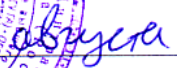


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

 Н.Н.Сухих

 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авиационный английский язык

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

Организация использования воздушного пространства

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» являются:

– формирование умений создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на английском языке, а также самостоятельной, индивидуальной работы в рамках своей профессиональной компетенции

– развитие навыков говорения и восприятия на английском языке для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы на уровне не ниже разговорного, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции

Задачами освоения дисциплины являются:

– дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

– продуктивное использование грамматических форм и конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;

– обеспечение процесса коммуникации на конкретные и связанные с работой темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

– развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

– развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части профессионального цикла (СЗ).

Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», «Организация воздушного движения».

Дисциплина «Авиационный английский язык» является обеспечивающей для дисциплин «Фразеология радиообмена на английском языке», «Авиационный английский язык в области аэронавигации», производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по диспетчерскому обслуживанию воздушного движения), производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по диспетчерскому обслуживанию воздушного движения), преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования; - грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.
<p>Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК - 45)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Способы и приемы последовательного изложения высказывания на английском языке.</p> <p>Общую бытовую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности;</p> <p>Грамматические формы и структуры, а также правила их использования .</p> <p>Характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Участвовать в обсуждении тем, связанных со специ-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>альностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p><i>Владеть:</i> Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>
<p>Способностью и готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетентности (ПК-22)</p>	<p><i>Знать:</i> Профессионально-ориентированный английский язык; Основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; Правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; Поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p> <p><i>Уметь:</i> вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; применять английский язык в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> Английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>
<p>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)</p>	<p><i>Знать:</i> - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курсы		
		3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	396	144	144	108
Контактная работа	44	12	18	14
лекции,	-	-	-	-
практические занятия,	44	12	18	14
семинары,	-	-	-	-
лабораторные работы,	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	340	128	122	90
Промежуточная аттестация	12	4	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-22	ПК-26		
3 курс							
1. История авиации	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, ПО
2. Содружество диспетчеров	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
3. Аэропорт	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, ПО
4. Авиационные профессии	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС, П	УО, ПО
5. Обеспечение воздушного движения	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС, ДИ	УО, ПО
Промежуточная аттестация	4						
Итого по дисциплине за 3 курс	144						
4 курс							
6. Аэронавигация и средства обеспечения полетов	36	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
7. Воздушное судно	34	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
8. Авиационная метеорология	34	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
9. Обеспечение авиационной безопасности	36	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
Промежуточная аттестация	4						
Итого по дисциплине за 4 курс	144						
5 курс							
10. Воздушное законодательство	46	+	+	+	+	ПЗ, СРС, КЗ	УО, ПО
11. Авиационные проис-	58	+	+	+	+	ПЗ, СРС,	УО,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-22	ПК-26		
шествия						КЗ	ПО
Промежуточная аттестация	4						
Итого по дисциплине за 5 курс	108						
Всего по дисциплине	396						

Условные обозначения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, ДИ - деловая игра, КЗ - кейс - задача, П - проект, УО - устный опрос, ПО – письменный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	Л Р	СРС	КР	Всего часов
Курс 3							
1. История авиации	-	2	-	-	26	-	28
2. Содружество диспетчеров	-	4	-	-	24	-	28
3. Аэропорт	-	2	-	-	26	-	28
4. Авиационные профессии	-	2	-	-	26	-	28
5. Обеспечение воздушного движения	-	2	-	-	26	-	28
Итого за 3 курс	-	12	-	-	128	-	140
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине за 3 курс							144
Курс 4							
6. Аэронавигация и средства обеспечения полетов	-	4	-	-	32	-	36
7. Воздушное судно	-	6	-	-	28	-	34
8. Авиационная метеорология-	-	4	-	-	30	-	34
9. Обеспечение авиационной безопасности	-	4	-	-	32	-	36
Итого по дисциплине за 4 курс	-	18	-	-	122	-	140
Промежуточная аттестация							4

Всего по дисциплине за 4 курс							144
Курс 5							
10. Воздушное законодательство	-	6	-	-	40	-	46
11. Авиационные происшествия	-	8	-	-	50	-	58
Итого за 5 курс	-	14	-	-	90	-	104
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине за 5 курс							108
Всего по дисциплине							396

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История авиации

Путешествия и путешественники. Особые случаи использования артиклей. Предлоги IN, ON, AT, BY. Космический туризм. Бронирование авиационных билетов. Правила перевозки. Вопросительные слова. Построение вопросительных предложений. Опасные грузы

Тема 2. Содружество авиадиспетчеров

IFATCO. EUROCONTROL. IATA. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Профсоюз авиадиспетчеров России. Правила словообразования. Повторение Present Tenses. Обслуживание воздушных судов. Организация потока воздушного движения. Повторение Past Tenses.

Тема 3. Аэропорт

Структура аэропорта. Повторение Future Tenses. Средства аэропорта (маркировка покрытия, знаки, освещение и т.д.) Повторение Sequence of Tenses. Служба авиационной безопасности. Наземное обслуживание воздушных судов. Повторение Passive Voice. Аэронавигационные средства аэропорта.

Тема 4. Авиационные профессии

Разнообразие авиационных профессий. Техническое обслуживание воздушных судов в ангаре. Придаточные предложения следствия, условия и времени. Специалисты службы ОВД. Досмотр, таможня, пограничный контроль, полиция. Степени сравнения наречий и прилагательных. Аварийные службы. Работа пилота.

Тема 5. Обеспечение воздушного движения

Задачи, обязанности, ответственность специалистов ОВД. Структура службы ОВД. Оборудование, используемое при обслуживании воздушного движения.

Повторение Gerund. Требования, личностные качества, характеристики, навыки. Повторение Participle I, Participle II. Новые технологии в системе ОВД. CNS-ATM.

Тема 6. Аэронавигация и средства обеспечения полетов

Основные методы навигации. VOR/DME, NDB. Повторение Passive Voice. Системы спутниковой навигации. Аэронавигационное обеспечение полетов (AIP, NOTAM и т.д.). Повторение Complex Object.

Тема 7. Воздушное судно

Конструкция воздушного судна. Основные части. Системы воздушного судна. Приборы воздушного судна. Оси вращения воздушного судна. Reported speech. Навигационное оборудование воздушного судна. Силы, воздействующие на воздушное судно в полете. Классификация воздушных судов.

Тема 8. Авиационная метеорология

Климат. ATIS. Фактические метеоусловия. Облака. Прогнозирование обледенения и турбулентности. Опасные метеоявления. Новые технологии для минимизации влияния авиации на окружающую среду.

Тема 9. Обеспечение авиационной безопасности

Службы авиационной безопасности и досмотра. Предотвращение терроризма. Человеческий фактор. Стресс, испытываемый в работе диспетчера и как с ним справляться.

Тема 10. Воздушное законодательство

Воздушное законодательство. Документы. Обеспечение безопасности полета. Документы ИКАО. Деление воздушного пространства. Классификация воздушного пространства по шкале ИКАО. Особые зоны. Стандарты эшелонирования.

Тема 11. Авиационные происшествия

Нарушение стандартов эшелонирования. Попадание птиц. Влияние сдвига ветра и бокового ветра. Микровзрывы. Отказ двигателя. Пожар на борту воздушного судна. Отказ радиосвязи. Отказ стойки шасси.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3 курс		
1	Практическое занятие 1. Путешествия и путешественники.	2
2	Практическое занятие 2. ICAO. EUROCONTROL.	2
2	Практическое занятие 3. IATA.	2
3	Практическое занятие 4. Служба авиационной безопасности.	2
4	Практическое занятие 5. Техническое обслуживание воздушных судов в ангаре.	2
5	Практическое занятие 6. Задачи, обязанности, ответственность специалистов ОВД.	2
Итого за курс		12
4 курс		
6	Практическое занятие 7. Основные методы навигации.	2
6	Практическое занятие 8 VOR/DME, NDB	2
7	Практическое занятие 9. Конструкция воздушного судна. Основные части.	2
7	Практическое занятие 10. Системы воздушного судна.	2
7	Практическое занятие 11. Приборы воздушного судна.	2
8	Практическое занятие 12. Климат.	2
8	Практическое занятие 13. ATIS. Фактические метеоусловия.	2
9	Практическое занятие 14. Службы авиационной безопасности и досмотра.	2
9	Практическое занятие 15. Предотвращение терроризма.	2
Итого за курс		18
5 курс		
10	Практическое занятие 16. Воздушное пра-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	во. Документы.	
10	Практическое занятие 17. Обеспечение летной безопасности.	2
10	Практическое занятие 18. Документы CAO.	2
11	Практическое занятие 19. Separationbreakdown.	2
11	Практическое занятие 20. Birdstrike.	2
11	Практическое занятие 21. Wind shear and crosswind influence.	2
11	Практическое занятие 22. Microburstactivity.	2
Итого за курс:		14
Итого по дисциплине:		44

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3 курс		
1 – 2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	6
1-2	Работа со словарями и справочниками [9,10, 11,12]	8
1-2	Использование аудио и/или видеозаписи	6
1-2	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	8
1-2	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6, 10, 11]	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1-2	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11]	8
1-2	Подготовка информационного сообщения [13, 14,16]	6
3-5	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	12
3-5	Работа со словарями и справочниками [9,10, 11,12]	10
3-5	Использование аудио и/или видеозаписи	12
3-5	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	12
3-5	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6, 10, 11]	12
3-5	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	10
3-5	Подготовка информационного сообщения [10, 11, 12]	10
Итого за курс		128
4 курс		
6-7	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	8
6-7	Работа со словарями и справочниками [9,10, 11,12]	8
6-7	Использование аудио и/или видеозаписи	10
6-7	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	8
6-7	Запоминание звуковой, письменной формы сло-	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	ва, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6, 10, 11]	
6-7	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	8
6-7	Подготовка информационного сообщения [10, 11, 12]	10
8-9	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	8
8-9	Работа со словарями и справочниками [10, 11]	10
8-9	Использование аудио и/или видеозаписи	10
8-9	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	8
8-9	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6, 10, 11]	8
8-9	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	8
8-9	Подготовка информационного сообщения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	10
Итого за курс		122
5 курс		
10-11	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1, 3,6]	12
10-11	Работа со словарями и справочниками [10, 11]	12
10-11	Использование аудио и/или видеозаписи	12
10-11	Повторная работа над учебным материалом	14

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	(учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]	
10-11	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1, 3, 6, 10, 11]	14
10-11	Выполнение упражнений по образцу [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	14
10-11	Подготовка информационного сообщения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]	12
Итого за курс		90
Итого по дисциплине		340

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец."Аэронавигация" [Текст]. Ч.1 / Беляева С.А.,сост., Паскевич Н.С.,сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2007. - 38с. – Количество экземпляров 50.

2. **Авиационный английский язык.**Практикум по чтению текстов авиационной тематики.Для студ.1 и 2 курсов спец."Аэронавигация" [Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С.,сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2007. - 34с. - Количество экземпляров 50 .

3. **TheWorldofAviationEnglish** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. :Воздуш.трансп., 2007. - 224с. Количество экземпляров 247.

4. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов**[Текст]. Григоров, Борис Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 –Количество экземпляров 50.

б) дополнительная литература

5. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов**[Текст]. Григоров, Борис Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 –Количество экземпляров 50.

6. **Новый деловой английский: Учеб.англ.яз.** [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М. : Вече, 2008. - 672с. - Количество экземпляров 191.

7. **Speak English on Aviation Problems.** Архарова Т.Н. СПб. : ГУГА, 2017. – 60 с-Количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Wikipedia.TheFreeEncyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.wikipedia.org/> свободный (дата обращения: 15.06.2017)

9. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения 15.06.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>.

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513):

- Интерактивная доска HITACHI;
- Мультимедийный проектор SANYO;
- Презентационный компьютер FTP-сервер;
- Стационарные компьютеры SAMSUNG – 15 шт.;
- Громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт.;
- Закрытая серверная стойка;
- Электронный оверхед-проектор ELMO;
- Магнитомаркерная доска;

• Системный блок OS: Windows XP, CPU: Intel Pentium 4 (3000MHz) RAM: 1024MB DDR2, GPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS/Дата сборки: 21.04.2007 (в количестве 14 шт.);

• Монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60Hz 0.7A, Manufactured: february 2007 (в количестве 14 шт.);

- Колонки Genius (в количестве 14 шт.);
- Гарнитура Lantronics (в количестве 12 шт.);
- Клавиатура + мышь Chicony (в количестве 14 шт.);
- Стол компьютерный (в количестве 15 шт.);
- Кресло (в количестве 8 шт.);
- Коммутатор (в количестве 1 шт.);
- Цветной лазерный принтер (в количестве 1 шт.);
- Мультимедийный проектор (в количестве 1 шт.);
- Настенный экран (в количестве 1 шт.);
- OverHead проектор (в количестве 1 шт.);
- Копировальный аппарат (в количестве 1 шт.);

Аудитории с проекторами и ноутбуками, доступом в интернет (ауд. № 511 – профессиональный английский язык, ауд. № 511a - профессиональный английский язык, ауд. № 516 - авиационно-технический английский язык, ауд. № 516a - фразеология радиообмена на английском языке).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, деловых игр, дискуссий, докладов и т.д.), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование деловых игр служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Учебным планом предусмотрено 30 часов для проведения интерактивных практических занятий.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- Деловая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингво-культурологическим материалом. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

- метод кейс-задача: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

- метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи- решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании, статья). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, тре-

бующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Авиационный английский язык» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета на 3,4 курсе и в виде зачета с оценкой на 5 курсе.

Фонд оценочных средств для текущего контроля устный и письменный опросы по пройденным темам. Перечень вопросов для устного и письменного опросов определяется тематикой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 3,4 курсе и в виде зачета с оценкой на 5 курсе. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1. Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Письменный опрос считается успешно пройденным, если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов.

Зачет – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины «Авиационный английский язык» на 3, 4 и 5 курсах.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно -экзаменационной сессии.

При проведении устного зачета по билету обучающемуся предоставляется необходимое время (20 минут) на подготовку к ответу. По окончании данного времени обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

Зачет с оценкой – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины «Авиационный английский язык» на 5 курсе.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет с оценкой по дисциплине «Авиационный английский язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой). Билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету с оценкой доводится

до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно -экзаменационной сессии.

При проведении зачета с оценкой по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к зачету с оценкой экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Авиационный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-44, ОК-45, ПК-22, ПК-26.

9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающая дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)»

Speak on the following topics:

Travelling abroad.

At the customs.

At the airport.

Choice of profession.

The system of higher education in Russia, Great Britain and the USA. Comparison.

English is a language of aviation.

Civil aviation organizations.

Обеспечивающая дисциплина «Организация воздушного движения»

1. Составляющие организации воздушного движения
2. Задачи ОВД
3. Классификация видов ОВД
4. Запретные зоны.
5. Классификация ВП в РФ
6. Организационная структура службы ОВД.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования; - грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи; 	<p>Понимает, правильно произносит и использует в речи не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Воспроизводит артикуляцию английских звуков, специфику интонации и ритма речи.</p> <p>Описывать основные способы словообразования.</p> <p>Объясняет грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи.</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.</p> <p>Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно управляет грамматическими структурами; демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры; 	<p>Демонстрирует способность понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры.</p>	<p>Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме необходимом 	<p>Демонстрирует навык использования основных грамматических</p>	<p>Оценки 4 и 5 не описаны в данном фрагменте.</p>

<p>для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</p>	<p>конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний на английском языке.</p>	<p>- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;</p>
<p>Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК - 45)</p> <p><i>Знать:</i> Способы и приемы последовательного изложения высказывания на английском языке. Общую бытовую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности; Грамматические формы и структуры, а также правила их использования. Характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; Основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p>	<p>Объясняет и сопоставляет способы и приемы последовательного изложения высказывания на английском языке. Понимает общую бытовую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности. Объясняет грамматические формы и структуры, а также правила их использования. Анализирует способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения. Описывает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p>	<p>-иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.</p> <p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся: правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; применяет необходимые интонационные модели.</p>
<p><i>Уметь:</i> Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (зада-</p>	<p>Грамотно формулирует вопросы и ответы при обсуждении тем, связанных со специально-</p>	<p>Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся: правильно использует основные и сложные</p>

<p>вать вопросы и отвечать на вопросы).</p>	<p>стью.</p>	<p>грамматические структуры;</p>
<p><i>Владеть:</i> Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>	<p>Демонстрирует практические письма, необходимые для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>	<p>демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексикон иногда идиоматичен. демонстрирует правильные интонационные модели;</p>
<p>Способностью и готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетентности (ПК-22) <i>Знать:</i> Профессионально-ориентированный английский язык; Основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; Правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; Поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>	<p>Понимает, объясняет и правильно использует особенности профессионально-ориентированного английского языка. Объясняет особенности основных грамматических конструкций и предложений, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания. Правильно понимает информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. Поддерживает разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>	<p>демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>
<p><i>Уметь:</i> вести монологическую и диалогическую речь с правильным</p>	<p>Ведет монологическую и диалогическую речь на авиационном английском языке на общие,</p>	

<p>использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; применять английский язык в профессиональной деятельности;</p>	<p>конкретные и связанные с работой темы. Правильно применяет английский язык в профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Владеть:</i> Английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки владения английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>	
<p>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. (ПК-26)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - основные особенности произношения и ударе- 	<p>Понимает и воспроизводит лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p>Объясняет характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.</p> <p>Описывает основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке.</p> <p>Описывает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p>	

<p>ния, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</p> <p>-основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p>		
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</p> <p>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;</p> <p>- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p>	<p>Демонстрирует способность поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p> <p>Правильно и без искажения смысла понимает информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p>Воспринимает на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке.</p> <p>Правильно использует основные грамматические конструкции и модели предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из</p>	<p>На практике демонстрирует владение английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения</p>	

зарубежных источников	информации из зарубежных источников.	
-----------------------	--------------------------------------	--

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения письменного опроса:

1)

Задание 1.

Make a list of the following countries:

African continent _____

Asian continent _____

Countries of the Middle East _____

Latin American countries _____

Countries belonging to the European Union _____

European countries which don't belong to the EU _____

Задание 2.

Read the sentences carefully. Correct the sentences where necessary.

Last year we visited Canada and United States.

Africa is much larger than Europe.

South of England is warmer than north.

We went to Spain for our vacation and swam in Mediterranean.

Tom has visited most countries in Western Europe.

Next year we are going skiing in Swiss Alps.

Задание 3.

Put the words into correct order to make a question.

How, Britain, long, stay, you, intend, do, to, in ?

The, purpose, what, of, your, is visit ?

Intend, do, you, to, work, do, any, for, which, are, paid, you, in, the, UK ?

Your, is, to, this, visit, first, London ?

You, in, which, hotel, staying, are ?

Your, is, occupation, what ?

You, do, what, do ?

Passport, is, where, your ?

Задание 4.

Choose the odd one out in each group.

Truck, ambulance, follow –me-car, ship, GPU.

Aircraft, airplane, aircrew, airship, flyer.

Big, large, huge, little, enormous.

Modern, new, up to date, recent, old.

Out of date, old, modern, old-fashioned, ancient.

Shuttle bus driver, passenger, pilot, flight attendant, controller.

Load baggage, guide aircraft from the runways, reserve air tickets, refuel aircraft, keep aircraft free of ice.

Prevent, requirement, provide, modify, reduce.

Instruction, information, innovative, invention, airplane.

Задание 5.

Translate from Russian into English.

Капитан просматривает список опасных грузов на борту сейчас.

В скором времени можно будет купить билет на Марс.

Мы заказали несколько билетов на рейс в Сочи.

Тарифы на билеты изменились на прошлой неделе.

Когда он приехал в аэропорт?

2)

Задание 1.

Make a list of the following:

ATCO's responsibilities _____

ATCO's qualities _____

ATCO's characters _____

Задание 2.

Fill in the gaps with necessary words:

Controller's _____ plays a major role in air traffic management.

ATCOs work in _____ during their shifts.

ATCOs monitor traffic on the screen of _____.

Controllers usually work in _____, including nights, weekends and public holidays.

Задание 3.

Put the words into correct order to make a question.

Good, job, are, points, what, of, controller's, a?

Weather, shift, does, review, before, why, a, the, forecast, controller?

Requirements, for, what, ATCOS, are?

He, position, does, what, take?

Coordinate, how, does, an, militaries, often, ATCO with?

Задание 4.

Translate from Russian into English.

В случае опасности столкновения с другим воздушным судном авиадиспетчер дает команду выполнить маневр расхождения.

Он координирует движение воздушных судов в воздухе, чтобы самолеты находились на безопасном расстоянии друг от друга.

Высокий уровень подготовки и профессиональный опыт всегда помогают диспетчерам принять правильное решение.

В крупных аэропортах и центрах ОВД диспетчеры часто ведут связь с несколькими экипажами одновременно.

Пилоты не начинают полет, пока диспетчер не даст разрешение на вылет.

3)

Задание 1.

Put the words into correct order to make sentences:

Pulkovo 3, there, modern, are, a, of, facilities, lot, in, terminal.
At, runway, lights, there, any, edges, are?
Airport, there, perimeter, is, a, fence, around, the.
Maintenance, are, in, there, staff, hangar, any, the?
At, information, are, intersection, there, signs, any, the?

Задание 2.

Answer the questions:

What main areas are there at an airport?
What runway configurations may be there at an airport?
What types of markings are there on the runway?
What visual aids are there at an aerodrome?

Задание 3.

Give English equivalents to these words and phrases:

Разметка полосы
Время прибытия
Осевая линия ВПП
Разметка предварительного старта
Взлетный вес

Задание 4.

Translate from Russian into English:

Аэропорт – это место для прибытия, отправления и обслуживания воздушных судов и пассажиров.

Предписывающие знаки имеют красный фон и белую или черную надпись.

Превышение этого аэропорта выше уровня моря.

Почему вводятся ограничения по шуму,
В начале полосы должна быть разметка зоны касания.

4)

Задание 1.

Find the mistakes. Write the correct answers.

An “audio telescope” can identify different species of bird, cannot it?

Radar already spots birds, doesn't it?

Birds strikes aren't a significant cause of plane crashes, are they?

Задание 2.

Put the correct verb form:

I ____ (be) a US Airforce pilot.

We ____ (hear) a terrible noise 2 minutes ago.

Two round spaceships already ____ (appear) next to the plane.

They ____ (fly) very close to us now.

They ____ (disappear) in 5 minutes.

Задание 3.

Put the correct prepositions:

To walk ____ a door

To be equipped ____ an electronic device

To be checked ____ a list

To be met ____ the police
To be relayed ____ TV cameras

Задание 4.

Choose the odd one out in each group:

Height: small, short, muscular, tall.

Build: slim, thin, skinny, round.

Skin: tanned, plump, dark, pale.

Face: wary, freckled, wrinkled, oval.

Eyes: slanting, bright, almond-shaped, permed.

Контрольная работа. (Раздел 5)

Задание 1.

Choose the odd one out in each group:

Notice, observe, watch, think.

Terrified, scared, thrilled, horrified.

Big, enormous, huge, tinny.

Effect, consequence, cause, result.

Trauma, wound, heat, injury.

Примерные вопросы для проведения УО:

Aviation tickets booking.

Civil aviation organizations.

Airport structure.

Main methods of navigation.

Aircraft systems.

Aircraft instruments.

Dangerous weather conditions.

New technologies to minimize aviation influence on environment.

Aviation safety and security services.

Terrorism prevention.

II – Проект. Типовые темы для проектов:

Language and communication in aviation.

Ground movement incidents.

New aviation technologies.

Runway incursions.

КЗ- Кейс задача. Типовой пример:

- While flying at a cruise altitude of 29,000 feet, a pilot reported of warning on the annunciator panel. The instruments show that cabin pressure is steadily decreas-

ing. Efforts to maintain the required pressure are unsuccessful. What assistance would you offer ?

- Climbing to a higher altitude, a pilot notices that the altimeter and the air speed indicator are giving unrealistic numbers. Just a few minutes ago, the altimeter was indicating an altitude of 29,000 feet. Despite having been climbing for a while now, the altitude reading remains at 29,000 feet. How would you assist to overcome this problem?

ДИ-Деловая игра. Типовой пример:

-Each student gets a role card with a picture. The role card contains a part of an aircraft\instrument\device\, controls. Students move around the classroom and ask one another to guess the correct part showing him the picture. (с помощью этой игры создается реальная ситуация знакомства с конструкцией самолета, в которой используются формы глагола to be и фразы для запоминания частей самолета и конструкции used to\for)

-Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

Перечень тем, выносимых на зачет по результатам 3 курса:

Travelling and travelers.

Space tourism.

Aviation tickets booking.

Dangerous goods.

Civil aviation organizations.

The trade union of Russian air traffic controllers.

Aircraft controlling.

Air traffic flow management.

Airport structure.

Airport markings, signs, lighting and etc.

Aviation security service.

Aircraft ground handling.

Airport aeronautical aids.

Aviation jobs variety.

Aircraft maintenance in the hangar.

ATS specialists.

Emergency services.

Pilot's work.

ATCO's tasks, responsibilities and duties.

ATS structure.

ATCO's facilities.

ATCO's requirements, private qualities, characters and skills.

New technologies in ATS.

Перечень тем, выносимых на зачет по результатам 4 курса:

Main methods of navigation.

VOR/DME, NDB.

Satellite navigation systems.

Air navigation support of flights.

Aircraft construction. Main parts.

Aircraft systems.

Aircraft instruments.

Aircraft axes of rotation.

Aircraft navigation equipment.

Forces affected aircraft in flight.

Aircraft classification.

Climate.

ATIS. Actual weather conditions.

Clouds.

Icing and turbulence forecasting.

Dangerous weather conditions.

New technologies to minimize aviation influence on environment.

Aviation safety and security services.

Перечень тем, выносимых на зачет с оценкой по результатам 5 курса:

Terrorism prevention.

Human factor.

Stress involved in ATCO's work and how to cope with it.

Air law. Documents.

Providing flight safety.

ICAO documents.

Airspace division and classification. Special areas.

Separation standards.

Separation standards breakdown.

Bird strike.

Wind shear and crosswind influence.

Microbursts.

Engine failure.

Fire on board.

Communication failure.

Gear failure.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видео задания.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Авиационный английский язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов /зачета с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические,

организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет\зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет\зачет с оценкой предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки» «23» декабря 2016 года, протокол № 5

Разработчики:

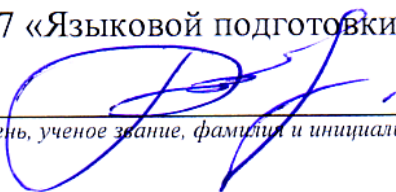


Казакова М.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»:

К.И.Н.

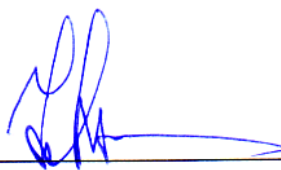


Лебедева Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП



к.т.н., доцент

Михальчевский Ю.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» сентября 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).