


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор - проректор

по учебной работе

 Н.Н. Сухих

«16» 02 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Специальность:

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация:

Организация летной работы

Квалификация выпускника:

инженер

Форма обучения:

очная, заочная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются: совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования; развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи; ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета; обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций; совершенствование навыков чтения текстов.

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Авиационный английский язык», «Радиооборудование воздушных судов», «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов», «Радиооборудование однодвигательного

учебного самолета тип 1», «Радиооборудование однодвигательного учебного самолета тип 2», «Руководство по летной эксплуатации однодвигательного учебного самолета тип 1», «Руководство по летной эксплуатации однодвигательного учебного самолета тип 2».

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах (очная форма), на 1 курсе (заочная форма).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	Знать: основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка). Уметь: грамотно доносить мысль о культуре своей страны, не искажая сущности. Владеть: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.
Способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31)	Знать: способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка). Уметь: проводить аналогии между культурами и историческими событиями на английском языке. Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка).
Владением английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК-44)	Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка). Уметь: понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке).

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Владеть: навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке).
Владением авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)	Знать: характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка). Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке). Владеть: английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Очная форма		Заочная форма
	Семестр		Курс
	1	2	1
Общая трудоемкость дисциплины	108	144	252
Контактная работа:	42	110	24
лекции	–	–	–
практические занятия	42	110	24
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	48	25	224
Промежуточная аттестация	Зачет 18	Зачет с оценкой 9	Зачет с оценкой 4

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Очная форма

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-22	ОК-31	ОК-44	ПК-26			
1 семестр								
Тема 1. Моя семья. Рабочий день	43	+	+	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 2. Выходные. Каникулы. Книги. Дом	47	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Итого	90							
Промежуточная аттестация	18							За
Итого за семестр	108							
2 семестр								
Тема 3. Достопримечательности. Еда	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 4. Страны английского языка. Выдающиеся люди	30	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 5. Работа	19	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 6. Путешествия. Гостиница	19	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина	22	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Тема 8. Погода	17	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ	
Итого	135							
Промежуточная аттестация	9							ЗаО
Итого за семестр	144							
Итого по дисциплине	252							

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, УЗ – учебное задание, За – зачет, ЗаО – зачет с оценкой.

Заочная форма

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-22	ОК-31	ОК-44	ПК-26		
Тема 1. Моя семья. Рабочий день	37	+	+	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 2. Выходные. Каникулы. Книги. Дом	37	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 3. Достопримечательности. Еда	34	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 4. Страны английского языка. Выдающиеся люди	35	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 5. Работа	24	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 6. Путешествия. Гостиница	27	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина	30	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Тема 8. Погода	24	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, УЗ
Итого за курс	248						
Промежуточная аттестация	4						ЗаО
Итого по дисциплине	252						

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, УЗ – учебное задание, ЗаО – зачет с оценкой.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма

Наименование темы дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
1 семестр			
Тема 1. Моя семья. Рабочий день	20	23	43
Тема 2. Выходные. Каникулы. Книги. Дом	22	25	47
Итого	42	48	90
Промежуточная аттестация			18
Итого за семестр			108
2 семестр			
Тема 3. Достопримечательности. Еда	22	6	28
Тема 4. Страны английского языка. Выдающиеся люди	24	6	30
Тема 5. Работа	16	3	19
Тема 6. Путешествия. Гостиница	16	3	19
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина	18	4	22
Тема 8. Погода	14	3	17
Итого	110	25	135
Промежуточная аттестация			9
Итого за семестр			144
Итого по дисциплине	152	73	252

Заочная форма

Наименование темы дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Моя семья. Рабочий день	4	33	37
Тема 2. Выходные. Каникулы. Книги. Дом	4	33	37
Тема 3. Достопримечательности. Еда	4	30	34
Тема 4. Страны английского языка. Выдающиеся люди	2	33	35
Тема 5. Работа	2	22	24
Тема 6. Путешествия. Гостиница	2	25	27
Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина	4	26	30
Тема 8. Погода	2	22	24
Итого	24	224	248
Промежуточная аттестация			4
Итого за курс			252

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2. Выходные. Каникулы. Книги. Дом

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 3. Достопримечательности. Еда

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен. Sightseeing. Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 4. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Past Continuous. Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребления артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

Тема 5. Работа

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Work. Возвратные местоимения. My future profession.

Тема 6. Путешествия. Гостиница

Причастие 1 Simple, Perfect. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Continuous страдательного залога. Means of travelling. Staying at a hotel.

Тема 7. Здоровый образ жизни. Медицина

Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Healthy lifestyle. Medicine. Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражений повторяющихся действий в прошлом. Герундий как подлежащее. Прямое дополнение.

Герундий как предложное дополнение. Герундий как обстоятельство. Имена существительные. Употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.

Тема 8. Погода

Повторение: числительные. Временные формы. Погода. Наклонение. Сослагательное 1. Сослагательное 2. Прогноз погоды. Погода в авиации. Сослагательное 1 и 2. Усилительная конструкция. It is (was)...that.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
1	Практическое занятие №1. Правила чтения. Ударение.
1	Практическое занятие № 2. Интонация. Словообразование.
1	Практическое занятие №3. Личные местоимения. Глагол ‘to be’. Повелительное наклонение.
1	Практическое занятие №4. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
1	Практическое занятие №5. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
1	Практическое занятие №6. Present Continuous. Оборот ‘to be going to’. My family.
1	Практическое занятие №7. Объектный падеж местоимений.

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
	Much, many, little, few.
1	Практическое занятие №8. My working day. My friend's working day.
1	Практическое занятие №9. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.
1	Практическое занятие №10. Повторение. Present Simple – Present Continuous. Личные и указательные местоимения.
2	Практическое занятие №11. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'.
2	Практическое занятие №12. Past Simple неправильных глаголов.
2	Практическое занятие №13. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.
2	Практическое занятие №14. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.
2	Практическое занятие №15. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
2	Практическое занятие №16. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to.
2	Практическое занятие №17. Participle 2. Present Perfect.
2	Практическое занятие №18. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.
2	Практическое занятие №19. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation.
2	Практическое занятие №20. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
2	Практическое занятие №21. Повторение. Past Simple. Present Perfect. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.
3	Практическое занятие №22. Future Simple. A letter to a friend.
3	Практическое занятие №23. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.
3	Практическое занятие №24. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.
3	Практическое занятие №25. Согласование времен. Sightseeing.
3	Практическое занятие №26. Общие вопросы в косвенной речи. Meals.
3	Практическое занятие №27. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
	именами собственными и вещественными.
3	Практическое занятие №28. Сочетания a little, a few.
3	Практическое занятие №29. Страдательный залог
3	Практическое занятие №30. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог.
3	Практическое занятие №31. Страдательный залог.
3	Практическое занятие №32. Повторение. Косвенная речь. Согласование времен. Страдательный залог.
4	Практическое занятие №33. Past Continuous.
4	Практическое занятие №34. Future Continuous.
4	Практическое занятие №35. Просьба и приказание в косвенной речи.
4	Практическое занятие № 36. Придаточные предложения следствия.
4	Практическое занятие №37. Shopping. Степени сравнения прилагательных.
4	Практическое занятие №38. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.
4	Практическое занятие №39. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
4	Практическое занятие №40. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
4	Практическое занятие №41. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather.
4	Практическое занятие №42. Употребления артикля с именами собственными. English - speaking countries.
4	Практическое занятие №43. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people.
4	Практическое занятие № 44. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
5	Практическое занятие №45. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like.
5	Практическое занятие №46. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.
5	Практическое занятие №47. Past Perfect.
5	Практическое занятие №48. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов восприятия.
5	Практическое занятие №49. Конструкция сложное дополнение после глагола 'to make' заставлять. Work.

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
5	Практическое занятие №50. Возвратные местоимения. My future profession.
5	Практическое занятие №51. My future profession.
5	Практическое занятие №52. Повторение. Герундий. Сложное дополнение.
6	Практическое занятие №53. Причастие 1 Simple, Perfect.
6	Практическое занятие №54. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.
6	Практическое занятие №55. Времена группы Continuous страдательного залога.
6	Практическое занятие №56. Времена группы Continuous страдательного залога. Means of travelling.
6	Практическое занятие №57. Staying at a hotel.
6	Практическое занятие №58. Артикль.
6	Практическое занятие №59. Повторение. Причастие.
6	Практическое занятие №60. Страдательный залог во временах группы Continuous.
7	Практическое занятие №61. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous.
7	Практическое занятие №62. Past Perfect Continuous.
7	Практическое занятие №63. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous.
7	Практическое занятие №64. Healthy lifestyle. Medicine.
7	Практическое занятие №65. Субстантивация прилагательных и причастий.
7	Практическое занятие №66. Used to и would для выражений повторяющихся действий в прошлом.
7	Практическое занятие №67. Герундий как подлежащее. Прямое дополнение. Герундий как предложное дополнение. Герундий как обстоятельство.
7	Практическое занятие №68. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.
7	Практическое занятие №69. Повторение. Времена группы Perfect Continuous. Герундий.
8	Практическое занятие №70. Повторение: числительные. Временные формы.
8	Практическое занятие №71. Погода.
8	Практическое занятие №72. Наклонение. Сослагательное 1.
8	Практическое занятие №73. Сослагательное 2.
8	Практическое занятие №74. Прогноз погоды. Погода в авиа-

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
	ции.
8	Практическое занятие №75. Усилительная конструкция. It is (was)....that. Сослагательное наклонение.
8	Практическое занятие №76. Сослагательное наклонение.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Present Simple, Present Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Семья», «Рабочий день» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на темы: Past Simple vs Present Perfect [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Составление тематического словаря по теме «Каникулы. Свободное время» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение упражнений по образцу по теме Согласование времен. Страдательный залог [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка проекта на тему «Holiday destinations» [7,8] Подготовка к У и УЗ.
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение упражнений по образцу по теме Степени сравнения прилагательных [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка проекта по теме “Outstanding aviators”. [7,8] Подготовка к У и УЗ.

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Сложное дополнение, Past Perfect [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Работа. Моя будущая профессия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Причастие, Страдательный залог [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Путешествия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Present \Past Perfect Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Медицина» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.
8	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Сослагательное наклонение. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Погода» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к У и УЗ.

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология,

2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров – 45.

2. Качалова К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Количество экземпляров – 20.

б) дополнительная литература:

3. Камянова Т.**English. Практический курс английского языка: учебник** [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4/ - Количество экземпляров – 13.

4. **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров – 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Longman dictionary of contemporary English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> – свободный

6. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> – свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> – свободный

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой для обеспечения проведения занятий, в том числе промежуточной аттестации по данной дисциплине, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории Университета используются для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий и включают компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет – аудитория № 513; аудитории с проектором и доступом в интернет – аудитории № 510, 512, 513, 517, 520, 400. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютерные классы оборудованы средствами оргтехники, персональ-

ными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютерами и оргтехникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, также обеспечивает обучающихся рабочими местами во время самостоятельной подготовки.

Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуками преподавателей.

Презентационные материалы лекций выполнены в формате PowerPoint, в виде схем и плакатов.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее ресурсного обеспечения и видов учебной работы.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» базируется на

школьном курсе иностранного (английского) языка. *Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами соответствующих дидактических единиц. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний в п. 9.4.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются классические формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Основными методами обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– *ролевая игра*: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевые игры проводятся по темам: «Моя семья. Рабочий день» (18 часов), «Работа» (14 часов), «Путешествия. Гостиница» (16 часов), «Здоровый образ жизни. Медицина» (16 часов), «Погода» (18 часов).

– *метод кейс - задач*: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод кейс-задач используется при проведении занятий по теме «Выходные. Каникулы. Дом. Книги» (12 часов).

– *метод проектов*: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного при-

обретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов используется при проведении занятий по темам: «Достопримечательности. Еда» (22 часа), «Страны английского языка. Выдающиеся люди» (20 часов).

Согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Английский язык» составляет 136 часов.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала и подготовке к промежуточной аттестации. На консультациях повторно рассматриваются и уточняются вопросы, возникающие у обучающихся при освоении дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства по дисциплине представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно п. 26 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г., регистрационный номер 47415), при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 30 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 учебные занятия по дисциплинам и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По п. 39 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, текущий контроль успеваемости по дисциплинам обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Согласно п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной Университетом, в пятибалльную систему.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в Университете проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (Приложение к приказу от 26.12.2014 № 02-6-176 с изменениями, внесенными приказом от 12.02.2016 № 02-6-020) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся по дисциплине оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости, включающего входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы (согласно п. 2.1 Положения).

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются (согласно п. 2.2 Положения):

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине используются преподавателем в целях (в соответствии с п. 2.17 Положения):

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины, а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и учебные задания (включая типовые и практические задания, контрольные работы, практикумы и проч.).

Критерии оценки текущей успеваемости студентов определены п. 2.10 Положения. К ним, в частности, относятся:

посещение студентами лекций, практических занятий, консультаций;

качество оформления и сдачи практических заданий;

качественные результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по учебной дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

результаты и активность участия на практических занятиях и др.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в целом (по пп.4.2, 4.3 Положения).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов (согласно пп.4.8, 4.9 Положения).

Оценочные средства по дисциплине включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т.ч. – входного контроля) успеваемости, учебные задания (включая тесты, типовые и практические задания, доклады, контрольные работы, практикумы), вопросы к промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВПО «Организация летной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отражением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки специалиста, соответствует целям и задачам ОПОП ВПО по специализации № 1 «Организация летной работы» и ее учебному плану. Он призван обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определен разделами 7 «Порядок проведения и приема (сдачи) зачетов и экзаменов» и 8 «Порядок защиты курсовых проектов (работ) и отчетов по практике» Положения. Раздел 6 Положения определяет порядок допуска студентов к зачетно-экзаменационной сессии (сдаче зачетов и экзаменов), раздел 9 – сроки и порядок ликвидации академических задолженностей.

В соответствии с п. 4.6 Положения «знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырех балльной системе), и «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе). На дифференцированном зачете используется четырех балльная система. На зачетах, как правило, двухбалльная система. Защита отчетов по всем видам практики и защита курсовых проектов (работ) производится с выставлением оценок по четырех балльной системе».

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	ОК-22, ОК-31, ОК-44, ПК-26
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, лексико-грамматическим работам и выступлениям и т.д.	ОК-22, ОК-31, ОК-44, ПК-26
Этап 3. Проверка усвоения материала:	ОК-22, ОК-31, ОК-

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение опросов, лексико-грамматических работ по текущему контролю; заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.	44, ПК-26

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены отдельным документом: «Траектории (этапы) формирования компетенций»).

Уровни приобретенных компетенций

В части «Уровни приобретенных компетенций» дается описание признаков трех уровней приобретенных компетенций: порогового, достаточного и высокого. Основное назначение уровней компетенций – выстраивание на их основе этапности обучения путем постепенного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать обучающиеся Университета при освоении ОПОП ВПО по направлению подготовки.

Пороговый уровень является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП ВПО. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Достаточный уровень превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенций. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для оценки формирования компетенций на каждом из этапов и уровней сформированности компетенций применяются показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций.

Характеристика уровней сформированности компетенций

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено», «не зачтено»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно» («не зачтено»)
Пороговый уровень Компетенция сформирована на пороговом уровне	<p>Пороговый уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний.</p> <p>Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.</p>	«удовлетворительно» («зачтено»)
Достаточный уровень	<p>Компетенция сформирована на достаточном уровне</p> <p>Достаточный уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний и Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний.</p> <p>Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>	«хорошо» («зачтено»)
Высокий уровень	<p>Компетенция сформирована на высоком уровне</p> <p>Высокий уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний, Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний и Этапа 3. Проверка усвоения материала.</p>	«отлично» («зачтено»)

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено», «не зачтено»)
	Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5–10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определенных терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания, в том числе для самостоятельного выполнения обучающимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предпо-

лагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Учебным заданием может быть: типовое задание, контрольная работа, тест, практическое задание, практикум, доклад и т.п.

Самостоятельная работа также подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель. Учебные задания, выполненные в виде докладов, могут быть представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Типовое задание – вид учебного задания, связанного с усвоением (открытием, преобразованием и применением) учебной информации по материалам дисциплины и с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Контрольная работа – вид учебного задания, в том числе в виде теста, проводимого для текущего контроля успеваемости обучающихся с целью проверки усвоения знаний, навыков, умений по отдельным вопросам, темам, разделам или по дисциплине в целом.

Тестирование – вид учебного задания, которое предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут (при необходимости и более) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Практическое задание – вид учебного задания, которое может быть предложено преподавателем. Это, в частности, может быть ситуационная задача, расчетная задача и т.п., выполняемая студентами в письменном или устном виде с последующим обсуждением, либо задание, выполняемое на компьютере.

Практикум – вид учебного задания, предполагающее выполнение обучающимися практических задач. Проводится при завершении освоения разделов дисциплины. Практические задачи, включенные в практикум, представляют собой сравнительный анализ исследования и направлены на проверку достоверности определенных положений и др.

Доклад – вид учебного задания, предполагающего развернутое устное сообщение на одну из предлагаемых или назначаемых тем, сделанное публично. Представляет собой информацию и отображает суть вопроса или исследования применительно к одной из тем дисциплины. Докладчик не просто излагает ин-

формацию, а приводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Зачет

Зачет, как правило, является формой проверки усвоения учебного материала и полученных обучающимся практических знаний и навыков как по дисциплине в целом, так и по ее отдельным частям (разделам), выполнения обучающимися учебных заданий, усвоения учебного материала практических занятий и др. для оценки степени сформированности соответствующих компетенций.

Зачет по дисциплине представляет собой форму проверки усвоения учебного материала и полученных обучающимися практических знаний и навыков, выполнения обучающимися учебных заданий, усвоения учебного материала практических занятий и др. для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). При проведении промежуточной аттестации в форме зачета вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

При проведении устного опроса по билету обучающемуся предоставляется необходимое время на подготовку к ответу, по окончании которого обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При устной форме проведения зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе дисциплины дополнительные вопросы, давать в пределах программы дисциплины для решения тесты, задачи, примеры и др.

Прием зачета может проводиться с даты выдачи зачетной ведомости и должен быть завершен не позднее дня, предшествующего экзаменационной сессии.

Зачет с оценкой – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет с оценкой по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотрен-

ренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Билеты рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются (подписываются) заведующим кафедрой. Перечень вопросов к зачету с оценкой доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии. Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного зачета с оценкой по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету с оценкой обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Среднее общее образование

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. When the train (to stop), I (to look) out of the window but (not to see) any of my friends there. I (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) me. As I (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me. 2. We were greatly surprised not to find Ann at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Ann (to leave) the house fifteen minutes before we (to come). 3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly. 4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much. 5. I did not recognize Helen as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change). 6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so hard. 7. Jane usually works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report. 8. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come). 9. I was anxious to see the place where I (to spend) my childhood. 10. Victor asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson. 11. John Gray (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time. 12.

The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows. We recollected our first day at school, how we (to come) to our first lesson looking alarmed and excited.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение практических занятий	Посещаемость не менее 90% практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях, требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решенные задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач, тестирования и проч.)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик, алгоритмов
	Успешное прохождение текущего контроля успеваемости	Устный опрос, учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по вопросам билета (при необходимости – дополни-

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		тельных вопросов и т. п.) пройдена самостоятельно в установленные сроки

Шкалы оценивания

Устный опрос

(в том числе по вопросам входного контроля)

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;
если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:
обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;
обучающийся демонстрирует незнание программного материала;
обучающийся не может аргументировать свой ответ;
в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обуча-

ющимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Решение типовых задач

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу.

Оценивается на «хорошо» или «удовлетворительно», если обучающий не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Зачет

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе).

Спецификой зачета, как формы академического испытания обучающихся, является дихотомический альтернативный выбор результата. Весь спектр результатов сводится либо к «зачтено», либо к «не зачтено».

«Не зачтено» предполагает, что обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

В остальных случаях ставится оценка «зачтено».

Зачет с оценкой

Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырехбалльной системе).

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучаю-

щегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

При проведении зачета с оценкой вопросы и другие задания студенту могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест 1.

Задание 1. Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A: They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer **I'm** going to Britain.
2. Liz's going to **Kongo** in July.
3. He's going to Russia by **train**.
4. She's going to stay on the **farm**.
5. I'm going to the **beach**?

Задание 6. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Who are you?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning - exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave the house?
10. How do you get to the college (to your work)?

Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow?
9. What is the most important invention of the 20th century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам 1 семестра (1 курса)

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение Present Simple. Наречия неопределенного времени.

Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.

Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений.

Much, many, little, few.

ислительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'

Past Simple неправильных глаголов.

Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.

Модальный глагол can и оборот to be able to.

Participle 2. Present Perfect.

Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple.

Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен. Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.

Сочетания a little, a few.

Страдательный залог

Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Past Continuous.

Future Continuous

Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.

Степени сравнения прилагательных.

Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители.

Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.

Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

2. Speak on the following topics:

My family.

My working day.

My friend's working day.

My last weekend.

My last holiday.

My flat.

My favorite book.

Meals.

Sightseeing.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

3. Translate the following sentences into English:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.

2. Он встает в 7 утра.

3. Она любит читать?

4. Во сколько начинается урок?

5. Россияне известны своей гостеприимностью.

6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?

9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.

10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам 2 семестра (1 курса)

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

Конструкция “сложное дополнение”.

Герундий.

Причастие 1 Simple, Perfect.

Past Perfect.

Времена группы Continuous страдательного залога.

Present Perfect Continuous.

Past Perfect Continuous. Субстантивация прилагательных и причастий.

Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

Возвратные местоимения

Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.

Инфинитив

2. Speak on the following topics:

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

Staying at a hotel.

Healthy lifestyle.

Medicine.

Films and plays.

3. Translate the following sentences into English:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.

2. Когда мы шли домой, начался дождь.

3. Он сказал, что любит рыбалку.

4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.

5. Никто ничего не знает.

6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.

7. Он бросил курить.

8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.

9. Я учу английский язык 5 лет.

10. Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Основными методами интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– *ролевая игра*: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом;

– *метод кейс - задач*: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

– *метод проектов*: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании).

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов выполняется систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к лексико-грамматическому тесту (типовое задание для теста в п. 9.6);
- подготовку проекта и т.д.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по вопросам тем дисциплины. В библиотеке обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе обучающихся являются нормативные документы, справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без

помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

По Положению о самостоятельной работе студентов содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения дисциплины может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;
- подготовка докладов, составление библиографии, тематических

кроссвордов и др.;

- работа с компьютерными программами;
- подготовка к промежуточной аттестации и др.;

в) для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности;

г) для самопроверки:

- подготовка информационного сообщения;
- написание конспекта первоисточника, рецензии, аннотации;
- составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;
- составление и решение ситуационных задач;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
- создание материалов презентаций и др.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. Конспектирование – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции и проч., включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. п.

Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа:

- 1) знакомство с документом, произведением и проч.;
- 2) составление конспекта.

На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т. д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких

изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а также умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.


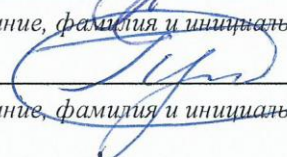
В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой наиболее распространенную и унифицированную форму текущего контроля успеваемости в процессе освоения учебной дисциплины знаний. Целью проведения тестирования является проверка качества усвоения обучающимися учебного материала по отдельным темам дисциплины, или по дисциплине в целом. Самостоятельное выполнение обучающимися разработанных учебных тестов дает им возможность проверить полученные знания. Что дополнительно способствует их подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

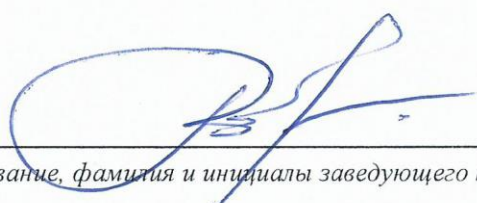
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» 13.01.2017 года, протокол №6

Разработчики:

ст. преподаватель		Ассовская Е.И.
<i>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</i>		
ст. преподаватель		Гулина Н.С.
<i>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</i>		

Заведующий кафедрой:

к.и.н.		Лебедева Н.А.
<i>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)</i>		

Программа согласована:

Руководитель ОПОП:		Коваленко Г.В.
д.т.н., профессор	<i>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)</i>	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).