


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор – проректор  
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

 26 августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### География воздушного транспорта

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Специализация

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов**

Квалификация выпускника

**инженер**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2017

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «География воздушного транспорта» является получение необходимых теоретических знаний о роли транспорта в развитии мировой экономики и экономики России, месте воздушного транспорта, его потенциальных возможностях и перспективах развития в общей транспортной системе и практических навыков в области географии перевозок, с использованием, в том числе, воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о различных видах транспорта, включая воздушный;
- формирование представления о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе;
- определение роли транспорта в развитии мировой экономики;
- определение роли транспорта в развитии экономики России;
- изучение региональной структуры мирового транспорта и транспорта РФ;
- формирование представления о ведущих мировых и российских авиакомпаниях и аэропортах, их экономико-географических характеристиках.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География воздушного транспорта» представляет собой дисциплину вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Дисциплина «География воздушного транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Информатика».

Дисциплина «География воздушного транспорта» является обеспечивающей для дисциплины: «Аэродромы и аэропорты».

Дисциплина изучается в четвертом семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы	Знать: - основные этапы развития различных видов транспорта; - основные виды транспорта, их особенности,

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)</p>	<p>сильные и слабые стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества;</li> <li>- основные экономико-географические характеристики аэропортов и авиапредприятий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальный маршрут перевозки, глобальный индикатор маршрута;</li> <li>- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны;</li> <li>- использовать информацию из различных источников для экономико-географической характеристики аэропорта и/или авиапредприятия;</li> <li>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, отрасли, с учетом экономико-географических характеристик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа маршрутов перевозки с учетом глобальных индикаторов;</li> <li>- навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом экономического развития страны региона;</li> <li>- основами работы с годовыми отчетами, официальными сайтами, бухгалтерской отчетностью аэропортов и авиапредприятий;</li> <li>- методами анализа деятельности аэропортов и авиапредприятий на основе информации, полученной из различных источников, основами прогнозирования показателей.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа:	40	40
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	50	50
Промежуточная аттестация	18	18

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-21		
Тема 1. Миграция и урбанизация	8	+	ВК,Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. География мировой промышленности	8	+	Л, СРС	Т
Тема 3. Мировая транспортная система	8	+	Л, ИЛ ПЗ,СРС	У, Дс
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	8	+	Л, С, СРС	Д
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	10	+	Л, ИЛ, С, СРС, АКС	Д, Дс, СЗ
Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика	10	+	Л, ИЛ, С, СРС, АКС	Д, Дс, СЗ
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	10	+	Л, ИЛ, СРС	У, Дс
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая	10	+	Л, ИЛ, С, СРС,	Д, Дс, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-21			
характеристика				АКС	
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	<b>10</b>	+		Л, С, СРС, АКС	Д, СЗ
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	<b>8</b>	+		Л, ИЛ, СРС	У, Дс, Т
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>				
Промежуточная аттестация	<b>18</b>				
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>				

Сокращения: АКС – анализ конкретной ситуации, ВК – входной контроль, Д – доклад, Дс–дискуссия, ИЛ - интерактивная лекция, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, СЗ – ситуационная задача, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, У – устный опрос

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	СРС	Всего часов
Тема 1. Миграция и урбанизация	2	2	-	4	<b>8</b>
Тема 2. География мировой промышленности	2	-	-	6	<b>8</b>
Тема 3. Мировая транспортная система	2	-	-	6	<b>8</b>
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	2	2	-	4	<b>8</b>
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	2	4	-	4	<b>10</b>
Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика	2	4	-	4	<b>10</b>
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	2	-	-	8	<b>10</b>
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика	2	4	-	4	<b>10</b>
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	2	4	-	4	<b>10</b>
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	2	-	-	6	<b>8</b>

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	СРС	Всего часов
<b>Итого за семестр</b>	20	20	-	50	<b>90</b>
Промежуточная аттестация					<b>18</b>
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>108</b>

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, СРС – самостоятельная работа студента

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Миграция и урбанизация**

Понятия миграции населения. Количественные характеристики миграционных потоков. Анализ динамики миграционных потоков. Влияние социально-экономических изменений на миграцию. Город и городские агломерации. Понятие урбанизации. Различие городских и сельских поселений.

#### **Тема 2. География мировой промышленности**

Понятие промышленности. Виды промышленности. Экономико-географическая характеристика промышленности по видам. Топливно-энергетический комплекс. Основные направления транспортных грузопотоков.

#### **Тема 3. Мировая транспортная система**

Понятие мировой транспортной системы. Классификация транспортных подсистем. Глобальные направления IATA. Типы маршрутов воздушных перевозок.

#### **Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ**

Краткая характеристика различных видов транспорта в общей мировой транспортной системе. Экономико-географическая характеристика транспорта РФ по видам. Воздушный транспорт. Место, структура, основные показатели работы.

#### **Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ**

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих авиаперевозчиков России: ПАО «Аэрофлот», АО «Авиакомпания «Россия», ПАО «Авиакомпания «Сибирь», ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр», ОАО АК "Уральские авиалинии" и т.д.

#### **Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика**

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих аэропортов России.



### **Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ**

Транспортная стратегия развития РФ. Государственное регулирование на воздушном транспорте. Прогноз показателей деятельности воздушного транспорта.

### **Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика**

Объемы движения через аэропорты. Финансовое положение аэропортов. Сравнительная производственно-экономическая характеристика ведущих аэропортов мира.

### **Тема 9. Ведущие авиакомпании мира**

Сравнительная характеристика производственно-экономических показателей ведущих авиакомпаний мира. Парк воздушных судов. Мировые авиационные альянсы.

### **Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта**

Состояние мирового воздушного транспорта по оценкам ИКАО и ИАТА. Факторы, оказывающие влияние на показатели воздушного транспорта.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Количественные характеристики экономических процессов.	2
4	Практическое занятие 2. Виды и общая характеристика транспорта РФ. Бизнес-модели современных авиакомпаний. Глобальные направления и типы маршрутов на воздушном транспорте.	2
5	Практическое занятие 3. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний РФ.	4
6	Практическое занятие 4. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов РФ.	4
8	Практическое занятие 5. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов мира.	4
9	Практическое занятие 6. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний мира.	4
Итого по дисциплине		20

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Миграция и урбанизация» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 9, 10, 12]. 2. Подготовка к тесту по теме 1. 3. Подготовка к устному опросу.	4
2	1. Изучение теоретического материала «География мировой промышленности» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3, 7]. 2. Подготовка к тесту по теме 2.	6
3	1. Изучение теоретического материала «Мировая транспортная система» (конспект лекций и рекомендуемая литература [7, 10, 13]. 2. Подготовка к устному опросу по теме 3.	6
4	1. Изучение теоретического материала «Виды транспорта» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	4
5	1. Изучение материала по теме «Ведущие авиакомпании РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [8, 12] 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	4
6	1. Изучение материала по теме «География аэропортов РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 8, 12] 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	4
7	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5].	8



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу.	
8	1. Изучение материала по теме «География аэропортов мира» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 8, 12]) 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	4
9	1. Изучение материала по теме «Ведущие авиакомпании мира» (конспект лекций и рекомендуемая литература [8, 12]) 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к решению ситуационной задачи.	4
10	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 6, 7, 14]). 2. Подготовка к тесту по темам 4-10. 2. Подготовка к устному опросу по теме 10.	6
Итого по дисциплине		50

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Вавилова, Е.В. **Экономическая география и регионалистика (для бакалавров)** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Вавилова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53619> — Загл. с экрана. свободный (дата обращения: 14.01.2017).

2. Смирнов, Е.Н. **Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум:** учеб. пособие / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. [Электронный ресурс] / Москва : КноРус, 2014. - 314 с. – Заглавие с экрана. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53397> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

3. Головачев, П.М. **Экономическая география Сибири.** / П.М. Головачев. [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 213 с. Заглавие с экрана. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13857> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

б) дополнительная литература:

4. Ермолаева, В.А. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84209> — Загл. с экрана. свободный (дата обращения: 14.01.2017).

5. Алексейчева, Е.Ю. **Экономическая география и регионалистика** [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370> — Загл. с экрана. (дата обращения: 14.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Население России 2014: двадцать второй ежегодный демографический доклад**: сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 357 с. Заглавие с экрана. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100222> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

7. **География**. [Электронный ресурс] : интернет сайт справочник - Режим доступа : <https://geographyofrussia.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

8. **SkyTrax**. [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского рейтингового агентства «Skytrax». - Режим доступа : <https://skytraxratings.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **КонсультантПлюс**. [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Консультант+». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

10. **Федеральная служба государственной статистики**. [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа : <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

11. **Федеральная служба государственной статистики (Росстат)**. [Электронный ресурс] : официальный сайт «Росстат». — Режим доступа : <http://government.ru/department/250/events/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] : официальный сайт «E-Library». — Режим доступа : <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] : Официальный сайт издательства «Лань». — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 14.01.2017).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Автоматизированные системы продажи авиационных перевозок	Аудитория № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер «Алкор» – 12 шт.</li> <li>- ноутбук HP – 1 шт, Intel core.</li> <li>- монитор LG - 11 шт. монитор Hyundai - 1 шт.</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры).</li> <li>- проектор «Mirsubishi» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Windows XP Professional 082</li> <li>RAMEC-VS</li> <li>Microsoft Windows Office Professional 2003</li> <li>Kaspersky Anti-virus</li> <li>Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 12 шт.</li> </ul>
		Аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер RAMEC – 13 шт.</li> <li>- проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры).</li> <li>- монитор LG – 13 шт.</li> <li>- проектор «CANON» - 1 шт.</li> <li>- колонки (оснащены все компьютеры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Windows XP Professional 082</li> <li>RAMEC-VS</li> <li>Microsoft Windows Office Professional 2003</li> <li>Kaspersky Anti-virus</li> </ul>

## 8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В процессе преподавания дисциплины «География воздушного транспорта» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, интерактивные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов:

1. Входной контроль. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимся компетенций, формирование которых было начато в рамках дисциплин, на которых базируется дисциплина «География воздушного транспорта». Входной контроль проходит в форме устного опроса обучающегося по вопросам, базирующимся на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Информатика».

2. Лекции. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес студентов к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой студенты вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обучающихся образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

По дисциплине «География воздушного транспорта» планируется проведение как традиционных или информационных, так и интерактивных лекций в форме проблемных лекций в общем объеме 12 часов – лекции по темам № 3, 5, 6, 7, 8, 10.

Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести

дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организывает дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, а также визуализация с демонстрацией слайдов, созданных в среде MSOfficePowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

3. Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, рассмотренные на лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения диалога по актуальным проблемам социокультурного развития человечества. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практические занятия по темам № 4, 5, 6, 8, 9 проводится в форме семинаров. Во время проведения семинаров студенты выступают с подготовленными во время самостоятельной работы докладами, отвечают на вопросы аудитории, обсуждают затронутые во время выступлений темы. Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов не дублирует лекционный материал, а расширяет его, выходя за рамки пройденного, углубляя знания студентов. Представление докладов осуществляется в форме презентации.

Также на практических занятиях № 5, 6, 8, 9 в общем объеме 12 часов (п. 5.1) используется в качестве интерактивной образовательной технологии анализ конкретной ситуации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают управленческие проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретной ситуации позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного анализа нестандартной



ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени.

4. Самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. Во время самостоятельной работы студент, используя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, готовится к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### **9 Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «География воздушного транспорта» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, дискуссии по проблемным лекциям, тесты и ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6). Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад □ это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOfficePowerPoint.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истина на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у



заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «География воздушного транспорта» дискуссии проводятся в процессе интерактивных лекций в форме проблемных лекций по темам № 3, 5, 6, 7, 8, 10 (п. 5.1).

Тест это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тесте содержатся вопросы по пройденному материалу и варианты ответов, причем в рамках изучения дисциплины «География воздушного транспорта», количество правильных вариантов не регламентировано (после вопроса в тесте может быть предложено несколько ответов, все или часть которых правильные). Некоторые тесты содержат вопросы с открытым ответом, за счет чего можно оценить знания обучающегося более полно, исключая случайную составляющую.

Ситуационные задачи студенты решают в рабочих группах в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации, когда совместными усилиями обещающиеся анализируют конкретную ситуацию, формулируют сложившиеся проблемы, вырабатывают их решения; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Ситуационная задача является инструментом кейс-метода как техники обучения, которая использует описание реальных ситуаций, а обучающиеся должны проанализировать ситуацию, выявить проблему, определить ее суть, а затем предложить возможные решения и выбрать из них наиболее эффективное. Ключевым понятием кейс-метода является «ситуация» как набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Таким образом, студенты самостоятельно индивидуально или в рабочей группе принимают решения и обосновывают его.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «География воздушного транспорта» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на зачете с оценкой по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ обучающегося на теоретические и практические вопросы из перечня вопросов,

вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за тесты на практических занятиях, выступления с докладами на семинарах.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

№ п/п	Тема/Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог.зн.)	максим.		
<b>I</b>	<b>Обязательные виды занятий</b>				
1	Лекция 1. Устный опрос по теме 1.	1	2	1	
2	Практическое занятие 1. Тест по теме 1.	5	7	2	
3	Лекция 2. Тест по теме 2.	1	3	3	
4	Лекция 3. Дискуссия по теме 3.	1	2	4	
5	Лекция 4.	1	1	5	
6	Практическое занятие 2. Доклад по теме 4.	5	6	6	
7	Лекция 5. Дискуссия по теме 5.	1	2	7	
8	Практическое занятие 3. Доклад по теме 5. Ситуационная задача по теме 5.	6	8	8	
9	Лекция 6. Дискуссия по теме 6.	1	2	10	
10	Практическое занятие 4. Доклад по теме 6. Ситуационная задача по теме 6.	6	8	11	
11	Лекция 7. Устный опрос по теме 7. Дискуссия по теме 7.	1	3	13	
12	Лекция 8. Дискуссия по теме 8.	1	2	14	
13	Практическое занятие 5. Доклад по теме 8. Ситуационная задача по теме 8.	6	8	15	
14	Лекция 9.	1	1	17	
15	Практическое занятие 6. Доклад по теме 9. Ситуационная задача по теме 9.	6	8	18	
16	Лекция 10. Устный опрос по теме 10. Дискуссия по теме 10. Тест по теме 10.	1	5	20	
	Своевременность выполнения заданий	1	2		
	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>II</b>	<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
1	Научные публикации по теме дисциплины		10		
2	Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
	<b>Итого дополнительно премияльных баллов</b>		<b>20</b>		
	<b>Всего по дисциплине (для рейтинга)</b>		<b>120</b>		

№ п/п	Тема/Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог.зн.)	максим.		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более		5 – «отлично»			
70÷89		4 – «хорошо»			
60÷69		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика процедуры оценивания студентов:

- 1) лекция:
  - 1 балл – посещение лекционного занятия.
- 2) практическое занятие:
  - 5 баллов – посещение практического занятия.
- 3) практическое занятие в форме семинара:
  - 5 баллов – посещение практического занятия проводимого в форме семинара;
  - 6 баллов – посещение практического занятия проводимого в форме семинара на котором решаются ситуационные задачи.
- 4) устный опрос:
  - 0,5 балла – правильный, но не полный/не точный ответ на поставленный вопрос;
  - 1 балл – правильный и полный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений/уточнений.
- 5) тест:
  - 0,5 балла - верный ответ на часть вопросов теста, верные ответы на часть открытых вопросов;
  - 1 балл – верный ответ на большую часть вопросов теста, верные ответы на большую часть открытых вопросов;
  - 1,5 балла - верный ответ на все вопросы теста, верные ответы на открытые вопросы;
  - 2 балла – верный ответ на все вопросы теста, полные развернутые верные ответы на открытые вопросы.
- б) дискуссия:
  - 0,5 балла – принятие участия в дискуссии, не достаточная аргументация при обосновании мнения/позиции по обсуждаемым вопросам;

– 1 балл – принятие активного участия в дискуссии, достаточная аргументация при обосновании мнения/позиции по обсуждаемым вопросам.

7) доклад:

– 0,5 балла - представление и защита доклада без презентации, тема раскрыта не полностью;

– 0,75 балла – представление и защита доклада с презентацией, тема раскрыта не полностью;

– 1 балл - представление и защита доклада с презентацией, тема раскрыта полностью.

8) ситуационная задача:

– 0,5 балла – участие в малой группе при решении ситуационной задачи в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации;

– 0,75 балла – активное участие в малой группе и верное решение ситуационной задачи в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации;

– 1 балл - активное участие в малой группе и развернутое верное обоснованное решение ситуационной задачи в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации.

9) Своевременность выполнения заданий

– 1 балл – выполнение докладов с презентацией на практических занятиях в даты проведения таких занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и учебным планом.

– 2 балла - выполнение докладов с презентацией на практических занятиях в даты проведения таких занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и учебным планом, написание тестов в даты проведения данного вида текущего контроля успеваемости, в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом.

По итогам освоения дисциплины «География воздушного транспорта» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «География воздушного транспорта» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-21.

К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Билеты содержат один теоретический вопрос и один проблемный вопрос/одну расчетную задачу.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Чем отличается информационное общество от индустриального?
2. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
3. Какие умения необходимы в информационном обществе в первую очередь?
4. Перечислите основные методы обеспечения информационной безопасности.
5. Как влияют информационные технологии на результаты конкурентной борьбы?

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-21)		
Знать: - основные этапы развития различных видов транспорта; - основные виды транспорта, их особенности, сильные и слабые стороны; - понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества; - основные экономико-географические характеристики аэропортов и авиапредприятий.	1 этап формирования	Знает основные этапы развития воздушного транспорта.
	2 этап формирования	Знает определение термина «сервис на транспорте», как критерия оценки качества транспортных услуг.
Уметь: - определять оптимальный маршрут перевозки, глобальный индикатор маршрута; - оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей экономического развития страны; - использовать информацию из	1 этап формирования	Умеет определять тип маршрута и глобальный индикатор маршрута перевозки.
	2 этап формирования	Умеет оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>различных источников для экономико-географической характеристики аэропорта и/или авиапредприятия;</p> <p>- определять возможные варианты развития аэропорта, авиапредприятия, отрасли, с учетом экономико-географических характеристик.</p>		<p>исторического и экономического развития страны.</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа маршрутов перевозки с учетом глобальных индикаторов;</p> <p>- навыками анализа деятельности авиапредприятий и аэропортов с учетом экономического развития страны региона;</p> <p>- основами работы с годовыми отчетами, официальными сайтами, бухгалтерской отчетностью аэропортов и авиапредприятий;</p>	1 этап формирования	<p>Владеет основами работы с информацией о деятельности аэропортов и авиапредприятий, полученной из различных источников.</p>
<p>- методами анализа деятельности аэропортов и авиапредприятий на основе информации, полученной из различных источников, основами прогнозирования показателей.</p>	2 этап формирования	<p>Владеет методами анализа финансовой отчетности, отчетности о производственной деятельности аэропортов и авиапредприятий.</p>

### 9.5.1 Описание шкал оценивания

Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице п.п. 9.1 приведены соответствующие традиционные оценки, которые по результатам зачета с оценкой заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачтено») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.



3. Набор необходимых для сдачи зачета с оценкой баллов рассчитывается как сумма набранных баллов за ответы на три вопроса (из расчета максимум 10 баллов за каждый ответ).

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение задачи оценивается следующим образом:

– *1 балл*: задание выполнено не менее, чем на 20%, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40%, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может

прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54%, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75%, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80%, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85%, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90%, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100%, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Основные количественные характеристики миграционных потоков.
2. Виды и краткая характеристика промышленности РФ.

3. Виды и краткая характеристика транспорта РФ.
4. Основные глобальные направления и зоны IATA.
5. Типы маршрутов.
6. Основные экономико-географические характеристики авиакомпании.
7. Основные экономико-географические характеристики аэропорта.
8. Ведущие авиакомпании РФ.
9. Ведущие аэропорты РФ.
10. Ведущие мировые авиакомпании.
11. Ведущие мировые аэропорты.
12. Бизнес-модели современных авиакомпаний.

**Примеры вопросов для докладов:**

1. Краткая характеристика воздушного транспорта РФ.
2. Краткая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
3. Краткая характеристика морского транспорта РФ.
4. Бизнес-модель авиакомпании «Стратегическое партнерство в альянсе».
5. Бизнес-модель авиакомпании «Полносервисный перевозчик».
6. Бизнес-модель авиакомпании «Низкобюджетная авиакомпания».
7. Экономико-географическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
8. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Пулково».
9. Экономико-географическая характеристика авиакомпании «Emirates».
10. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Чанги» (Сингапур).

**Примеры тестов:**

1. Укажите критерии классификации миграционных потоков:
  - по причинам;
  - по срокам;
  - по сезонности;
  - по составу.
2. Что является причиной миграции трудовых ресурсов:
  - наличие перспектив в развитых странах;
  - различия в заработной плате;
  - карьерный рост;
  - безработица;
  - климат.
3. Что означает понятие "средний город":
  - население до 20 тыс. жителей;
  - население от 20 до 100 тыс. жителей;
  - население от 100 до 500 тыс. жителей;
  - население от 500 до 1000 тыс. жителей.
4. К странам лидерам по добыче угля относятся:
  - Малайзия;
  - ЮАР;
  - Китай;

- Япония;
  - Тайланд;
  - Индия;
  - ОАЭ.
5. К направлениям экспортных грузопотоков нефти относятся:
- США – Карибский бассейн
  - Россия – Япония
  - ОПЕК – Япония
  - ОПЕК – Европа
  - Юго-Восточная Азия – США
6. Укажите, какой из регионов не относится к основным машиностроительным:
- Северная и Южная Америка;
  - Западная Европа;
  - Юго-Восточная Азия;
  - Россия, Казахстан и Белоруссия.
7. Крупнейшим альянсом является:



Sky Team



One World



Star Alliance

**AirUnion**

Air Union

### 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Теоретические вопросы:

1. Проанализируйте сущность и основные закономерности межконтинентальных миграций населения.
2. Определение урбанизации. Городские агломерации.
3. Мировая нефтяная промышленность. Нефть и ее производные.
4. Экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта РФ.
5. Экономико-географическая характеристика морского транспорта РФ.
6. Экономико-географическая характеристика водного (речного) транспорта РФ.
7. Экономико-географическая характеристика автомобильного транспорта РФ.
8. Экономико-географическая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
9. Основные показатели деятельности воздушного транспорта России за 2017 год.
10. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
11. Общая производственно-экономическая характеристика АО «Авиакомпания «Россия».

12. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «Сибирь».
13. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».
14. Общая производственно-экономическая характеристика ООО АК «Уральские авиалинии».
15. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Толмачево».
16. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Пулково»(Санкт-Петербург).
17. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Шереметьево».
18. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Домодедово».
19. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Внуково».
20. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Симферополь».
21. Международный воздушный транспорт, его место и роль в мировом авиатранспортном производстве.
22. Глобальные направления воздушных перевозок и зоны ИАТА.
23. Тенденции и перспективы развития международных перевозок.

### Проблемные вопросы и расчетные задачи:

1. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2014-2015 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока а/к Аэрофлот.

№ №	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2014	2015	
1	Аэрофлот - российские авиалинии	12 468 220	13 445 452	107,8
2	ЮТэйр	9 289 174	6 898 289	74,3
3	Сибирь	2 845 404	2 681 128	94,2
4	Северный Ветер	4 462 077	2 658 654	59,6
5	Уральские Авиалинии	2 880 587	2 430 764	84,4
Итого по 5 авиакомпаниям:		31 945 462	28 114 287	88,0
Удельный вес 5 авиакомпаний от общего объема по гражданской авиации, %		68,1	71,2	-

2. Определите тип и глобальный индикатор для следующих маршрутов:  
 MOW – PEK – SHA // PEK – MOW \_\_\_\_\_  
 MOW – PEK – SHA – PEK – MOW – LED \_\_\_\_\_  
 SGN – MOW – LED – MOW – HAN \_\_\_\_\_



### Пример ситуационной задачи:

1. Две крупнейшие авиакомпании РФ являются участниками глобального авиационного альянса. Остается один альянс, в состав которого на сегодняшний день не входят российские авиационные предприятия.

- Могут ли две оставшиеся крупнейшие а/к РФ вступить в 3й альянс?
- Какие трудности могут возникнуть при участии двух авиакомпаний одной страны в одном альянсе?
- Какие преимущества получают а/к от такого участия?

### Требования к содержанию билетов для проведения зачета с оценкой

Билеты для зачета с оценкой включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос или практическая задача.

### Пример билета для зачета с оценкой:

1. Дайте определение понятиям «урбанизация», «городская агломерация», «городской взрыв», охарактеризуйте современные темпы процесса урбанизации в мире и в России.

2. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2014-2015 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».

№ №	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2014	2015	
1	Аэрофлот - российские авиалинии	12 468 220	13 445 452	107,8
2	ЭТэйр	9 289 174	6 898 289	74,3
3	Сибирь	2 845 404	2 681 128	94,2
4	Северный Ветер	4 462 077	2 658 654	59,6
5	Уральские Авиалинии	2 880 587	2 430 764	84,4
Итого по 5 авиакомпаниям:		31 945 462	28 114 287	88,0
Удельный вес 5 авиакомпаний от общего объема по гражданской авиации, %		68,1	71,2	-

## 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «География воздушного транспорта» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.



## 10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «География воздушного транспорта» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются *теоретическими*. По назначению: *вводными, тематическими и заключительными*.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

В данном случае целесообразно характеризовать не лекции вообще, а совокупность этих лекций по дисциплине «География воздушного транспорта», их связь с другими видами учебных занятий.

Методика преподавания лекционного курса дисциплины строится на использовании конкретной, оптимальной для нее методической системы. Методическая система есть сумма методов, приемов и средств обучения. Основой для построения системы служат дидактические принципы высшей школы, педагогическая психология и обобщенный опыт преподавания дисциплины.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по общенаучным дисциплинам, с тем, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины, а не повторению материала по маркетингу, информатике и т.д. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением *комплекса методических приемов*: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности. выделением в изучаемом материале главного. созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения. использованием

творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

*Вводная часть* лекции (объявление темы, учебных вопросов и литературы, контрольный опрос) занимает не более 10 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения основного содержания, что заставляет обучающихся собраться и сосредоточиться.

*Способы чтения лекций.* Различают несколько способов чтения лекции: пересказ содержания лекции наизусть, без каких-либо конспектов. чтение по тексту. свободное выступление на основе конспекта (текста) лекции.

*Темп лекции.* Так как в лекциях по дисциплине диктуются определения и формулировки, требующие дословного воспроизведения, то темп определяется способностью обучающихся сокращенно, но точно, полностью записать текст при неоднократном повторении его преподавателем.

*Доступность для восприятия* определяется через элементы обратной связи:

- замедленность действий обучающихся.
- неуверенность в конспектировании.
- ожидание дополнительных пояснений.
- вопросы с мест.

*Принцип наглядности.* Использование приемов, позволяющих наглядно представлять обучаемым процессы, свойства предметов и т.д.

*Методы предъявления учебного материала.* Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых вопросов.

*Активизация деятельности обучаемых.* Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Активизации мышления способствует рассмотрение в ходе лекции примеров и опыта передовых компаний. Подобные хорошо продуманные примеры помогают лучше усвоить содержание теоретических вопросов.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается: выдачей интересной справки об ученых, работающих над данной темой, или рассказ об ее предыстории. постановкой интересного вопроса или захватывающей задачи, решению которых будет посвящено данное учебное занятие и т.д.

## **10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий**

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучающихся, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование.

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения.

- решение задач в области принятия решений при управлении авиатранспортными предприятиями.

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, матрицами информационно-аналитической работы.

- отработку умения использования ПК.

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная), по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия начинаются с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. Вопросы-задания, выносимые на практические занятия, касаются не только современного состояния предприятий (организаций) транспорта, но и перспектив их развития в единой транспортной системе.

### **10.3 Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям, проводимым в форме семинаров**

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. При совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;



3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Перечень требований к выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.


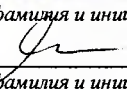



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность»

«08» декабря 2015 года, протокол № 4.

Разработчики:

К.Э.Н.		Сливинский Д.В.
	<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>	
К.Э.Н., доцент		Яшкин А.Р.
	<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>	
заведующий кафедрой №28		Смуров М.Ю.
д.т.н., профессор		
	<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>	

Программа согласована:

Руководитель ОПОП		Сарайский Ю.Н.
К.Т.Н., доцент		
	<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)</small>	

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 20 января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).