

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н.Сухих

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

Организация использования воздушного пространства

Квалификация выпускника

инженер

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- получение знаний и формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи, а также знаний в области культурных традиций стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;

- формирование умений монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- развитие грамматических навыков коммуникации общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, чтения текстов, лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части цикла С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обеспечивающей для дисциплины «Авиационный английский язык»

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. (ОК – 4)</p>	<p><i>Знать:</i> Способы и приемы последовательного изложения высказывания на английском языке. <i>Уметь:</i> Воспринимать на слух, интерпретировать и использовать в речи основные грамматические явления на базе ранее изученного языкового материала. <i>Владеть:</i> Навыками четкого и ясного изложения устного и письменного высказывания. Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>
<p>Умением анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном. (ОК–5)</p>	<p><i>Знать:</i> Общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности; Способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка); Грамматические формы и структуры,</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>а также правила их использования в монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Уметь:</i> Понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты.</p> <p><i>Владеть:</i> Умениями слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи.</p>
<p>Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК–11)</p>	<p><i>Знать:</i> Пути, методы и средства самостоятельного повышения своего языкового уровня.</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать и обобщать информацию, полученную из различных зарубежных источников и применять ее при подготовке творческих проектов.</p> <p><i>Владеть:</i> Умениями самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения информации.</p>
<p>Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК–15)</p>	<p><i>Знать:</i> Фразеологические нормы, приемлемые для английского языка, содержащие информацию о культуре англоговорящего этноса; Прецедентные имена и высказывания культуры англоговорящих стран; Английские поговорки; Традиции и обычаи англоговорящих стран; Историю, обычаи, традиции страны</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> Вести себя согласно определенной ситуации общения и степени знакомства.</p> <p><i>Владеть:</i> Нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, формами этикета.</p>
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)</p>	<p><i>Знать:</i> Способы самосовершенствования (чтение литературы, поиск информации в интернете, просмотр фильмов, общение с носителями языка и т.д.); Способы саморегулирования (управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием); Виды самореализации (проекты, конференции, практики и т.д.); Способы рефлексии (самоанализ собственного поведения, успеваемости по предмету).</p> <p><i>Уметь:</i> Отбирать необходимую информацию по самосовершенствованию и т.д.; Планировать свою деятельность; Контролировать эмоции; Организовать свою учебную и профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> Коммуникативными навыками;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Навыками продуцирования спонтанной речи.
Способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)	<p><i>Знать:</i> способы приобретения новых знаний (книги, интернет, семинары, конференции); формы обучения (активные, интерактивные);</p> <p><i>Уметь:</i> работать с источниками информации в целях приобретения новых знаний;</p> <p><i>Владеть:</i> целостным системным мышлением, широким кругозором</p>
Способностью анализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33)	<p><i>Знать:</i> Способы актуализации знаний (повторения материала, использование его в условно-речевых упражнениях, затем в речи).</p> <p><i>Уметь:</i> Актуализировать знания; Принимать решения; Реализовать решения.</p> <p><i>Владеть:</i> Способами актуализации знаний и принятия решения.</p>
Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)	<p><i>Знать:</i> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>основные способы словообразования;</p> <p>грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятиями об основных способах словообразования.</p> <p>Английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</p>
<p>Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Содержание интеллектуального уровня, соответствующего возрасту обучения;</p> <p>Содержание общекультурного уровня обучаемых.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать знания интеллектуальных и общекультурных уровней в учебной и профессиональной деятельности обучаемых.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Знаниями навыками интеллектуаль-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)</p>	<p>ного и общекультурного уровней.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка); - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки (для английского языка). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке) <p><i>Владеть:</i></p> <p>Английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</p> <p>Навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</p> <p>Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка);</p> <p>Авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курсы	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	360	144	216
Контактная работа:	42	20	22
лекции	-	-	-
практические занятия	42	20	22
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-
Самостоятельная работа студента	305	120	185
Промежуточная аттестация:	13	4	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-5	ОК-11	ОК-15	ОК-19	ОК-21	ОК-33	ОК-44	ОК-48	ПК-26		
Курс 1													
1.Моя семья. Рабочий день.	18	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС, ДИ	УО, КЗ
2.Выходные. Каникулы. Дом. Книги.	22	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС, КЗД	УО, КЗ
3.Достопримечательности. Еда.	18	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС	УО, КЗ
4.Времена года. Англоязычные страны. Выдающиеся люди.	22	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС, П	УО, КЗ
5. Работа. Моя будущая профессия.	18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС, ДИ	УО, КЗ
6. Здоровый образ жизни. Медицина.	22	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС	УО, КЗ
7. Деловая встреча.	20	+	+	+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС	УО, КЗ
Промежуточная аттестация	4												
Итого по дисциплине за 1 курс	140												
Курс 2													

8. Погода.	42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, КЗ
9. Изобретения и изобретатели.	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, КЗ
10. Поездка за границу.	42	+	+	+	+	+	+	+	+	+			ПЗ, СРС	УО, КЗ
11. Выбор профессии. Высшее образование.	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+			ПЗ, СРС	УО, КЗ
12. Английский язык – язык гражданской авиации.	43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, КЗ
Промежуточная аттестация	9													
Итого по дисциплине за 2 курс	207													
Всего по дисциплине	360													

Условные обозначения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, ДИ - деловая игра, КЗД - кейс - задача, П - проект, УО - устный опрос, КЗ – контрольное задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Курс 1							
1. Моя семья. Рабочий день.	-	2	-	-	16	-	18
2. Выходные. Отпуск. Книги. Дом.	-	4	-	-	18	-	22
3. Достопримечательности. Еда.	-	2	-	-	16	-	18
4. Времена года. Англоязычные страны. Выдающиеся люди.	-	4	-	-	18	-	22
5. Работа. Моя будущая профессия.	-	2	-	-	16	-	18
6. Здоровый образ жизни. Медицина.	-	4	-	-	18	-	22
7. Деловая встреча.	-	2	-	-	18	-	20
Итого за 1 курс	-	20	-	-	120	-	140
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине за 1 курс							144
Курс 2							
8. Погода.	-	4	-	-	38	-	42
9. Изобретения и изобретатели.	-	4	-	-	36	-	40
10. Поездка за границу.	-	4	-	-	38	-	42
11. Выбор профессии. Высшее образование.	-	4	-	-	36	-	40
12. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации.	-	6	-	-	37	-	43
Итого за 2 курс	-	22	-	-	185	-	207
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине за 2 курс							216
Всего по дисциплине							360

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование

Личные местоимения. Глагол 'tobe'. Повелительное наклонение

PresentSimple. Наречия неопределенного времени. PresentSimple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Моя семья. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Мой рабочий день. My working day. Рабочий день моего друга. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2. Выходные. Отпуск. Книги. Дом

PastSimple правильных глаголов и глагола 'tobe'. PastSimple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои прошедшие выходные. My last weekend. Глагол 'tohave' и оборот 'tohavegot'. Неопределенные местоимения some / any. Семья моего друга. My friend's family. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Моя квартира. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect.

Книги. Books. Названия науки учебных предметов. Science and subjects names. Выражение долженствования в английском языке. Телефонный разговор. A telephone conversation.

Тема 3. Достопримечательности. Еда

FutureSimple. Письмо другу. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен. Осмотр достопримечательностей. Sightseeing. Общие вопросы в косвенной речи. Еда. Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Страдательный залог. Путешествие. Travelling.

Тема 4. Времена года. Англоязычные страны. Выдающиеся люди

PastContinuous. FutureContinuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Покупки. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные

безличные предложения. Слова - заместители. Времена года и погода. Seasons and weather. Биографии знаменитых людей. Biographies of outstanding people. Употребление артикля с именами собственными. Англо – говорящие страны. English - speaking countries.

Тема 5. Работа. Моя будущая профессия

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Работа. Work. Возвратные местоимения. Устойчивые выражения с возвратными местоимениями. Моя будущая профессия. My future profession. Причастие 1 Simple, Perfect. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Пребывание в гостинице. Staying at a hotel. Времена группы Continuous страдательного залога. Времена группы Continuous страдательного залога. Способы путешествия. Means of travelling.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Медицина

Present Perfect Continuous. Неопределенные местоимения и наречия. Производные от some, any, no, every. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Здоровый образ жизни. Healthy lifestyle. Медицина. Medicine. Посещение врача. Going to the doctor. Фильмы и игры. Films and plays. Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Герундий как подлежащее, прямое дополнение. Герундий как предложное дополнение. Герундий, как обстоятельство.

Раздел 7. Деловая встреча

Повторение: числительные. Временные формы. Деловая встреча. Business meeting. Наклонение. Сослагательное 1. Сослагательное наклонение 1. Повторение: герундий. Сослагательное 2. Сослагательное 2. Усилительная конструкция It is (was) ... that Усилительные конструкции. Повторение: герундий.

Тема 8. Погода

Погода. Weather. Прогноз погоды. Weather forecast. Погода в авиации. Weather in aviation. Инфинитив. Формы. Инфинитив. Функции в предложении. Инфинитив. Систематизация. Причастные обороты с причастиями 1 и 2

в функции определения и обстоятельства. Present Perfect сословами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

Тема 9. Изобретения и изобретатели

Модальный глагол should. Значение. Формы инфинитива. Употребление артикля с именами собственными. Изобретения и изобретатели. Inventions and inventors. Повторение: видо-временные формы глагола. Модальные глаголы may / might с простым инфинитивом. Значения. Модальные глаголы may / might с формами инфинитива. Модальный глагол must с простым инфинитивом. Значения. Модальный глагол must с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Модальные глаголы should, may / might, must. Систематизация. Повторение: Причастия. Повторение: видо-временные формы глагола.

Тема 10. Поездка за границу

Поездка за границу. Travelling abroad. На таможне. At the customs. В аэропорту. At the airport. Модальный глагол can / could с простым инфинитивом. Модальный глагол can / could с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Тема 11. Выбор профессии. Высшее образование

Сослагательное наклонение после глагола wish (past simple) Сослагательное наклонение после глагола wish (past perfect). Сослагательное наклонение после глагола wish (could, would) Выбор профессии. Choice of profession. Система высшего образования в России, Великобритании и США. Сравнение. The system of higher education in Russia, Great Britain and the USA. Comparison. Повторение. Видо-временные формы глагола.

Тема 12. Английский язык – язык авиации. Организации гражданской авиации

Придаточные предложения цели с союзом so that. Придаточные предложения сравнения с союзами as if / as though. Типы придаточных предложений. Систематизация. Английский язык – язык авиации. English is a language of aviation. Организации гражданской авиации. Civil aviation organizations. Повторение: модальные глаголы. Инфинитив. Повторение: сослагательное наклонение.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 курс		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
2	Практическое занятие 2. PastSimple правильных глаголов и глагола 'tobe'	2
2	Практическое занятие 3. PastSimple неправильных глаголов.	2
3	Практическое занятие 4. FutureSimple. Письмо другу. A letter to a friend.	2
4	Практическое занятие 5. Past Continuous.	2
4	Практическое занятие 6. Future Continuous	2
5	Практическое занятие 7. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like.	2
6	Практическое занятие 8. Present Perfect Continuous	2
6	Практическое занятие 9. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous.	2
7	Практическое занятие 10. Повторение: числительные. Временные формы.	2
Итого за курс		20
2 курс		
8	Практическое занятие 56. Погода. Weather.	2
8	Практическое занятие 57. Прогноз погоды. Weather forecast.	2
9	Практическое занятие 71, 72. Модальный глагол should. Значение. Формы инфинитива.	2
9	Практическое занятие 73, 74. Употребление артикля с именами собственными.	2
10	Практическое занятие 91, 92. Поездка за границу. Travelling abroad.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
10	Практическое занятие 93, 94. На таможне. Atthecustoms.	2
11	Практическое занятие 100, 101. Сослагательное наклонение после глагола wish (pastsimple)	2
11	Практическое занятие 102, 103. сослагательное наклонение после глагола wish (pastperfect).	2
12	Практическое занятие 109. Придаточные предложения цели с союзом sothat.	2
12	Практическое занятие 110. Придаточные предложения сравнения с союзами asif / asthough.	2
12	Практическое занятие 111, 112. Типы придаточных предложений. Систематизация.	2
Итого за курса		22
Итого по дисциплине		42

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 курс		
1 - 3	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	6
1 - 3	1. Работа со словарями и справочниками [9, 10, 11, 12]	8
1-3	1. Использование аудио и/или видеозаписи	6

1-3	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	8
1-3	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6]	6
1-3	1. Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	8
1-3	1. Подготовка информационного сообщения [8, 10, 11, 12]	8
4-7	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3, 6]	10
4-7	1. Работа со словарями и справочниками [9, 10, 11, 12]	10
4-7	Использование аудио и/или видеозаписи	10
4-7	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	10
4-7	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6]	10
4-7	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	10

4-7	Подготовка информационного сообщения [8, 10, 11, 12]	10
Итого за курс		120
2 курс		
8-9	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	10
8-9	1. Работа со словарями и справочниками [9, 10, 11, 12]	12
8-9	1. Использование аудио и/или видеозаписи	10
8-9	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	10
8-9	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6]	12
8-9	1. Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	10
8-9	1. Подготовка информационного сообщения [11]	10
10-12	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	16
10-12	1. Работа со словарями и справочниками [9, 10, 11, 12]	16
10-12	Использование аудио и/или видеозаписи	16
10-12	Повторная работа над учебным материалом	16

	(учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	
10-12	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6]	16
10-12	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	16
10-12	Подготовка информационного сообщения [8, 10, 11, 12]	15
Итого за курса		185
Итого по дисциплине		305

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7. Количество экземпляров - 50.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7. Количество экземпляров - 50.
3. Дроздова, Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. Количество экземпляров - 45.
4. Дарская, В. Г. Новый деловой английский. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. Количество экземпляров - 191.

б) дополнительная литература

5. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов**[Текст]. Григоров, Борис Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1. Количество экземпляров - 50.
6. **Новый деловой английский:** Учеб.англ.яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М. : Вече, 2008. - 672с. Количество экземпляров - 191.
7. **Speak English on Aviation Problems.**Архарова Т.Н. СПб. : ГУГА, 2017. – 60 с. Количество экземпляров - 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Wikipedia. TheFreeEncyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.wikipedia.org/> свободный (дата обращения: 15.06.2017)
9. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения 15.06.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>, свободный.
11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
12. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513):

- Интерактивная доска HITACHI;
- Мультимедийный проектор SANYO;
- Презентационный компьютер FTP-сервер;
- Стационарные компьютеры SAMSUNG – 15 шт.;
- Громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт.;
- Закрытая серверная стойка;

- Электронный оверхед-проектор ELMO;
- Магнитомаркерная доска;
- Системный блок OS: Windows XP, CPU: Intel Pentium 4 (3000MHz)
RAM: 1024MB DDR2, GPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG
HD161HJ 150GB, BIOS/Дата сборки: 21.04.2007 (в количестве 14 шт.);
- Монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.:
GH19LS, AC100-240-V~50/60Hz 0.7A, Manufactured: february 2007 (в количе-
стве 14 шт.);
- Колонки Genius (в количестве 14 шт.);
- Гарнитура Lantronics (в количестве 12 шт.);
- Клавиатура + мышь Chicony (в количестве 14 шт.);
- Стол компьютерный (в количестве 15 шт.);
- Кресло (в количестве 8 шт.);
- Коммутатор (в количестве 1 шт.);
- Цветной лазерный принтер (в количестве 1 шт.);
- Мультимедийный проектор (в количестве 1 шт.);
- Настенный экран (в количестве 1 шт.);
- OverHead проектор (в количестве 1 шт.);
- Копировальный аппарат (в количестве 1 шт.);

Аудитории с проекторами и ноутбуками, доступом в интернет (ауд. № 511 – профессиональный английский язык, ауд. № 511а - профессиональ-
ный английский язык, ауд. № 516 - авиационно-технический английский
язык, ауд. № 516а - фразеология радиообмена на английском языке).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое ис-
пользование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведе-
ния занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, делов-
вых игр, дискуссий, докладов и т.д.), на основе современных информацион-
ных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной рабо-
той, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций
обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний сту-
дентов, так и существующие методические, организационные и технические
возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и
интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обу-
чающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного

обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые и деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых и деловых игр, «круглых столов» и дискуссий служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– деловая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингво-культурологическим материалом. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

– метод case– study: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

– метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последо-

вательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета на 1 курсе, экзамена на 2 курсе.

Фонд оценочных средств для текущего контроля устный опрос по пройденным темам, и выполнение контрольного задания. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе, экзамена на 2 курсе. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1. Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала.

Контрольное задание предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием лексико-грамматических работ – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Зачет и экзамен –форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет (1 курс) и экзамен (2 курс) позволяют оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Обучающиеся имеют право сдавать зачет и экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период курса, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет и экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету и экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно - экзаменационной сессии.

При проведении зачета и экзамена по билету обучающемуся предоставляется необходимое время (20 минут) на подготовку к ответу. По окончании данного времени обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период курса, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

К моменту сдачи экзамену должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОК-15, ОК-19, ОК-21, ОК-33, ОК-44, ОК-48, ПК-26.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к экзаменационной сессии 2 курса обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4) <i>Знать:</i> Способы и приемы последовательного изложения высказывания на английском языке.	Демонстрирует понимание способов и приемов последовательного изложения высказывания на английском языке.	При экзамене знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: -неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;
<i>Уметь:</i> Воспринимать на слух, интерпретировать и использовать в речи основные грамматические явления на базе ранее изученного языкового материала.	Быстро воспринимает на слух, правильно интерпретирует и использует в речи основные грамматические явления на базе ранее изученного языкового материала.	- затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; -демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.
<i>Владеть:</i> Навыками четкого и ясного изложения устного	Демонстрирует навык свободного четкого и ясного изложения уст-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>и письменного высказывания.</p> <p>Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>	<p>ного и письменного высказывания.</p> <p>Составляет тексты публикаций, тезисов и переписки на английском языке с использованием основных навыков письма.</p>	<p>Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует ограниченное количество простых грамматических структур;
<p>Умением анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности;</p> <p>Способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка);</p> <p>Грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи.</p>	<p>Правильно интерпретирует и описывает ситуации использования общебытовой лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.</p> <p>Понимает способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка).</p> <p>Характеризует грамматические формы и структуры.</p> <p>Демонстрирует понимание правил использования грамматических форм и структур в монологической и диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. <p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных струк-
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать и интерпретировать устные и пись-</p>	<p>Правильно, без искажения смысла понимает и интерпретирует устные</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
менные аутентичные тексты.	и письменные аутентичные тексты.	тур;
<i>Владеть:</i> Умениями слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи.	Воспринимает на слух и без искажения смысла понимает естественную (аутентичную) речь.	- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;
Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11) <i>Знать:</i> Пути, методы и средства самостоятельного повышения своего языкового уровня.	Анализирует пути, методы и средства самостоятельного повышения своего языкового уровня.	- способен поддерживать разговор на общие и конкретные темы; - применяет необходимые интонационные модели. Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные и сложные грамматические структуры;
<i>Уметь:</i> Анализировать и обобщать информацию, полученную из различных зарубежных источников и применять ее при подготовке творческих проектов.	Анализирует и обобщает информацию, полученную из различных зарубежных источников и применять ее при подготовке творческих проектов.	- демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексикон иногда идиоматичен. - демонстрирует правильные интонационные модели; демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не дела-

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Умениями самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения информации.</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск информации, анализирует и обобщает информацию на английском языке.</p>	<p>ет долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>
<p>Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества</p> <p>(ОК-15)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Фразеологические нормы, приемлемые для английского языка, содержащие информацию о культуре англоговорящего этноса;</p> <p>Прецедентные имена и высказывания культуры англоговорящих стран;</p> <p>Английские поговорки;</p> <p>Традиции и обычаи англоговорящих стран;</p> <p>Историю, обычаи, традиции страны изучаемого языка.</p>	<p>Характеризует фразеологические нормы, приемлемые для английского языка, содержащие информацию о культуре англоговорящего этноса.</p> <p>Анализирует прецедентные имена и высказывания культуры англоговорящих стран.</p> <p>Анализирует английские поговорки.</p> <p>Описывает традиции и обычаи англоговорящих стран.</p> <p>Воспроизводит основные события истории, особенности обычаев, традиций страны изучаемого языка.</p>	<p>При зачете знания обучающихся оцениваются по двухуровневой системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачет», «не зачет».</p> <p>Оценка «зачет» выставляется в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полного и правильного изложения учебного материала обучающимся по каждому заданному вопросу; – самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; – приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Вести себя согласно определенной ситуации общения и степени знакомства.</p>	<p>Применяет способы ведения диалога согласно определенной ситуации общения и степени знакомства.</p>	<p>у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, формами этикета.</p>	<p>Демонстрирует практическое использование норм поведения, принятых в инокультурном социуме, форм этикета.</p>	<p>учебного материала по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Способы самосовершенствования (чтение литературы, поиск информации в интернете, просмотр фильмов, общение с носителями языка и т.д.);</p> <p>Способы саморегулирования (управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием).</p>	<p>Характеризует способы самосовершенствования (чтение литературы, поиск информации в интернете, просмотр фильмов, общение с носителями языка и т.д.).</p> <p>Характеризует способы саморегулирования (управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием).</p> <p>Анализирует виды самореализации (проекты, конференции, практики и т.д.).</p> <p>Понимает способы рефлексии (самоанализ собственного поведения,</p>	<p>Оценка «не зачет» выставляется в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин; - невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам; - допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам; - невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. <p>Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимости

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>ем); Виды самореализации (проекты, конференции, практики и т.д.); Способы рефлексии (самоанализ собственного поведения, успеваемости по предмету).</p>	<p>успеваемости по предмету).</p>	<p>конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам; – необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа на поставленные вопросы при проведении зачёта.</p>
<p><i>Уметь:</i> Отбирать необходимую информацию по самосовершенствованию и т.д.; Планировать свою деятельность; Контролировать эмоции; Организовать свою учебную и профессиональную деятельность</p>	<p>Отбирает и использует необходимую информацию в целях самосовершенствования в области английского языка. Использует приемы контроля эмоций. Применяет способы организации своей учебной и профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Владеть:</i> Коммуникативными навыками; Навыками продуцирования спонтанной речи.</p>	<p>На практике демонстрирует навыки коммуникации с использованием английского языка. На практике демонстрирует навыки продуцирования спонтанной речи.</p>	
<p>Способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21) <i>Знать:</i></p>	<p>Характеризует способы приобретения новых знаний. Анализирует формы обучения, в том числе, активные и интерактивные.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
способы приобретения новых знаний (книги, интернет, семинары, конференции); формы обучения (активные, интерактивные);		
<i>Уметь:</i> работать с источниками информации в целях приобретения новых знаний;	Адекватно использует источники информации в целях приобретения новых знаний.	
<i>Владеть:</i> целостным системным мышлением, широким кругозором	Демонстрирует целостное системное мышление и широкий кругозор.	
Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33) <i>Знать:</i> Способы актуализации знаний (повторения материала, использование его в условно-речевых упражнениях, затем в речи).	Характеризует способы актуализации знаний: повторение материала, использование его в условно-речевых упражнениях, затем в речи.	
<i>Уметь:</i> Актуализировать знания; Принимать решения; Реализовать решения.	Демонстрирует способность актуализации знаний, принятия и реализации решений в иноязычной среде.	
<i>Владеть:</i> Способами актуализации знаний и принятия решения.	Применяет навыки актуализации знаний и принятия решения в иноязычной среде.	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; основные способы словообразования; грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи;</p>	<p>Понимает и описывает способы использования лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка).</p> <p>Понимает и описывает специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи. Характеризует основные способы словообразования.</p> <p>Описывает грамматические формы и структуры, формулирует правила их использования в монологической и диалогической речи.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке).</p>	<p>Демонстрирует способность ведения монологической и диалогической речи на английском языке на общие темы и в течение определенного времени.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятиями об основных</p>	<p>Правильно применяет свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.</p> <p>Правильно применяет</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>способах словообразования.</p> <p>Английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</p>	<p>основные способы словообразования.</p> <p>Свободно составляет собственные высказывания на английском языке, творчески используя основные грамматические конструкции и модели предложений.</p>	
<p>Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Содержание интеллектуального уровня, соответствующего возрасту обучения;</p> <p>Содержание общекультурного уровня обучаемых.</p>	<p>Воспроизводит и характеризует содержание интеллектуального уровня, соответствующего возрасту обучения.</p> <p>Воспроизводит и характеризует содержание общекультурного уровня обучаемых.</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Использовать знания интеллектуальных и общекультурных уровней в учебной и профессиональной деятельности обучаемых.</p>	<p>Использует знания интеллектуальных и общекультурных уровней в своей учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Знаниями навыками интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	<p>Демонстрирует навыки интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	
<p>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для</p>	<p>Описывает основные способы сочетаемости лексических единиц и</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка); - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки (для английского языка). 	<p>основные словообразовательные модели (для английского языка).</p> <p>Анализирует характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка).</p> <p>Воспроизводит основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки (для английского языка).</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке) 	<p>Демонстрирует способность формулировать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке при обсуждении тем, связанных со специальностью.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимым для получения информации из зарубежных источников;</p>	<p>Практически владеет английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимым для получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Демонстрирует навыки</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</p> <p>Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка);</p> <p>Авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>	<p>разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке).</p> <p>Свободно и правильно применяет наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи на английском языке.</p> <p>Демонстрирует владение авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>	

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные контрольные задания:

Задание 1.

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы форме PresentSimple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day.
He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games
in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____
(go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He
never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When... ?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do ?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме PresentContinuous или PresentSimple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer I'm going to Britain.
2. Liz's going to Kongo in July.
3. He's going to Russia by train.
4. She's going to stay on the farm.
5. I'm going to the beach?

Задание 6. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Who are you?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning - exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave the house?
10. How do you get to the college (to your work)?

Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля:

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow?
9. What is the most important invention of the 20th century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 1 курса

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
2. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
3. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
4. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
5. ислительные. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
7. Past Simple неправильных глаголов.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any
9. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Participle 2. Present Perfect.
12. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

II. Speak on the following topics:

1. My family.
2. My working day.
3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.

6. My flat.
7. My favorite book.

III. Translate the following sentences into English:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

1. Future Simple.
2. Согласование времен в утвердительных предложениях.
3. Согласование времен.
4. Общие вопросы в косвенной речи.
5. Выражение просьбы или приказания.
6. Артикль с именами собственными и вещественными.
7. Сочетания a little, a few.
8. Страдательный залог
9. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
10. Past Continuous. Future Continuous
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Безличные предложения.
13. Слова - заместители.
14. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
15. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
16. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
17. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.
18. Конструкция "сложное дополнение".
19. Герундий.
20. Причастие 1 Simple, Perfect.

21. Времена группы Continuous страдательного залога.
22. PresentPerfectContinuous.
23. PastPerfectContinuous.Субстантивация прилагательных и причастий.
24. Usedto и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

II. Speak on the following topics:

1. Sightseeing.
2. Meals. Shopping
3. Travelling.
4. Seasons and weather.
5. English - speaking countries.
6. An outstanding personality.
7. Work benefits and problems.
8. My future profession.
9. Means of transport
10. Staying at a hotel.
11. Healthy lifestyle.
12. Medicine.
13. Filmsandplays.

III.Translate the following sentences into English:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

ISpeakonthefunctions and formation of the following grammar structures (in Russian)

1. Числительные. Временные формы.
2. Наклонение. Сослагательное 1. Сослагательное наклонение 1.
3. Сослагательное 2. Усилительная конструкция Itis (was) ... that
4. Фразовые глаголы give / turn.
5. Инфинитив.. Сложное дополнение Повторение: сослагательное
6. Модальныйглаголshould. Should / haveto.
7. Модальные глаголы may / might.Модальныйглаголmust.

II.Speak on the following topics:

1. Dress code at a business meeting.
2. Arranging a business meeting.
3. Weather forecasts.
4. Modern inventions.
5. My last trip abroad.
6. My dream destination.

III. Translate the following into English.

1. Если завтра будет дождь, мы останемся дома.
2. Если бы я был пилотом, я бы много времени проводил в командировках.
3. Это он рассказал мне об этом случае.
4. Когда вы бросили курить?
5. Поверните направо, когда увидите сувенирный магазин.
6. Чтобы стать инженером, нужно много учиться.
7. Тебе пришлось рано встать вчера?
8. Возможно, он сейчас занят.
9. Должно быть, он опоздал на рейс.
10. Он. Вероятно, не сделал задание.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 2 курса

I. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)

1. Модальный глагол can / could.
2. Сослагательное наклонение после глагола wish .
3. Придаточные предложения цели с союзом so that.
4. Придаточные предложения сравнения с союзами as if / as though.
5. Speak on the following topics:
6. Higher education in Great Britain.
7. Higher education in the USA.
8. Higher education in the Russian Federation.
9. My university.
10. English as an international language of aviation.
11. Civil aviation organizations.

II. Translate the following into English.

1. Не может быть, чтобы он пришел вовремя.
2. Как жаль, что он не стал инженером.
3. Жаль, что вы не понимаете меня.
4. Учитель объяснил эту тему так, чтобы мы поняли.
5. Он выглядел так, как будто он заболел.
6. Ты выглядишь, как известная актриса.

7. Неужели вы сдали экзамен?
8. Сбавь скорость! Ты мог сбить того парня.
9. Я могу остаться дома.
10. вы сможете написать отчет?

Пример типовых интерактивных заданий:

1. ДИ- деловая игра:

-Each student gets a role card. The role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой деловой игры создается реальная ситуация знакомства, в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)

-Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

2. КЗ-Кейс задача.

Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First, decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

3. П – Проект. Типовые темы для проектов.

Italian holidays.

Technological progress.

The sights of Rome.

Triptothespace.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного выска-

звания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видео задания.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет, экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» позволяет определить уровень

освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.

Зачет, экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

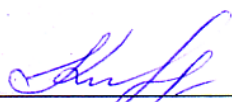
Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки»

«13» января 2017 года, протокол № 5

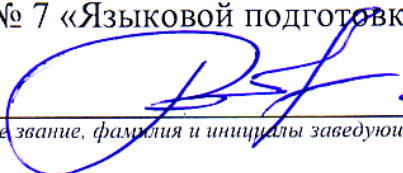
Разработчики:



Казакова М.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»:



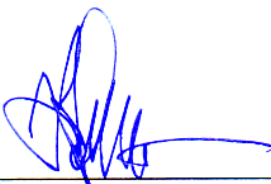
К.И.Н.

Лебедева Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП



К.Т.Н., доцент

Михальчевский Ю.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017года, протокол № 5 .

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).