

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование способности к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение знания:
 - основных разделов и направлений философии;
 - методов и приемов философского анализа проблем;
 - научных, философских и религиозных картин мироздания;
 - сущности, назначения и смысла жизни человека;
 - особенностей функционирования знания в современном обществе;
 - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
 - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- 2) освоение умения:
 - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- 3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическим и организационно-управленческим видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, сформированных в результате обучения по дисциплине: «Социология».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Психология экстремальных ситуаций».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мироздания; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором; - способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.
<p>Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной философии; - особенности функционирования знания в современном обществе; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии; - применять теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии; - навыками внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.
<p>Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания. <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия и суждения; - строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - культурой мышления.
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников; - анализировать и синтезировать полученную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.
Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - особенности функционирования знания в современном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые процессы и явления; - соотносить теоретические знания и области их практического применения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способностью к ответственному участию в общественно-политической жизни.
Способность и	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ОК-23)</p>	<p>- основные понятия социальной философии; - основные закономерности исторического развития. Уметь: - понимать роль насилия и ненасилия в истории; - понимать место человека в историческом процессе. Владеть: - способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью понимать место человека в политической организации общества.</p>
<p>Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)</p>	<p>Знать: - основные понятия социальной философии; - особенности функционирования знания в современном обществе. Уметь: - понимать место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами; - понимать социально-политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности. Владеть: - способностью понимать значение и роль своей профессиональной деятельности в общественном развитии. - целостным системным мышлением, широким кругозором.</p>
<p>Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)</p>	<p>Знать: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мироздания, - сущность, назначение и смысл жизни человека. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - понимать значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей профессиональной деятельности.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать новую информацию; - сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего интеллектуальный и общекультурный уровень; - целостным мышлением, широким кругозором.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	89	89
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-14	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-48		
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>												
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	-	+	+	-	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2 Античная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4 Философия Нового времени	8	+	+	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5 Отечественная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6 Современная философия	8	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>												
Тема 7 Философская онтология	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8 Сознание как предмет философии	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9 Теория познания	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 10 Философия и методология	6	+	-	+	+	-	-	-	+	+	ПЗ, СРС	У, Т

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-14	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-48		
науки												
Тема 11 Философская антропология	6	+	-	+	+	+	-	-	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12 Социальная философия	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13 Философия науки и техники	6	+	-	+	+	+	-	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 14 Философия будущего	6	+	-	+	+	+	-	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого за семестр	99											
Промежуточная аттестация	9											
Итого по дисциплине	108											

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивные лекции, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>				
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	0,3	0,5	7	8
Тема 2 Античная философия	0,3	0,5	7	8
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,3	0,5	7	8
Тема 4 Философия Нового времени	0,3	0,5	7	8
Тема 5 Отечественная философия	0,3	0,5	7	8

Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 6 Современная философия	0,3	0,5	7	8
Итого по разделу 1	2	3	44	49
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>				
Тема 7 Философская онтология	0,2	0,4	6	6
Тема 8 Сознание как предмет философии	0,2	0,4	6	6
Тема 9 Теория познания	0,2	0,4	6	6
Тема 10 Философия и методология науки	0,2	0,4	6	6
Тема 11 Философская антропология	0,2	0,4	6	6
Тема 12 Социальная философия	0,2	0,4	6	6
Тема 13 Философия науки и техники	0,2	0,4	6	6
Тема 14 Философия будущего	0,2	0,4	6	6
Итого по разделу 2	2	3	45	50
Итого по дисциплине	4	6	89	99
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 2 Система философского знания

Тема 7 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии.

Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	0,5
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	0,5
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	0,5
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени, ч. 1	0,5
	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени, ч. 2	
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия.	0,5
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1	0,5
	Практическое занятие № 8 Современная философия, ч.2	

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	Практическое занятие № 9 Онтология.	0,4
8	Практическое занятие № 10 Сознание как предмет философии.	0,4
9	Практическое занятие № 11 Теория познания, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 12 Теория познания, ч.2	
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки	0,4
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 15 Философская антропология, ч.2	
12	Практическое занятие № 16 Социальная философия, ч.1	0,4
	Практическое занятие № 17 Социальная философия, ч. 2	
13	Практическое занятие № 18 Философские проблемы науки и техники.	0,4
14	Практическое занятие № 19 Философия будущего	0,4
Итого по дисциплине		6

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 3, 7-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1,4-6,8-10].	7

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	
3	1Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9, 11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4-9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту	7
5	1Работа с основной и дополнительной литературой. [4-10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
6	1Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9,11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	7
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3, 7, 9,10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
8	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3, 6-10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
9	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3,8-11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
10	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3, 6, 9, 10].	6

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	
11	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3, 8-11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
12	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1-3, 5, 8, 9]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
13	1Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5, 8, 9-11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
14	1Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5-8, 10, 11]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3Подготовка к устному опросу и тесту.	6
Итого по дисциплине:		89

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Липский, Б. И. **Философия** : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 508 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3407-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-377726>

2 Кохановский, В.П. **Философия**: Учеб.для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - М.: Кнорус, 2014. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/ свободный (дата обращения: 29.06.2017).

б) дополнительная литература:

3 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб.пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. -

278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii>

4 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html>

5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

7 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

8 **Библиотека Philosophy.ru** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения: 29.06.2017).

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>,

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс для проведения тестирования, аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. 306, ауд. 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: традиционная лекция, интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, осуществляется по вопросам дисциплины «Социология». Перечень вопросов для входного контроля представлен в п.9.4.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1) проводятся в нескольких вариантах

-лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в

процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, анализировать информацию, полученную из разных источников, формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала. Примерное контрольное задание для теста представлено в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине в п. 9.6. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Обязательные виды занятий			
<i>Аудиторные занятия</i>			
Лекция № 1 (Тема 1)	0,5	0,5	1
Практическое занятие № 1	1	2	1
Лекция № 2 (Тема 2)	0,5	0,5	2
Практическое занятие № 2	1	2	2
Тест тема № 1,2	3	4	2
Практическое занятие № 3	1	2	3
Лекция № 3 (Тема 4)	0,5	0,5	4
Практическое занятие № 4	1	2	4
Практическое занятие № 5	1	2	5
Тест тема 3,4	3	4	5
Практическое занятие № 6	1	2	6
Лекция № 4 (Тема 6)	0,5	0,5	7
Практическое занятие № 7	1	2	7
Практическое занятие № 8	1	2	8
Тест тема 5,6	3	4	8
Лекция № 5 (Тема 7)	0,5	0,5	9
Практическое занятие № 9	1	2	9
Лекция № 6 (Тема 8)	0,5	0,5	10
Практическое занятие № 10	1	2	10
Тест тема 7,8	3	4	10
Лекция № 7 (Тема 9)	0,5	0,5	11
Практическое занятие № 11	1	2	11
Практическое занятие № 12	1	2	12
Лекция № 8 (Тема 11)	0,5	0,5	12
Практическое занятие № 13	1	2	13

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Тест темы 9,10	3	4	13
Лекция № 9 (Тема 12)	0,5	0,5	14
Практическое занятие № 14	1	2	14
Практическое занятие № 15	1	2	15
Лекция № 10 (Тема 13)	0,5	0,5	15
Практическое занятие № 16	1	2	16
Практическое занятие № 17	1	2	17
Тест тема 11,12,13	3	4	17
Практическое занятие № 18	1	2	18
Практическое занятие № 19	1	2	18
Посещение занятий	2	2	1-18
Своевременность выполнения заданий	1	1	1-18
Итого по обязательным видам занятий	45	70	
Экзамен	15	30	
Итого по дисциплине	60	100	
Премияльные виды деятельности		5	
Научные публикации по теме дисциплины		5	
Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
Участие в предметной олимпиаде		5	
Итого дополнительно премиальных баллов		20	
Всего по дисциплине		120	
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале			
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более	5 - «отлично»		
70÷89	4 - «хорошо»		
60÷69	3 - «удовлетворительно»		
менее 60	2 - «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка тестовых заданий;
- оценка ответов на устный опрос.

Посещение студентом лекционного занятия и ведение лекционного конспекта оценивается – 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,5 балла, более 75 % – 1 балл. Ответы на устный опрос от 0,5 до 1 балла.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний

Перечень вопросов по дисциплине «Социология»

1. Структура социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли.
2. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
3. Классово-стратификационная подструктура общества.
4. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
5. Социально-экономическая и социально-профессиональная подструктуры общества.
6. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов.
7. Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества.
8. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества. Сущность коллектива и его функции.
9. Классификация коллективов. Место и роль руководителя в коллективе.
10. Структура коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в гражданской авиации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мироздания; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. 	1 этап формирования	<p>Демонстрирует знание методов и приемов философского анализа проблем.</p> <p>Имеет представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует классификацию духовных ценностей.</p> <p>Понимает значение духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>Формулирует классификацию и форм и методов научного познания.</p> <p>Имеет представление о структуре и эволюции научного знания.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания; - ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры. 	1 этап формирования	<p>Демонстрирует умение формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.</p>
	2 этап формирования	<p>Демонстрирует умение ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором; - способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и 	1 этап формирования	<p>Демонстрирует целостное системное мышление, широкий кругозор.</p>
	2 этап формирования	<p>Обладает способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
математических знаний.		
Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)		
Знает: - основные понятия социальной философии; - особенности функционирования знания в современном обществе; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии. Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
	2 этап формирования	Формулирует классификацию форм и методов научного познания. Определяет структуру научного знания, его эволюцию.
Умеет: - понимать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии; - применять теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности.	1 этап формирования	Умеет проанализировать связь естественнонаучных знаний и развития техники и технологии.
	2 этап формирования	Применяет теоретические знания в области естественных наук в своей профессиональной деятельности.
Владеет: - пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии; - навыками внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.	1 этап формирования	Демонстрирует пониманием роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки внедрения научных знаний в развитие техники и технологии по обеспечению авиационной безопасности.
Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания. 	1 этап формирования	<p>Формулирует классификацию основных направлений философии.</p> <p>Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов философского знания.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Формулирует классификацию форм человеческого знания.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия и суждения; - строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. 	1 этап формирования	Демонстрирует умение формулировать понятия и суждения.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - культурой мышления. 	1 этап формирования	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует высокую культуру мышления.
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 	1 этап формирования	Формулирует классификацию методов и приемов философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и 	1 этап формирования	Демонстрирует умение воспринимать и критически

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
критически оценивать информацию, полученную из разных источников; - анализировать и синтезировать полученную информацию.		оценивать информацию, полученную из разных источников.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать и синтезировать полученную информацию.
Владеет: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует способность к прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.
Способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)		
Знает: - основные понятия социальной философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - особенности функционирования знания в современном обществе.	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии. Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
Умеет: - анализировать социально значимые процессы и явления; - соотносить теоретические знания и области их практического применения.	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать социально значимые процессы и явления.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение соотносить теоретические знания и области их практического применения.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способностью к ответственному участию в общественно-политической жизни. 	1 этап формирования	Демонстрирует навыки использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	2 этап формирования	Демонстрирует способность к ответственному участию в общественно-политической жизни.
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ОК-23)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной философии; - основные закономерности исторического развития. 	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии.
	2 этап формирования	Формулирует основные закономерности исторического развития.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль насилия и ненасилия в истории; - понимать место человека в историческом процессе. 	1 этап формирования	Демонстрирует понимание роли насилия и ненасилия в истории.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание места человека в историческом процессе.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью понимать место человека в политической организации общества. 	1 этап формирования	Демонстрирует способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.
	2 этап формирования	Демонстрирует способностью понимать место человека в политической организации общества.
Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
социальными институтами (ОК-24)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социальной философии; - особенности функционирования знания в современном обществе. 	1 этап формирования	Формулирует основные понятия социальной философии.
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами; - понимать социально-политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности. 	1 этап формирования	Демонстрирует понимание место и роль своей профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими социальными институтами.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание социально-политическое значение профессиональной деятельности в области организации авиационной безопасности.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать значение и роль своей профессиональной деятельности в общественном развитии. - целостным системным мышлением, широким кругозором. 	1 этап формирования	Демонстрирует навыки понимания значения и роли своей профессиональной деятельности в общественном развитии.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и 	1 этап формирования	<p>Формулирует классификацию основных направлений философии.</p> <p>Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов философского знания.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>религиозные картины мироздания, - сущность, назначение и смысл жизни человека.</p>	<p>2 этап формирования</p>	<p>Формулирует методы и приемы философского анализа проблем. Формулирует принципы построения научных, философских и религиозных картин мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека.</p>
<p>Умеет: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - понимать значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует понимание мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеет: - навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - целостным системным мышлением, широким кругозором.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует навыки практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует владение целостным системным мышлением, широким кругозором.</p>
<p>Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</p>		
<p>Знает: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем;</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Формулирует классификацию основных направлений философии. Формулирует структуру философского знания, взаимосвязь разделов</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		философского знания.
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
Умеет: - находить и анализировать новую информацию; - сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности.	1 этап формирования	Демонстрирует умение находить и анализировать новую информацию.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение сочетать традиции и инновации в области личной, общественной и профессиональной деятельности.
Владеет: - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - целостным мышлением, широким кругозором.	1 этап формирования	Проявляет способность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным мышлением, широким кругозором.

Характеристики шкалы оценивания

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (философской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?

2 Какова структура философского знания?

3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

4 Почему в состав философского знания входит история философии?

5 Каковы функции философии в жизни общества?

6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология.

1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?

2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.

5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

1 В чем специфика бытия сознания?

2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?

3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?

4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?

5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.

2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?

3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?

5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

1 Перечислите основные черты научного познания.

2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?

4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.

5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

1 Каковы основные концепции сущности человека?

2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?

3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.

4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?

5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

1 Что является предметом социальной философии?

2 Что такое «социальная реальность»?

3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?

4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?

5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

1 Что такое «техника»?

2 Каковы основные этапы исторического развития техники?

3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?

4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.

5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

1 Перечислите глобальные проблемы современности.

2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».

3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?

4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень контрольных заданий для проведения тестов

Тестовое задание 1

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.

Б. Мифологичность.

В. Геоцентризм.

Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

А. Платона.

Б. Аристотеля.

В. Гераклита.

Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тестовое задание 2

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тестовое задание 3

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тестовое задание 4

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тестовое задание 5

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

В. Трансцендентной теории истины.

Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
 - Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
 - В. Обосновать возможность абсолютной истины.
 - Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.
- 5 Основным признаком научности высказывания следует считать:
- А. Логическую правильность.
 - Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
 - В. Опытное обоснование.
 - Г. Неопровержимость.
- 6 Эмпирическим методом в науке является:
- А. Дедукция.
 - Б. Классификация.
 - В. Идеализация.
 - Г. Верификация.

Тестовое задание 6

- 1 К сущности человека следует отнести:
- А. Коллективный образ жизни.
 - Б. Прямохождение.
 - В. Смертность.
 - Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:
- А. Отсутствие необходимости.
 - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
 - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
 - Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
- А. Феноменологической социальной философии.
 - Б. Объективного идеализма.
 - В. Марксистской социальной философии.
 - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
- А. Способ производства материальных благ.
 - Б. Информационные технологии.
 - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
 - Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
 - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
 - В. Изменение энергоёмкости производства.
 - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Назначение лекции в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной. На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным

студенческим ответам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу. Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям, зачету, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа (п. 5.6) обучающегося включает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала; подготовку к устному опросу и к тесту.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «18» января 2016 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент


 Майор М.Н.

к.ф.н., доцент

 Преображенская А.В.

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

 Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

 Балясников В. В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).