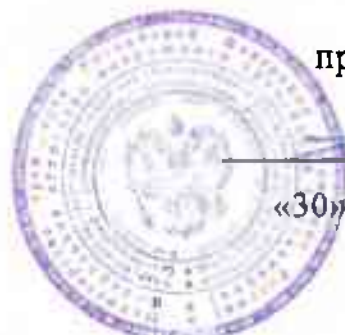


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника:  
**специалист**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы теории управления» являются:

- освоение студентами теоретических знаний в области основ теории управления, а также знаний о концепциях управления персоналом, сущности и задачах, закономерностях, принципах и методах управления персоналом в организациях, о теоретических основах формирования и функционирования организационных структур управления;
- формирование у обучающихся готовности к кооперации и работе на общий результат в учебных ситуациях;
- освоение студентами навыков организации и координации взаимодействия при решении учебных заданий, а также навыков проектирования организационных структур управления.

Задачами дисциплины «Основы теории управления» являются:

- формирование знаний о сущности, содержании и методологических основах теории управления, истории развития управленческой мысли, об общих принципах и подходах в менеджменте, об основах теории организации, а также об организационном поведении, включая основы формирования организационной культуры, групповую динамику, лидерство и мотивирование сотрудников организации на основе самоорганизации и самообразования
- овладение студентами на основе подходов, методов и инструментов современного менеджмента умениями и навыками применения теоретических положения на практике в учебных ситуациях.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому и экономическому, а также информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы теории управления» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части блока 1 дисциплин ОПОП ВО прикладного бакалавриата по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», профиль «Организация авиационной безопасности», относится к дисциплинам вариативной части блока 1.

Дисциплина «Основы теории управления» является обеспечивающей для дисциплин: «Формирование и развитие корпоративной культуры авиационного персонала», «Основы управление персоналом», «Основы организации труда».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Основы теории управления» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, принципы и методы менеджмента организации;</li> <li>– общие и связующие функции менеджмента организации;</li> <li>– концептуальные основы организационного поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ценности организации как инструмента формирования поведения сотрудников;</li> <li>– выбирать в соответствии со сложившейся организационной ситуацией стиль руководства и механизмы мотивации;</li> <li>– выявлять факторы групповой динамики;</li> <li>– выявлять и формулировать основные организационные проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценкой эффективности менеджмента организации.</li> </ul>
<p>Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятия управления;</li> <li>– методологические основы управления;</li> <li>– сущность и содержание понятия менеджмент;</li> <li>– подходы к управлению организацией и инструменты управления, предложенные зарубежными и отечественной школами управления;</li> <li>– основные этапы принятия управленческого решения;</li> <li>– концептуальные основы организационного поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать групповую динамику и выявлять ее факторы;</li> <li>– организовывать и координировать групповое взаимодействие в рабочей группе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коллективной работы над поставленными перед рабочей группой задачами в рамках анализа конкретной ситуации;</li> <li>– оценкой плюсов и минусов организации и</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	координации коллективной работы в рабочей группе.
Способностью организовывать и обеспечивать эксплуатацию воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативно-технических документов (ПК-106).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории организации на предприятиях ВТ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организационные структуры управления, выявлять их достоинства и недостатки на предприятиях ВТ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования организационной структуры управления предприятиями ВТ.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	12	12
лекции	6	6
практические занятия	6	6
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	159	159
Промежуточная аттестация:	9	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-6	ОК-33	ПК-106		
Раздел 1. Понятие теории управления и ее генезис						
Тема 1. Концептуальные основы теории управления	13	+	-	-	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Системный подход к определению понятия управления	13	+	-	-	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Раздел 2. Цели и функции теории управления						
Тема 3. Понятие управления, цели и функции управления	13	+	-	-	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Понятие системы управления	13	-	+	-	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Раздел 3. Окружающая среда управления организацией.						
Тема 5. Внутренняя среда в управлении	13	-	+	-	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Тема 6. Внешняя среда в управлении	13	-	+	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Раздел 4. Свойства и критерии эффективности управления						
Тема 7. Основные свойства организационного управления	13	-	+	-	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Тема 8. Критерии эффективности управления системой	13	+	-	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Раздел 5. Теоретические основы управления						
Тема 9. Содержание и механизм проявления законов управления	13	-	+	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Тема 10. Классификация методов управления	13	+	+	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Раздел 6. Методологические основы управления						
Тема 11. Сущность системного и ситуационного подходов к управлению.	9	+	+	+	Л, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, СЗ, Д
Тема 12. Методология и орга-	9	-	+		Л, ПЗ,	У, Д,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-6	ОК-33	ПК-106		
низация процесса планирования				+	АКС, СРС	СЗ, Д
Тема 13. Методология и организация процесса контроля	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
<b>Раздел 7. Коммуникация и мотивация деятельности</b>						
Тема 14. Понятие и виды коммуникаций	9	+	+	–	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 15. Мотивация деятельности персонала организации	9	–	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 16. Содержание теории мотивации	9	+	+	–	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	171					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	180					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, АКС – анализ конкретной ситуации; СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача, Э – экзамен.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>Раздел 1. Понятие теории управления и ее генезис</b>							
Тема 1. Концептуальные основы теории управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Тема 2. Системный подход к определению понятия управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
<b>Раздел 2. Цели и функции теории управления</b>							
Тема 3. Понятие управления, цели и функции управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Тема 4. Понятие системы управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
<b>Раздел 3. Окружающая среда управления организацией.</b>							
Тема 5. Внутренняя среда в управлении	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Тема 6. Внешняя среда в управлении	0,5	0,5	—	—	12	—	13
<b>Раздел 4. Свойства и критерии эффективности управления</b>							

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Основные свойства организационного управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Тема 8. Критерии эффективности управления системой	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Раздел 5. Теоретические основы управления							
Тема 9. Содержание и механизм проявления законов управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Тема 10. Классификация методов управления	0,5	0,5	—	—	12	—	13
Раздел 6. Методологические основы управления							
Тема 11. Сущность системного и ситуационного подходов к управлению.	0,3	0,3	—	—	8	—	9
Тема 12. Методология и организация процесса планирования	0,3	0,3	—	—	8	—	9
Тема 13. Методология и организация процесса контроля	0,3	0,3	—	—	8	—	9
Раздел 7. Коммуникация и мотивация деятельности							
Тема 14. Понятие и виды коммуникаций	0,3	0,3			8		9
Тема 15. Мотивация деятельности персонала организации	0,3	0,3			8		9
Тема 16. Содержание теории мотивации	0,3	0,3			8		9
Всего за семестр	6	6	—	—	159	—	171
Итого по дисциплине	6	6	—	—	159	—	180

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Концептуальные основы теории управления**

Определение, объект и предмет теории управления. Сущность и содержание понятия управления. Субъект и объекты управления.

#### **Тема 2. Системный подход к определению понятия управления**

Управление как система, процесс и механизм. Особенности процесса управления.

#### **Тема 3. Понятие управления, цели и функции управления**

Цели и функции управления. Контур управления в организационной системе. Управленческое решение и управляющее воздействие.

#### **Тема 4. Понятие системы управления**

Система управления. Системный подход в теории управления.

### **Тема 5. Внутренняя среда в управлении**

Внутренняя среда в управлении. Основные свойства организационной системы.

### **Тема 6. Внешняя среда в управлении**

Внешняя среда в управлении. Сущность ситуационного подхода к управлению.

### **Тема 7. Основные свойства организационного управления**

Понятие «организация» и ее сущность как системы. Фасетно-иерархическая система классификации организационного управления. Основные требования к организационному управлению.

### **Тема 8. Критерии эффективности управления системой**

Эффективность управления. Количественные и качественные оценки.

### **Тема 9. Содержание и механизм проявления законов управления**

Законы управления. Понятие, сущность и классификация принципов управления.

### **Тема 10. Классификация методов управления**

Методы управления и их классификация. Основные виды управления. Сущность процесса принятия управленческого решения. Этапы принятия управленческого решения.

### **Тема 11. Сущность системного и ситуационного подходов к управлению**

Сущность процесса принятия управленческого решения. Этапы принятия управленческого решения.

### **Тема 12. Методология и организация процесса планирования**

Планирование как самостоятельная функция управления. Определение оптимальных объемов информации. Классификация управленческой информации.

### **Тема 13. Методология и организация процесса контроля**

Контроль, как самостоятельная функция управления. Методы исследования организационного поведения. Сущность, свойства и процесс восприятия.

### **Тема 14. Понятие и виды коммуникаций**

Формирование впечатлений и управление впечатлениями. Личность в организациях.

### **Тема 15. Мотивация деятельности персонала организации**



Мотивация и результативность в организациях. Стимулирование трудовой дисциплины.

### **Тема 16. Содержание теории мотивации**

Мотивация: организационные, административные, финансовые решения. Этапы обработки информации в аппарате управления организации.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Система управления. Контур управления в организационной системе. Цели и функции управления.	0,5
2	Практическое занятие № 2. Законы управления. Понятие, сущность и классификация принципов управления.	0,5
3	Практическое занятие № 3. Фасетно-иерархическая система классификации организационного управления. Сущность процесса принятия управленческого решения.	0,5
4	Практическое занятие № 4. Сущность процесса принятия управленческого решения (продолжение).	0,5
5	Практическое занятие № 5. Управленческая мысль и ее адаптация к практике организации деятельности предприятий.	0,5
6	Практическое занятие № 6. Особенности формирования штатного расписания и организационной структуры предприятий.	0,5
7	Практическое занятие № 7. Методы анализа внешней и внутренней среды организации.	0,5
8	Практическое занятие № 8. Корпорации, модели корпоративного управления.	0,5
9	Практическое занятие № 9. Мотивация и результативность на предприятиях.	0,5
10	Практическое занятие № 10. Организационное проектирование. Анализ конкретной ситуации.	0,5
11	Практическое занятие № 11. Типологии организационной культуры: Ч. Хэнди, Дж. Сонненфельд, К. Камерон и Р. Куинн. Роль руководителя в формировании организационной культуры.	0,3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
12	Практическое занятие № 12. Признаки и группировка управленческой информации.	0,3
13	Практическое занятие № 13. Концепция партисипативного управления. Конфликт в организации. Основы управления конфликтами.	0,3
14	Практическое занятие № 14. Этапы обработки информации в аппарате управления организации	0,3
15	Практическое занятие № 15. Стимулирование трудовой дисциплины	0,3
16	Практическое занятие № 16. Организационные, административные, финансовые решения в мотивации персонала	0,3
Итого по дисциплине		6

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Концептуальные основы теории управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка докладов.	12
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Системный подход к определению понятия управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 8, 9, 11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка докладов.	12
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Понятие управления, цели и функции управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 10, 11, 12, 14].	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Понятие системы управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 6, 7, 12, 13]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	12
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Внутренняя среда в управлении», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 6, 7, 12, 13]. 2. Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу.	12
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Внешняя среда в управлении», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 6, 7, 12, 13]. 2. Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу.	12
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Основные свойства организационного управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	12
8	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Критерии эффективности управления системой», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	12
9	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Содержание и механизм проявления законов управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
10	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Классификация методов управления», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	12
11	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Сущность системного и ситуационного подходов к управлению», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	8
12	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Методология и организация процесса планирования», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	8
13	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Методология и организация процесса контроля», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	8
14	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Понятие и виды коммуникаций», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	8
15	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Мотивация деятельности персонала организации», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	8
16	1. Поиск, анализ информации и проработка учеб-	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	ного материала по теме «Содержание теории мотивации», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 4, 13, 15]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов.	
Итого по дисциплине		159

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Гапоненко, А. Л. **Теория управления**: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03319-9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C75F312-2B32-4965-B4DE-941D45233350](http://www.biblio-online.ru/book/5C75F312-2B32-4965-B4DE-941D45233350), свободный, (дата обращения 12.01.2017)

2 Шарапова, Т. В. **Основы теории управления**: учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01620-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C8FCC20C-35BF-437D-8D03-B2E4AAA5DE2A](http://www.biblio-online.ru/book/C8FCC20C-35BF-437D-8D03-B2E4AAA5DE2A), свободный, (дата обращения 12.01.2017)

3 Астахова, Н. И. **Теория управления**: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6671-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8638CD06-4C25-4F36-8224-EAE942BCED78](http://www.biblio-online.ru/book/8638CD06-4C25-4F36-8224-EAE942BCED78), свободный, (дата обращения 12.01.2017)

б) дополнительная литература:

4 Кнорринг, В. И. **Теория, практика и искусство управления**: Учебник для вузов по специальности "Менеджмент". — 2-е изд., изм. и доп. — М.: Издательство НОРМА, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89123-528-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ligis.ru/librari/2790.htm>, свободный, (дата обращения 12.01.2017).

5 Чудновская, С. Н. **История менеджмента**: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04206-1.

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604](http://www.biblio-online.ru/book/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604), свободный, (дата обращения 12.01.2017)

6 **Организационная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата** / В. Г. Смирнова [и др.]; под ред. В. Г. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01440-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/56464D93-613C-4AD8-A5B0-18B3AF37EEF5](http://www.biblio-online.ru/book/56464D93-613C-4AD8-A5B0-18B3AF37EEF5), свободный, (дата обращения 12.01.2017)

7 Фрейдкина, Е. М. **Теория организации и организационное поведение/ Сборник кейсов: учебное пособие** / ВШТЭ СПбГУПТД. — СПб., 2016. — 54с. — ISBN отсутствует. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nizrp.narod.ru/metod/kafeconiorgpr/16.pdf>, свободный (дата обращения: 12.01.2017).

8 Фролов, Ю. В. **Теория организации и организационное поведение. Методология организации: учебное пособие для академического бакалавриата** / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09522-7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EA724A9C-BB94-485A-9CE5-6D81C7FB954D](http://www.biblio-online.ru/book/EA724A9C-BB94-485A-9CE5-6D81C7FB954D), свободный (дата обращения: 12.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 **Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

10 **Журнал «ARS ADMINISTRANDI» («Искусство управления»)** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ars-administrandi.com/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

11 **Соционет. Научное информационное пространство** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

12 **Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

13 **Энциклопедия экономиста** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

14 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании КонсультантПлюс — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

16 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 12.01.2017).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Основы теории управления	Компьютерный класс аудитория №456  Компьютерный класс аудитория №458  Лекционная аудитория №481	Компьютер в комплекте (системный блок +ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт. Информационный киоск Компьютер в комплекте RAMEC STORM Custom W- 13 шт. Мультимедийный проектор Acer X1261 P Принтер HL2140R Brother Экран Ноутбук Benq Joybook R42 15,4 Мультимедийный проектор Mitsubisi XD490U Экран	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Основы теории управления» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, анализ конкретных ситуаций и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лек-

ции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Основы теории управления» студенты обучаются выстраиванию эффективной коммуникации, в том числе в ходе обсуждения докладов и ответов на поставленные преподавателем вопросы, а также овладевают умениями и навыками как выступления с подготовленными докладами, так и решения ситуационных задач в процессе анализа конкретных ситуаций на практических занятиях № 10 и 12.

Сущность анализа конкретных ситуаций как образовательной технологии заключается в том, что обучающиеся коллективно в рабочих группах решают проблемы управления, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретных ситуаций позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного анализа нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени.

Практические занятия по дисциплине «Основы теории управления» проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы теории управления» подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

В рамках изучения дисциплины «Основы теории управления» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Фонд оценочных средств дисциплины «Основы теории управления» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы теории управления» для текущего включает: устные опросы, доклады и ситуационные задачи с сообщениями о результатах их решения.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Ситуационная задача, решаемая студентами в рабочих группах, является инструментом кейс-метода как техники обучения, которая использует описание реальных ситуаций, а обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить проблему, определить ее суть, а затем предложить возможные решения и выбрать из них наиболее эффективное. Ключевым понятием кейс-метода является «ситуация» как набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Таким образом, студенты в рабочих группах принимают решения и обосновывают его, а затем готовят сообщения, в том числе в виде презентации, по результатам решения ситуационной задачи. По результатам решения ситуационной задачи рабочая группа готовит сообщения, которые представляет в форме презентации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 1 семестре. Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Тема/вид учебных занятий (оценочных)	Количество баллов	Срок	Примечание
--------------------------------------	-------------------	------	------------

заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	минимальное значение	максимальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	
<b>Тема 1</b>				
Лекция 1	0,9	1,1	1	
Практическое занятие 1	3,1	5,3	1	
<b>Тема 2</b>				
Лекция 2	0,9	1,1	2	
Практическое занятие 2	3,1	5,3	3	
<b>Тема 3</b>				
Лекция 3	0,9	1,1	3	
Практическое занятие 3	3,1	5,3	4	
<b>Тема 4</b>				
Лекция 4	0,9	1,1	5	
Практическое занятие 4	3,1	5,3	5	
<b>Тема 5</b>				
Лекция 5	0,9	1,1	6	
Практическое занятие 5	3,1	5,3	7	АКС
<b>Тема 6</b>				
Лекция 6	0,9	1,1	8	
Практическое занятие 6	3,1	5,3	9	АКС
<b>Тема 7</b>				
Лекция 7	0,9	1,1	10	
Практическое занятие 7	3,1	5,3	10	АКС
<b>Тема 8</b>				
Лекция 8	0,9	1,1	11	
Практическое занятие 8	3,1	5,3	11	АКС
<b>Тема 9</b>				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	
Лекция 9	0,9	1,1	12	
Практическое занятие 9	3,1	5,3	12	АКС
<b>Тема 10</b>				
Лекция 10	0,9	1,1	13	
Практическое занятие 10	3,1	5,3	14	АКС
<b>Тема 11</b>				
Лекция 11	0,9	1,1	14	
Практическое занятие 11	3,1	5,3	15	АКС
<b>Тема 12</b>				
Лекция 12	0,9	1,1	15	
Практическое занятие 12	3,1	5,3	16	АКС
<b>Тема 13</b>				
Лекция 13	0,9	1,1	16	
Практическое занятие 13	3,1	5,3	17	
<b>Тема 14</b>				
Лекция 14	0,9	1,1	17	
Практическое занятие 14	3,1	5,3	18	
<b>Тема 15</b>				
Лекция 15	0,9	1,1	18	
Практическое занятие 15	3,1	5,3	19	
<b>Тема 16</b>				
Лекция 16	0,9	1,1	19	
Практическое занятие 16	3,1	5,3	20	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премияльные виды деятельности</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале</b>				
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методика процедуры оценивания студентов:

- посещение лекций и практических занятий оценивается в 0,3 балла;
- ведение конспекта – от 0,3 до 0,5 баллов;

- активность на лекционном занятии – 0,3 балла;
- участие в устном опросе – от 1 до 1,5 баллов;
- доклад – от 1.5 до 3 баллов;
- посещение практических занятий № 10 и 12 оценивается в 0,4 балла;
- участие в рабочей группе – от 0,5 до 6,9 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен, так как она изучается в первом семестре.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<i>Способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6).</i>		
Знает – виды, принципы и методы менеджмента организации; – общие и связующие функции менеджмента организации; – концептуальные основы организационного поведения.	1 этап формирования	– определяет виды, принципы и методы менеджмента организации;
		– перечисляет и характеризует общие и связующие функции менеджмента организации в системе управления;
	2 этап формирования	– объясняет сущность и значение поведенческих отношений в системе управления;
		– интерпретирует сущность организационной культуры как инструмента выстраивания организационного поведения в системе управления;
		– раскрывает сущность и особенности групповой динамики;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет причины и следствия конфликтов, описывает их типологию;</li> <li>– раскрывает сущность власти и лидерства в системе управления;</li> <li>– перечисляет и описывает теории мотивации;</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ценности организации как инструмента формирования поведения сотрудников;</li> <li>– выбирать в соответствии со сложившейся организационной ситуацией стиль руководства и механизмы мотивации;</li> <li>– выявлять факторы групповой динамики;</li> <li>– выявлять и формулировать основные организационные проблемы.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует ценности организационной культуры как инструмента управления поведением сотрудников;</li> <li>– предлагает варианты стиля руководства и механизмы мотивации в соответствии со сложившейся ситуацией в системе управления;</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценкой эффективности управления организацией.</li> </ul>	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет факторы групповой динамики, определяя их значимость в процессе управления организацией;</li> <li>– выявляет и формулирует проблемы функционирования системы управления на основе анализа внешней и внутренней среды.</li> </ul>
	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и выявляет сильные и слабые стороны управления организацией;</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает эффективность управления организацией.</li> </ul>
<p><i>Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятия</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет сущность управления с точки зрения процессного и системного подхода;</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы управления;</li> <li>– сущность и содержание понятия менеджмент;</li> <li>– подходы к управлению организацией и инструменты управления, предложенные зарубежными и отечественными школами управления;</li> <li>– основные этапы принятия управленческого решения;</li> <li>– концептуальные основы организационного поведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает и объясняет принципы управления функционирование контура управления;</li> <li>– объясняет сущность и содержание понятия менеджмента;</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает сущность и значение процессного, системного и ситуационного подходов к управлению;</li> <li>– определяет и сопоставляет инструмента управления, предложенные зарубежными и отечественными школами управления, обосновывает их плюсы и минусы;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и объясняет основные этапы принятия управленческого решения;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет сущность и значение поведенческих отношений в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретирует сущность организационной культуры как инструмента выстраивания организационного поведения в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает сущность и особенности групповой динамики;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет причины и следствия конфликтов, описывает их типологию;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает сущность власти и лидерства в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и описывает теории мотивации.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует групповую динамику;</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<p>групповую динамику и выявлять ее факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и координировать групповое взаимодействие в рабочей группе.</li> </ul>	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет факторы групповой динамики;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в организации и координации группового взаимодействия в рабочей группе.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коллективной работы над поставленными перед рабочей группой задачами в рамках анализа конкретной ситуации;</li> <li>– оценкой плюсов и минусов организации и координации коллективной работы в рабочей группе.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками коллективной работы над поставленными перед рабочей группой задачами в рамках анализа конкретной ситуации;</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает плюсы и минусы организации и координации коллективной работы в рабочей группе.</li> </ul>
<p><i>Способностью организовывать и обеспечивать эксплуатацию воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативно-технических документов (ПК-106).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание понятия управления;</li> <li>– методологические основы управления;</li> <li>– сущность и содержание понятия менеджмент;</li> <li>– подходы к управлению организацией и инструменты управления, предложенные зарубежными и отечественными школами управления;</li> <li>– основные этапы принятия управленче-</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет сущность управления с точки зрения процессного и системного подхода;</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает и объясняет принципы управления функционирование контура управления;</li> <li>– объясняет сущность и содержание понятия менеджмента;</li> <li>– раскрывает сущность и значение процессного, системного и ситуационного подходов к управлению;</li> <li>– определяет и сопоставляет инструмента управления, предложенные зарубежными и отечественными школами управления, обосновывает их плюсы и минусы;</li> </ul>



Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<p>ского решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы организационного поведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет и объясняет основные этапы принятия управленческого решения;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет сущность и значение поведенческих отношений в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретирует сущность организационной культуры как инструмента выстраивания организационного поведения в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает сущность и особенности групповой динамики;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет причины и следствия конфликтов, описывает их типологию;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает сущность власти и лидерства в системе управления;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и описывает теории мотивации.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать групповую динамику и выявлять ее факторы;</li> <li>– организовывать и координировать групповое взаимодействие в рабочей группе.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует групповую динамику;</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет факторы групповой динамики;</li> <li>– участвует в организации и координации группового взаимодействия в рабочей группе.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коллективной работы над поставленными перед рабочей группой задачами в рамках анализа конкретной ситуации;</li> <li>– оценкой плюсов и минусов организации и координации коллективной работы в рабо-</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками коллективной работы над поставленными перед рабочей группой задачами в рамках анализа конкретной ситуации;</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает плюсы и минусы организации и координации коллективной работы в рабочей группе.</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
чей группе.		

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на 3 вопроса билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студент демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах проблемы; студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные,

глубокие и полные знания и умения по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень вопросов для текущего контроля в форме устного опроса**

- 1 Дайте определение теории управления.
- 2 Какие объекты теории управления Вы знаете?
- 3 Что может выступать в качестве предмета теории управления?
- 4 Что такое управление?
- 5 Каковы цели управления?
- 6 Какие виды управления в зависимости от характера поставленной цели Вы знаете?
- 7 Перечислите основные функции управления, а также связующие процессы, необходимые для реализации этих функций.
- 8 Раскройте содержание функций управления.
- 9 Дайте определение субъекту управления. Приведите примеры субъектов управления.
- 10 Дайте определение объекту управления. Приведите примеры объектов управления.
- 11 Какие формы управления Вы знаете? Охарактеризуйте каждую из перечисленных форм управления.
- 12 В чем заключаются особенности процесса управления?
- 13 Какова сущность системного подхода в теории управления?
- 14 Что такое организационная система? Охарактеризуйте контур управления в организационной системе.
- 15 Перечислите свойства организационной системы.
- 16 Что такое система управления?
- 17 Какова структура системы управления?
- 18 В чем заключаются основные характеристики систем управления?
- 19 Что такое управленческое решение?
- 20 Каковы место и роль управленческого решения теории управления?
- 21 В чем заключается сущность выработки управляющих воздействий?
- 22 Что такое внутренняя среда организационной системы?
- 23 Перечислите переменные внутренней среды организационной системы.
- 24 Что такое внешняя среда организационной системы?
- 25 Каковы обобщенные характеристики внешней среды организационной системы?
- 26 Перечислите переменные внешней среды прямого воздействия.
- 27 Перечислите переменные внешней среды косвенного воздействия.
- 28 В чем состоит сущность понятия эффективности управления?

- 29 Какие законы управления Вы знаете?
- 30 Что такое принцип управления?
- 31 Какие принципы управления Вы знаете?
- 32 Что такое методы управления?
- 33 Какие методы управления Вы знаете?
- 34 Какие виды управления в зависимости от степени участия в реализации управляющих воздействий Вы знаете?
- 35 Какие основные требования к организационному управлению Вы знаете?
- 36 Раскройте сущность ситуационного подхода к управлению.
- 37 Какие этапы включает в себя процесс принятия управленческого решения?
- 38 Дайте определение менеджмента.
- 39 Как соотносится понятие «менеджмент» с понятиями «управление» и «руководство»?
- 40 Охарактеризуйте менеджмент как область деятельности, искусство, науку социальную группу. Приведите примеры.
- 41 Каковы цели и задачи менеджмента?
- 42 Какие виды менеджмента Вы знаете?
- 43 Перечислите субъекты и объекты менеджмента. Дайте их краткую характеристику.
- 44 Какие показатели эффективности менеджмента Вы знаете?
- 45 Охарактеризуйте вклад научной школы управления в теорию и практику менеджмента.
- 46 Перечислите и объясните достоинства и недостатки научной школы управления.
- 47 Каковы основные функции управления по Файолю?
- 48 Каковы основные элементы управления по Файолю?
- 49 Каковы основные принципы управления по Файолю? Проиллюстрируйте на примере из практики управления российской или зарубежной организацией.
- 50 Охарактеризуйте вклад классической школы управления в теорию и практику менеджмента. Приведите
- 51 В чем суть концепции человеческих отношений в управлении организацией?
- 52 Охарактеризуйте вклад поведенческой школы управления в теорию и практику менеджмента. Проиллюстрируйте на примере из практики управления российской или зарубежной организацией.
- 53 Каковы основные положения школы науки управления в теорию и практику менеджмента? Приведите примеры.
- 54 Каковы основные положения школы человеческих отношений в теорию и практику менеджмента? Приведите примеры.
- 55 Каковы основные положения школы поведенческих наук в теорию и практику менеджмента? Приведите примеры.
- 56 Какой вклад в теорию управления внесла количественная школа?

- 57 В чем заключается сущность современной парадигмы менеджмента?
- 58 Дайте определение понятию «организация»?
- 59 Охарактеризуйте организацию как систему?
- 60 Перечислите и опишите свойства организационных систем.
- 61 Что такое формальные и неформальные организации?
- 62 В чем суть модели жизненного цикла организации?
- 63 Опишите модель жизненного цикла Ларри Грейнера.
- 64 Опишите модель жизненного цикла Ицхака Адизиса.
- 65 Перечислите виды организаций по роду деятельности.
- 66 Перечислите виды организаций по виду собственности.
- 67 Перечислите виды организаций по уровню подчиненности.
- 68 Перечислите виды организаций по цели деятельности.
- 69 Перечислите функциональные области организации.
- 70 Перечислите производственные и непроизводственные структурные подразделения организации.
- 71 Какие организационно-правовые формы предприятий Вы знаете?
- 72 Что такое организационная культура?
- 73 Перечислите уровни и признаки организационной культуры.
- 74 Что такое субкультура организации?
- 75 Какие факторы влияют на культуру организации?
- 76 Что такое группа?
- 77 Что такое групповое поведение?
- 78 Какие виды групп Вы знаете?
- 79 Что такое групповая динамика?
- 80 Перечислите факторы групповой динамики?

### **9.6.2 Примерный перечень тем докладов**

#### *Практическое занятие № 1*

- 1 Система управления: понятие, структура, характерные особенности.
- 2 Контур управления в организационной системе.
- 3 Цель, ее свойства. Соотношения потребностей и целей в социальных образованиях.
- 4 Цели управления.
- 5 Функции управления, их содержание.

#### *Практическое занятие № 2*

- 6 Закон единства и целостности системы управления.
- 7 Закон сохранения пропорциональности и оптимального соотношения всех элементов системы управления.
- 8 Закон зависимости эффективности решения задач управления от объема использованной информации.
- 9 Закон соответствия потребного и располагаемого времени при решении задач управления.
- 10 Закон единства и соподчиненности критериев эффективности.
- 11 Понятие, сущность и классификация принципов управления.

*Практическое занятие № 3*

12 Сущность и содержание процесса принятия управленческого решения.

13 Фасетно-иерархическая система классификации организационного управления.

14 Методика работы руководителя по выработке предварительного решения.

15 Методика планирования и организации процесса принятия решения.

*Практическое занятие № 4*

16 Методика уточнения системы задач и определения подсистем мероприятий, обеспечивающих достижение цели.

17 Методика определения факторов внешней и внутренней среды, влияющих на достижение поставленной цели.

18 Прогнозное моделирование деятельности по достижению цели.

19 Методика согласования проекта решения с исполнителями и утверждение решения.

*Практическое занятие № 5*

20 Особенности теории и практики управления в цивилизациях Ближнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия.

21 Особенности теории и практики управления в цивилизациях Ближнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия. Древняя Индия и Древний Китай.

22 Управление и управленческие идеи в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим.

23 Теория и практика управления в Восточных государствах Средневековья.

24 Теория и практика управления в Средневековой Европе.

25 Управление и управленческая мысль в эпоху торгового капитализма.

*Практическое занятие № 6*

26 Управленческая мысль в России в начале XX века.

27 Управленческая мысль в России 30-50 гг. XX века.

28 Управленческая мысль в России 60-80-х гг. XX века.

29 Американская модель менеджмента.

30 Японская модель менеджмента.

31 Западноевропейская модель менеджмента.

*Практическое занятие № 7*

32 SWOT-анализ, его содержание и особенности использования.

33 PEST-анализ, его содержание и особенности использования.

34 Метод профиля среды, его содержание и особенности использования.

35 Метод матрицы BGG, его содержание и особенности использования.

36 Бенчмаркинг, содержание и особенности применения.

37 Порядок регистрации и учредительные документы организации.

*Практическое занятия № 8*

38 Понятие корпорации. Сущность корпоративного управления. Модель корпоративного управления, их признаки.

- 39 Англо-американская модель корпоративного управления.
- 40 Германская модель корпоративного управления.
- 41 Японская модель корпоративного управления.
- 42 Особенности корпоративной модели управления в России и пути ее совершенствования.
- 43 Формы интеграции организаций.
- Практическое занятие № 9*
- 44 Производственные структуры организаций.
- 45 Линейная и функциональная структуры управления организации.
- 46 Линейно-функциональная структура управления организацией.
- 47 Дивизиональная структура управления организацией.
- 48 Матричная структура управления организацией.
- 49 Проектная структура управления организацией.
- 50 Основы организационного проектирования.
- Практическое занятие № 11*
- 51 Генезис понятия организационной культуры.
- 52 Типология организационной культуры Ч. Хэнди.
- 53 Типология организационной культуры Дж. Сонненфельд.
- 54 Типология организационной культуры К. Камерон и Р. Куинн.
- 55 Роль руководителя в формировании организационной культуры.
- 56 Основы управления организационной культурой.
- Практическое занятие № 13*
- 57 Концепция партисипативного управления.
- 58 Сущность, структура и функции конфликтов в организации.
- 59 Конфликт в организации: определение и типология.
- 60 Причины и последствия конфликтов в организации.
- 61 Методы разрешения конфликтов.
- 62 Фазы развития группы.
- Практическое занятие № 14*
- 63 Стили руководства по К. Левину и Р. Лайкерту.
- 64 Координационная сетка руководства Р. Блейка и Д. Моутона.
- 65 Модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
- 66 Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлеланда, Ф. Герцберга.
- 67 Процессуальные теории мотивации: В. Врума, Дж. С. Адамса, Л. Портера и Э. Лоулера.
- 68 Технологии мотивирования персонала организации.

### **9.6.3 Перечень примерных ситуационных задач для проведения практических занятий (анализ конкретных ситуаций)**

#### *Практическое занятие № 10*

Предприятие было создано в 2000 г. Изначально оно занималось ремонтом электрооборудования. В 2001 г. оно занимало уже прочные позиции на рынке.

В 2004 г. сфера деятельности организации расширилась: оно стало также заниматься пусконаладочными работами, электромонтажными работами и монтажом технологического оборудования.

В 2009 г. 7 предприятий (отдельные юридические лица) объединились в ЗАО «Технология». До 2015 г. ежегодно обороты ЗАО утраивались, а потом стали снижаться. На данный момент в компании существует линейно-функциональная структура.

Руководство компании рассматривает возможность диверсификации бизнеса следующими путями:

- вертикальная интеграция вперед (предложение инжиниринговых услуг);
- вертикальная интеграция назад (создание производства электрооборудования и металлоизделий, оказание услуг по проектированию);
- горизонтальной диверсификации (предложение новых подрядных услуг в области монтажа внутренних инженерных систем).

Основным целевым рынком для компании является Санкт-Петербург и Ленинградская область, но для увеличения выручки компания будет также развиваться в Северо-Западном регионе.

Таким образом, перед руководством встала задача разработать новую организационную стратегию и соответствующую ей организационную структуру.

Задания:

1 Какой тип организационной структуры, на ваш взгляд, наиболее эффективен для организации подобного профиля деятельности? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2 Схематично изобразите рекомендуемую Вами оргструктуру для данного конкретного предприятия с учетом диверсификации бизнеса.

*Практическое занятие № 12*

Кейс «Национальная и корпоративная культура» [7, с. 41-6].

Вопросы по кейсу:

1) выполните оценку национальной культуры России приведенным в кейсе по индексам Г. Хофстеде;

2) представьте описание культуры российской организации (указывается организацией) с использованием таблиц последствий для организации в зависимости от национальной культуры;

3) каковы основные отличия культуры российской организации от организации, типичной для одной из стран (указывается преподавателем).

#### **9.6.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1 Дайте определение теории управления. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет теории управления. Приведите примеры.

2 Определите сущность и содержание понятия управления. Приведите примеры.



3 Охарактеризуйте цели управления. Перечислите и раскройте сущность видов управления в зависимости от характера поставленной цели. Приведите примеры.

4 Что такое управление? Перечислите и опишите функции управления. Приведите примеры.

5 Раскройте сущность управления как системы, процесса и механизма. Дайте определение объекту и предмету управления. Приведите примеры.

6 Раскройте сущность системного подхода в теории управления. Дайте определение организационной системе и опишите контур управления организационной системы.

7 Раскройте сущность системного подхода в теории управления. Дайте определение организационной системе и опишите ее свойства.

8 Дайте определение системе управления. Опишите структуру системы управления. Приведите примеры.

9 Дайте определение системе управления. Перечислите и опишите основные характеристики систем управления. Приведите примеры.

10 Перечислите и опишите цели и функции управления. Приведите примеры.

11 Дайте определение управляющему воздействию. Опишите процесс выработки управляющего воздействия и определите его место в процессе управления системой. Приведите примеры.

12 Дайте определение внутренней среды организационной системы. Перечислите и охарактеризуйте ее составляющие. Каково значение внутренней среды в организационном управлении? Приведите примеры.

13 Дайте определение внешней среды организационной системы. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внешней среды прямого воздействия. Каково ее значение в организационном управлении? Приведите примеры.

14 Дайте определение внешней среды организационной системы. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внешней среды косвенного воздействия. Каково ее значение в организационном управлении? Приведите примеры.

15 Перечислите и опишите законы управления. Приведите примеры.

16 Что такое принципы управления? Перечислите и опишите принципы управления. Приведите примеры.

17 Что такое методы управления? Перечислите и опишите методы управления. Приведите примеры.

18 В чем сущность ситуационного подхода к управлению? Перечислите и охарактеризуйте этапы принятия управленческого решения. Приведите примеры.

19 Дайте определение менеджмента. Перечислите и опишите цели, задачи и виды менеджмента. Приведите примеры.

20 Соотнесите понятия «менеджмент», «управление» и «руководство». Перечислите и опишите субъекты и объекты менеджмента. Приведите примеры.

21 Классическая школа менеджмента и вклад ее представителей в науку управления. Достоинства и недостатки тейлоризма.

22 Административная школа менеджмента и вклад ее представителей в науку управления.

23 Школа человеческих отношений и вклад ее представителей в науку управления.

24 Школа поведенческих наук и вклад ее представителей в науку управления.

25 Вклад в менеджмент количественной школы науки управления. Перечислите и охарактеризуйте парадигмы современного менеджмента.

26 В чем заключается значение научно-технического прогресса, разделения труда и специализации в становлении и развитии менеджмента?

27 В чем заключается специфика американской модели менеджмента? Какие ее составляющие, на Ваш взгляд, можно использовать в российской практике управления организацией? Обоснуйте свой ответ.

28 В чем заключаются особенности японской модели менеджмента? Какие ее составляющие, на Ваш взгляд, можно использовать в российской практике управления организацией? Обоснуйте свой ответ.

29 Опишите западноевропейскую модель менеджмента. Какие ее составляющие, на Ваш взгляд, можно использовать в российской практике управления организацией? Обоснуйте свой ответ.

30 Инновационная парадигма менеджмента, ее цели и основные характеристики.

31 Дайте определение понятия «организация». Опишите организацию как систему. Охарактеризуйте свойства организационных систем. Приведите примеры.

32 В чем состоит сущность и значение модели жизненного цикла организации? Опишите модель жизненного цикла организации Ларри Грейнера. Приведите примеры.

33 В чем состоит сущность и значение модели жизненного цикла организации? Опишите модель жизненного цикла организации Ицхака Адизеса. Приведите примеры.

34 Перечислите и охарактеризуйте методы анализа внешней и внутренней среды организации.

35 Перечислите и опишите функциональные области организации, производственные и непроизводственные подразделения организации. Приведите примеры.

36 Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы. Приведите примеры.

37 Что такое корпорация. Перечислите и охарактеризуйте модели корпоративного управления.

38 Перечислите основные организационные структуры. Охарактеризуйте линейную и функциональную структуры управления организацией. Приведите примеры.

39 Перечислите основные организационные структуры. Охарактеризуйте линейно-функциональную и дивизиональную структуры управления организацией. Приведите примеры.

40 Перечислите основные организационные структуры. Охарактеризуйте матричную и проектную структуры управления организацией. Приведите примеры.

41 Определите организационную культуру. Обоснуйте выбранный Вами подход к определению организационной культуры. Перечислите и охарактеризуйте уровни организационной культуры.

42 Что такое организационная культура? Перечислите и охарактеризуйте признаки организационной культуры. В чем значение субкультуры организации в системе управления. Приведите примеры.

43 Что такое организационная культура? Охарактеризуйте типологию организационной культуры Ч. Хэнди. Приведите примеры.

44 Что такое организационная культура? Охарактеризуйте типологию организационной культуры Дж. Сонненфельда. Приведите примеры.

45 Что такое организационная культура? Охарактеризуйте типологию организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна. Приведите примеры.

46 Что такое организационная культура? Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на организационную культуру. Каково Ваше мнение о проблеме управления организационной культурой. Обоснуйте свой ответ.

47 Дайте определение группы и группового поведения. Перечислите виды групп в организации. Каково их значение в системе управления?

48 Дайте определение групповой динамике, перечислите и охарактеризуйте ее факторы. Опишите фазы развития группы.

49 В чем состоит сущность конфликтов в организации? Каким образом конфликты влияют на функционирование организации? Перечислите и охарактеризуйте типы конфликтов в организациях.

50 В чем состоит сущность конфликтов в организации? Перечислите и охарактеризуйте причины и последствия конфликтов в организациях.

51 В чем состоит сущность управления конфликтами? Перечислите и охарактеризуйте способы разрешения конфликтов в организации. Каково правильное поведение в конфликтных ситуациях?

52 В чем состоит сущность управления конфликтами? Перечислите и опишите структурные и межличностные методы разрешения конфликтов.

53 Охарактеризуйте соотношение понятий власти, лидерства и руководства.

54 Что такое стиль руководства? Опишите подход к руководству с позиции личных качеств. Каковы его достоинства и недостатки?

55 Что такое стиль руководства? В чем сущность поведенческого подхода к руководству? автократического и демократического руководства. Каковы ее достоинства и недостатки?

56 Что такое стиль руководства? В чем сущность поведенческого подхода к руководству? Охарактеризуйте модель управленческой решетки Блэйка-Моутона. Каковы ее достоинства и недостатки?

57 Что такое стиль руководства? В чем сущность ситуационного подхода к руководству? Охарактеризуйте ситуационную модель руководства Ф. Фидлера. Каковы ее достоинства и недостатки?

58 Что такое мотивация как функция управления? Перечислите и охарактеризуйте подходы к мотивированию сотрудников. Каковы их достоинства и недостатки?

59 Что такое мотивация как функция управления? В чем сущность содержательных теорий мотивации? Опишите теорию потребностей А. Маслоу. В чем ее достоинства и недостатки?

60 Что такое мотивация как функция управления? В чем сущность содержательных теорий мотивации? Опишите теорию потребностей Д. Мак Кле-ланда и теорию двух факторов Ф. Герцберга. В чем ее достоинства и недостатки?

61 Что такое мотивация как функция управления? В чем сущность процессуальных теорий мотивации? Опишите теорию ожиданий В. Врума. В чем ее достоинства и недостатки?

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Основы теории управления», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов в двух семестрах являются лекции и практические занятия (п. 5.1- 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению студентами самостоятельной работы.

Задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Основы теории управления», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области современного менеджмента.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, управление обозначать большой буквой У, а систему управления – буквами СУ). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Основы теории управления» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки принятия управленческого решения.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются студентам для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до студентов цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. На практических занятиях № 10 и 12 студенты решают ситуационные задачи.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано само-

стоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа студента весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (примерный перечень вопросов для текущего контроля в п. 9.6); подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «основы теории управления». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Основы теории управления». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Основы теории управления», а также примерные ситуационные задачи приведены в п. 9.6.

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» « 13 » 02 2016 года, протокол № 6

Разработчики:

к.э.н., доцент.



Красненкова О.А.

Заведующий кафедрой № 20 «Менеджмента»

д.т.н., доцент

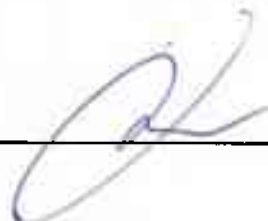


Маслаков В.П.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года, протокол № \_\_\_\_\_ .

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).