

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА).

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор - проректор
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

«16» 02 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность:

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация:

Организация летной работы

Квалификация выпускника:

инженер

Форма обучения:

очная, заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: овладение студентами системой знаний основных положений мировой и отечественной социологической мысли, социальных законов функционирования и развития человеческого общества, теории и практики социального управления и регулирования общественных отношений. формирование социологических знаний и навыков их применения в профессиональной деятельности специалиста системы воздушного транспорта, направленной на реализацию знаний, навыков и умений в сфере социологии в процессах оптимизации общественных отношений, повышения качественных показателей эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основными понятиями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями;
- усвоение основных этапов возникновения и развития социологии как науки, истории формирования важнейших направлений, школ и концепций мировой и отечественной социологии, спецификой развития российской и советской социологической мысли;
- изучение базовых понятий социологии и процессов общественного развития: общество как социальная система; социальная структура и социальная стратификация общества; социальные общности, институты и организации; социальные нормы и девиантное поведение и др.;
- знакомство с основными социокультурными ценностями общества и особенностями их реализации в российском обществе, причинами и порядком разрешения социальных конфликтов, социально-культурными особенностями и проблемами развития современного российского общества;
- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований.
- формирование умения ориентироваться в международных и российских политико-правовых отношениях;
- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований и методами экспертной оценки.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Социология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «История», «Философия», «Правоведение», «Психология и педагогика».

Дисциплина изучается в А семестре (очная форма), на 5 курсе (заочная форма).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-9)	Знать: основные социологические категории и их характеристики. Уметь: находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Владеть: основными социологическими категориями.
Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций. Уметь: понимать и правильно оценивать сущность социальной среды. Владеть: способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций.
Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возмож-	Знать: основные направления развития современного общества, научных направлений развития авиационного транспорта и отрасли. Уметь: трансформировать свою деятельность к меняю-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ностей (ОК-20)	<p>щимся условиям развития науки и изменяющейся социальной практике.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</p>
Способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)	<p>Знать:</p> <p>социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</p>
Умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)	<p>Знать:</p> <p>Формы социальных взаимодействий.</p> <p>Уметь:</p> <p>осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p> <p>Владеть:</p> <p>умением осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)	<p>Знать:</p> <p>значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.</p>
Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпрета-	<p>Знать:</p> <p>способы быстрого освоения новой информации.</p> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ции общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-30)</p>	<p>воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <p>источники социального напряжения, социальных конфликтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p> <p>Владеть:</p> <p>умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p>
<p>Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию и методику социологических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>
<p>Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)</p>	<p>Знать:</p> <p>социальные институты и организации, формы и способы социального управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой социологических исследований и использования социологических данных в своей профессиональной деятельности.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Очная форма	Заочная форма
	Семестр	Курс
	А	5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	60	8
лекции	30	4
практические занятия	30	4
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	30	91
Промежуточная аттестация	Экзамен 18	Экзамен 9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов (очная/заочная)	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-9	ОК-11	ОК-20	ОК-24	ОК-26	ОК-28	ОК-30	ОК-45	ОК-57	ПК-45			
Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии	11/13	+	+	+		+	+					+	ВК, Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	8/9,6	+	+		+	+	+		+	+	+		Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логи-	11/11	+		+		+		+	+			+	Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ

Темы дисциплины	Количество часов (очная/заочная)	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-9	ОК-11	ОК-20	ОК-24	ОК-26	ОК-28	ОК-30	ОК-45	ОК-57	ПК-45			
ка их разрешения														
Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества	11/11	+	+	+		+	+			+	+	+	Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества	8/9,6	+	+		+		+			+			Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации	11/12	+	+		+	+	+	+			+		Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 7. Социология культуры. Культура как социальное явление	11/12	+	+	+					+	+	+	+	Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Тема 8. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации	19/20,8	+	+			+		+	+			+	Л, СРС, ПЗ	УО, УЗ
Итого за семестр (курс)	90/99													
Промежуточная аттестация	18/9												К	Э
Итого по дисциплине	108													

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, СРС – самостоятельная работа студента, ПЗ – практическое занятие, УО – устный опрос, УЗ – учебное задание, К – консультация, Э – экзамен.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии	4	4	3	11
Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	2	2	4	8
Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения	4	4	3	11
Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества	4	4	3	11
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества	2	2	4	8
Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации	4	4	3	11
Тема 7. Социология культуры. Культура как социальное явление	4	4	3	11
Тема 8. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации	6	6	7	19
Итого за семестр	30	30	30	90
Промежуточная аттестация				18
Итого по дисциплине				108

Заочная форма

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии	0,5	0,5	12	13
Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	0,3	0,3	9	9,6
Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения	0,5	0,5	10	11
Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя	0,5	0,5	10	11

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
ской деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества				
Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества	0,3	0,3	9	9,6
Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации	0,5	0,5	11	12
Тема 7. Социология культуры. Культура как социальное явление	0,5	0,5	11	12
Тема 8. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации	0,9	0,9	19	20,8
Итого за курс	4	4	91	99
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии

Исторические, теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.

Основные идеи и теории в истории социологической мысли. Новейшие социальные концепции. Основные этапы развития социологии в России после 1917г.: ошибки, трудности, достижения, проблемы. Современные проблемы российской социологии.

Социальная сфера общества. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе общественных наук. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.

Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.

Роль социологических знаний в профессиональной деятельности руководителя в авиационной отрасли России.

Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества

Понятие общества как системы. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социальная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Социальные общности и группы.

Социальная структура общества и ее основные характеристики. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Социальная стратификация общества.

Классово-стратификационная подструктура общества. Сущность социальной стратификации, ее критерии. Основные стратификационные теории и критерии стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе. Проблемы социального неравенства в РФ.

Социально-экономическая подструктура общества. Социально-профессиональная подструктура общества. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества. Религия и её социально-духовная роль в возрождении России. Социально-территориальная подструктура общества. Социально-демографическая подструктура общества.

Социально-культурная подструктура общества. Основные направления и тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях развития социальной структуры общества в современной России.

Тема 3. Проблемы социально-политического напряжения в обществе и логика его разрешения

Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.

Типология социальных конфликтов и их особенности: классово-стратификационные, социально-экономические, социально-территориальные, социально-демографические, национально-этнические, религиозно-этнические, социально-культурные, социально-исторические, причины и пути их разрешения.

Проблемы социальных противоречий в российском обществе.

Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества

Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект.

Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества

Институционализация как процесс самоорганизации общества. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов. Структура и функции социальных институтов. Основные виды социальных институтов.

Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества. Молодёжные организации России и их роль в общественной жизни.

Воспитание и образование как социальные институты, их роль в современной России.

Противоречия и проблемы воспитания и образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.

Семья как важнейший социальный институт общества и малая социальная группа. Социальная природа семейных отношений. Функции семьи. Проблемы семьи в современном обществе: состояние и перспективы развития. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.

Факторы укрепления современной семьи и семейных отношений. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи, любви и брака в современном обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком.

Городская и сельская семья. Молодёжная семья: характеристика, особенности, проблемы. Молодая семья: особенности, факторы формирования и укрепления. Проблемы демографии в России.

Религиозно-этнические вопросы и современная семья.

Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации

Коллективизм и трудовая деятельность. Сущность коллектива и этапы его развития. Классификация коллективов. Основные функции трудового коллектива. Сущность и содержание структуры трудового коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Социальные особенности трудовых коллективов в гражданской авиации. Факторы, влияющие на социальную структуру коллективов гражданской авиации. Упрочение социально-организационного единства коллектива.

Понятие и сущность социально-психологического климата. Взаимоотношения – как основа социально-психологического климата. Структура социально-психологического климата коллектива. Формы проявления социально-психологического климата в коллективе. Детерминанты (определяющие факторы) социально-психологического климата трудового коллектива в гражданской авиации.

Управление статико-психологическими явлениями в коллективе (традициями, обычаями, нормами, привычками, установками, обрядами, правилами и т.п.).

Управление статико-динамическими социально-психологическими явлениями в коллективе (коллективными мнениями, коллективными настроениями).

Управление динамико-групповыми социально-психологическими явлениями (привлекательностью, взаимовлиянием, взаимопониманием, сопереживанием, самоутверждением и т.п.). Основные факторы взаимной привлекательности и отторжения в коллективе.

Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Человеческий фактор в гражданской авиации.

Тема 7 Социология культуры. Культура как социальное явление

Сущность и содержание культуры как важнейшего социального института общества.

Структура и основные функции культуры. Материальная и духовная составляющие. Виды, формы и уровни культурной деятельности. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Культура в широком и узком смысле понимания. Культура как целостная система логически сопряжённых устойчивых идей, убеждений, норм передаваемых из поколения в поколения. Роль языка в культуре. Проблемы языковой культуры в Российском обществе. Социальные нормы образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.

Кризис современной культуры. Массовая культура и ее последствия. Молодежная культура и ее особенности. Регулирование поведения индивидов в группах и обществах через культуру. Основные типы механизмов социально-культурной регуляции поведения и социального контроля: социальные идеалы, ценности, нормы, образцы поведения.

Тема 8. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации

Сущность социологического исследования. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы. Основные области применения социологических исследований: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление. Виды социологических исследований. Содержательные различия между существующими видами социологических исследований. Разработка концепции и программы социологического исследования. Сущность и основные разделы программы социологического исследования. Содержание основных методов сбора социологической информации, используемых при проведении конкретных социологических исследований. Основные методы социологического исследования.

Метод наблюдения, и его основные разновидности.

Документы как источник социальной информации. Формализованные методы анализа документов. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.

Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

Метод социометрии.

Эксперимент в социологии, его сущность, цели и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

Другие методы социологического исследования. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета.

Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
1	Практические занятия №1, №2. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии.
2	Практическое занятие №3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества .

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
3	Практические занятия №4, №5. Проблемы социально-политического напряжения в обществе и логика его разрешения.
4	Практические занятия №6, №7. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества.
5	Практическое занятие №8. Семья как важнейший социальный институт общества. Проблемы семьи в современном обществе.
6	Практические занятия №9, №10. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации.
7	Практические занятия №11, №12. Социология культуры. Культура как социальное явление.
8	Практические занятия №13, №14, №15. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>Структура социологического знания.</p> <p>Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли.</p>
2	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p>

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	<p>Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Социально-культурная подструктура общества. Основные направления и тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях развития социальной структуры общества в современной России.</p>
3	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Типология социальных конфликтов.</p>
4	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии.</p>
5	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Городская и сельская семья. Молодёжная семья: характеристика, особенности, проблемы. Молодая семья: особенности, факторы формирования и укрепления. Проблемы демографии в России.</p>
6	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Управление статико-психологическими явлениями в коллективе.</p>
7	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, мето-</p>

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	<p>дической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Кризис современной культуры. Массовая культура и ее последствия. Молодежная культура и ее особенности.</p>
8	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной работы: Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.</p>

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология[Текст]: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ. 2-е изд., испр. и доп.- М., Юрайт, 2013 – 525 с. 60.5 ББК. Количество экземпляров – 30.

2. Введение в изучение социологии/Н.И. Карев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319с. - (Серия: Антология мысли). – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-442097> свободный.

б) дополнительная литература:

3. Связи с общественностью [Текст]: учебное пособие для вузов. / С.А. Варакута. – Москва.: Инфра-М, 2013. – 207с. – ISBN: 978-5-16-003443-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371726&spec=1> свободный.

4. Социс: Социологические исследования: ежемес. науч. и общ. –полит. журн. Российской Академии наук. - «Издательство «Наука». Ежемесячный журнал ISSN 0132-1625 – Подписка – 1 экз.

5. Социально-гуманитарные знания - М.: Редакция журнала «Социально-гуманитарные знания» ISSN: 0869-8120 - Подписка – 1 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

7. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный.

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> свободный.

9. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr=3.32.2 свободный.

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный.

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой для обеспечения проведения занятий, в том числе промежуточной аттестации по данной дисциплине, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории Университета используются для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий и включают учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала – аудитория № 322; компьютерные классы с выходом в интернет – аудитории № 322, 105, 400.

В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютерные классы оборудованы средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютерами и оргтехникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, также обеспечивает обучающихся рабочими местами во время самостоятельной подготовки.

Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуками преподавателей.

Презентационные материалы лекций выполнены в формате PowerPoint, в виде схем и плакатов.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее ресурсного обеспечения и видов учебной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Социология» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Социология». Семинар (практическое занятие) предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения семинара (практического занятия) организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Социология» с конкретными ситуациями.

Рассматриваемые в рамках семинара (практического занятия) занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки специалиста по направлению «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Главным содержанием семинара (практического занятия) является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства по дисциплине представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно п. 26 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г., регистрационный номер 47415), при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 30 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 учебные занятия по дисциплинам и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По п. 39 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, текущий контроль успеваемости по дисциплинам обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Согласно п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной Университетом, в пятибалльную систему.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в Университете проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образо-

вания «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (Приложение к приказу от 26.12.2014 № 02-6-176 с изменениями, внесенными приказом от 12.02.2016 № 02-6-020) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с политической реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов (согласно пп.4.8, 4.9 Положения).

Оценочные средства по дисциплине включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т.ч. – входного контроля) успеваемости, учебные задания (включая тесты, типовые и практические задания, доклады, контрольные работы, практикумы), вопросы к промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВПО «Организация летной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отражением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки специалиста, соот-

ветствует целям и задачам ОПОП ВПО по специализации № 1 «Организация летной работы» и ее учебному плану. Он призван обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определен разделами 7 «Порядок проведения и приема (сдачи) зачетов и экзаменов» и 8 «Порядок защиты курсовых проектов (работ) и отчетов по практике» Положения. Раздел 6 Положения определяет порядок допуска студентов к зачетно-экзаменационной сессии (сдаче зачетов и экзаменов), раздел 9 – сроки и порядок ликвидации академических задолженностей.

В соответствии с п. 4.6 Положения «знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырех балльной системе), и «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе). На дифференцированном зачете используется четырех балльная система. На зачетах, как правило, двухбалльная система. Защита отчетов по всем видам практики и защита курсовых проектов (работ) производится с выставлением оценок по четырех балльной системе».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.	ОК-9; ОК-11; ОК-20; ОК-24; ОК-26; ОК-28; ОК-30; ОК-45; ОК-57; ПК-45
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, решению задач и т.д.	ОК-9; ОК-11; ОК-20; ОК-24; ОК-26; ОК-28; ОК-30; ОК-45; ОК-57; ПК-45
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение устных опросов, тестирования; выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.	ОК-9; ОК-11; ОК-20; ОК-24; ОК-26; ОК-28; ОК-30; ОК-45; ОК-57; ПК-45

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены отдельным документом: «Траектории (этапы) формирования компетенций»).

Уровни приобретенных компетенций

В части «Уровни приобретенных компетенций» дается описание признаков трех уровней приобретенных компетенций: порогового, достаточного и высокого. Основное назначение уровней компетенций – выстраивание на их основе этапности обучения путем постепенного повышения сложности задач, кото-

рые способны самостоятельно решать обучающиеся Университета при освоении ОПОП ВПО по направлению подготовки.

Пороговый уровень является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП ВПО. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Достаточный уровень превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенций. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для оценки формирования компетенций на каждом из этапов и уровней сформированности компетенций применяются показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций.

Характеристика уровней сформированности компетенций

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
Пороговый уровень Компетенция сформирована на пороговом уровне	Пороговый уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	«удовлетворительно»
Достаточный уровень	Компетенция сформирована на достаточном уровне Достаточный уровень предусматри-	«хорошо»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
	<p>вадет обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний и Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний.</p> <p>Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>	
Высокий уровень	<p>Компетенция сформирована на высоком уровне</p> <p>Высокий уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний, Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний и Этапа 3. Проверка усвоения материала.</p> <p>Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.</p>	«отлично»

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не вы-

ходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5–10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания, в том числе для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Учебным заданием может быть: типовое задание, контрольная работа, тест, практическое задание, практикум, доклад и т.п.

Самостоятельная работа также подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель. Учебные задания, выполненные в виде докладов, могут быть представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Типовое задание – вид учебного задания, связанного с усвоением (открытием, преобразованием и применением) учебной информации по материалам дисциплины и с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Контрольная работа – вид учебного задания, в том числе в виде теста, проводимого для текущего контроля успеваемости обучающихся с целью проверки усвоения знаний, навыков, умений по отдельным вопросам, темам, разделам или по дисциплине в целом.

Тестирование – вид учебного задания, которое предполагает проверку усвоения программного материала обучающимися с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру

измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут (при необходимости и более) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Практическое задание – вид учебного задания, которое может быть предложено преподавателем. Это, в частности, может быть ситуационная задача, расчетная задача и т.п., выполняемая студентами в письменном или устном виде с последующим обсуждением, либо задание, выполняемое на компьютере.

Практикум – вид учебного задания, предполагающее выполнение обучающимися практических задач. Проводится при завершении освоения разделов дисциплины. Практические задачи, включенные в практикум, представляют собой сравнительный анализ исследования и направлены на проверку достоверности определенных положений и др.

Доклад – вид учебного задания, предполагающего развернутое устное сообщение на одну из предлагаемых или назначаемых тем, сделанное публично. Представляет собой информацию и отображает суть вопроса или исследования применительно к одной из тем дисциплины. Докладчик не просто излагает информацию, а приводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в

листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Какова цель авиационного менеджмента?
2. Функция контроля. Формы и виды контроля.
3. Роль организационной культуры в процессе проведения организационных изменений.
4. Что такое авиационный маркетинг?
5. Перечислите и охарактеризуйте требования к авиационному менеджеру.
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг.
9. Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
10. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
11. Что собой представляет современное «общество»?
12. Какие вы знаете сферы жизнедеятельности общества.
13. Какие науки изучают общество и как они называются?
14. Что собой представляет социальная сфера жизнедеятельности людей?
15. Какова взаимосвязь личности и общества?
16. Для чего необходимо изучение социальных отношений между людьми?
17. Какова роль образования в жизнедеятельности людей?
18. На любом примере покажите взаимодействия, возникающие в социально-политическом процессе между его участниками.
19. Какова роль духовной культуры в жизни общества?
20. Дайте оценку процесса глобализации, опираясь на современные подходы к проблеме прогресса.
21. Происхождение и сущность права.
22. Нормы права в системе социальных норм. Соотношение норм права и норм морали.
23. Структура нормы права.
24. Теории происхождения государства и права.
25. Правовое государство.
26. Источники права, современные правовые системы.
27. Место и роль психологии и педагогики в системе общественных наук.
28. Какова взаимосвязь социологии, психологии и педагогики?
29. Что изучает психология?

30. Что изучает педагогика?

31. Проанализируйте роль и место психологии в человеческом факторе в авиации.

Вопросы входного контроля по дисциплинам, указанным в разделе 2 данной РПД, соотносятся с вопросами промежуточной аттестации в РПД по этим дисциплинам (раздел 9.6).

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях, требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решенные задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач, тестирования и проч.)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик, алгоритмов
	Успешное прохождение текущего контроля успеваемости	Устный опрос, учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по вопросам билета (при необходимости – дополнительных вопросов и т. п.) пройдена самостоятельно в установленные сроки

Шкалы оценивания

Устный опрос

(в том числе по вопросам входного контроля)

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требова-

ниями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;
если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопро-

сов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Решение типовых задач

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу.

Оценивается на «хорошо» или «удовлетворительно», если обучающий не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Экзамен

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырехбалльной системе).

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии

Вопросы:

1. Исторические аспекты развития социологической науки. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.

2. Основные идеи и теории в истории социологической мысли. Новейшие социальные концепции.

3. Основные этапы развития социологии в России после 1917г.: ошибки, трудности, достижения, проблемы

4. Современные проблемы российской социологии

5. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания.

6. Роль и функции социологии в обществе.

7. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России.

8. Социальная сфера общества. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии.

9. Место социологии в системе общественных наук. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.

10. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.

11. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности руководителя в авиационной отрасли России.

Практическое задание:

12. Сравните структуру учебника «Социология» (Фролов С. С.) и содержание учебной программы. Насколько они соответствуют друг другу. Что у них общего? В чем отличие?

13. Заполните таблицу «Социологическая мысль в России XIX - нач. XX в.в.»

№№ п/п	Этапы развития	Общая характеристика исторической эпохи	Основные представители	Основные идеи, понятия

32. Заполните таблицу «Социология XX в.»

№№ п/п	Основные представители	Направление, школа	Главные работы	Основные идеи, понятия

Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества

Вопросы:

1. Общество как социально развивающаяся система. Типология обществ.
2. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения.
3. Социальные общности и группы.
4. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
5. Классово-стратификационная подструктура общества.
6. Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
7. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы.
8. Социально-экономическая подструктура общества.

9. Социально-профессиональная подструктура общества.
10. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
11. Социально-территориальная подструктура общества.
12. Социально-демографическая подструктура общества.
13. Социально-культурная подструктура общества.
14. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России

Практическое задание:

15. Нарисуйте социальную структуру общества. Дайте характеристики всем ее подструктурам..

Тема 3. Проблемы социально-политического напряжения в обществе, логика их разрешения

Вопросы:

1. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов.
2. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
3. Функции социального конфликта.
4. Источники и причины социального конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение).
5. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта.
6. Характеристика и острота конфликта. Причина и повод. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.
7. Типология социальных конфликтов и их особенности: классово-стратификационные, социально-экономические, социально-территориальные, социально-демографические, национально-этнические, религиозно-этнические, социально-культурные, социально-исторические, причины и пути их разрешения.

Практическое задание:

8. Заполните таблицу «Социологическая картина общества».

Представитель	Теория общества	Основные положения

Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества

Вопросы:

1. Сущность и структура личности.
2. Личность и общество, их взаимодействие.
3. Общественные и личные интересы.
4. Социализация личности.
5. Социальные нормы и их значение в обществе.
6. Социальный контроль и социальные санкции.
7. Ролевые теории личности.
8. Социальный статус личности.
9. Социальная зрелость личности.
10. Девиантное поведение: характеристика и основные причины девиантного поведения.
11. Особенности молодежной девиации.

Практическое задание:

12. Ваш знакомый потерял работу и не может трудоустроиться. Подскажите ему, какими в подобной ситуации он обладает правами исходя из социальной политики государства?

13. Проведите анкетирование и выясните:

- 1) Какие качества личности наиболее ценимы студентами?
- 2) Какие качества людей вызывают негативное отношение?
- 3) Что значит «культурный человек»?
- 4) Что значит «образованный человек»?
- 5) Возможна ли гармония отношений личности и общества?

14. Определите статус перечисленных типов.

	Предписанный статус	Приобретенный статус
1. Сын		
2. Сестра		
3. Мужчина		
4. Спортсмен		
5. Гений		
6. Отец		
7. Диктатор		
8. Русский		
9. Флегматик		

Тема 6 Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации

Вопросы:

1. Коллективизм и трудовая деятельность. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества.
2. Социальная группа и ее роль в общественной жизни. Структура и организация группы.
3. Этапы формирования и развития малых групп и коллектива.
4. Классификация коллективов. Основные функции трудового коллектива.
5. Сущность и содержание структуры трудового коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.
6. Социальные особенности трудовых коллективов в гражданской авиации.
7. Факторы, влияющие на социальную структуру коллективов гражданской авиации.
8. Упрочение социально-организационного единства коллектива. Место и роль руководителя в коллективе.
9. Понятие и сущность социально-психологического климата. Взаимоотношения - как основа социально-психологического климата.
10. Структура социально-психологического климата коллектива. Формы проявления социально-психологического климата в коллективе. Детерминанты (определяющие факторы) социально-психологического климата трудового коллектива в гражданской авиации.
11. Управление статико-психологическими явлениями в коллективе (традициями, обычаями, нормами, привычками, установками, обрядами, правилами и т.п.).
12. Управление статико-динамическими социально-психологическими явлениями в коллективе (коллективными мнениями, коллективными настроениями).
13. Управление динамико-групповыми социально-психологическими явлениями (привлекательностью, взаимовлиянием, взаимопониманием, соперничеством, самоутверждением и т.п.). Основные факторы взаимной привлекательности и отторжения в коллективе.
14. Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Человеческий фактор в гражданской авиации.

Практическое задание:

15. В рамках сферы трудовой деятельности у вас произошел конфликт. Какие общеправовые знания потребуются вам для его конструктивного разрешения?
16. Могут ли выступать средствами социального контроля:

паспорт, проездной билет, телефон, часы, ценники на товарах, ученая степень, медицинская справка, домашнее задание.

Тема 7. Социология культуры. Культура как социальное явление

Вопросы:

1. Сущность и содержание культуры как важнейшего социального института общества.
2. Структура и основные функции культуры. Материальная и духовная составляющие.
3. Виды, формы и уровни культурной деятельности.
4. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру
5. Культура в широком и узком смысле понимания.
6. Культура как целостная система логически сопряжённых устойчивых идей, убеждений, норм передаваемых из поколения в поколения.
7. Роль языка в культуре. Проблемы языковой культуры в Российском обществе.
8. Социальные нормы и образцы поведения: обряды, обычаи, традиции.
9. Кризис современной мировой культуры. Массовая культура и ее последствия.
10. Молодежная культура и ее особенности.
11. Регулирование поведения индивидов в группах и обществах через культуру.
12. Основные типы механизмов социально-культурной регуляции поведения и социального контроля: социальные идеалы, ценности, нормы, образцы поведения.

Практическое задание:

13. Нарисуйте схему структуры культуры.
14. Приведите примеры неправильного использования языка в авиации и обоснуйте, почему это недопустимо в летной работе
15. Покажите на примерах, как культура влияет на летную работу и человеческий фактор в авиации.

Тема 8. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации

Вопросы:

1. Сущность социологического исследования. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.
2. Основные области применения социологических исследований: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление.

3. Виды социологических исследований. Содержательные различия между существующими видами социологических исследований.

4. Разработка концепции и программы социологического исследования. Сущность и основные разделы программы социологического исследования.

5. Содержание основных методов сбора социологической информации, используемых при проведении конкретных социологических исследований. Основные методы социологического исследования.

6. Метод наблюдения, и его основные разновидности.

7. Документы как источник социальной информации. Формализованные методы анализа документов. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.

8. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.

9. Метод социометрии.

10. Эксперимент в социологии, его сущность, цели и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

11. Другие методы социологического исследования.

12. Обработка и анализ первичной социологической информации.

13. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

Практическое задание:

14. Составьте программу социологического исследования взаимоотношений в трудовом коллективе в отрасли гражданской авиации.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе общественных наук.

2. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли.

3. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии. Основные идеи и теории в истории социологической мысли.

4. Общество как социально развивающаяся система. Социальная структура общества и ее основные характеристики.

5. Классово-стратификационная подструктура общества. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
6. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
7. Социально-экономическая и социально-профессиональная подструктуры общества.
8. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
9. Социально-территориальная и социально-демографическая подструктуры общества.
10. Социально-культурная подструктура общества. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России
11. Институционализация как процесс самоорганизации общества. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов.
12. Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества.
13. Семья как важнейший социальный институт общества и малая социальная группа. Социальная природа семейных отношений. Функции семьи.
14. Проблемы семьи в современном обществе: состояние и перспективы развития. Факторы укрепления современной семьи и семейных отношений.
15. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества. Сущность коллектива и его функции.
16. Классификация коллективов. Этапы формирования и развития малых групп и коллектива.
17. Социальная группа и ее роль в жизни коллектива. Структура и организация группы. Место и роль руководителя в коллективе.
18. Структура коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в гражданской авиации.
19. Социально-психологический климат в коллективе и его основные составляющие. Управление социально-психологическим климатом коллектива.
20. Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя.
21. Личность и общество. Сущность и структура личности.
22. Социализация личности: ее статусы и роли. Социальные нормы и их значение в регуляции поведения личности в обществе.
23. Девиантное поведение: характеристика и основные причины девиантного поведения. Особенности молодежной девиации.
24. Социология культуры и ее функции. Структура культуры. Материальная и духовная составляющие.
25. Виды, формы и уровни культурной деятельности. Состояние и динамика современной культуры.
26. Массовое и элитарное в культуре. Культура личности в условиях рыночных отношений.

27. Сущность и признаки социального напряжения в обществе. Основные источники социального конфликта.

28. Типология социальных конфликтов и их особенности.

29. Управление социальными конфликтами. Основные направления разрешения социальных конфликтов.

30. Конфликты в трудовом коллективе и их классификация. Причины возникновения конфликтов.

31. Стратегия отношения руководителя к конфликтам. Пути и методы предотвращения и разрешения конфликтов.

32. Сущность и содержание социального управления. Отличие «социологии управления» от «менеджмента».

33. Методология эмпирических социологических исследований и использование их результатов в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

34. Основные методы социологического исследования.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Занятия по учебному курсу «Социология» организуются на общеметодических принципах.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме.

Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же допустимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращаться на развития умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение семинара преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы политической реальности. Также на семинарском занятии преподаватель моделирует определенную ситуацию, в которой гипотетически может оказаться учащийся при соприкосновении с политической реальностью. Студент, обозначая свои действия при заданной ситуации, должен продемонстрировать знания по обозначенному разделу дисциплины. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа студента, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Учебный материал учебной дисциплины «Социология», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время мо-

жет включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы; изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 12.01.2017 года, протокол №6

Разработчики:

к.и.н., доцент

 Татура А.П.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент

 Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП:

д.т.н., профессор

 Коваленко Г.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).