

Санкт-Петербург
2017

Форма обучения
очная

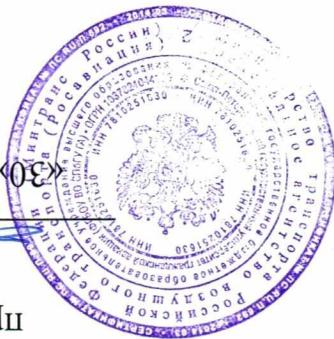
Квалификация выпускника:
специалист

Направленность программы (специализация)
Организация авиационной безопасности

Направление подготовки (специальность)
25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УТВЕРЖДАЮ
Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
«30» августа 2017 года



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Процесс освоения дисциплины «Разговорный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

дисциплины

3 Компетенции обучающиеся, формируемые в результате освоения

Дисциплина изучается во 2 семестре.
 Для дисциплины: «Австралийский английский язык».
 Дисциплина «Разговорный английский язык» является обеспечивающей (Английский язык)
 сформированных в результате обучения по дисциплине: «Иностранный язык экономического цикла, базируется на знаниях, умениях и навыках, дисциплину по выбору вариативной части I гуманитарного, социального и дисциплина «Разговорный английский язык» представляет собой

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

профессиональной деятельности.
 технологическим и организационно-управленческим видам
 Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-развитие способности к самообразованию.
 -развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
 ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
 его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить
 -обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление
 грамматических форм и конструкций;
 -коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных
 морфологии и синтаксиса;
 -изучение основных законов структуры английского языка, его
 применительно к новому языковому и речевому материалу;
 -формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков
 Задачами освоения дисциплины являются:
 заручиться коллегам, а также для дальнейшего самообразования.
 культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с
 решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,
 необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для
 предыдущей ступени образования, а так же овладение студентами I курса
 повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на
 Целью освоения дисциплины «Разговорный английский язык» является

1 Цели освоения дисциплины

<p>Перечень и код компетенций</p>	<p>1. Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4).</p>	<p>2. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации полученной при предложении при составлении собственных высказываний на общие темы на английском языке; - поддерживать - переговоры на английском языке в деловых ситуациях, определённого из различных источников, прогнозирования, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6).</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>	<p>Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков-общей культуры лексикологии иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности</p> <p>Уметь: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты</p> <p>- создавать тексты в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие и конкретные темы.</p> <p>Уметь: - применять английский язык в бытовой сфере; - воспринимать на слух разговорно-бытовую речь на английском языке;</p> <p>- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и модальными временами в наделжаемом темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на английском языке.</p> <p>Владеть: - английским языком в объеме достаточном для</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	эффективного общения на общие, конкретные и темы.		<p>Знать: 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;</p> <p>- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке);</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке).</p> <p>Владеть:</p> <p>- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и из необходимых для получения информации из зарубежных источников;</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) драматикой и основными драматическими явлениями, характеристиками для профессиональной речи;</p>	Перечень и код компетенций
	<p>Знать: 4000 учебных лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка)</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени на английском языке</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке)</p>	3. Способностью и готовностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)	4. Способностью и готовностью осознать знание гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-38)	
Знать:	5. Умение создавать			

Наименование	Всего	9	9
	Семестр	2	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа, всего	40	40	
лекции	20	20	
практические занятия	20	20	
семинары	-	-	
лабораторные работы	-	-	
курсовая работа	-	-	
Самостоятельная работа студента	23	23	
Промежуточная аттестация	9	9	

академических часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 зачетные единицы, 72

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
и редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания (ОК-45)	<p>- характеризовать способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка)</p> <p>Цель: - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течениях определенного времени на английском языке</p> <p>Владеть: - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характеристными для профессиональной речи (для английского языка)</p>
6. Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)	<p>Знать: - способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка)</p> <p>Цель: - участвовать в обсуждении тем, связанных со специализацией (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке)</p> <p>Владеть: - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке</p>

Наименование темы дисциплины				Л	ПЗ	СРС	Всего часов
2 семестр							
Тема 1. Встреча	4	4	4	4	12		
Тема 2. Офис	4	4	4	4	12		
Тема 3. Бизнес-поездка	3	3	3	3	10		
Тема 4. Путешествие на природу.	3	3	3	3	10		
Тема 5. Подписание контракта.	3	3	3	3	9		
Тема 6. Информации и технологии.	3	3	3	3	10		
Итого за семестр				20	20	23	63

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, Вк – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос.

Темы дисциплины	Количество часов	2 семестр							Всего по дисциплине
		Вк, Л, ИЛ, ПЗ, СРС							
Тема 1. Встреча	6	+	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2. Офис	7	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 3. Бизнес-поездка	6	+	+	+	+	+	+	+	6
Тема 4. Путешествие на природу.	6	+	+	+	+	+	+	+	6
Тема 5. Подписание контракта.	6	+	+	+	+	+	+	+	6
Тема 6. Информации и технологии.	6	+	+	+	+	+	+	+	6
Итого по дисциплине									72
Промежуточная аттестация									9
Всего по дисциплине									72

5.1 Соответствие тем дисциплины и формируемых компетенций

5.3 Содержание дисциплины

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

Итого по дисциплине				72
Промежуточная аттестация				9
Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов

Тема 1 Встреча

Фонетика. Правила чтения. Система звуков. Значение ударения и правила употребления интонации в различных типах предложений. Транскрипционные знаки. Правила чтения многосложных слов. Состав слова. Способы словообразования. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены повествовательного предложения.

Тема 2 Офис

Виды транспорта. В аэропорту. Приемущества и недостатки использования различных видов транспорта. Городской и личный транспорт. Транспортные проблемы больших городов.

Активный и пассивный залог. Сравнительные характеристики. Части речи и их определители.

Тема 3 Бизнес-поездка

Модальные глаголы (must, can, may). Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов. Составление диалога по теме.

Тема 4 Путешествие на природу

Безличные предложения. Местоимения (личные, объектные, притяжательные). Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная). Формы вопросительных предложений. Составление диалогов. Предлоги наравления (движения).

Тема 5 Подписание контракта

Время. Предлоги времени. Способы выражения времени.

Тема 6 Информации и технологии

Цифры. Числительные: порядковые и количественные. Цели и подробные числа. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1	2
Семестр 2		

Трудоемкость (часы)	Тематика практических занятий	Номер темы дисциплины
	<p>Appearance and character About myself, my friends, my family. Daily routines. Leisure and activities. Hobbies. Описание внешности. Основные черты характера. Увлечения. Мои друзья. Мои друзья. Описание своего распорядка дня. Мои предпочтения (мой любимый: день, месяц, сезон, праздник, фильм, актер, писатель, предмет; моя любимая: еда, одежда, музыка и т.п.).</p>	
2	<p>Практическое занятие № 2 Фонетика. Правила чтения. Система звуков. Значение ударения и правила употребления. Интонации в различных типах предложений. Транскрипционные знаки. Правила чтения многосложных слов. Состав слова. Способы словообразования. Порядок слов простого повествовательного предложения. Члены повествовательного предложения.</p>	
2	<p>Практическое занятие №3 My country, my city/town, my home. Описание места проживания. Россия. Географическое положение. Население. Политическое устройство. Климатические зоны. Государственные праздники. Крупные города. Достопримечательности. Исторические личности. Санкт-Петербург. Мой город/деревня/поселок. Мой дом/квартира. Устройство городской квартиры и загородного дома. Предметы интерьера. Предметы личного пользования. Подготовка описания по данной теме.</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 4. Части речи и их определители</p>	

Трудоемкость (часы)	Тематика практических занятий	Номер темы дисциплины
2	<p>Практическое занятие № 5 English-speaking countries. Англо-говорящие страны. Great Britain, USA, Australia, New Zealand, Canada. Geographical position. Population. Географическое положение. Политическое устройство. Времена года. Полезные ресурсы. Население. Государственные праздники. Национальные традиции и обычаи. Крупные города. Достопримечательности. Исторические личности. Известные ученые, писатели, художники, артисты.</p>	3
1	<p>Практическое занятие № 6. Оборот there is/are. Существительное. Определенный и неопределенный артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Неопределенные местоимения. Предлоги места</p>	4
2	<p>Практическое занятие № 7. Travelling. Путешествие. Booking tickets. Бронирование билетов. Работа в компьютерном классе. In the city where you would like to go. Выражение I'd like to. Город, в который вы хотели бы поехать. Sight see in and asking the way. Осмотр достопримечательностей.</p>	4
1	<p>Практическое занятие № 8 Местоимения. Прилагательные. (личные, объектные, прилагательные). Степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная). Формы вопросительных предложений. Составление диалогов. Предлоги направления (движения).</p>	4
2	<p>Практическое занятие № 9. Modes of transport. Advantages and disadvantages. Air transport. Виды транспорта. В аэропорту. Преимущества и недостатки использования различных видов транспорта. Городской и личный транспорт. Транспортные проблемы</p>	5

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
6	Практическое занятие № 10. Активный и пассивный залог. Сравнительные характеристики.	1
	Практическое занятие № 11. Shopping. Supermarket and Malls. Универсамы и универсамы. Подарки.	2
	Практическое занятие № 12. Модальные глаголы (must, can, may). Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов.	1
	Итого за семестр	20
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1-6	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правилного произношения и деления предложений на смысловые синтагмы и их правилного интонационного оформления. [1-16].	2
1-6	1. Работа со словарями и справочниками Составление тематического словаря по теме [1-16].	3
1-6	1. Использование аудио и/или видеозаписи	1
1-6	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-16].	2
1-6	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения	3

лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1-16].		
1.Выполнение упражнений по образцу [1-16].	4	
1.Подготовка информации по темам [1-16].	4	
1.Подготовка к сдаче зачета	4	
Итого за семестр		23

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беляева, С. А. Авиационный английский язык. Часть I: Практикум по чтению текстов авиационной тематики / С.А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. СПб: Изд-во ун-та гражданской авиации, 2018. — 38 с. количество экз. - 100 шт.

2. Бонк, Н.А. Английский шаг за шагом: Учебник для вузов [Текст] / В. 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006. — 558 с. 250 шт.

Т. 1: Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006. — 558 с. количество экз. - 250 шт.

Т. 2: Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006 — 380 с. количество экз. - 250 шт

3. Голицинский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений [Текст] / Ю.Б.Голицинский, Н.А. Голицинская— 7 изд., испр. и доп.; — СПб.: КАРО, 2010. — 576 с.:Серия «Английский язык для школьников») количество экз. - 300 шт

4. Дарская, В.Г. Новый деловой английский. New English for Business: Учебник английского языка [Текст]/Т.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. — М.: Вече, 2005. — 672 с. количество экз. - 150 шт.

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — 10 изд. — М.: Лист Нью, 2003. — 544с. количество экз. - 150 шт.

6. Мыльцева, Н.А. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н.А.Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Полянова, и др.; ред. У.Г. Титонен; — сер. Effective English ; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мыльцева Н.А., Жимагленкова Т.М.— М.: Лосса-Пресс, 2006. — 208 с. количество экз. - 60шт.

7. Evans V. Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book [Text] / Virginia Evans. — Pearson Education Limited, 2003. количество экз. - 50 шт

б) дополнительная литература:

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных

8 Образовательные и информационные технологии

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

СПбУ ГА.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки 517, 520, 400).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, Интернет (во время практической и самостоятельной работы).

Комплектация для практической и самостоятельной работы); доступ к сети Лаборатория - компьютерный класс, ортехника (все – в стандартной

(ауд. № 513).

Персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет оборудованный для проведения практических работ средствами ортехники, ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбУГА, Для обеспечения учебного процесса материально-техническими

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Режим доступа: <http://www.milton.ru> (без ограничений)

16. **Электронный словарь Милтона** [Электронный ресурс]. –

доступа: <http://www.wikipedia.org> (без ограничений)

15. **Wikipedia. TheFreeEncyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

гл. + 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6 количество экз. - 30шт.

/ Ann Baker. – [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.;

14. **Baker, A. Three or Three? An Elementary Pronunciation Course** [Текст]

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

/ В.К. Мюллер. – М.: Альта-Принт, 2007. – 864 с.; количество экз. - 60 шт

13 **Мюллер, В.К. Новый большой русско-английский словарь** [Текст]

Education. – Malaysia, 2006 – 1692 с.; ил. количество экз. - 50 шт.

Bloomsbury Publishing Plc. – [Paperback edition + CD Rom]. – Macmillan

learners [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of

количество экз. - 120 шт. Macmillan English Dictionary for advanced

[Second edition] – Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с.

c.11. **Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and**

practice book for elementary students of English [Текст] / R. Murphy. –

Latham - Koenig, P. Seligson . Oxford University Press: Oxford, 2006 - 161

10. Oxenden, C. New English File. Pre-Intermediate /C. Oxenden, C.

Фонд оценочных средств дисциплины «Разговорный английский язык»

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного диалога с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущего контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Изучаемых в рамках данной дисциплины. Занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое разделение компетенций, а также приобрести начальные лекций и в результате самостоятельного изучения соответствующих занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на учебно-тематическом плане по отдельным группам. Цель практических занятий по дисциплине проводится в соответствии с

проблеме. Вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к беседе. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт Интерактивные лекции (16 часа в п. 5.1.) проводятся в виде лекции – активно обучения, интерактивные формы проведения занятий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии современного обучения, интерактивные формы проведения занятий. Практические организационные и технические возможности обучения. Практические исходный уровень знаний студентов, так и осуществляющие методические, профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как сочетание с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию современных информационных и образовательных технологий, что, в ситуации, психологические и иные тренды, см. ниже), на основе

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Разговорный английский язык» предусмотрены зачет. Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами во 2 семестре, в устной форме в специальном подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет, обсуждается на заседании кафедр и утверждаются заведующим кафедр. Зачетные билеты содержат три вопроса:

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (во 2 семестре).

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся для текущей аттестации используются следующие формы:

В процессе преподавания дисциплины «Разговорный английский язык» назначаются преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине, могут дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедр, могут принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

По итогам освоения дисциплины «Разговорный английский язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в объеме практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-4, ОК-6, ОК-21, ОК-38, ОК-45, ОК-57, ПК-8. Работа студентов, уровень полученных ими знаний, умения применять их к разговорный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную программу. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Разговорный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умения применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-4, ОК-6, ОК-21, ОК-38, ОК-45, ОК-57, ПК-8.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний в данной рабочей программе по дисциплине "Разговорный английский язык" не предусмотрено (Положение 1.9)

монолингвистическое высказывание на заданную тему, ответы на вопросы, перевод с русского языка на английский ситуации.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечиваемым дисциплинам.

Перечень вопросов по дисциплине «Иностранный язык «Английский язык»

Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
 B. The speaker is afraid to lose her/his job.
 C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
 D. The speaker works a lot more hours than other people do.
 E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
 F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John is confident that he can dive 20 meters.
 1) True 2) False

A2. After a while John was running out of air.
 1) True 2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.
 1) True 2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.
 1) True 2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.
 1) True 2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру варианта вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

1) she wanted to travel round her own country first.

2) she didn't have enough money to go to Europe before.

3) her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

1) as well as Spanish.

2) better than Spanish.

3) worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long

time because

1) an exchange student got them on the wrong bus.

2) they didn't know where to get off the bus.

3) they wanted to see as much of Rome as possible.

2) Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He _____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University. In 1947, Samuelson _____ (WRITE) "Foundations of

Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be

the _____ (IMPORTANT) economics text of our time. "Economics" _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other

contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the _____ (GREAT) pleasure in solving

problems of economics and it is the mathematical work. But while he _____ (DO) it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to

use economics in the service of humanity. He _____ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными

словами.

The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____ (EXPENSE) garments so

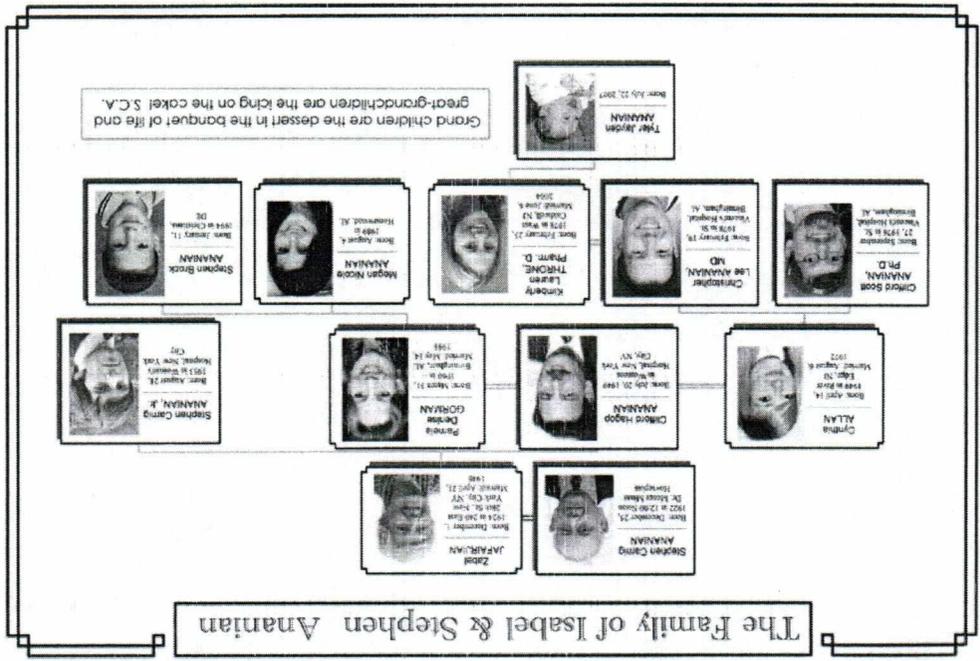
<p>Описание шкалы оценивания</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Критерии оценивания компетенций</p>
<p>Знания обучающихся: «не зачёт» выставляется в том случае, если обучающийся неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрация всей деятельности словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;</p>	<p>Студент знает: артикуляцию спецификацию интонации и ритма речевых элементов; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера и лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие темы. - основные работы темы.</p>	<p>1. Владение культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4). Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общую бытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности. Уметь - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников 2. Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной при составлении собственных высказываний на общие темы на английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6). Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в</p>

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of (DIFFER) patterns and designs. One day two (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his (KING). The two men were given gold and silver thread and two (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what happens?

Описание шкалы оценивания	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<p>интерпретация демонстраций, связанных с работой тематическими, знаковыми, связанными с работой тематическими, что затрудняет понимание.</p>		<p>источников;</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характеристиками для профессиональной речи;</p> <p>4. Способностью и готовностью осознавать знание грамматических пенностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-38)</p> <p>Знать:</p> <p>- основные способы счета лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка)</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени на английском языке</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке)</p> <p>5. Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания (ОК-45)</p> <p>Знать:</p> <p>- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка)</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени на английском языке</p> <p>Владеть:</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характеристиками для профессиональной речи (для английского языка)</p> <p>6. Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p> <p>Знать:</p> <p>- способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка)</p> <p>Уметь:</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специализацией (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке)</p>

1. How many people are there in your family?
 2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
 3. When and where were they born? How old are they?
 4. What are your parents like?
 5. What do they do?
 6. Who do you take after in character/appearance?
 7. Would you like to have larger family?
- 3. Translate into English**
1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.



- look like?
1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they
- I Family**

9.6.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля в виде устного опроса

9.6. Примерный перечень вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

<p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Владеть: - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публичаций, тезисов и ведения переговоров на английском языке</p>
<p>Описание шкалы оценивания</p>		

Теорией движения реактивных аппаратов Циолковский К. Э. систематически занимался с 1896 г. В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К. Э. Циолковского «Исследование мировых пространных реактивных приборов», в которой он, опираясь на простейшие законы теоретической механики (закон сохранения количества движения и закон независимости действия сил), разработал основы теории реактивного движения и провёл теоретическое исследование прямолинейных движений

IV The history of Aviation Translate into English

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

Translate into Russian.

10. Я не слушал, когда вы давали указания.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
8. Она хотела купить подарок своей подруге, но не смогла найти ничего интересного.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела купить подарок своей подруге, но не смогла найти ничего интересного.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

2. Translate the following into English:

1. Speak about a place you went to last summer.

II Travelling and shopping

1. Мой друг живет на севере.
2. Моя сестра учится в медицинском колледже.
3. У них два занятия иностранным языком в неделю.
4. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
5. Вы часто ходите в кино?
6. Она никогда не опаздывает.
7. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
8. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
9. Ее муж часто ездит в командировки?
10. II Travelling and shopping

ракеты, основывая возможность применения реактивных аппаратов для межпланетных сообщений.

9.6.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Speak on the following topic:

Shopping,
Travelling and booking tickets
Sightseeing and asking the Way
Education in the 21 century
The English language as a universal language and an International Aviation language.
.Transport
.English-speaking countries
My University
My country. My city. My home.
Translate in to English.

1. Мой брат - школьник. Он в 9 классе. - А моя сестра только что закончила школу.

2. Нас четверо в семье: отец, мать, брат и я. Мы с братом близнецы. Мы похожи как две капли воды.

3. Виктор женат на моей сестре. Он мне шурин, а маме зять. Для родителей Виктора моя сестра - невестка.

4. Не задавайте много вопросов. Я не могу писать и разговаривать одновременно.

5. Не говори о работе(на профессиональные темы) в театре, Катя. Мы можем поговорить об этом завтра в институте.

6. В нашей стране дети занимаются спортом с раннего детства. Зимой они любят кататься на лыжах и коньках, летом плавать и играть в футбол.

7. Я никогда не играл в крикет. - Я тоже.

8. Он был лучшим велосипедистом в школе и прекрасно играл в футбол. - Не могу в это поверить.

9. Каким словарем ты сейчас пользуешься? - Англо-русским словарем. Мама мне подарила словарь, когда я начал изучать английский язык и я с тех пор пользуюсь этим словарем.

11. Где ваша сестра? - Моя сестра сейчас занимается в Публичной библиотеке.

12. Мой друг заболел и лежит в постели уже целую неделю, сейчас он чувствует себя лучше. Я навещаю его каждый день.

13. Эрмитаж - это один из лучших музеев мира. Там находится 2,6 миллиона экспонатов.

14. Здание "Старого Эрмитажа" было построено в 1775-1784 году архитектором Фельтоном.

15. Я собираюсь съездить во Францию и мечтаю посетить Лувр.
16. Моя любимая телевизионная программа
"Новости".

17. Мы собираемся летом поехать на море.

18. Мне сказали, что новый проект начнут через несколько месяцев.
19. Она пообещала, что выяснит, что произошло в тот день.

20. Ей пришлось солгать. Ей не следовало этого делать.

21. Она не видела меня, когда я вошла в комнату. Она что-то писала.
22. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и

совершенствованием летательных аппаратов.

23. Первый в мире многомоторный самолет был сконструирован
русским конструктором Игорем Сикорским.

24. Тяжелый многомоторный самолет "Русский витязь" был
сконструирован в Петербурге в 1913 году.

25.

Русский летчик Чкалов совершил беспосадочный полет в
США в 1937 году.

26. Вертолет удобное средство передвижения благодаря вертикальному
взлету и посадке.

27. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения
безопасности полетов.

28. Современные аэропорты обслуживают миллионы пассажиров и
перевозят огромное количество грузов.

29. В какой университет вы собираетесь поступать? - Я собираюсь
поступить в Университет Гражданской Авиации.

30. Я знаю, что мне в английском языке не хватает беглости. - Ты должен
заниматься систематически и упорно.

Аудирование: "Shopping."

The last present I bought was for my sister. It was her birthday. In fact it was
her thirtieth birthday. Thirty is n't very old, but she was quite upset. She liked
being in her twenties and she thought thirty was really old. Anyway, I didn't
know what to get her, so I went on the internet to find something. I didn't have
any ideas, but I wanted something special. Eventually, I found a really good
present. I thought it was unusual, and just perfect for her - it was a foot spa. My
sister is a teacher and she stands up all day, so a foot spa is great for relaxing in
the evening. It was expensive-about 50 pounds-but she is my sister, and thirty is
a special birthday. I bought a lovely card and wrote a funny message in it: "Now
you are thirty you are too old to die young!" "Ha, ha! On her birthday, I gave her
the present, but unfortunately she didn't like it at all. She said that a foot spa is
good present for a grandmother, not for a young woman. I was really surprised
I'd love a foot spa. And then, when she read the card, she cried! What a
disaster.

Answer the questions: "Who was this present for?"

высказывания на заданную тему.

задания, направленные на развитие навыка устного монологического задания. С этой целью в программу обучения включены разнообразные навыки. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и профессиональной компетентности.

иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и

Леренские виды работы составляют целостную систему обучения

- аудиторная работа по учебному пособию,
- самостоятельная работа по учебному пособию,
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий,
- самостоятельная работа.

видов работы:

Комплекс «Разговорный английский язык» предполагает ряд основных составляющих на основе личностно-компетентного подхода.

Рабочая программа дисциплины «Разговорный английский язык»

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Answer the question: What are the dangerous goods which must be required.

they were labelled as "laundry products". Maybe better dangerous training is chemical solutions and corrosive solids on board without question just because correctly declared. It is difficult to understand for example how someone let percent of cargo incidents reported involve dangerous goods which have been You have to declare dangerous goods or you are breaking the law. Less than one knew He wasn't allowed to transport it without declaring it as dangerous goods. people still try, even when they know it's illegal. The owner of the black powder obvious that you mustn't bring anything explosive on board. Although some Most passengers know what they can and can't bring into an airport. It's

Аудирование: Listen to the text and answer the question

"Did his relative like the present?"

"Why did he decide to buy a foot spa?"

"What was the occasion?"

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения".

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» 12 23 2016 года, протокол № 5.

Разработчики:

ст преподаватель

Егорова О.В.

ст. преподаватель

Соляр Е.И.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент

Лебедева Н.А.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОППОИ

д.т.н., профессор

Валасников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учено-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).