

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Направление подготовки (специальность)

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных
судов**

Направленность программы (специализация)

Организация и обеспечение транспортной безопасности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии из форм и направлений.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
 - исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
 - формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
 - получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
 - исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта.
- Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к профессиональной эксплуатационно-технологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта России» представляет собой дисциплину, относящуюся к факультативным дисциплинам ОПОП ВО по направлению подготовки **25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов**, профиль «**Организация и обеспечение транспортной безопасности**».

Дисциплина «История транспорта России» базируется на результатах школьного обучения.

Дисциплина «История транспорта России» является обеспечивающей для дисциплины: «Аэропорты и аэропортовая деятельность».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История транспорта России» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-25);	Знать: - Уметь: - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа исторической информации, пользоваться источниками экономико-статистической информации, анализировать технико-экономические показатели эксплуатации транспорта и объектов авиационной инфраструктуры Владеть: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		6
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	14	14
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	10	10
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	13	13
Промежуточная аттестация	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК -25		
Тема 1. Истоки развития транспорта	3	+	ВК, ИТ, Л, П, СРС	У
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	3	+	ИТ, Л, П, СРС	У, Д, 10мТ
Тема 3. История гражданской авиации	3	+	ИТ, Л, П, СРС	У, Д, 10мТ
Тема 4. История железно-дорожного транспорта	4	+	ИТ, Л, П, СРС	У, Д, 10мТ
Тема 5. История морского транспорта	3	+	ИТ, Л, П, СРС	10мТ Д, У
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	4		ИТ, Л, П, СРС	У, Д 10мТ
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	3	+	ИТ, Л, П, СРС	У, Д 10мТ
Итого	27			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	36			

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, 10мТ – десятиминутный тест, ИТ – ИТ-методы, ВК – входной контроль.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ (С	СРС	Всего часов
Тема 1. Истоки развития транспорта	1	1	2	4
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	1	1	2	4
Тема 3. История гражданской авиации	1	1	2	4
Тема 4. История развития железнодорожного транспорта	1	1	2	4
Тема 5. История морского транспорта	0	1	2	3
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	0	2	1	3
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	0	2	2	4
Итого	4	10	13	27
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				36

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки развития транспорта

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование

специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

Тема 3. История гражданской авиации

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое переоснащение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

Тема 4. История железнодорожного транспорта

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

Тема 5. История морского транспорта

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

Тема 6. История речного (внутреннего водного) транспорта

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших

мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
6 семестр		
Тема 1	Практическое занятие. Развитие транспорта с древности до XIX в.	2
Тема 2	Практическое занятие. Развитие городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	2
Тема 3	Практическое занятие. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации.	2
Тема 4	Практическое занятие. Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи, СССР, РФ.	4
Тема 5	Практическое занятие. Морской торговый флот. Современное состояние и перспективы развития.	4
Тема 6	Практическое занятие. Особенности развития речных коммуникаций.	2
Тема 7	Практическое занятие. Перспективы развития всех видов транспорта. автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.	2
	Итого за семестр	18
	Итого по дисциплине	18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.</p> <p>Лит. [1-6].</p>	9
2	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.</p> <p>Лит. [1-6].</p>	9
3	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные</p>	9

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ. Лит. [1-6].</p>	
4	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Лит. [1-6].</p>	9
5	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта. Лит. [1-6].</p>	9
6	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних</p>	9

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ.</p> <p>Лит. [1-6].</p>	
7	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.</p> <p>Лит. [1-6].</p>	9
Итого за семестр		63
Итого по дисциплине		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2016. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.

4 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — 500 экз.

б) дополнительная литература:

5 Чупров, А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B. — свободный (дата обращения 16.01.2016).

6 Веробьян, Б.С. История зарождения воздухоплавания и авиации в России [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 16.01.2016).

7 Почтарев, А. Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1 [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 16.01.2016).

8 Болосов, А. Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2 [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>. — свободный (дата обращения 16.01.2016).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 Интернет-архив «Авиационная библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 16.01.2016).

10 Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 16.01.2016).

11 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 16.01.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2016).

2 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2016).

3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 16.01.2016).

4 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 16.01.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363). В нем имеется фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История транспорта», который насчитывает более 20 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история», справочники и словари.

В кабинетах 361, 363 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой

литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия (семинары) предполагают решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного тестирования не достаточно усвоены обучающимися.

Контактная работа со студентами также включает интерактивные формы образовательных технологий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационные модели.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных

технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме, а также в музеях Санкт-Петербурга.

Написание статей для газеты «Академический вестник» после экскурсий в музеи города, который является культурной столицей страны. Это предполагает развитие навыков студентов в логичном и интересном изложении материала, а также личностном восприятии информации, полученной во время выездного занятия

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, десятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель проверки усвоенного материала дисциплины, позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов для подготовки докладов и презентаций, активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «История транспорта России» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История транспорта России» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их при решении практических задач, овладение навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 2 семестре, по билетам в устной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Билеты к зачету содержат два вопроса.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 20 минут. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться не более пяти студентов.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По дисциплине «История гражданской авиации»:

1. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
2. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
3. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
4. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
5. Авиационная техника 1990-х гг.
6. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
7. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
8. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
9. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично» «зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» - «хорошо» «зачет»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания	«3» - «удовлетворительно» «зачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		<p>преподавателя на них</p> <p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	<p>«2» - «неудовлетворительно» «незачет»</p>
	Обобщенность знаний	<p>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</p>	<p>«5» - «отлично» «зачет»</p>
		<p>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>	<p>«4» - «хорошо» «зачет»</p>
		<p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p>	<p>«3» - «удовлетворительно» «зачет»</p>
		<p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</p>	<p>«2» - «неудовлетворительно» «незачет»</p>
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p>	<p>«5» - «отлично» «зачет»</p>
		<p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p>	<p>«4» - «хорошо» «зачет»</p>
		<p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</p>	<p>«3» - «удовлетворительно» «зачет»</p>
		<p>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при</p>	<p>«2» - «неудовлетв</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		применении умений (выполнении действий)	«оригинально» «незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично» «зачет»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«4» - «хорошо» «зачет»
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно» «зачет»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно» «незачет»
Этап овладения навыками		Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня
	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня		«4» - «хорошо» «зачет»
	– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня		«3» - «удовлетворительно» «зачет»
	– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня		«2» - «неудовлетворительно» «незачет»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично» «зачет»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо» «зачет»
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при	«3» - «удовлетворительно»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		демонстрации навыка	«зачет»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно» «незачет»

Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

Шкалы оценивания оценочных средств

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос (У)	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад (Д)	«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Истоки развития транспорта

Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
 - а) бревно (обломки деревьев)
 - б) плот
 - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
 - а) Норман Бейкер
 - б) Тур Хейердал
 - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?
 - а) «самокатный»
 - б) «самоподвижный»
 - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
 - а) «Россия»
 - б) «Аэрофлот»
 - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
 - а) «Победа»
 - б) «Дружба»
 - в) «Родина»

История морского транспорта

ТЕСТ 2

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
 - а) Олегом (911 г.)
 - б) Игорем (944 г.)
 - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
 - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
 - а) Нарва
 - б) Ивангород

- в) Санкт-Петербург
 - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
- а) Добровольный флот
 - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
 - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
 - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
- а) М.О. Бритнев
 - б) С.О. Макаров
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.Л. Эйлер
5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
- а) 1924
 - б) 1929
 - в) 1932
 - г) 1934

История речного транспорта

Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
- а) торговыми путями
 - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
 - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
- а) Московское государство с Западом через Смоленск
 - б) путь от Скандинавии до Византии
 - в) Новгород с Белым морем
3. Первым искусственным водным путем в России стала:
- а) Тихвинская система
 - б) Мариинская система
 - в) Вышневолоцкая система
4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
- а) Иваном Петровичем Кулибиным
 - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
 - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
- а) «Данилиха»

- б) «Вандал»
- в) «Клермонт»
- г) «Елизавета»

История железнодорожного транспорта

Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
 - а. П.К. Фроловым;
 - б. А.С. Ярцевым;
 - в. Ф.А. Герстнером;
 - г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село – Павловск стал инженер:
 - а. Ф.А. Герстнер;
 - б. П.П. Мельников;
 - в. Е.А. Черепанов;
 - г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:
 - а. 1801 г.;
 - б. 1805 г.;
 - в. 1809 г.;
 - г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?
 - а. необходимость электрификации Восточной Сибири;
 - б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;
 - в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;
 - г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:
 - а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;
 - б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;
 - в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;
 - г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

Автомобильный транспорт

Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?
 - а) с появлением письменности;
 - б) с возникновением государства;
 - в) с ростом государства;
 - г) с развитием государства.
2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:
 - а) 1015 году;
 - б) 915 году;
 - в) 1747 году;
 - г) 1555 году.
3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?
 - а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
 - б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
 - в) Генри Форд;
 - г) Николя-Жозеф Кюньо.
4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?
 - а) «ГАЗ-А»;
 - б) «Москвич»;123
 - в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
 - г) «Руссо-Балт».
5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.
 - а) 1940 – 1950-е годы;
 - б) 1960 – 1970-е годы;
 - в) 1970 – 1980-е годы;
 - г) 1930 – 1940-е годы.

История городского транспорта

Тест 6

1. Дилижанс — это:
 - а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
 - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
 - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
 - а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
 - б) карета, запряженная лошадьми;
 - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов

3. Электрический трамвай в Москве появился в:
 - а) 1899 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
 - а) 1924 г.
 - б) 1933 г.
 - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
 - а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

История гражданской авиации

Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
 - а) 7 ноября 1917 г.
 - б) 9 февраля 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
 - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
 - а) Громова М.М.
 - б) Байдукова Г.Ф.
 - в) Чкалова В.П.
 - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
 - а) «воздушный канал»
 - б) «тихоход»
 - в) «легендарный путь»
 - г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
 - а) Ту-104
 - б) Ла-40
 - в) Ил-18
 - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...

- а) «Российские авиалинии»
- б) «Соваэро»
- в) «Аэрофлот»
- г) «Авиафлот»

Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
 - А) месторождений нефти и газа
 - Б) Рыбной ловли
 - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
 - Г) транспортными артериями для ведения военных действий
2. В 2016 году была принята дорожная карта _____ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов
 - А) ГЛОНАСС
 - Б) АэроНет
 - В) МариНет
 - Г) Нейронет
3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:
 - А) картографирование
 - Б) съемка нефте- и газопроводов
 - В) съемка линий электропередач и дорог
 - Г) все вышеперечисленное
4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:
 - А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
 - Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
 - В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
 - Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.
5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:
 - А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети
 - Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок
 - В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог

- Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
15. Создание отечественных автомобилей.
16. Образование в автомобильной отрасли.
17. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
18. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
19. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
20. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
21. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
24. Образование на железнодорожном транспорте.
25. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
26. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
27. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
28. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

29. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
30. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
31. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
32. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
33. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-19435 гг.).
34. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
35. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
36. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
37. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
38. Развитие трубопроводного транспорта России.
39. Создание транспортно-пересадочных узлов.
40. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История транспорта» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий

Изучение курса является важной составной частью гуманитарного образования. Знание предмета позволяет глубже осмыслить исторический путь, пройденный предыдущими поколениями, помогает ориентироваться в сложных явлениях окружающей действительности. Изучение истории города, который в течение более чем двухсот лет был столицей Российского государства, а в настоящее время его называют культурной столицей, играет важную роль в формировании исторического сознания, активной гражданской и жизненной позиции, мировоззрения.

Важную роль в освоении и изучении дисциплины играют лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине в частности.

При чтении вводной лекции рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание на наиболее важных вопросах развития транспортной системы и отдельных видов транспорта, их влияние на жизнь страны.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по истории. с тем, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины, а не повторению материала. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением *комплекса методических приемов*: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности; выделением в изучаемом материале главного; созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения; использованием творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

В *лекции* самое трудное – начало. Первые слова, обращенные к обучающимся, должны привлечь их внимание, создать определенный настрой.

Вводная часть лекции (объявление темы, учебных вопросов и литературы, контрольный опрос) должна занимать не более 10 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения основного содержания, что заставляет обучающихся собраться и сосредоточиться. Тщательная подготовка и отбор каждого слова начала лекции – необходимое условие успеха лекции вообще.

Одним из важнейших требований к лекции является эмоциональность изложения материала. Лектор должен читать лекцию с искренней убежденностью, хорошо владеть дикцией, интонацией и жестами, приводить яркие примеры и образные сравнения, которые вызвали бы у аудитории живой интерес. Все это должно быть хорошо продумано, прорепетировано, согласовано с содержанием лекции.

Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых

вопросов. Однако объем иллюстративного материала не должен быть чрезмерным, чтобы не рассеивать внимание студентов.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления студентов. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается изложением интересных фактов об ученых и конструкторах, которые приложили усилия для создания отдельных видов транспорта.

Энергичное начало учебного занятия – хорошая предпосылка для его успешного проведения. Но этого недостаточно. Важно удержать интерес и внимание аудитории к изучаемому материалу в ходе всего учебного занятия. Это достигается установлением контактов с аудиторией с использованием элементов беседы (Понятно? Ясно? Как вы считаете? Каким образом?).

Подготовленные и читаемые лекции требуют постоянного совершенствования: обновления содержания лекционного курса, учета последних достижений исторической науки, способов изложения учебного материала, а также средств иллюстрации.

10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Важное значение в освоении и изучении дисциплины «История транспорта» имеют практические занятия, которые помогают систематизировать и закрепить знания, формировать умение и навыки самостоятельно работать с литературой, четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли в публичных выступлениях.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практическое занятие начинается с формулирования его целевых установок. Понимание студентами целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, добиваться изложения интересных фактов из истории транспорта, его применения в годы войн, роль транспортной системы в экономике страны.

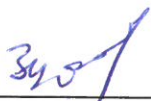
Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

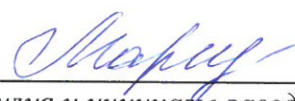
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №3 «Истории и управления персоналом» « 18 » 01 2016 года, протокол № 7

Разработчики:


старший преподаватель  Зубов А.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 20 » 01 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10

(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).