

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

_____ Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина катастроф

Направление подготовки (специальность)
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)
Организация авиационной безопасности

Квалификация выпускника:
специалист

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург

2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является получение студентами углубленных знаний в области различных по классификации вредных веществ (в том числе по классам опасности на основе токсикометрических параметров), опасных биологических и физических факторов окружающей среды, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, ознакомление студентов с основными механизмами и анатомо-физиологических последствий воздействия химических веществ, биологических агентов и различных видов энергии на человеческий организм и другие биосистемы.

В процессе изучения учебной дисциплины «Медицина катастроф» для ведения профессиональной деятельности решаются следующие задачи:

1. Использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности.
2. Выбирать технические средства и технологии с учетом их опасности и последствий их воздействия на человеческий организм и экосистемы.
3. Анализировать и прогнозировать ситуации связанные с воздействием вредных веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды на человеческий организм и экосистемы.
4. Знать методы оценки опасности вредных химических веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды с использованием справочной и нормативно-технической литературы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в рамках «Профессионального цикла», относящуюся к Вариативной части Базового блока дисциплины по выбору.

Дисциплина «Медицина катастроф» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины : «Философия», «Социология».

Дисциплина «Медицина катастроф» является обеспечивающей для дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Ноксология», «Физиология человека»

Дисциплина изучается в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология стресса» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность ОК-9;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности;- психологические основы индивидуального подхода;- приемы психологического воздействия с целью оказания ему помощи;- тактику поведения в конфликте;- демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать практическое влияние на поведение потребителя;- индивидуально, с учетом психологических особенностей и потребностей подходить к клиентам;- оценивать адекватно психическое состояние других и свое собственное; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью владеть культурой мышления, системой научных знаний, об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов. |

| | |
|--|--|
| <p>Владением основными методами защиты авиационного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ПК-16;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценку роли «человеческого» фактора при работе с повышенной опасностью; -принципы мотивирования персонала на безопасный труд. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах; -учитывать психологические проблемы по отношению к различным видам и типам трудовой деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью; -использовать эргономическую оптимизацию оборудования, рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями людей по приему и обработке информации, принятию решения и реализации действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью проводить профилактические мероприятия обусловленные психологическими факторами риска; -самостоятельным мышлением, принимать решение и реализацию их в деятельности; -минимизацией факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда. |
| <p>Владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества ПК-19</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы психологических защит; -способы влияния на личность потребителя (эмпатия, присоединение, манипулирование, уверенность в себе, внешний облик, соответствующее речевое поведение); -обладать культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять психическое состояния клиента по внешним проявлениям; -стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы; -способность волевого самоконтроля и самообладания; |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью принятия оптимальных решений; -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; -способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; |
|--|--|

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

| Наименование | Всего часов | семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 8 | 8 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 6 | 6 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 132 | 132 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1.Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций.

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------------------------------|--------------------|
| | | ОК-9 | ПК-16 | ПК-19 | | |
| Тема №1. Правовые и организационные основы медицины катастроф. | 23,3 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |
| Тема №2. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. | 23,3 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |
| Тема №3. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме. | 23,3 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |
| Тема №4. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. | 23,3 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |
| Тема №5.Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. | 23,4 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--------------------|------|
| Тема №6. Медико - тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения. | 23,4 | + | + | + | ВК Л, ПЗ СРС | У, Д |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | | |
| Итого по дисциплине | 144 | | | | | |

Условные сокращения: Л-лекция, ПЗ – практическое занятия, СРС- самостоятельная работа студента, ВК- входной контроль, У- устный опрос, Д- оценка за доклад,

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | С | СРС | Всего часов |
|--|-----|----|----|---|-----|-------------|
| Тема №1. Правовые и организационные основы медицины катастроф. | 0,3 | 1 | - | - | 22 | 23,3 |
| Тема №2. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. | 0,3 | 1 | - | - | 22 | 23,3 |
| Тема №3. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме. | 0,3 | 1 | - | - | 22 | 23,3 |
| Тема №4. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. | 0,3 | 1 | - | - | 22 | 23,3 |
| Тема №5. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. | 0,4 | 1 | - | - | 22 | 23,4 |
| Тема №6. Медико-тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения. | 0,4 | 1 | - | - | 22 | 23,4 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| Итого по дисциплине | 2 | 6 | - | - | 132 | 144 |
|---------------------|---|---|---|---|-----|-----|

Сокращения: Л- лекция; ПЗ- практическое занятия; ЛР- лабораторная работа; С- семинар; СРС- самостоятельная работа студента,

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Правовые и организационные основы медицины катастроф.

Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК. Характеристика медицинских сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени. Роль и место МС ГО и ВСМК в группировке сил РСЧС при проведении спасательных работ. Классификация ЧС мирного времени. Поражающие факторы источников ЧС и их воздействие на организм человека. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера. Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Тема №2. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке.

Основы травматологии и понятие о ранах, асептике, антисептике и десмургии. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Разновидности ранений, определяющие возможный характер повреждений (проникающие, непроникающие, слепые, сквозные, касательные). Оценка степени опасности ранения для жизни пораженного. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия. перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Первичная повязка, ее значение. ПМП при ранениях (остановка кровотечения, обезболивание, обработка ран и наложение повязок, противошоковые мероприятия, первичная профилактика инфекционных осложнений). Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Иммобилизация и транспортировка пораженных.

Тема №3. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей. Синдром длительного сдавления конечностей. Черепно-мозговая травма. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания ПМП. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика.

Тема №4. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях.

Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания.

Особые виды неотложных состояний: инородные тела верхних дыхательных путей, асфиксия, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар. Диагностика и алгоритм экстренной оценки степени тяжести общего состояния пораженного и степени угрозы жизни. Средства и способы оказания ПМП, проведение простейших реанимационных мероприятий на месте. Принципы, способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. Неотложные состояния, связанные с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем (ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения, гипертоническая болезнь, коллаптоидные, судорожные и коматозные состояния, диабетический и гипогликемический кризы, аллергические реакции). ПМП на месте происшествия. Оценка транспортабельности, организация безопасной транспортировки.

Тема №5. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях

Термические поражения: ожоги, отморожения и общее охлаждение организма. Классификация ожогов. Алгоритм диагностики, оценки степени тяжести ожогов и отморожений. Средства, способы и особенности оказания ПМП. Принципы, способы, особенности транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь.

Тема №6. Медико-тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения.

АХОВ природного и промышленного происхождения. Токсикологическая характеристика АХОВ. Пути проникновения их в организм человека. Признаки поражений и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных. Особенности организации медицинской помощи пораженному населению в очагах химического поражения. Естественное и искусственное ионизирующее излучение. Источники и виды ионизирующих излучений. Виды радиационных воздействий на человека. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты. Комбинированные и сочетанные поражения населения в ЧС. Средства, способы и особенности оказания ПМП, простейшие реанимационные

мероприятия на месте. Способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных.

5.4. Практические занятия (семинары)

| № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемк (час.) |
|----------------------|---|-----------------|
| 1 | Практическое занятие 1. Тема № 1. Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК. Тема № 2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера. Тема 3. Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | 1 |
| 2 | Практическое занятие 2. Тема № 1. Основы травматологии и понятие о ранах, асептике, антисептике и десмургии. Тема № 2. Оценка степени опасности ранения для жизни пораженного. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия. Тема № 3. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Иммобилизация и транспортировка пораженных. | 1 |
| 3 | Практическое занятие 3. Тема № 1. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Тема № 2. Средства, способы и особенности оказания ПМП. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Тема № 3. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. | 1 |
| 4 | Практическое занятие 4. Тема № 1. Диагностика и алгоритм экстренной оценки степени тяжести общего состояния пораженного и степени угрозы жизни. Тема № 2. Средства и способы оказания ПМП, проведение простейших реанимационных | 1 |

| № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемк (час.) |
|----------------------|--|-----------------|
| | мероприятий на месте. Тема № 3. Принципы, способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. | |
| 5 | Практическое занятие 5. Тема № 1. Алгоритм диагностики, оценки степени тяжести ожогов и отморожений. Тема № 2. Средства, способы и особенности оказания ПМП. Тема № 3. Осложнения и их профилактика. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь. | 1 |
| 6 | Практическое занятие 6. Тема № 1. АХОВ природного и промышленного происхождения. Тема № 2. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Тема № 3. Источники и виды ионизирующих излучений. | 1 |
| Итого | | 6 |

5.6. Самостоятельная работа

| Номер дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|------------------|---|----------------------|
| 1 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление план-конспекта по основным вопросам занятий [1,2,3,], (программное обеспечение и интернет-ресурсы). 3. Подготовка докладов. 4. Подготовка к устному опросу. | 22 |
| 2 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой [1,2,3,4,5,6]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление план- | 22 |

| | | |
|---------------------|--|-----|
| | <p>конспекта по основным вопросам занятий [1,2,3,4,5,6], (программное обеспечение и интернет-ресурсы).</p> <p>3.Подготовка докладов.</p> <p>4.Подготовка к устному опросу.</p> | |
| 3 | <p>1.Работа с основной и дополнительной литературой [1,3,4,5,8,9].</p> <p>2.Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление план-конспекта по основным вопросам занятий [1,3,4,5,8,9], (программное обеспечение и интернет-ресурсы).</p> <p>3.Подготовка докладов.</p> <p>4.Подготовка к устному опросу</p> | 22 |
| 4 | <p>1.Работа с основной и дополнительной литературой [1,3,4,5,].</p> <p>2.Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление план-конспекта по основным вопросам занятий [1,3,4,5,], (программное обеспечение и интернет-ресурсы).</p> <p>3.Подготовка к устному опросу.</p> | 22 |
| 5 | <p>1.Работа с основной и дополнительной литературой [1,2,3,4,5,6,7,8,9].</p> <p>2.Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление план-конспекта по основным вопросам занятий [1,2,3,4,5], (программное обеспечение и интернет-ресурсы).</p> <p>3.Подготовка докладов.</p> | 22 |
| 6 | <p>1.Работа с основной и дополнительной литературой [1,2,3,4,5,6,7,8,9].</p> | 22 |
| Итого по дисциплине | | 132 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Психология** в 2 ч. Часть 1 : [Электронный ресурс]: Режим доступа: [email: ebs@urait.ru](mailto:ebs@urait.ru) учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02366-4

2 **Общая психология**: Учеб. пособ. для вузов. Реком. УМС [Текст]/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2009. - 583с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

[email: ebs@urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)

3 **Психологическая диагностика**: Учеб. для вузов. Текст/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [email: ebs@urait.ru](mailto:ebs@urait.ru) Допущ. Сов. по УМО [Текст]/ Акимова М.К., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652с.

б) дополнительная литература

1 А.М. Собченко **Деловое общение персонала. Методические указания по изучению дисциплины и проведению семинарских и практических занятий**. [Текст] : Методические указания.: СПб/ Университет ГА, 2015. - 29с. - Кол. экз. в библиотеке. – 500.

2 А.М. Собченко **Психология и педагогика. Методические указания по изучению дисциплины и проведению семинарских и практических занятий**. [Текст] : Методические указания.: СПб/ Университет ГА, 2015. - 33с. - Кол. экз. в библиотеке. – 500.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 А.М.Собченко. **Разработка опросника нервно-психической устойчивости с высокими психометрическими показателями в целях улучшения качественного профессионального отбора пилотов ГА**. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками» №2 с.131-136 / Университет МЧС России Спб-2017. ВАК РФ. (WWW. IGPS.RU).

2 А.М.Собченко. **Преодоление посттравматического синдрома в период реадaptации у пилотов ГА**. Научно-аналитический журнал «Снижение рисков и ликвидация последствий ЧС. Обеспечение безопасности при ЧС» №3 с.151-163/ Университет МЧС России Спб-2017. ВАК РФ. . (WWW. IGPS.RU).

3 СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 25.05.2018).

4 СН 2.2.4./2.1.8.583 - 96 «Гигиенические нормы инфразвука на рабочих местах». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 25.05.2018).

5 ГОСТ 12.1.008-76 «Биологическая безопасность. Общие требования». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 25.05.2018).

6 СанПиН 2.2.4.1294-03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 25.05.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **Консультант Плюс.** Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>. - свободный (дата обращения 11.04.2018).
3. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> – свободный (дата обращения 11.04.2018).
4. **Информационно-правовой портал** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).
5. **Охрана труда и социальное страхование** [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).
6. **Охрана труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/> - свободный (дата обращения 11.04.2018).
7. **Охрана труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/> - свободный (дата обращения 11.04.2018).
8. **Правовой информационный ресурс** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).
9. **Президент России** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).
10. **Техдок.ру** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).
11. **Экология и безопасность в техном мире** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecokom.ru/> свободный (дата обращения 11.04.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в специализированной аудитории с привлечением демонстрационного материала и мультимедийной техники. Лекции проводятся с демонстрацией презентаций и фильмов. Для самостоятельной подготовки студентам предоставляются:

- презентационные материалы лекций в формате Powerpoint;
- учебные пособия и задания для выполнения контрольных работ в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения самостоятельных практических работ (рефератов, презентаций и др.).

Для выполнения практических занятий используются стенды, комплекты плакатов по дисциплине..

Локальная компьютерная сеть кафедры имеет выход в глобальную сеть Internet.

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Медицина катастроф» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. Реализация комплексного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

Лекции. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- Лекция. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате

самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Кроме того, практическое занятие предназначено для отработки навыков психология экстремальных ситуаций. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Обсуждение подготовленных студентами докладов.

Наглядные методы: презентация, иллюстрация схем, таблиц;

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) освоение теоретического материала;
- б) подготовка к практическим занятиям;
- в) работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- г) подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов (сообщений) для использования на практических занятиях. Доклад (сообщение) предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной

деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления уровня освоения материала по отдельным разделам дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Медицина катастроф» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основным документом, регламентирующим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Основным документом, регламентирующим порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА...».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре.

Экзамен: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

4 семестр

| Тема/вид учебных занятий | Количество баллов | Срок | При- |
|--------------------------|-------------------|------|------|
|--------------------------|-------------------|------|------|

| (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | минимальное значение | максимальное значение | контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | мечание |
|---|----------------------|-----------------------|--|---------|
| Контактная работа | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | |
| Лекция 1 (Тема 1) | 1 | 2 | 1 | |
| Практическое занятие 1 | 2 | 2.5 | 1 | |
| Лекция 2 (Тема 1) | 1 | 2 | 2 | |
| Практическое занятие 2 | 2 | 2.5 | 2 | |
| Лекция 3 (Тема 2) | 1 | 2 | 3 | |
| Практическое занятие 3 | 2 | 2.5 | 3 | |
| <i>Лекция 4 (Тема 2)</i> | 1 | 2 | 4 | |
| Практическое занятие 4 | 2 | 2.5 | 4 | |
| Лекция 5 (Тема 3) | 1 | 2 | 5 | |
| Практическое занятие 5 | 2 | 2.5 | 5 | |
| Лекция 6 (Тема 3) | 1 | 2 | 6 | |
| Практическое занятие 6 | 2 | 3 | 6 | |
| Лекция 7 (Тема 3) | 1 | 2 | 7 | |
| Практическое занятие 7 | 2 | 3 | 7 | |
| Лекция 8 (Тема 4) | 1 | 2 | 8 | |
| Практическое занятие 8 | 4 | 5 | 8 | |
| Лекция 9 (Тема 4) | 1 | 2 | 9 | |
| Практическое занятие 9 | 2 | 2.5 | 9 | |
| Лекция 10 (Тема 5) | 1 | 2 | 10 | |
| Практическое занятие 10 | 2 | 3 | 10 | |
| Лекция 11 (Тема 5) | 1 | 2 | 11 | |
| Практическое занятие 11 | 2 | 3 | 11 | |
| Лекция 12 (Тема 5) | 1 | 2 | 12 | |
| Практическое занятие 12 | 2 | 3 | 12 | |
| Лекция 13 (Тема 6) | 1 | 2 | 13 | |
| Практическое занятие 13 | 3 | 4 | 13 | |
| Лекция 14 (Тема 6) | 1 | 2 | 14 | |
| Практическое занятие 14 | 2 | 3 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Зачет с оценкой | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|--|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга) | | | | |
| Участие в конференции по темам дисциплины | | 10 | | |
| Научная публикация по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по «академической» шкале) | | | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | | | |
| 75÷89 | 4 – «хорошо» | | | |
| 60÷74 | 3 – «удовлетворительно» | | | |
| менее 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Доклад – до 0,5 балла. Участие в обсуждении доклада – до 0,5 балла. Письменная аудиторная работа – от 2 до 3 баллов. Успешное написание десятиминутного теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 1 балл, более 75 % – 1,5 балла.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
2. Объект изучения и методы познания в БЖД.
3. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
4. Актуальность проблем БЖД.
5. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
6. Характеристика человека как элемента "человек - среда". Стресс.
7. Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера - Фехнера.
8. Принципы обеспечения безопасности труда.
9. Методы обеспечения безопасности.
10. Эргономические основы БЖД.
11. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
12. Классификация химических опасностей.

«Наксология»

1. Основные современные труды в области разработки общей теории риска;
2. Современные практические инструменты по управлению (менеджменту) риска;
3. Современные практические инструменты по оценке риска по различным направлениям безопасности;
4. Системное представление об объекте исследования и источниках риска;
5. Классификация рисков в БСТС;
6. Риски, возникающие в процессе деятельности организаций (предприятий), регулируемые законами РФ;
7. Оценки риска на этапах жизненного цикла;
8. Основные понятия и определения: опасность, вероятность, неопределенность, риск, безопасность;
9. Общая схема реализации опасностей из потенциальных в реальные. Понятие факторов риска;
10. Классификация рисков для персонала;
11. Методология анализа риска;
12. Алгоритм оценки риска;
13. Оценивание риска по коэффициентам значимости и вероятности;
14. Алгоритм оценки риска травматизма;
15. Оценка риска травматизма предприятия;

16. Алгоритм оценки экологического риска;
17. Алгоритм оценки риска для здоровья населения;
18. Алгоритм оценки риска для здоровья персонала;
19. Алгоритм оценки риска аварии;
20. Основные направления деятельности человека по снижению рисков;
21. Понятие класса профессионального риска отраслей;
22. Понятие категории риска предприятия;
23. Связь между классами профессионального риска отраслей и страховыми тарифами за несчастные случаи на производстве
24. Интегральный показатель профессионального риска и его связь с классами профессионального риска отраслей и страховыми тарифами за несчастные случаи на производстве.

«Физиология человека»

1. Основные физиологические понятия (внутренняя среда, гомеостаз, адаптация, биологические константы)
2. Ткани организма - виды, характеристика
3. Свойства возбудимых тканей. Раздражимость и возбудимость
4. Регуляция функций в организме - принципы и способы Механизмы регуляции. Особенности нервной и гуморальной регуляции
5. Потенциал покоя и потенциал действия
6. Строение, функции и виды нейронов
7. Синапсы - понятие, виды, свойства
8. Строение и типы мышечных волокон
9. Механизм мышечного сокращения
10. Рефлекторный принцип работы ЦНС. Рефлекторная дуга
11. Физиология спинного мозга
12. Физиология среднего мозга и мозжечка
13. Физиология промежуточного мозга
14. Общая характеристика крови (количество, состав, функции)
15. Характеристика эритроцитов
16. Характеристика лейкоцитов и тромбоцитов
17. Общая характеристика эндокринных желез. Гормоны (свойства, функции)
18. Характеристика гормонов гипофиза
19. Характеристика гормонов щитовидной железы и околощитовидных желез
20. Гормоны поджелудочной железы и надпочечников
21. Особенности строения сердца. Свойства сердечной мышцы
22. Объемы крови; особенности движения крови по сосудам
23. Регуляция деятельности сердца и кровеносных сосудов
24. Общая характеристика дыхания; функции легких
25. Вентиляция легких, объемы и ёмкости легких
26. Регуляция дыхания
27. Пищеварение в полости рта. Регуляция слюноотделения
28. Пищеварение в желудке

29. Особенности пищеварения и всасывания в тонкой и толстой кишке
30. Функции печени. Желчь, ее роль в пищеварительных процессах
31. Обмен белков. Азотистый баланс
32. Обмен углеводов и липидов
33. Обмен воды, минеральных веществ и витаминов
34. Виды терморегуляции (телопродукция и теплоотдача), их особенности
35. Выделение - общая характеристика, функции и строение почки
36. Характеристика процессов фильтрации и реабсорбции в почках
37. Сенсорные системы - общая характеристика, общий план строения, классификация
38. Особенности и свойства рецепторов, проводникового отдела и центрального отдела сенсорных систем
39. Особенности зрительной сенсорной системы
40. Высшая нервная деятельность - основные понятия. Условные рефлексы

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4 семестр

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность ОК-9; | | |
| Знать: - совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности; - психологические основы индивидуального подхода; - приемы психологического воздействия с целью оказания ему помощи; | 1 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – определяет психологию стресса как вид деятельности, а также перечисляет объекты и субъекты психологических процессов, состояний, свойств личности; – указывает на основные необходимые психологические внутренние компоненты личности в экстремальных ситуациях; – дает определение развитию психологии стресса как отдельной отрасли психологических знаний; - раскрывает сущность |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| <p>-тактику поведения в конфликте;</p> <p>-демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.</p> | | индивидуально- психологических особенностей личности в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определяет сущность и значение профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – опеределяет место организационной культуры в организационном поведении; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение сущности групповой динамики развития стресса в экстремальной ситуации; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует сущность конфликтов в организации и воспроизводит их типологию; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и описывает стили руководства в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – описывает теории мотивации поведения; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает сущность технологии мотиварования поведения; |
| | 2 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и сравнивает основные подходы, существующие в современной психологии стресса; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет вклад каждой из школ управления в развитие теории психологии личности; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает специфику организационно-правовой формы психологии труда и безопасности |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>личности, сопоставляя ее выбор с конкретной ситуацией;</p> <p>– согласует вид организационной структуры управления в стрессовых и экстремальных ситуациях;</p> <p>– выявляет соответствие типа организационной культуры и структуры управления;</p> <p>– обосновывает использование ценностей организации в качестве инструмента формирования поведения личности;</p> <p>– оценивает необходимость партисипативного управления;</p> <p>– дает оценку последствиям конфликтов в организации и предлагает методы их решения;</p> <p>– отличает понятия власти и лидерства;</p> <p>– интерпретирует модели поведения личности, осуществляющего изменения;</p> |
| <p>Уметь: -оказывать практическое влияние на поведение потребителя; -индивидуально, с учетом</p> | <p>1 этап формирования</p> | <p>– выявляет и анализирует проблемную ситуацию;</p> <p>– формулирует проблемную ситуацию в терминах одного из подходов, существующих в психологии экстремальных ситуаций;</p> |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| <p>психологических особенностей и потребностей подходить к клиентам;</p> <p>-оценивать адекватно психическое состояние других и свое собственное;</p> | 2 этап формирования | – ставит цели проекта решения управленческой задачи в экстремальных ситуациях; |
| | | – разрабатывает варианты ее решения; |
| | | – составляет план реализации управленческой задачи приближенных к особым условиям; |
| <p>Владеть:</p> <p>-способностью владеть культурой мышления, системой научных знаний, об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;</p> <p>-способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов.</p> | 1 этап формирования | – формулирует критерии оценки психологической эффективности для выбора варианта решения управленческой задачи; |
| | 2 этап формирования | – осуществляет выбор решения управленческой задачи на основании критериев психологической эффективности. |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|--------------------|------------|
| <p>Владением основными методами защиты авиационного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ПК-16;</p> | | |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| <p>Знать: -оценку роли «человеческого» фактора при работе с повышенной опасностью; -принципы мотивирования персонала на безопасный труд.</p> | 1 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – определяет психологию экстремальных ситуаций как вид деятельности, а также перечисляет объекты и субъекты психологических процессов, состояний, свойств личности; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – указывает на основные необходимые психологические внутренние компоненты личности в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение развитию психологии стресса как отдельной отрасли психологических знаний; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность индивидуально- психологических особенностей личности в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определяет сущность и значение профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оперделяет место организационной культуры в организационном поведении; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение сущности групповой динамики развития стресса в экстремальной ситуации; |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и описывает стили руководства в экстремальных ситуациях; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – описывает теории мотивации | | |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|----------|---------------------|--|
| | | поведения; |
| | | – раскрывает сущность технологии мотивирования поведения; |
| | 2 этап формирования | – перечисляет и сравнивает основные подходы, существующие в современной психологии экстремальных ситуаций; |
| | | – объясняет вклад каждой из школ управления в развитие теории психологии личности; |
| | | – оценивает специфику организационно-правовой формы психологии труда и безопасности личности, сопоставляя ее выбор с конкретной ситуацией; |
| | | – согласует вид организационной структуры управления в стрессовых и экстремальных ситуациях; |
| | | – выявляет соответствие типа организационной культуры и структуры управления; |
| | | – обосновывает использование ценностей организации в качестве инструмента формирования поведения личности; |
| | | – оценивает необходимость партисипативного управления; |
| | | – дает оценку последствиям конфликтов в организации и предлагает методы их решения; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| | | – отличает понятия власти и лидерства; |
| | | – интерпретирует модели поведения личности, осуществляющего изменения; |
| <p>Уметь: -проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам эргономичности и безопасности труда на рабочих местах; -учитывать психологические проблемы по отношению к различным видам и типам трудовой деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью; -использовать эргономическую оптимизацию оборудования, рабочего места, информационной нагрузки в соответствии с психологическими возможностями людей по приему и обработке информации, принятию решения и</p> | 1 этап формирования | – выявляет и анализирует проблемную ситуацию; |
| | | – формулирует проблемную ситуацию в терминах одного из подходов, существующих в психологии экстремальных ситуаций; |
| | 2 этап формирования | – ставит цели проекта решения управленческой задачи в экстремальных ситуациях; |
| | | – разрабатывает варианты ее решения; |
| | | – составляет план реализации управленческой задачи приближенных к особым условиям; |
| | | |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| реализации действий. | | |
| Владеть: -способностью проводить профилактические мероприятия обусловленные психологическими факторами риска; -самостоятельным мышлением, принимать решение и реализацию их в деятельности; -минимизацией факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда. | 1 этап формирования | – формулирует критерии оценки психологической эффективности для выбора варианта решения управленческой задачи; |
| | 2 этап формирования | – осуществляет выбор решения управленческой задачи на основании критериев психологической эффективности. |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| Знать: -способы психологических защит; -способы влияния на личность потребителя (эмпатия, присоедине- | 1 этап формирования | – определяет психологию экстремальных ситуаций как вид деятельности, а также перечисляет объекты и субъекты психологических процессов, состояний, свойств личности; |
| | | – указывает на основные необходимые психологические внутренние компоненты личности в |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|--------------------|---|
| <p>ние, манипулирование, уверенность в себе, внешний облик, соответствующее речевое поведение);</p> <p>-обладать культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> | | экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение развитию психологии экстремальных ситуаций как отдельной отрасли психологических знаний; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность индивидуально- психологических особенностей личности в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определяет сущность и значение профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оперделяет место организационной культуры в организационном поведении; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение сущности групповой динамики развития стресса в экстремальной ситуации; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует сущность конфликтов в организации и воспроизводит их типологию; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и описывает стили руководства в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – описывает теории мотивации поведения; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает сущность технологии мотивирования поведения; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|----------|---------------------|--|
| | 2 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и сравнивает основные подходы, существующие в современной психологии экстремальных ситуаций; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет вклад каждой из школ управления в развитие теории психологии личности; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает специфику организационно-правовой формы психологии труда и безопасности личности, сопоставляя ее выбор с конкретной ситуацией; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – согласует вид организационной структуры управления в стрессовых и экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выявляет соответствие типа организационной культуры и структуры управления; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает использование ценностей организации в качестве инструмента формирования поведения личности; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает необходимость партисипативного управления; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает оценку последствиям конфликтов в организации и предлагает методы их решения; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – отличает понятия власти и лидерства; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – интерпретирует модели поведения личности, осуществляющего изменения; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| <p>Уметь:</p> <p>-определять психическое состояния клиента по внешним проявлениям;</p> <p>-стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; с помощью коллег критически оценить свои достоинства и недостатки, делать необходимые выводы;</p> <p>-способность волевого самоконтроля и самобладания;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью принятия оптимальных решений;</p> <p>-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> | 1 этап формирования | – выявляет и анализирует проблемную ситуацию; |
| | | – формулирует проблемную ситуацию в терминах одного из подходов, существующих в психологии экстремальных ситуаций; |
| | 2 этап формирования | – ставит цели проекта решения управленческой задачи в экстремальных ситуациях; |
| | | – разрабатывает варианты ее решения; |
| | | – составляет план реализации управленческой задачи приближенных к особым условиям; |
| | | |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| -способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; | | |
| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
| Владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества ПК-19 | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; -психологические основы индивидуального подхода и уметь применять его в конкретных условиях; -методы психологического воздействия на личность; - способы психологических защит; | 1 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – определяет психологию экстремальных ситуаций как вид деятельности, а также перечисляет объекты и субъекты психологических процессов, состояний, свойств личности; – указывает на основные необходимые психологические внутренние компоненты личности в экстремальных ситуациях; – дает определение развитию психологии экстремальных ситуаций как отдельной отрасли психологических знаний; - раскрывает сущность индивидуально- психологических особенностей личности в экстремальных ситуациях; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| <p>-способы влияния на личность (эмпатия, присоединение, манипулирование, уверенность в себе, внешний облик, соответствующее речевое поведение).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – определяет сущность и значение профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определяет место организационной культуры в организационном поведении; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – дает определение сущности групповой динамики развития стресса в экстремальной ситуации; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует сущность конфликтов в организации и воспроизводит их типологию; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и описывает стили руководства в экстремальных ситуациях; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – описывает теории мотивации поведения; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает сущность технологии мотивирования поведения; |
| | 2 этап формирования | <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и сравнивает основные подходы, существующие в современной психологии стресса; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет вклад каждой из школ управления в развитие теории психологии личности; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает специфику организационно-правовой формы психологии труда и безопасности личности, сопоставляя ее выбор с конкретной ситуацией; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – согласует вид организационной структуры управления в стрессовых и экстремальных ситуациях; – выявляет соответствие типа организационной культуры и структуры управления; – обосновывает использование ценностей организации в качестве инструмента формирования поведения личности; – оценивает необходимость партисипативного управления; – дает оценку последствиям конфликтов в организации и предлагает методы их решения; – отличает понятия власти и лидерства; – интерпретирует модели поведения личности, осуществляющего изменения; |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций; -оценивать адекватно психическое состояние; -охарактеризовать личность (индивидуальные | <p>1 этап формирования</p> <p>2 этап формирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявляет и анализирует проблемную ситуацию; – формулирует проблемную ситуацию в терминах одного из подходов, существующих в психологии экстремальных ситуаций; – ставит цели проекта решения управленческой задачи в экстремальных ситуациях; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| особенности, темперамент, характер, мотивация поведения, потребности). | | – разрабатывает варианты ее решения; |
| | | – составляет план реализации управленческой задачи приближенных к особым условиям; |
| <p>Владеть:</p> <p>-способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p> <p>-различными методами психодиагностики и применять их, сообразно задачам;</p> <p>-понимать место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и практической деятельности ;</p> <p>- о совокупности явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности.</p> | 1 этап формирования | – формулирует критерии оценки психологической эффективности для выбора варианта решения управленческой задачи; |
| | 2 этап формирования | – осуществляет выбор решения управленческой задачи на основании критериев психологической эффективности. |
| | 2 этап формирования | – осуществляет выбор решения управленческой задачи на основании критериев психологической эффективности. |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

2. Решение задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

***1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые**

ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.
2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Дать понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.
7. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы приближения к раненым под огнём. Способы выноса 1 и 2 спасателями из очагов катастроф.
8. Медицинская сортировка, понятие, цель. Принципы (виды) сортировки. Правила заполнения первичной медицинской карточки.
9. Медицинская сортировка, понятие, цель. Сортировочные группы пострадавших (характеристика). Сортировочные марки.
10. Виды медицинской помощи (кто оказывает и сроки оказания в условиях ЧС). Развертывание медицинских подразделений. Медицинская эвакуация: понятие, этапы.
11. Организация защиты населения в условиях ЧС. Оповещение населения о ЧС (основные требования).
12. Радиационная авария, понятие. Поражающие факторы взрыва (характеристика, чем опасны для человека).
13. Патогенез ионизирующего излучения (теория радиолиза воды). Классификация лучевой болезни.
14. Острая лучевая болезнь, понятие. Периоды и степени тяжести костно-мозговой формы ОЛБ.
15. Медицинская помощь пострадавшим в очаге радиационного поражения. Экстренная йодная профилактика (значение, как проводится).
16. Основные принципы лечения и особенности ухода за больными с ОЛБ. Последствия острой лучевой болезни.
17. Действия населения при угрозе радиоактивного заражения.
18. Хроническая лучевая болезнь, понятие, патогенез, клиника, основные принципы лечения.

19. Отравляющие вещества, понятие, классификация. Признаки применения. Пути проникновения в организм. Медицинская помощь пострадавшим в очаге химического поражения (общие принципы).
20. ОВ нервно-паралитического действия: характеристика, пути проникновения. Клиника. Медицинская помощь пострадавшим в очаге химического поражения.
21. ОВ кожно-нарывного действия: характеристика, пути проникновения. Клиника. Медицинская помощь пострадавшим в очаге химического поражения.
22. Дать определение понятиям: химическая авария, химически опасные объекты, СДЯВ, химически опасный город, критерии степени химической опасности. Пути проникновения СДЯВ. Зоны возможного заражения облаком СДЯВ.
23. Пожар. Поражающие факторы пожара. Действия человека при пожаре.
24. СДЯВ раздражающего действия. Пути проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
25. СДЯВ прижигающего действия: соляная кислота, серная кислота, азотная кислота, уксусная кислота, аммиак. Резорбтивный путь проникновения. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
26. СДЯВ прижигающего действия: соляная кислота, серная кислота, азотная кислота, уксусная кислота, аммиак. Ингаляционный путь проникновения. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
27. Токсический отек лёгких. Причины, патогенез, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
28. Отравление синильной кислотой. Патогенез, клиника ингаляционного пути проникновения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
29. Отравление окисью углерода. Причины, патогенез, клиника ингаляционного пути проникновения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
30. Отравление метиловым спиртом. Причины, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
31. Отравление ядохимикатами ФОС (карбофос, дихлофос и др.). Пути проникновения, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
32. Действия населения при объявлении аварии на ХОО с выбросом СДЯВ. Средства защиты органов дыхания и кожи от СДЯВ (табельные и подручные). Санитарная обработка кожных покровов (частичная и полная).
33. Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах катастроф (сан-эпид. разведка, гигиена передвижения, размещения, водоснабжения, питания).
34. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф: обсервация, карантин.
35. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф: действия подвижного противоэпидемического отряда (ППЭО), дезинфекция, дезинсекция, дератизация
36. Закрытые травмы: ушиб мягких тканей, растяжение связок, ушиб кости, разрыв мягких тканей, вывих. Диагностика (клинические признаки).

Доврачебная помощь на догоспитальном этапе. 2 / 6 Вопросы к экзамену по дисциплине «БЖД и медицина катастроф»

37. Переломы костей. Клинические признаки, диагностика закрытого, открытого переломов. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
38. Иммобилизация, понятие. Виды иммобилизации. Общие правила при наложении транспортных шин и подручных средств.
39. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе, иммобилизация.
40. Перелом верхней, нижней челюсти. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе, иммобилизация.
41. Раны. Классификация (виды ран). Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
42. Травмы грудной клетки: сдавление грудной клетки, перелом грудины, перелом рёбер. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
43. Проникающие ранения грудной клетки: пневмоторакс, гемоторакс. Виды, клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
44. Травмы живота. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе при закрытой и открытой травме живота.
45. Закрытые ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
46. Открытые ЧМТ: перелом свода черепа, перелом основания черепа. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
47. Травмы органов зрения: контузии, ранения, ожоги. Клинические признаки. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
48. Травматическая ампутация конечности (сегмента). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе. Правила сохранения ампутированной конечности.
49. Синдром длительного сдавления. Причины. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
50. Травматический шок. Причины. Клинические периоды. Диагностика. Особенность травматического шока у пожилых людей, детей, беременных женщин. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
51. Электротравма. Дать определение понятиям: электротравма, «знаки тока», «петли тока». От чего зависит тяжесть электротравмы. Клиника. Осложнения.
52. Электротравма. Дать определение понятиям: прямое и не прямое поражение током, диэлектрики. Правила приближения к пострадавшему находящегося под воздействием электрического тока. Последовательность действий при оказании медицинской помощи.
53. Утопление. Причины умирания. Клиника. Осложнения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
54. Терминальные состояния. Диф. диагностика клинической и биологической смерти. Приём Сафара, ИВЛ, не прямой массаж сердца.

55. Кровотечения. Виды. Диагностика (клинические признаки наружного, внутреннего кровотечения). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе (общие принципы).
56. Геморрагический шок. Компенсаторно-приспособительные механизмы организма по возмещению ОЦК (8). Лечение острой кровопотери.
57. Носовое кровотечение. Диагностика. Доврачебная помощь при носовом 3 / 6 Вопросы к экзамену по дисциплине «БЖД и медицина катастроф» кровотечении, если: а) порваны кровеносные сосуды носа, б) сломаны кости носа, в) открытая ЧМТ, г) высокое АД.
58. Легочное кровотечение. Кровоизлияние в плевральную полость. Диагностика (клинические признаки). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
59. Желудочно-кишечное кровотечение. Диагностика. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе при желудочном, кишечном кровотечении, кровотечении из прямой кишки.
60. Термические ожоги. Степени тяжести. Диагностика глубины и площади ожога у взрослых и детей.
61. Термические ожоги. Сортировка пострадавших. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
62. Ожог верхних дыхательных путей. Диагностика (клинические признаки). Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
63. Ожоговая болезнь. Причины. Периоды. Осложнения ожоговой болезни.
64. Перегревание организма. Причины, клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе при острой гипертермии. Профилактика.
65. Отморожения. Причины, факторы, виды отморожений. Клиника (периоды, степени тяжести) Диагностика степени отморожения.
66. Отморожения. Осложнения. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе, если пострадавший в помещении, на улице. Профилактика отморожений.
67. Переохлаждение. Факторы. Клиника (периоды, степени тяжести). Диагностика.
68. Переохлаждение. Факторы. Медицинская помощь пострадавшему, если он в помещении, на улице. Профилактика переохлаждения.
69. Обморок. Причины. Оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе.
70. Укусы змей, насекомых. Клиника. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе

Примерный перечень тем докладов (сообщений) по разделам дисциплины (самостоятельная работа).

| Тема | Примерная тематика докладов (сообщений) |
|-----------------------|--|
| Тема 1. Правовые и | Поражающие факторы источников ЧС и их воздействие на организм человека Правовые и организационные основы медицины катастроф |

| | |
|---|---|
| организационные основы медицины катастроф. | Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера |
| | Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |
| | Механические травмы, кровотечения и шок. |
| | Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. |
| | Диагностика и ПП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме. |
| | Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. |
| | Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. |
| | Правовые и организационные основы медицины катастроф. |
| | Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. |
| | Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме. |
| | Диагностика и ПП при неотложных состояниях. |
| Тема 2. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке | Примеры методов устранения причин развития стресса –«объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) |
| | «Субъектная парадигма» –пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). |
| | Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства |
| | Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях |
| Тема 3. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме | Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. |
| | Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. |
| | Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. |
| | Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС). |
| | Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуации (НС), экстремальную ситуации (ЭС). |
| Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления | |

| | |
|---|---|
| длительного сдвигания конечностей, черепно-мозговой травме. | трудных ситуаций. |
| | Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям. |
| | Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастрофах (ТК) негативных переживаний в постэкстремальный период. |
| Тема 4. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. | Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия. |
| | Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР). |
| | Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах. |
| | Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы. |
| | Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости. |
| | Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций. Реакции на фрустрирующие ситуации. |
| | Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы. |
| Тема 5. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях | Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска. |
| | Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека. |
| | Зоны досягаемости моторного поля. Зоны обзорности сенсорного поля. Требования к размещению органов управления и систем отображения информации. |
| | Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования. |
| Тема 6 Медико-тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), | Экстремальные, предельные и терминальные состояния. |
| | Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека |
| | Экстремальные факторы труда. |
| | Общий адаптационный синдром (Г. Селье). |
| | Виды адаптации. Уровни адаптации. |
| | Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций |
| | Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации |

| | |
|--|---|
| отравлений и очагов химического поражения. | персонала. |
| Комплексные работы | Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности. |

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины «Медицина катастроф», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях стрессогенных обстоятельств.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом занятии преподаватель осуществляет входной контроль по вопросам дисциплины (п. 9.4), на которой базируется дисциплина «Медицина катастроф» (п. 2).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Медицина катастроф», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области медицины катастроф.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Медицина катастроф» проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения сформировать закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его

распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
- подготовку к письменной аудиторной работе (типовое задание для письменной аудиторной работы в п. 9.6);
- подготовку к десятиминутному тесту (типовой тест в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Психология стресса» (дисциплина изучается в течение 4-го семестра). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология стресса». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» «__» ____ 201 года, протокол № ____.

Разработчик:

к.п.с.н., доцент каф. № 27 Собченко А.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 27

д.т.н., профессор Балясников В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор Балясников В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « ____ » _____ 201 года, протокол №

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

