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>
Способностью в условиях развития науки	<p>Знать:</p> <p>- экономические основы производственно-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-21)	<p>хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-30)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микро- и макроэкономические проблемы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть экономических систем;</li> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.</li> </ul>
Готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической оценки научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономической оценки научных исследований.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	исследований, интеллектуального труда.
<p>Способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-38).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- типы экономических систем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рациональных решений и их практической реализации в области профессиональной деятельности выпускника.</li> </ul>
<p>Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть экономических моделей;</li> <li>- основные составляющие когнитивной и коммуникативной культуры;</li> <li>- правила доказательства и опровержения утверждений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательства и опровержение утверждений при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического анализа информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>- систему макроэкономических показателей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов критического анализа информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и синтеза информации при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- навыками принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.
Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-10).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4-ый
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	27	27
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,5	24,5

#### 5 Содержание дисциплины

**5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины формируемых компетенций**

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-7	ОК-13	ОК-14	ОК-21	ОК-30	ОК-31	ОК-37	ОК-38	ОК-39	ОК-40	ПК-2	ПК-10			
Тема 1 Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	6	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК Л ПЗ СРС	УО , Д
Тема 2 Основы теории спроса и предложения.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 3 Основы теории потребления и полезности.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 4 Теория производства и фирмы.	10	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 5 Конкуренция.	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 6 Рынки факторов производства.	8	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 7 Основы макроэкономики и система национальных счетов.	8	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 8 Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	9	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Тема 9 Деньги. Денежная система и	8	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-3	ОК-7	ОК-13	ОК-14	ОК-21	ОК-30	ОК-31	ОК-37	ОК-38	ОК-39	ОК-40	ПК-2			ПК-10	
монетарная политика.																	
Тема 10 Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	Л ПЗ СРС	УО , Д	
Промежуточная аттестация	27																
Итого по дисциплине:	108																

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	2	2	2	6
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	2	4	4	10
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	2	4	2	8
Тема 4. Теория производства и фирмы.	2	4	4	10
Тема 5. Конкуренция.	2	2	2	6
Тема 6. Рынки факторов производства.	2	4	2	8
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	2	4	2	8
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	2	4	3	9
Тема 9. Деньги. Денежная система и	2	4	2	8



монетарная политика.				
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	2	4	4	8
Итого за семестр	18	36	27	81
Промежуточная аттестация				27
Всего по дисциплине				108

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по организации самостоятельной работы.

Объект и предмет экономики. Основные вопросы экономики. Методы исследования, применяемые в экономике. Нормативный и позитивный анализ. Методы экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий. Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ (для самостоятельного изучения). Структура современной экономической теории.

Натуральная форма организации экономики. Рынок и причины его возникновения. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Понятие, субъекты и структура рыночной экономики.

Основные этапы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.

Факторы производства. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.

Понятие экономического блага. Экономические и даровые блага.

Основные экономические институты и принципы их функционирования. Собственность как экономическая категория.

Понятие и виды экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике (для самостоятельного изучения).

Характерные признаки переходной экономики. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 2 Основы теории спроса и предложения**

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. «Парадоксы спроса». Неценовые детерминанты спроса.

Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые детерминанты предложения.

Рыночное равновесие. Случаи нарушения рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия.

Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность предложения. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.

Эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения). Эластичность предложения по затратам (для самостоятельного изучения).

### **Тема 3 Основы теории потребления и полезности**

Эффекты дохода и замещения (для самостоятельного изучения). Понятие и виды потребления. Полезность блага. Совокупная и предельная полезность блага.

Кардиналистская теория полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке (ординалистская теория полезности). Правило максимизации полезности.

Анализ полезности с помощью кривых безразличия. Бюджетное ограничение и равновесие в точке касания. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля (для самостоятельного изучения).

### **Тема 4 Теория производства и фирмы**

Фирма как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству (для самостоятельного изучения).

Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства.

Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки.

Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи.

Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба.

Понятие издержек производства. Явные, неявные, постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки производства. Основные способы сокращения издержек производства (для самостоятельного изучения).

Выручка. Понятие и виды прибыли фирмы. Факторы роста прибыли. Рентабельность как показатель экономической эффективности бизнеса.

Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий(для самостоятельного изучения).

### **Тема 5 Конкуренция**

Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией (для самостоятельного изучения).

Характеристика рынка совершенной конкуренции. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

Понятие и признаки монополии. Монополия. Причины возникновения монополий. Индекс Лернера. Виды монополий. Особенности естественных монополий. Антимонопольное регулирование рынка(для самостоятельного изучения).

Понятие и признаки олигополии. Причины возникновения олигополий. Модели олигополии. Достоинства и недостатки олигополии.

Понятие и признаки монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции.

Модель анализа 5 сил конкуренции Майкла Портера. Основные стратегии ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособность предприятия и основные способы ее повышения. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний (для самостоятельного изучения).

### **Тема 6 Рынки факторов производства**

Понятие и особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.

Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило максимизации прибыли (оптимальный объем факторов производства).

Понятие и особенности труда как товара. Рынок труда. Понятие и виды заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Государственные гарантии в сфере труда (для самостоятельного изучения).

Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монополия, монополия и двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка труда современной России (для самостоятельного изучения). Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы (для самостоятельного изучения).

Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Цена земли. Экологические проблемы(для самостоятельного изучения).

Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Характеристика рынка финансового капитала, процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства.

### **Тема 7 Основы макроэкономики и система национальных счетов**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Национальная экономика. Основные микро- и макроэкономические проблемы (для самостоятельного изучения). Основные теории и методы микро- и макроэкономики.

Понятие, сущность и функции системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов. Понятие, особенности исчисления и измерения ВВП. Понятие, особенности исчисления ВНП. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД) (для самостоятельного изучения). Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.

Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста. Способы измерения экономического роста. Темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Понятие, закон, неценовые факторы совокупного спроса. Понятие, закон, неценовые детерминанты совокупного предложения.

Понятие и виды макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика (для самостоятельного изучения).

Понятие и функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению.

Понятие и основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций.

### **Тема 8 Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

Понятие и фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины цикличности. Государственная антициклическая политика.

Понятие и показатели безработицы. Уровень безработицы. Динамика уровня безработицы в России (для самостоятельного изучения). Формы безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость рабочей силы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Понятие и темп инфляции. «Правило 70». Виды инфляции. Динамика инфляции в России. Причины возникновения инфляции. Стагфляция. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса) (для самостоятельного изучения).

Понятие и основные виды доходов. Качество и уровень жизни. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения (для самостоятельного изучения). Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Понятие и цели социальной политики государства.

Основные направления государственной социальной политики в современной России(для самостоятельного изучения).Негосударственная социальная политика.

### **Тема 9 Деньги. Денежная система и монетарная политика**

Понятие и сущность денег. Функции денег. Ликвидность.

Товарные, металлические, бумажные, электронные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Денежная масса (для самостоятельного изучения).

Спрос, предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Случай нарушения равновесия на денежном рынке.

Денежная эмиссия и ее формы. Депозитно-кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор.

Уравнение обмена. «Денежное правило» М. Фридмена(для самостоятельного изучения). Таргетирование инфляции(для самостоятельного изучения).

Понятие и виды кредита. Функции кредита в экономике. Кредитная система страны.

Понятие и виды банков. Функции Центрального банка. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные банковские операции.

Понятие и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Инструменты денежно-кредитной политики(для самостоятельного изучения).

### **Тема 10 Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

Финансы и финансовые отношения. Экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и ее элементы(для самостоятельного изучения).

Понятие налога. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги(для самостоятельного изучения). Функции налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы. Принципы налогообложения(для самостоятельного изучения).

Понятие государственного (муниципального) бюджета. Уровни государственного бюджета Российской Федерации. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды (для самостоятельного изучения). Расширенный бюджет. Бюджетная система страны.

Понятие и виды сальдо государственного бюджета. Бюджетный дефицит и основные способы его преодоления. Государственный долг и его опасность. Государственный долг Российской Федерации (для самостоятельного изучения).

Понятие и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.

## **5.4 Практические занятия (семинары)**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие №1 «Экономические системы и институты».	2
2	Практическое занятие №2 «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	4
3	Практическое занятие №3 «Потребление и полезность».	4
4	Практическое занятие №4 «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	4
5	Практическое занятие №5 «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	2
6	Практическое занятие №6 «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	4
7	Практическое занятие №7 «Макроэкономическое равновесие».	4
8	Практическое занятие №8 «Доходы и социальная защита населения».	4
9	Практическое занятие №9 «Банковская и кредитная системы».	4
10	Практическое занятие №10 «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	4
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</p> <p>5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1,2,3,4,5,6].</p>	
2	<p>1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</p> <p>5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам. [1,2,3,4,5,6].</p>	4
3	<p>1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</p> <p>5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,4,5,6].</p>	2
4	<p>1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка докладов, сообщений на практических</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной работы: Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий[1,2,3,4,5,6].	
5	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1,2,3,4,5,6].	2
6	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы. Экологические проблемы[1,2,3,4,5,6].	2
7	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки:	2



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД). Эффект храповика[1,2,3,4,5,6].	
8	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России[1,2,3,4,5,6].	3
9	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции. Инструменты денежно-кредитной политики [1,2,3,4,5,6].	2
10	1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях. 5. Вопросы для самостоятельной подготовки: Финансовая система и ее элементы. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	[1,2,3,4,5,6].	
Итого по дисциплине:		27

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Макконнелл, К, Брю, С. **Экономикс: принципы, проблемы и политика** [Текст]: учебник. Пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Инфра-М, 2009. – 916 с. – ISBN 5-314-00161-6 Количество экземпляров 9.

2 Мэнкью, Н.Г. **Принципы экономикс** [Текст] / Н.Г. Мэнкью. - Пер. с англ. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 656 с. – ISBN 5459009065, 9785459009064 Количество экземпляров 8.

3 Камаев, В.Д. **Экономическая теория. Краткий курс** [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон.дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53625>. — Загл. с экрана (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).

б) дополнительная литература:

4 Баликоев, В.З. **Общая экономическая теория** [Текст]: учебник / В.З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4 Количество экземпляров 23.

5 Гукасян, Г.М. **Экономическая теория: ключевые вопросы** [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с. - ISBN 978-5-754-79362-5 Количество экземпляров 5.

6 **Курс экономической теории** [Текст]: Учеб.для вузов. Реком. Минобр. РФ / Под ред. Чепурина М.Н. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. – 880 с. - ISBN: 978-5-85271-287-5 Количество экземпляров 23.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

8 **Официальный сайт Всемирного банка** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

- 9 **Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/russian/pages/homepage> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 10 **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voprecs.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 11 **Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 12 **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 13 **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 14 **Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 15 **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 16 **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.18).
- 17 **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 18 **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.18).
- 19 **Официальный сайт Московской фондовой биржи** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.moex.com/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 20 **Официальный сайт Федеральной резервной системы США** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 21 **Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).
- 22 **Экономические данные по регионам мира** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/> (Дата обращения к ресурсу 18.01.17).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

23 **Административно-управленческий портал АУР.ru.** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> - Дата обращения - 16.01.17.

24 **Библиотека «Гумер».** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info> - Дата обращения - 16.01.17.

25 **Образовательный портал «Науки-онлайн».** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika> - Дата обращения - 16.01.17.

26 **Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент).** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> - Дата обращения - 16.01.17.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «Экономика» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания,

полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MSOffice: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» для текущего включает: устные опросы, доклады на практических занятиях.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут.

Обязательными требованиями к докладам студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономик» являются:

- 1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;
- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предложений;
- 3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студентов;
- 4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в конце 4-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен.

К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<i>Обязательные виды занятий</i>				
Доклад на практическом занятии	11	17	21-38	
Устный опрос	30	36	21-38	
Посещение лекций	7	9	21-38	
Посещение практических	12	18	21-38	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
занятий				
Итого по обязательным видам занятий	60	80		
Экзамен	15	20		
Итого по дисциплине	75	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Правильный ответ на вопрос, заданный в ходе устного опроса, оценивается в 2 балла, т.к. устный опрос проводится на каждом практическом занятии, максимальное количество баллов, которое может набрать студент в

ходе устных опросов, составляет 36 баллов (при наличии правильных ответов на устные опросы на каждом практическом занятии).

Доклад, подготовленный студентом на практическом занятии, может быть оценен на 11 – 17 баллов. При выставлении балльной оценки учитываются:

- глубина раскрытия темы;
- самостоятельность в изложении доклада;
- наличие примеров из области будущей профессиональной деятельности выпускника;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- наличие обоснованных выводов;
- полнота ответов на вопросы, заданные студенту по теме доклада.

Посещение студентом лекционного занятия при условии ведения конспекта оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения лекционных занятий по дисциплине «Экономика» составляет 9 баллов (при условии посещения 9 лекционных занятий).

Посещение студентом практического занятия при условии ведения конспекта и участия в дискуссии, обсуждении докладов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения практических занятий по дисциплине, составит 18 баллов.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### Математика

1. Определение матрицы.
2. Определение размерности матрицы.
3. Определение единичной матрицы.
4. Определение треугольной матрицы.
5. Определение равных матриц.

#### История

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.



## Русский язык и культура речи

1. Русский язык и культура речи. Современная ситуация.
2. Русский язык в системе языков мира.
3. Русский литературный язык. Историческая справка.
4. Русский литературный язык и культура речи. Этапы реформирования.
5. Язык как социальное и полифункциональное явление.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3).</i>		
Знать: методы анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из разных источников.	1 этап формирования	– _____ понимает смысл методов анализа, синтеза, обобщения информации.
	2 этап формирования	– _____ меет применять методы анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из разных источников, на практике; – _____ меет критически оценивать полученную информацию; – _____ меет формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее.
Уметь: пользоваться источниками экономико-статистической информации.	1 этап формирования	– _____ меет пользоваться источниками экономико-статистической информации, рекомендованными преподавателем; – _____ меет анализировать экономико-статистическую информацию.

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	2 этап формирования	<p>–</p> <p>меет самостоятельно подбирать источники экономико-статистической информации;</p> <p>–</p> <p>меет самостоятельно получать новые знания;</p> <p>–</p> <p>меет обобщать, анализировать и делать обоснованные выводы и умозаключения из самостоятельно полученной информации.</p>
Владеть: методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.	1 этап формирования	<p>–</p> <p>сознает важность целеполагания в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>–</p> <p>поверхностно владеет методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.</p>
	2 этап формирования	<p>–</p> <p>меет формулировать цели и задачи профессиональной деятельности;</p> <p>–</p> <p>меет выбирать наиболее рациональные способы достижения поставленных целей.</p>
<i>Способность использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13).</i>		
Знать: основные законы экономики; основные теории и методы микро- и макроэкономики; основные экономические институты и принципы их функционирования.	1 этап формирования	<p>–</p> <p>знает основные законы микроэкономики;</p> <p>–</p> <p>понимает суть экономических теорий и методов;</p> <p>–</p> <p>готов дать определение термину «социально-экономический институт».</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	2 этап формирования	<p>–</p> <p>нает основные законы макроэкономики;</p> <p>–</p> <p>меет анализировать различные экономические теории;</p> <p>–</p> <p>отов охарактеризовать различные социально-экономические институты, в том числе в области воздушного транспорта;</p> <p>–</p> <p>онимает принципы функционирования основных социально-экономических институтов.</p>
<p>Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>	1 этап формирования	<p>–</p> <p>меет пользоваться источниками экономико-статистической информации, рекомендованными преподавателем;</p> <p>–</p> <p>меет анализировать экономико-статистическую информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>–</p> <p>оверхностно ориентируется в текущих проблемах экономики.</p>
	2 этап формирования	<p>–</p> <p>меет самостоятельно подбирать источники экономико-статистической информации;</p> <p>–</p> <p>меет обобщать, анализировать и делать обоснованные выводы и умозаключения из самостоятельно полученной информации;</p> <p>–</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		веренно ориентируется в текущих проблемах экономики.
Владеть: методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– знает основные методы познания, применяемые в микро- и макроэкономике.
	2 этап формирования	– умеет применять методы микро- и макроэкономики для анализа экономических явлений и процессов, а также решения профессиональных задач.
<i>Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-14)</i>		
Знать: основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	– суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. – типы экономических систем.
	2 этап формирования	– механизм проведения экспертизы и (или) диагностики объектов сервиса
Уметь: анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний экономики.
	2 этап формирования	- ориентироваться в основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности;
Владеть: - методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач
	2 этап формирования	– методами экономического анализа информации при решении профессиональных задач.

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-21)</i>		
Знать: экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	1 этап формирования	– основные законы экономики; – основные теории и методы микро- и макроэкономики;
	2 этап формирования	– основные экономические институты и принципы их функционирования.
Уметь: выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	1 этап формирования	– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
	2 этап формирования	– пользоваться источниками экономико-статистической информации
Владеть: методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– методами анализа и синтеза информации при решении профессиональных задач
	2 этап формирования	– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач
<i>Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-30)</i>		
Знать: микро- и макроэкономические проблемы.	1 этап формирования	– микро- и макроэкономические проблемы; – систему макроэкономических показателей.
	2 этап формирования	– суть экономических моделей. – суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.
Уметь: находить и использовать информацию,	1 этап формирования	– критически анализировать макроэкономические показатели различных стран
	2 этап	– организовать процесс

Критерий	Этапы формирования	Показатель
необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.	формирования	сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя
Владеть: навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.	1 этап формирования	– методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов
	2 этап формирования	– методами расчета макроэкономических показателей различных стран. – методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.
<i>Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-31)</i>		
Знать: суть экономических систем;	1 этап формирования	- основные экономические институты и принципы их функционирования; - правила доказательства и опровержения утверждений.
	2 этап формирования	- характерные признаки переходной экономики; - основные составляющие когнитивной и коммуникативной культуры.
Уметь: ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.	1 этап формирования	– проводить доказательства и опровержение утверждений при решении профессиональных задач
	2 этап формирования	– планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний экономики.
Владеть: навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	1 этап формирования	– навыками выбора ресурсов и средств с учетом требований потребителя;
	2 этап формирования	– навыками разработки рациональных решений и их

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		практической реализации в области профессиональной деятельности выпускника.
<i>Готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-37)</i>		
Знать: основы экономической оценки научных исследований.	1 этап формирования	– историю экономических учений; – методы анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из разных источников.
	2 этап формирования	– механизм проведения экспертизы и (или) диагностики объектов сервиса
Уметь: производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.	1 этап формирования	– использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
	2 этап формирования	– актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при решении профессиональных задач
Владеть: методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.	1 этап формирования	– навыками использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
	2 этап формирования	– навыками организации процесса сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя;
<i>Способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-38).</i>		
Знать: историю экономических учений; типы экономических систем.	1 этап формирования	– _____ нает основные этапы становления и развития экономической теории;
	2 этап формирования	– _____ нает характерные признаки различных экономических систем.
		– _____ нает суть основных экономических

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<p>учений;</p> <p>– _____</p> <p>меет анализировать экономические системы, выделять их достоинства и недостатки.</p>
<p>Уметь:</p> <p>актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при решении профессиональных задач.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– _____</p> <p>онимает _____ важность профессионального развития и повышения квалификации;</p> <p>– _____</p> <p>демонстрирует поверхностное умение актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при решении профессиональных задач.</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>– _____</p> <p>готов непрерывно повышать уровень своей профессиональной компетенции;</p> <p>– _____</p> <p>меет применять экономические знания при решении профессиональных задач;</p> <p>– _____</p> <p>демонстрирует уверенное умение актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при решении профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки рациональных решений и их практической реализации в области профессиональной деятельности выпускника.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– _____</p> <p>знает правила и условия разработки рациональных решений в области профессиональной деятельности выпускника;</p> <p>– _____</p> <p>знает основные этапы реализации рациональных решений;</p> <p>– _____</p> <p>поверхностно владеет навыками разработки рациональных решений и их практической реализации в области профессиональной</p>



Критерий	Этапы формирования	Показатель
		деятельности выпускника.
	2 этап формирования	<p>– _____</p> <p>меет разрабатывать рациональные решения в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>– _____</p> <p>веренно владеет навыками практической реализации рациональных решений в области профессиональной деятельности.</p>
<i>Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39).</i>		
<p>Знать:</p> <p>суть экономических моделей;</p> <p>основные составляющие когнитивной и коммуникативной культуры;</p> <p>правила доказательства и опровержения утверждений.</p>	1 этап формирования	<p>– _____</p> <p>онимает суть экономических моделей;</p> <p>– _____</p> <p>наком с основными составляющими когнитивной и коммуникативной культуры;</p> <p>– _____</p> <p>нает основные положения формальной логики, в том числе правила доказательства и опровержения утверждений.</p>
	2 этап формирования	<p>– _____</p> <p>меет анализировать различные экономические модели;</p> <p>– _____</p> <p>стремится к повышению уровня своей когнитивной и коммуникативной культуры;</p> <p>– _____</p> <p>меет применять правила формальной логики на практике, в том числе правила доказательства и опровержения утверждений.</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
Уметь: проводить доказательства и опровержение утверждений при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– емонстрирует поверхностное умение доказывать и опровергать различные утверждения; – спытывает трудности при применении полученных умений на практике.
	2 этап формирования	– емонстрирует уверенное умение доказывать и опровергать различные утверждения; – отов применять полученные умения в профессиональной деятельности.
Владеть: методами экономического анализа информации при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– нает основные методы экономического анализа информации; – оверхностно владеет методами экономического анализа информации при решении профессиональных задач.
	2 этап формирования	– ладет методами микро- и макрэкономики для анализа текущих экономических явлений и процессов; – веренно владеет методами экономического анализа информации при решении профессиональных задач.
<i>Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40).</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>Знать: микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.</p>	1 этап формирования	<p>– знаком с основными экономическими теориями и учениями;</p> <p>– знает основные микро- и макроэкономические проблемы, и осознает их важность для экономики России;</p> <p>– знает сущность и функции системы национальных счетов.</p>
	2 этап формирования	<p>– знает основные направления государственной антициклической, антиинфляционной, денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики и политики по борьбе с безработицей;</p> <p>– знает методику расчета основных макроэкономических показателей;</p> <p>– умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели.</p>
<p>Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов критического анализа информации.</p>	1 этап формирования	<p>– знает теоретические основы экономического планирования и прогнозирования;</p> <p>– достаточно хорошо умеет критически оценивать информацию;</p> <p>– демонстрирует поверхностное умение планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность.</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	2 этап формирования	<p>– _____</p> <p>нает способы рациональной организации планирования и прогнозирования на предприятиях воздушного транспорта;</p> <p>– _____</p> <p>нает систему планов транспортного предприятия и их взаимосвязь;</p> <p>– _____</p> <p>меет критически оценивать информацию;</p> <p>– _____</p> <p>демонстрирует уверенное умение планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов критического анализа информации.</p>
Владеть: методами анализа и синтеза информации при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	<p>– _____</p> <p>понимает сущность анализа и синтеза, как методов научного познания.</p>
	2 этап формирования	<p>– _____</p> <p>веренно владеет методами анализа и синтеза информации;</p> <p>– _____</p> <p>готов применять методы анализа и синтеза информации при решении профессиональных задач.</p>
<i>Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2).</i>		
Знать: элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике.	1 этап формирования	<p>– _____</p> <p>нает характерные черты плановой и рыночной экономики;</p> <p>– _____</p> <p>нает основные модели смешанной экономики.</p>
	2 этап формирования	<p>– _____</p> <p>меет выделить элементы плановой и рыночной систем в смешанной экономике;</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает особенности переходной экономики современной России.</li> </ul>
<p>Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом знаний экономики.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует поверхностное умение применять экономические знания при решении профессиональных задач;</li> <li>– знает способы рациональной организации планирования на предприятиях воздушного транспорта.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно применяет экономические знания при решении профессиональных задач;</li> <li>– умеет применять принципы рациональной организации планирования на практике;</li> <li>– стремится к повышению эффективности планирования на транспортном предприятии.</li> </ul>
<p>Владеть: навыками принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свою профессиональную ответственность как специалиста в области организации и обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>– учитывает принципы социальной ответственности при разработке и реализации управленческих решений в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно владеет навыками принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции;</li> <li>– стремится к повышению</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		уровня своей профессиональной подготовки.
<i>Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-10).</i>		
Знать: характерные признаки переходной экономики; суть либерализации, структурных институциональных преобразований.	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готов перечислить характерные черты переходной экономики;</li> <li>– понимает смысл экономического либерализма;</li> <li>– знает проявления основных «провалов рынка».</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности переходной экономики современной России;</li> <li>– понимает смысл либерализации, структурных и институциональных преобразований, произошедших в современной российской экономике, их особенности и последствия;</li> <li>– знает основные способы преодоления «провалов» рынка.</li> </ul>
Уметь: формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения.	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует поверхностное умение формулировать цели и задачи развития транспортного предприятия;</li> <li>– знает правило максимизации прибыли предприятия.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать состояние внешней и внутренней среды транспортного предприятия и, исходя из полученной информации, формулировать цели и задачи, необходимые для его успешного развития;</li> <li>– умеет находить оптимальные способы решения</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		профессиональных задач; – умеет применять правило максимизации прибыли на практике.
Владеть: методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– знает основные методы познания, применяемые в микро- и макроэкономике.
	2 этап формирования	– умеет применять методы микро- и макроэкономики для анализа экономических явлений и процессов; – владеет методами микро- и макроэкономики для решения профессиональных задач.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент на экзамене – 20 баллов. Минимальное количество баллов (соответствует оценке «удовлетворительно») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы, заданные на экзамене, оцениваются следующим образом:

– *15-16 баллов* (оценка «удовлетворительно») - ответ студента удовлетворительный, он овладел минимальным набором знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В ответе могут содержаться ошибки и неточности. Студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие ответ на теоретический вопрос. Ответ осуществляется по наводящим вопросам, отсутствует независимость суждений.

– *17-18 баллов* (оценка «хорошо») - ответ студента хороший, демонстрирующий достаточный объем знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. В ответе могут содержаться несущественные неточности. Студент готов привести пример, но делает это не всегда правильно. Не всегда готов аргументировать свою точку зрения.

– *19-20 баллов* (оценка «отлично») – ответ студента исчерпывающий, демонстрирующий глубокие знания, уверенные умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины. Студент отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов. Демонстрирует критическое отношение к излагаемому материалу, готов привести примеры из области будущей профессиональной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Типовые вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. Назовите достоинства и недостатки традиционной экономики.
10. Назовите достоинства и недостатки плановой экономики.
11. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономики
12. Какая экономическая система в современной России?

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

Тема 3. Основы теории потребления и полезности

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?



3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

#### Тема 4. Теория производства и фирмы

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

#### Тема 5. Конкуренция

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

#### Тема 6. Рынки факторов производства

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?

8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?

9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

#### Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?

2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?

3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?

4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?

5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?

6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?

7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?

8. Из каких отрезков состоит кривая совокупного предложения, и что они иллюстрируют?

9. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?

10. Объясните экономический смысл эффекта храповика.

11. В чем состоит основное отличие между классической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?

12. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?

13. Что такое экономический рост и каковы его типы?

#### Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?

2. Как определяется уровень безработицы?

3. Какие формы безработицы Вы знаете?

4. Что гласит закон Оукена?

5. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.

6. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?

7. Что является причиной инфляции спроса?

8. Что является причиной инфляции предложения?

9. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.

10. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
11. Назовите основные показатели уровня благосостояния населения.
12. Что показывает кривая Лоренца?
13. Какие способы преодоления неравенства в распределении денежных доходов Вам известны?
14. Назовите основные цели социальной политики государства.

#### Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

#### Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

#### Перечень типовых темдокладов

1. Понятие и виды экономических систем.
2. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в Российской Федерации.
3. Классическая экономическая теория А. Смита.
4. Эластичность спроса по цене и факторы, на нее влияющие.
5. Понятие и виды прибыли авиапредприятия. Рентабельность производства.

6. Олигополия и ее основные модели.
7. Потребление, сбережения и инвестиции.

### **9.6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
18. Понятие и виды издержек производства.
19. Понятие и виды доходов фирмы.
20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Понятие, виды и формы конкуренции.
23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
24. Особенности олигополистического рынка.

25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
36. Факторы экономического роста.
37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
40. Потребление, сбережения и инвестиции.
41. Цикличность экономического развития.
42. Безработица: сущность, формы, измерение.
43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
58. Бюджетная система Российской Федерации.

59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.

60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета управления на воздушном транспорте направления подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов», профиля подготовки «Организация и обеспечение транспортной безопасности».

Он изучается во взаимосвязи с дисциплинами: БЗ.В.ДВ.03.01 «Экономика безопасности труда», БЗ.В.ДВ.03.02 «Экономические основы обеспечения безопасности», БЗ.В.04 «Менеджмент», БЗ.В.ДВ.01.01 «Статистика, (теория статистики, социально-экономическая статистика)», БЗ.В.ДВ.02.02 «Менеджмент качества авиатранспортных предприятий».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров), входного контроля и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный

обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Входной контроль проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе получения среднего общего образования.

Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса или тестирования на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Экономика» может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной

работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;

- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям (семинарам);

- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);

- подготовки фиксированных выступлений (докладов) на практических занятиях(семинарах);

- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;

- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям (семинарам), экзамену, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «28» 12 2015 года, протокол № 5

Разработчик:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» 01 2016 года, протокол № 3

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).