

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор-проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)

**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника:

**специалист**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому и эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к учебным дисциплинам базовой части Профессионального цикла.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Производственная санитария и гигиена».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечивающей для дисциплин: «Управление безопасностью труда»..

Дисциплина изучается в 7 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p>Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на человека негативных производственных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать негативные производственные факторы на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения мер защиты от воздействия негативных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul>
<p>Способностью осознавать, критически оценивать и анализировать вклад своей предметной области в решении экологических проблем и проблем безопасности (ОК-46);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Владением основными методами защиты авиационного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-16);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>Владением культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ПК-17);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p>Владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ПК-19);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p>Способностью применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-20)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> </ul>
<p>Способностью предусмотреть меры по сохранению экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-31);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на человека негативных производственных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать негативные производственные факторы на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения мер защиты от воздействия негативных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul>
<p>Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-34);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владением полным комплексом правовых и нормативных актов в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности (ПК-55)	Знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Уметь: - применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
способностью организовывать и обеспечивать безопасное ведение работ по монтажу и наладке оборудования (ПК-108)	Знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Уметь: - применять средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Владеть: - навыками применения средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	56	56
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	14	14
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	88	88
Промежуточная аттестация:	36	36

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-45	ОК-46	ПК-16	ПК-17	ПК-19	ПК-20	ПК-31	ПК-32	ПК-34	ПК-55			ПК-108
Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	14	+			+			+		+					ВК Л <sub>инт</sub> ПЗ, СРС	У
Тема 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	14			+	+						+		+	+	Л, Л <sub>инт</sub> ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.	30	+	+	+	+			+		+	+				Л <sub>инт</sub> ПЗ, Лр, СРС	У
Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	34	+	+	+		+	+			+	+		+	+	Л <sub>инт</sub> ПЗ, Лр, СРС	Д, У
Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	34				+	+	+	+	+				+	+	Л <sub>инт</sub> ПЗ, СРС	Д, У
Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	18							+	+					+	Л <sub>инт</sub> ПЗ, СРС	Д, У
Итого по дисциплине	144															
Промежуточная аттестация	36															
Всего по дисциплине	180															

Сокращения: Л – лекция; Л<sub>инт</sub> – интерактивная лекция; ПЗ – практическое занятие; Лр – лабораторная работа; СРС – самостоятельная работа студента; Д – доклад; У – устный опрос, ВК - входной контроль.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.	2	-	–	8	20	–	30
Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	2	8	–	6	18	–	34
Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	4	12	–		18	–	34
Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	4	–		12	–	18
Итого по дисциплине	14	28	–	14	88	–	144
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							180

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Введение в безопасность. Человек и техносфера**

Понятие техносферы. Характерные системы «человек-техносфера», «человек - среда обитания». Характерные виды взаимодействия человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей, системы безопасности. Концепция безопасности. Критерии безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Безопасность и демография. Отраслевые проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 2 Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Виды и условия трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Взаимосвязь человека с производственной средой, характер воздействия, критерии оценки,



нормирование. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

### **Тема 3 Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов**

Классификация негативных факторов производственной среды. Источники, характеристики и воздействие опасных и вредных факторов производственной среды. Производственные метеорологические условия. Вредные вещества. Производственное освещение. Акустические и механические колебания. Электромагнитное, лазерное, ионизирующие излучения. Электроопасность на производстве.

### **Тема 4 Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов**

Основные принципы, методы и средства защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Защита от теплового излучения, высоких и низких температур окружающей среды. Средства и методы защиты органов зрения. Средства и методы защиты от шума, ультразвука инфразвука, вибрации. Контроль и защита от электромагнитных, ионизирующих и лазерных излучений. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот. Методы и средства защиты от опасности поражения электрическим током. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

### **Тема 5 Управление безопасностью жизнедеятельности**

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Система управления охраной труда (СУОТ) в РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и их функции. Управление охраной труда в организации. Ведомственный и административно-общественный контроль в организациях воздушного транспорта. Травмоопасные профессии и профессиональные заболевания в гражданской авиации, статистика производственного травматизма в отрасли. Расследование, учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний, возмещение вреда пострадавшим на производстве. Экономические основы управления безопасностью, страхование рисков и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Техногенные и природные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Классификация опасностей.	2
2	Практическое занятие 2. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.	2
4	Практическое занятие 3. Определение требуемого воздухообмена в помещении	2
	Практическое занятие 4. Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон (расчет СВЧ)	2
	Практическое занятие 5. Принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха (расчет освещения).	2
	Практическое занятие 6. Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности (расчет кондиционеров)	2
5	Практическое занятие 7. Изучение трудового права в области охраны труда.	2
	Практическое занятие 8. Социальное партнерство, коллективный договор	
	Практическое занятие 9. Порядок применения ответственности за несоблюдение (ненадлежащее соблюдение) законодательства о труде и охране труда.	2
	Практическое занятие 10. Порядок проведения инструктажей	
	Практическое занятие 11. Порядок разработки	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Классификация опасностей.	2
2	Практическое занятие 2. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.	2
	инструкций по охране труда	
	Практическое занятие 12. Организация совместного комитета по охране труда	
6	Практическое занятие 13. Изучение видов пожаров их классификацию, средств и способов пожаротушения.	2
	Практическое занятие 14. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
3	Лабораторная работа №1. Исследование микроклимата производственных помещений	2
3	Лабораторная работа №2. Исследование производственного освещения рабочей зоны.	2
3	Лабораторная работа №3. Определения уровня электромагнитного поля СВЧ	2
3	Лабораторная работа №4. Исследование производственного шума на рабочих местах и эффективности средств защиты.	2
4	Лабораторная работа №5. Исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.	2
4	Лабораторная работа №6. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности. ч.1 Анализ опасности в трехфазных сетях с изолированной нейтралью.	2
4	Лабораторная работа №7. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности. ч.2 Анализ опасности в	2

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
	трехфазных сетях с заземленной нейтралью.	
Итого по дисциплине		14

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям [1, 2, 3], программное обеспечение и интернет-ресурсы. 3. Подготовка к устному опросу	10
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 6, 9]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями [14-21]. 3. Подготовка к устному опросу.	10
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 3, 4, 5, 8, 9]. 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Подготовка к защите лабораторных работ. 4. Подготовка к устному опросу.	20
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 3, 4, 5, 8, 9]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями [14-21]. 3. Подготовка к лабораторным работам 3. Подготовка к устному опросу.	18
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями [14-21]. 3. Подготовка к устному опросу.	18
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями [14-21]. 3. Подготовка к устному опросу.	12
Итого по дисциплине		88

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. В 2-х т. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.И. Беляков. М.: Юрайт, 2016 — 404с. — ISBN 978-5-9916-5139-4 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1#page/3>.

2 Белов, С.В. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Часть 1**: учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1#page/1>

3 Белов, С.В. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Часть 2**: учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2#page/1>.

4 Макеева, Т.И. **Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте**. [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2011. – 157 с. – 500 экз.

б) дополнительная литература:

5 Горячев, С.Ф., **Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф** [Текст]: учеб. пос. / С.Ф. Горячев, - Ростов на Дону: Феникс, 2006 . - 576 с. - - ISBN 5-222- 09734-4 - Количество экземпляров 25.

6 Гончаров И.И. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**. [Текст]: текст лекций /И.И. Гончаров, А.Е. Захаров, П.П. Лаврук - СПб: ООО «Политтехника», 2010 . – 268 с. - - ISBN 978-5- 904151-8 - Количество экземпляров 46.

7 Макеева, Т.И. **Аттестация рабочих мест** [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, - СПб.: Университет ГА, 2005. – 76 с. Количество экземпляров 170.

8 Зюба, Т.В. **Производственная безопасность** [Текст]: учебное пособие / Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2008. –344 с. Количество экземпляров 300.

9 Ененков, В. Г. **Охрана труда на предприятиях гражданской авиации**



[Текст]: учебник для вузов /В.Г. Ененков — М.: Транспорт, 1991. — 287 с. — ISBN 5-277-00987-6. Количество экземпляров 85.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 **Трудовой кодекс РФ** от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2017).

11 **Информационный портал по охране труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 17.06.2017).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения 17.06.2017).

14 **Охрана труда и социальное страхование** [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2017).

15 **Правовой информационный ресурс** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 17.06.2017).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

Лабораторный измерительный комплекс:

- специализированная лаборатория по безопасности производственных процессов (ауд. № 528);

- учебно-методический класс (ауд. № 530 А);

- учебно-наглядные стенды;

- комплект плакатов по правовой и нормативно-технической документации, гигиене и охране труда;

- лабораторная установка по исследованию микроклимата в производственных помещениях;

- лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ;

- лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации.

- стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой.



<b>Стандартные измерительные приборы</b>	
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности - психрометры, температуры — термометры, скорости движения воздуха — анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения);
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) - вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) - микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)
7	Стандартные измерительные приборы для измерения загрязненности (загазованности и запыленности) рабочей зоны (газоанализаторы )

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объем материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины. Перечень вопросов представлен в п.9.4.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в формах:

- лекции - визуализации по темам № 1- 5 в объеме 10 часов (п. 5.1);

- лекции-беседы по теме № 6 в объеме 2 часов (п.5.1).

Лекция - визуализация представляет собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.), которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Кроме того, практическое занятие предназначено для отработки навыков использования методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Лабораторные работы направлены на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Лабораторный практикум (лабораторная работа) является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям. Возможно использование технологий основанных на электронном обучении.

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) освоение теоретического материала;
- б) подготовка к лабораторным и практическим занятиям;
- в) работа с электронным учебно-методическим комплексом;

г) подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины, защита лабораторных работ. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п.9.6).

В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов для использования на практических занятиях (п.9.6). Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Защита лабораторной работы предназначена для текущей оценки уровня освоения студентом материала и выработки практических навыков использования теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Защита лабораторных работ проводится в форме устного опроса по темам 3-4.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические, семинарские и лабораторные работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИР.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 7 семестре. Устный ответ на экзамене по билету, включающему три вопроса. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях,

посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость освоения дисциплины 180 часов; 5 зачетных единиц.  
Вид итогового контроля экзамен.

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
	миним. значение	максим. значение		
<b>Обязательные виды занятий</b>				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	1	2	1	
Практическое занятие №1	1,5	3	2	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к устному опросу.	1,5	2	2	
<b>Итого баллов по теме №1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	1	2	3	
Практическое занятие №2	1,5	3	4	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к устному опросу.	1,5	2	5	
<b>Итого баллов по теме №2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных	1	2	6	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок конт- роля	Прим.
	миним. значение	максим. значение		
факторов.				
Лабораторная работа 1	2	2	7	
Лабораторная работа 2	2	2	8	
Лабораторная работа 3	2	2	9	
Лабораторная работа 4	2	2	10	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к лабораторным работам Подготовка к устному опросу. Подготовка к защите лаб. работы.	2	2,5	10	
Итого баллов по теме № 3	11	12,5		
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов	1	2	11	
Практическое занятие 3	2	3,5	11	
Практическое занятие 4	2	3,5	11	
Лабораторная работа 5	2	3,5	12	
Лабораторная работа 6	2	3,5	12	
Лабораторная работа 7	2	3,5	12	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к устному опросу.	2	2	12	
Итого баллов по теме № 4	13	21,5		
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1	2	13	
Практическое занятие 5	2	3,5	13	
Практическое занятие 6	2	3,5		
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлениям на	3	5	13	



Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок конт- роля	Прим.
	миним. значение	максим. значение		
практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к устному опросу.				
Итого баллов по теме № 5	8	14		
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	1	2	14	
Практическое занятие 7	2	3	14	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				
Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к устному опросу.	2	3		
Итого баллов по теме № 6	5	8	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премияльные виды деятельности				
Научные публикации по теме дисциплины		10		
Участие в конференциях по теме дисциплины		5		
Участие в предметной олимпиаде		5		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)			
90 и более	5 - «отлично»			
70÷89	4 - «хорошо»			
60÷69	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			



## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем на практических занятиях и оценка выполненных заданий;
- выступление с докладами;
- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- защита лабораторных работ.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для текущей аттестации учитываются следующие показатели и оценивается:

1. Посещение занятия – 0,5 балла.
2. Ведение конспекта – от 0,5 балла.
3. Активная работа на занятиях – 0,5 балла.
4. Оценка за доклад – от 0,5 балла до 1 балла:
  - Доклад оценивается на «0,5 балл», если обучающийся самостоятельно правильно и полно раскрывает все вопросы темы.
  - Доклад оценивается на «1 балла», если обучающийся способен правильно раскрыть вопросы темы, имеет представление о тематике, не полно излагает тему.
5. Участие в анализе конкретной ситуации от 1 до 1,5 балла.
6. При устном опросе, если ответ построен логично и продемонстрировано знание материала по теме – 1 или 1.5 балла (в зависимости от темы); в случае, если ответ недостаточно логически выстроен и/или план ответа соблюдается не последовательно – 0.5 балла.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на экзамене. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к экзамену, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора. По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 7 семестре. Экзамен предполагает ответы на три вопроса из перечня приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовые работы не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **Перечень вопросов по дисциплине «Производственная санитария и гигиена»**

- 1 Федеральные законы в области охраны здоровья граждан Российской Федерации.
- 2 Подзаконные акты, нормативно-правовые акты в области производственной санитарии.
- 3 Вредные вещества, их классификация.
- 4 Характеристика вредных веществ используемых в гражданской авиации, их влияние на здоровье авиационных специалистов.
- 5 Средства защиты от вредных веществ.
- 6 Микроклимат производственных помещений, характеристики параметров.
- 7 Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
- 8 Естественная и механическая производственная вентиляция.
- 9 Нормирование электромагнитных излучений.
- 10 Средства индивидуальной защиты, их роль в профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.
- 11 Порядок расследования профзаболеваний.
- 12 Понятие профессионального заболевания. Классификация профессиональных заболеваний.
- 13 Средства индивидуальной коллективной защиты и их классификация.
- 14 Организация медико-санитарного обслуживания, обеспечение работающих средствами защиты.

15 Основные санитарные требования к производственным и вспомогательным зданиям.

16 Санитарно-гигиенические требования к производственным территориям гражданской авиации.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li><li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li><li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li></ul> <p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li><li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li><li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>Обосновывает знания основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» для решения проблем безопасности. Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</p> <p>Описывает методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях в</p>	<p>Ответ студента на один вопрос экзаменационного билета оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями: Оценка 9-10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ответ построен логично в соответствии с планом;</li><li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li><li>- обнаружен аналитический подход в</li></ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>решении экологических проблем и проблем безопасности</p>	<p>освещении различных концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul> <p>Оценка 7-8 баллов</p>
<p>- умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на человека негативных производственных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать негативные производственные факторы на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения мер защиты от воздействия негативных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul>		
<p>- способность осознавать, критически оценивать и анализировать вклад своей предметной области в решении экологических проблем и проблем безопасности (ОК-46);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы безопасности</li> </ul>		

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Уметь:</li> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>;</p> <p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Описывает методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов в решении проблем безопасности. Анализирует требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами защиты авиационного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-16);</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> </ul>	<p>Оценивает взаимодействие человека с производственной средой. Называет основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</p>	<p>выполнил все предусмотренные программой задания.</p> <p>Оценка 5-6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически</li> </ul>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Описывает методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Перечисляет обязанности и правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.</p>	<p>выстроен;</p> <p>- план ответа соблюдается последовательно;</p> <p>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</p> <p>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</p> <p>- студент выполнил все предусмотренные программой задания.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Определяет</p>	<p>Оценка менее 5 баллов</p> <p>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</p> <p>- научное обоснование проблем подменено</p>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- владение культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ПК-17);</p> <p>Знать:</p> <p>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Перечисляет основные техносферные опасности.</p> <hr/> <p>Демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p>Использует понятийно-терминологический аппарат в области безопасности;</p> <p>навыки рационализации профессиональной деятельности с целью формирования культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших</p>	<p>рассуждениями обыденно-повседневного характера;</p> <p>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</p> <p>- выводы поверхностны или неверны;</p> <p>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</p> <p>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	приоритетов жизнедеятельности	
<p>- владение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ПК-19); Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических</li> </ul>	<p>Описывает основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности ; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности . Определяет-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>процессов;</p> <p>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>Обосновывает методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Выбирает законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</p> <p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	Использует навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	
<p>способностью применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-20)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> </ul>		
<p>- способность предусмотреть меры по сохранению экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-31);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на человека негативных производственных факторов на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать негативные производственные факторы на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения мер защиты от воздействия негативных</li> </ul>	<p>Описывает взаимодействие человека с производственной средой.</p> <p>Определяет последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов и характер воздействия</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>факторов на воздушном транспорте.</p>	<p>вредных и опасных факторов на персонал.</p>	
	<p>Перечисляет основные негативные производственные факторы на воздушном транспорте, их свойства и характеристики; Демонстрирует умение идентифицировать негативные производственные факторы оценивать риск их реализации.</p>	
	<p>Определяет меры защиты от воздействия негативных факторов на воздушном транспорте применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-32) Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. - характер воздействия вредных и</p>		

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>опасных факторов на человека и природную среду.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>Оценивает взаимодействие человека с производственной средой.</p> <p>Перечисляет основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</p> <p>Описывает методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Перечисляет обязанности и правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.</p>	
<p>способность и готовность применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности</p>	<p>Применяет законодательные и</p>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-34);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</p> <p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности .</p> <p>Определяет способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Перечисляет правовые,</p>	
<p>- владением полным комплексом правовых и нормативных актов в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности (ПК-55)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<p>нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</p> <p>Обосновывает применение средств и методов повышения безопасности</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>.способностью организовывать и обеспечивать безопасное ведение работ по монтажу и наладке оборудования (ПК-108)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul>	<p>Выбирает законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</p> <p>Владеет понятиями и терминами применяемыми в области безопасности жизнедеятельности и устанавливает логически обоснованную связь между теоретическими и практическими знаниями;</p>	

### **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса**

1 Какой микроклимат является комфортным для организма человека?

- 2 К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
- 3 Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
- 4 Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
- 5 Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
- 6 Что такое острое отравление химическими веществами?
- 7 В чем опасность понижения парциального давления  $O_2$  во вдыхаемом воздухе?
- 8 Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- 9 Какое воздействие могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
- 10 Какие показатели характеризуют производственное освещение?
- 11 Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
- 12 Что называется адаптацией глаза?
- 13 Что называется аккомодацией?
- 14 Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
- 15 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?
- 16 В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
- 17 Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для работников категории А?
- 18 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
- 19 Что такое шум?
- 20 Какие показатели характеризуют шум?
- 21 Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
- 22 Что такое ультразвук?
- 23 Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
- 24 Какие показатели характеризуют СВЧ-излучения?
- 25 Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот (3-300 Гц)?
- 26 В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
- 27 С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
- 28 Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
- 29 Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?
- 30 По какой формуле определяется коэффициент тяжести травматизма?
- 31 По какой формуле определяется коэффициент частоты травматизма?

- 32 Перечислите относительные показатели производственного травматизма
- 33 Что считается несчастным случаем на производстве?
- 34 Какие документы должны оформляться при расследовании несчастного случая на производстве?
- 35 Кому направляются акты формы Н-1 по окончании расследования несчастного случая?
- 36 В течении какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая на производстве?
- 37 Кто из должностных лиц должен подписать и утвердить акт по форме Н-1?
- 38 Кто рассматривает конфликт в случае отказа администрации в составлении акта формы Н-1?
- 39 Какие существуют виды возмещения вреда при производственной травме?

### Темы докладов по разделам дисциплины

Тема	Примерная тематика докладов
Тема 1 «Введение в безопасность. «Человек и техносфера»	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
	Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
	Безопасность и профессиональная деятельность.
	Безопасность и устойчивое развитие.
	Государственная политика и безопасность.
	Культура человека, общества и безопасность.
	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
	Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
	Опасные зоны региона и их характеристика.
	Современные проблемы техносферной безопасности.
	Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
Безопасность и нанотехнологии.	
Тема 2 «Психо	Безопасность и человеческий фактор
	Психологический тип человека, его психологическое

Тема	Примерная тематика докладов
физиологические и эргономические основы безопасности»	состояние и безопасность
	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
	Принципы и методы эргономики труда
Тема 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных производственных факторов	Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
	Гигиенические требования к условиям и организации труда по видам профессиональной деятельности (например, диспетчеров по УВД и т.д.)
	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ со временных исследований.
	Лекарственные препараты и безопасность.
	Действие факторов среды и трудового процесса на организм человека.
	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
Тема 4 «Методы и средства защиты человека от вредных и опасных производственных факторов	Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
	Транспортный шум и методы его снижения.
	Современные активные методы снижения шума в районе аэропорта.
	Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
	Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
	Обеспечение безопасности при загрузке рационов питания на борт ВС.
Тема 5 «Управление	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере



Тема	Примерная тематика докладов
безопасностью жизнедеятельности»	профессиональной деятельности.
	Анализ причин травматизма в организациях ВТ.
	Анализ трудовых потерь, связанных с условиями труда.
	Разработка и внедрение системы управления охраной труда в организации на ВТ.
	Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
Тема 6 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»	Генезис техносферных катастроф.
	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
	Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.
	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
	Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
	Типы и характер террористических актов.
Комплексные работы	Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме экзамена**

- 1 Понятие безопасность. Основные принципы обеспечения защиты от опасностей.
- 2 Характеристика принципов обеспечения безопасности.
- 3 Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
- 4 Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.
- 5 Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека - физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.
- 6 Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
- 7 Работоспособность человека и ее динамика в процессе трудовой деятельности.
- 8 Основы эргономического обеспечения безопасности.

- 9 Психологические причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм.
- 10 Условия труда в системе “человек - производственная среда”.
- 11 Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
- 12 Законодательные акты МОТ о труде и охране труда.
- 13 Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
- 14 Нормативные правовые акты по охране труда.
- 15 Требования, установленные в стандартах ССБТ.
- 16 Расторжение трудового договора по инициативе работника, связанное с нарушением работодателем требований охраны труда.
- 17 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя, связанное с нарушением работником требований охраны труда.
- 18 Сокращенная продолжительность рабочего времени
- 19 Привлечение работников к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.
- 20 Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
- 21 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
- 22 Особенности охраны труда женщин.
- 23 Перевод работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу.
- 24 Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охраны труда?
- 25 Основные направления государственной политики в области охраны труда.
- 26 Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
- 27 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
- 28 Права и обязанности работника в области охраны труда.
- 29 Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.
- 30 Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка. Порядок и сроки применения и снятия дисциплинарных взысканий.
- 31 Государственное управление охраной труда.
- 32 Структура государственного управления охраной труда.
- 33 Административная ответственность за нарушение требований законодательства о труде и охране труда.
- 34 Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и законодательства по охране труда.
- 35 Основные права государственных инспекторов труда.
- 36 Административно-общественный контроль по охране труда.

- 37 Общественный контроль за охраной труда. Основные задачи, функции и права уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюза или коллектива работников.
- 38 Организация специальной оценки условий труда на рабочих местах.
- 39 Управление охраной труда в организациях.
- 40 Функции и задачи управления охраной труда.
- 41 Комитеты (комиссии) по охране труда. Их задачи, функции и права.
- 42 Основные задачи службы охраны труда.
- 43 Функции службы охраны труда.
- 44 Права работников службы охраны труда.
- 45 Порядок формирования в организации комитета (комиссии) по охране труда.
- 46 Несчастные случаи подлежащие расследованию и учету в организации.
- 47 Порядок расследования несчастного случая.
- 48 Время, место и обстоятельства происшествия, квалифицирующие его как несчастный случай на производстве.
- 49 Обязанности работодателя при несчастном случае
- 50 Порядок расследования тяжелого несчастного случая, случая со смертельным исходом или группового несчастного случая.
- 51 Сроки расследования несчастных случаев.
- 52 Расследование несчастного случая, о которых пострадавший не сообщил своевременно.
- 53 Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
- 54 Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- 55 Право на обеспечение по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 56 Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат при несчастном случае на производстве.
- 57 Виды обеспечения по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 58 Единовременные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 59 Ежемесячные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 60 Оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 61 Возмещение морального вреда, связанного с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 62 Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
- 63 Виды инструктажа. Ответственные лица.

- 64 Инструкции по охране труда. Порядок ввода в действие инструкций, содержание, проверка, пересмотр и учет.
- 65 Структура и содержание разделов инструкций.
- 66 Порядок разработки инструкций по охране труда. Периодичность их пересмотра.
- 67 Порядок проведения внепланового инструктажа.
- 68 Коллективный договор, его содержание.
- 69 Порядок и сроки заключения коллективного договора. Сроки действия
- 70 Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
- 71 Соглашения. Виды, содержание, действие соглашений.
- 72 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.
- 73 Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.
- 74 Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.
- 75 Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 76 Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.
- 77 Определение устойчивого функционирования предприятия в условиях ЧС.
- 78 Общая характеристика средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.
- 79 Нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 80 Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.
- 81 Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.
- 82 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.
- 83 Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

### **Примерный перечень ситуационных задач для итогового контроля знаний студентов**

1. На основании требований нормативных документов определите требования к безопасности технических регламентов для службы авиационной безопасности аэропорта. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории,

- аэропорт 2 категории,
- аэропорт 3 категории,
- аэропорт 4 категории,
- аэропорт 5 категории.

2. На основании требований нормативных документов составьте план исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях на авиапредприятии. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории,
- аэропорт 2 категории,
- аэропорт 3 категории,
- аэропорт 4 категории,
- аэропорт 5 категории.

3. На основании требований нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности выберите методы защиты от опасностей, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел..

4. На основании требований нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности определите способы защиты от опасностей, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел..

5. На основании требований нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности определите способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях в аэропорту, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Параметры прилагаются:

- при пассажиропотоке до 15 млн. пассажиров, пропускной способности аэровокзала – 600 человек в час, количество зон досмотра – 15, КПП – 13, площадь КЗА от 20 кв. км.;

- при пассажиропотоке до 10 млн. пассажиров, пропускной способности аэровокзала – 400 человек в час, количество зон досмотра – 10, КПП – 9, площадь КЗА от 15 кв. км.;

- при пассажиропотоке до 5 млн. пассажиров, пропускной способности аэровокзала – 400 человек в час, количество зон досмотра – 7, КПП – 7, площадь КЗА от 12 кв. км.;

;



- при пассажиропотоке до 2 млн. пассажиров, пропускной способности аэровокзала – 200 человек в час, количество зон досмотра – 5, КПП - 4 площадь КЗА от 10 кв. км.;

- при пассажиропотоке до 1 млн. пассажиров, пропускной способности аэровокзала – 100 человек в час, количество зон досмотра – 3, КПП – 3, площадь КЗА до 10 кв. км.;

6. На основании требований нормативных документов определите меры защиты от воздействия негативных факторов на воздушном транспорте, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел..

7. На основании требований нормативных документов определите меры безопасности и защиты окружающей среды, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел.

8. На основании требований нормативных документов идентифицируйте негативные производственные факторы на воздушном транспорте, применительно к своей профессиональной сфере. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел..

9. На основании требований нормативных документов определите средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. Параметры прилагаются:

- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел..

10. На основании требований нормативных документов по рационализации жизнедеятельности, ориентированных на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества, определите программу деятельности службы авиационной безопасности. Параметры прилагаются:



- аэропорт 1 категории, количество персонала в САБ от 1000 чел. КЗА – от 20 кв. км.,
- аэропорт 2 категории, количество персонала в САБ от 500 чел., КЗА – от 17 кв.км.,
- аэропорт 3 категории, количество персонала в САБ от 300 чел. КЗА – от 15 кв. км.,
- аэропорт 4 категории, количество персонала в САБ от 100 чел., КЗА – от 12 кв.км.,
- аэропорт 5 категории, количество персонала в САБ до 50 чел., КЗА – от 10 кв. км.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Приступая к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины, обучающемуся, зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этой связи важное значение имеет самостоятельная работа обучающегося. Она направлена на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности, результатом которой будет развитие самостоятельного мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.);
- подготовка к докладам.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего

предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Экзамен позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п.9.6).

Программа рабочей дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 162001 "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» « 27 » 12 2015 года, протокол № 3.

Разработчик:

к.т.н., доцент

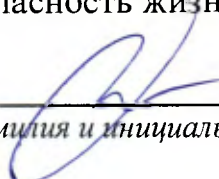


Макеева Т.И.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасность жизнедеятельности»

д.т.н., профессор



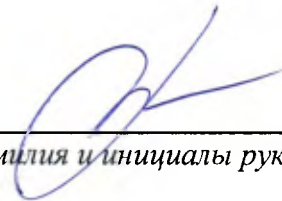
Балясников В.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).