

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки (специальность)
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)
Организация авиационной безопасности

Квалификация выпускника:
специалист

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общей цивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает выпускника к эксплуатационно-технологическим и организационно-управленческим видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на результатах общего среднего образования обучающегося.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины: «История гражданской авиации», «История Санкт-Петербурга».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);	Знать: основные этапы исторического развития России Уметь: представить современную картину мира на основе исторического знания Владеть: навыками представления современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний
Умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5);	Знать: логику рассуждений и высказываний по темам истории России Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном Владеть: навыками интерпретации исторических фактов
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6);	Знать: источники исторической информации Уметь: систематизировать историческую информацию Владеть: навыками к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22);	Знать: историческое наследие и культурные традиции своей страны Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками аргументации необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28);	Знать: основные этапы развития религии и свободомыслия в истории России Уметь: на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений духовной жизни Владеть: способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества
Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31);	Знать: многообразие культур и цивилизаций в исторической перспективе Уметь: понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, Владеть: навыками описания многовариантности исторического процесса
Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь: осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6	6
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	93	93
Промежуточная аттестация:	9	9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-22	ОК-28	ОК-31			ОК-37
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	14	+	+			+		+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	14	+	+		+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	14			+				+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. –	14				+	+	+		Л, ИЛ,	Т, У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-5	ОК-6	ОК-22	ОК-28	ОК-31			ОК-37
1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция									ПЗ, СРС	
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14	+	+		+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14					+		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв	15					+			Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Итого по дисциплине	99									
Промежуточная аттестация	9									
Всего по дисциплине	108									

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	0,3	0,6	13	14
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	0,3	0,6	13	14
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	0,3	0,6	13	14
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	0,3	0,6	13	14
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	0,3	0,6	13	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	0,3	0,6	13	14
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	0,3	0,6	13	15
Итого	2	4	93	99
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине:				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен. Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодальная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

Тема 2 Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

Тема 3 Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в.. Крымская война. Кризис монархии Николая I. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России. Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4 Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России. Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5 Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6 Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопrotивление оккупационному режиму. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране по-

сле смерти Сталина. Поиск путей развития общества. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7 Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны. СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны». Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества. Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

6 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие (семинар) № 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»: 1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации. 2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян. 3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл.	0,6

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	<p>4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности.</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси: политическая система, социальный состав (на примерах Владимиро-Суздальского и Галицко-Валынского княжеств и Новгородской республики). 2. Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германо-скандинавскими завоевателями. 3. Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. <p>Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</p>	
2	<p>Практическое занятие (семинар) № 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смутное время: причины и последствия. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.). 3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. 4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России. 5. Внешняя политика Петра I. <p>Практическое занятие (семинар) № 4 «Российская Империя в XVIII в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты и их роль в российской истории. 2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 4. Особенности развития русской культуры в XVIII в. <p>Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.</p>	0,6
3	<p>Практическое занятие (семинар) № 5 «Россия в первой половине XIX в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформаторская деятельность Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 4. Особенности внутренней и внешней политики Николая I. 5. Общественная мысль России во второй четверти XIX в. <p>Практическое занятие (семинар) № 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»:</p>	0,6

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия. 2. Особенности развития капитализма в России. 3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период. 4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	
4	Практическое занятие (семинар) № 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»: 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX. 2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. 3. Характер и особенности и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия. 4. Первая мировая война и политический кризис в России. 5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия. Практическое занятие (семинар) № 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»: 1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противоборство и раскол в российском обществе. 2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и установление советской власти. 3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.	0,6
5	Практическое занятие (семинар) № 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»: 1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия. 2. Образование СССР. 3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы. 4. Индустриализация: цели, источники, итоги. 5. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг. 6. Преобразования в области культуры. Практическое занятие (семинар) № 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»: 1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг. 2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг. 3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией.	0,6

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	<p>Практическое занятие (семинар) № 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. 3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. 4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. 	0,6
	<p>Практическое занятие (семинар) № 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление народного хозяйства и проблемы экономического развития СССР. 2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США. 3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели». 	
7	<p>Практическое занятие (семинар) № 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Попытки реформирования экономики. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Перестройка: предпосылки и содержание. 4. Распад СССР и возникновение СНГ. 5. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.). 	0,6
	<p>Практическое занятие (семинар) № 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало глобальных экономических реформ и их последствия. 2. Политическое развитие Российской Федерации. 3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема общественного сознания. 4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений. 	
Итого по дисциплине		4

7 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

8 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 	13
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала и составление конспек- 	13

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	та по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	
3	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
4	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [3,5,6,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
5	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
6	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,4,5, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
7	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,5,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
Итого по дисциплине		93

9 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Дворниченко, А. Ю. **История России до 1917 года** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2016. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-6149-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB0FDB76-333D-44FB-B068-FB8489CDDE10 .

2 Ходяков, М.В. **Новейшая история России 1914-2015** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02932-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F1305F-C5B0-437F-9393-692893C84A8A .

3 Булкин, А.К. **История России в 1917 - 1945 г.г.** [Текст]: Учеб.пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов - СПб.: АГА, 1998. – 71 с. Количество экземпляров 400.

б) дополнительная литература:

4 Федоров, В. А. **История России 1861-1917 гг. (с картами)** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4 .

5 Семенникова, Л.И. **История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD .

6 Семенникова, Л.И. **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8091-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45 .

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>, свободный (дата обращения: 8.06.2017).

8 **История России** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный (дата обращения: 8.06.2017).

9 **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный (дата обращения: 8.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 8.06.2017).

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

12 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий (в группах до 20 человек), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проекторCasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HPLaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADODE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, и осуществляется по вопросам дисциплин «История гражданской авиации», «История транспорта России». Перечень контрольных вопросов по обеспечивающим дисциплинам приведен в п. 9.4.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1.) проводятся в нескольких вариантах:

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, при которой учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента. Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Устный опрос проводится по вопросам, представленным в п. 9.6.1.

Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначены для определения уровня усвоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, необходим для своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины, для последующей корректировки. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели. Примерные контрольные задания для тестов представлено в п. 9.6.1.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, по определенной теме. Доклад представляет собой публичное выступление по полученным результатам решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint. Примерный перечень тем докладов представлен в п. 9.6.1.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.2.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
--	--

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад	«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента на 3 вопроса билета из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина изучается в 1 семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«3» - «удовлетворительно»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«2» - «неудовлетворительно»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«5» - «отлично»
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями	«3» - «удовлетворительно»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«2» - «неудовлетворительно»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«5» - «отлично»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	«4» - «хорошо»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«2» - «неудовлетворительно»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«5» - «отлично»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«4» - «хорошо»
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» - «удовлетворительно»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» - «неудовлетворительно»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		при демонстрации навыка	
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно»

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций, а также оценки по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.

12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Контрольное задание для проведения теста

Тесты:

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.

- 3) ХУІ в.
- 4) ХУІІ в.
4. При каком князе произошло крещение Руси?
 - 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославе Мудром
5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
 - 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Свободного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»
6. Продвижение русских войск в Сибирь в ХУІ в. Связано с именем
 - 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семена Дежнева
 - 3) Степана Разина
 - 4) Витуса Беринга
7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
 - 1) Местничеством
 - 2) Полюдьем
 - 3) Барщиной
 - 4) Кормлением
8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
 - 1) Реке Неве
 - 2) Реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) Реке Ижоре
9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
 - 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
10. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в
 - 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
 - 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»

- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

Перечень типовых тем докладов

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.
- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.
- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игом: как это было.
- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.
- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
- 23 Екатерина II – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.

- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловский мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.
- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадский мятеж 1921 г.
- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 48 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 49 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 50 Советский тыл в годы войны.
- 51 Советское общество в послевоенный период.
- 52 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 53 «Оттепель» и культура.
- 54 Карибский кризис.
- 55 Диссидентское движение в СССР.
- 56 Реформы А.Н. Косыгина.
- 57 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 58 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 59 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 60 Становление российской рыночной экономики.
- 61 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 62 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 63 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 64 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 65 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 66 Образование БРИКС.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война(1904 – 1905 гг.).

30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».

59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:

– при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;

– в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;

– в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям. Указания к ответам на устные вопросы:

– полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;

– наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);

– соблюдение регламента;

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Указания к содержанию и оформлению устных докладов:

– полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);

– представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок, используемых при подготовке сообщения;

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- подготовка докладов.

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «История и управление персоналом» » «18» 01 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

доцент

 Иванченко В.Н.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.

 Иванова М.О.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

 Балясников В.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).