

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н.Сухих

2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

Специальность

25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения

Специализация

«Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов»

Квалификация выпускника:

**инженер**

Форма обучения:

**заочная**

Санкт-Петербург

2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части цикла С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Математика», «Информатика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Теория менеджмента», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Теория транспортных систем», «Документооборот и делопроизводство», «Организация делопроизводства на предприятии», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается в 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Обладание математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математики и математические модели, применяемые в экономике;</li> <li>- математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- решать типовые математические задачи экономики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
<p>Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем;</li> <li>- суть экономических моделей;</li> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования;</li> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.</li> </ul>
<p>Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>- систему макроэкономических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
основных текущих проблем экономики (ПК-2).	<p>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3).	<p>Знать:</p> <p>- основные теории и методы микро- и макроэкономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p>
Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)	<p>Знать:</p> <p>- сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками активного участия в общественной экономической деятельности.</p>
Готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5)	<p>Знать:</p> <p>- основные макроэкономические показатели различных стран.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами расчета макроэкономических показателей различных стран.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической оценки научных исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.</li> </ul>
<p>Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта (ПК-48)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	4	4
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	95	95
Промежуточная аттестация:	9 Экзамен	9 Экзамен

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-32	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-38			ПК-48
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	10		+	+	+	+		+	+	+	ВК, Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Теория производства и фирмы.	10	+	+	+	+		+		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Конкуренция.	10	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-32	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-38	ПК-48		
Тема 6. Рынки факторов производства.	10	+	+	+	+		+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	10	+	+	+	+	+	+		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	10		+	+		+	+	+		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	10	+	+	+	+	+	+		+	+	Л, ИЛ, СРС	У, Д
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д
Итого за 1 курс	99											
Промежуточная аттестация	9											
Итого по дисциплине	108											

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д - доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 курс							
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	0,2	0,2			9,6		10
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	0,2	0,2			9,6		10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 4. Теория производства и фирмы.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 5. Конкуренция.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 6. Рынки факторов производства.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	0,2	0,2			9,6		10
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	0,4				9,6		10
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.		0,4			8,6		9
Итого за 1 курс	2	2			95		99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторные работы, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

Объект, предмет, основные вопросы, методы экономики. Сущность рыночного механизма. Факторы производства. Основные экономические институты и принципы их функционирования.

#### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

Спрос: закон спроса, кривая спроса, неценовые детерминанты спроса. Предложение: закон предложения, кривая предложения, неценовые детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

#### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

Эффекты дохода и замещения. Совокупная и предельная полезность блага. Кардиналистская теория полезности. Ординалистская теория полезности.



#### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

Фирма как субъект рыночной экономики. Производственная функция. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки и доход фирм.

#### **Тема 5. Конкуренция**

Конкурентные структуры в рыночной экономике. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Монополия и монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

#### **Тема 6. Рынки факторов производства**

Понятие, виды и особенности формирования цен на факторы производства. Рынок труда и цена труда. Рынок природных ресурсов и экономическая рента. Рынок капитала и ссудный процент. Предпринимательство как фактор производства.

#### **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

Макроэкономика как раздел экономической теории и система национальных счетов. Экономический рост. Совокупный спрос и совокупное предложение. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения, инвестиции.

#### **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

Цикличность экономического развития. Понятие, формы и издержки безработицы. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Качество и уровень жизни. Неравенство в распределении денежных доходов и социальная политика государства.

#### **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

Понятие, сущность и функции денег. Спрос, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Понятие, виды и роль кредита. Банковская система. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики.

#### **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

Финансовая система и ее элементы. Налоговая система. Бюджетная система страны. Понятие, цели, виды и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Экономические системы и институты».	0,2
2	Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	0,2
3	Практическое занятие 3. «Потребление и полезность».	0,2
4	Практическое занятие 4. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	0,2
5	Практическое занятие 5. «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	0,2
6	Практическое занятие 6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	0,2
7	Практическое занятие 7. «Макроэкономическое равновесие».	0,2
8	Практическое занятие 8. «Доходы и социальная защита населения».	0,2
10	Практическое занятие 9. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	0,4
Итого по дисциплине		18

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li><li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li></ul>	9,6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам. [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	9,6
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1, 2, 3, 5, 6].</p>	9,6
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и</li> </ul>	9,6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>научной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на семинарах.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий [1, 2, 3, 4, 5].</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1, 2, 4, 5, 6].</p>	9,6
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы. Экологические</p>	9,6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	проблемы [1, 2, 3, 4, 5].	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Основные микро- и макроэкономические проблемы.            Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД).            Эффект храповика [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	9,6
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Динамика уровня безработицы в России.            Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	9,6
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции.</p>	9,6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	Инструменты денежно-кредитной политики [1, 2, 3, 4, 5, 6].	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Финансовая система и ее элементы. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	8,6
Итого по дисциплине:		95

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Макроэкономика: Учебник для студентов вузов.** Реком. УМО [Текст] / С. Г. Капканщиков. - 3-е изд., перер. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 406с. - - ISBN 978-5-406-04658-6 – 20 экземпляров.

б) дополнительная литература:

2 **Микроэкономика.** Пер. с англ. [Текст] / Н. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 544с. - ISBN 978-5-496-00139-7 – 3 экземпляра.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

8. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

9. **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

10. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

11. **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.hse.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

12. **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fas.gov.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

13. **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn78/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

14. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. **Образовательный портал «Науки-онлайн»**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

16. **Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## 8 Образовательные и информационные технологии

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

При изучении дисциплины проводится лекции, в том числе интерактивные.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

Интерактивные лекции могут проводиться в нескольких вариантах:

-проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по



поставленным вопросам, обсуждение научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MSOffice: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады на практических занятиях.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6). Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам (п. 9.4).

Доклад – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения студентом определенной учебно-практической или учебно-исследовательской проблемы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут. Обязательными требованиями к докладам студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономика» являются:

1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;

- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предложений;
- 3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студентов;
- 4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в конце 2-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

### 2 семестр

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
		минимальное значение	максимальное значение		
<b>Обязательные виды занятий</b>					
	<b>Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности</b>				
<i>Аудиторные занятия</i>					
1	Лекции (1)	2	3	18	
2	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 2. Основы теории спроса и предложения</b>				
<i>Аудиторные занятия</i>					
3	Лекции (1)	2	3	18	
4	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 3. Основы теории потребления и полезности</b>				
<i>Аудиторные занятия</i>					
5	Лекции (1)	2	3	18	
6	ПР (1)	3	5	18	

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
		минимальное значение	максимальное значение		
	<b>Тема 4. Теория производства и фирмы</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
7	Лекции (1)	2	3	18	
8	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 5. Конкуренция</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
9	Лекции (1)	2	3	18	
10	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 6. Рынки факторов производства</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
11	Лекции (1)	2	3	18	
12	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
13	Лекции (1)	2	3	18	
14	ПР (1)	3	5	18	
	<b>Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
15	Лекции (1)	2	3	18	
16	ПР (1)	3	4	18	
	<b>Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
17	Лекции (1)	2	3	18	
	<b>Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика</b>				
	<i>Аудиторные занятия</i>				
18	ПР (1)	3	4	18	
	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
	<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
	Участие в конференции по темам дисциплины		10		

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Приме чание
		минимал ьное значение	максимал ьное значение		
	Научная публикация по темам дисциплины		10		
	<b>Итого баллов за 6 семестр</b>	<b>60</b>	<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Количество баллов по балльно- рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
<b>90 и более</b>		5 - «отлично»			
<b>75-89</b>		4 - «хорошо»			
<b>60-74</b>		3 - «удовлетворительно»			
<b>менее 60</b>		2 - «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Устный опрос:* предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины.

*Доклад:* предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по материалу дисциплины.

*Экзамен:* промежуточный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Подготовка конспекта лекционного занятия дополнительно оценивается в 1 балл. Активная работа на лекции (ответ на вопросы) оценивается дополнительно в 1 балл. Работа на практических занятиях (устный опрос, доклад) оценивается до 4 баллов в соответствии с методикой, приведенной в п.9.5.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам в форме устного опроса**

Обеспечивающая дисциплина «Информатика»:

1. Понятие информации. Информационные процессы и системы.

2. Информационные ресурсы и технологии.
3. Понятие обработки информации: канал связи, сигнал, дискретные и непрерывные сообщения.

Обеспечивающая дисциплина «Математика»:

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Теорема о виде первообразных. Интегрирование по частям.
2. Действия над матрицами.
3. Предел функции.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Обладание математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)</i>		
<b>Знать:</b> - основные понятия математики и математические модели, применяемые в экономике; - математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике.	1 этап формирования	– перечисляет основные понятия математики и математические модели, применяемые в экономике; – приводит математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– может охарактеризовать и привести примеры применения математических моделей в экономике; – может охарактеризовать математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике. <b>3...4 балла</b>
<b>Уметь:</b> - употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов; - решать типовые	1 этап формирования	– демонстрирует поверхностное умение употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов; – может решать ограниченный круг типовых математических задач экономики. <b>1...2 балла</b>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
математические задачи экономики.	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уверенное умение употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>– свободно решает типовые математические задачи экономики.</li> </ul> <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаком с методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности применения методов построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <b>3...4 балла</b>
<i>Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)</i>		
<i>Знать:</i> - типы экономических систем; - суть экономических моделей; - основные экономические институты и принципы их функционирования;	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает характерные черты различных экономических систем;</li> <li>– понимает суть экономических моделей;</li> <li>– готов дать определение термину «социально-экономический институт»;</li> <li>– знает основные модели смешанной экономики;</li> <li>– знает характерные черты переходной экономики.</li> </ul> <b>1...2 балла</b>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</li> </ul>	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать различные экономические системы, знает их достоинства и недостатки;</li> <li>– готов охарактеризовать различные социально-экономические институты, в том числе в области воздушного транспорта;</li> <li>– понимает принципы функционирования основных социально-экономических институтов;</li> <li>– готов выделить элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>– понимает суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, произошедших в экономике Российской Федерации после распада СССР.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует поверхностное умение ориентироваться в базовых положениях экономической теории;</li> <li>– неуверенно владеет терминологическим аппаратом экономики.</li> </ul> <p><b>1...2 балла</b></p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уверенное умение ориентироваться в базовых положениях экономической теории;</li> <li>– свободно владеет терминологическим аппаратом экономики;</li> <li>– умеет применять базовые положения экономической теории с учетом специфики рыночной экономики.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска работы на</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаком с деятельностью сайтов по поиску работы;</li> <li>– осознает важность владения экономическими знаниями для</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
рынке труда.		осуществления самостоятельной профессиональной деятельности. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает особенности спроса и предложения на труд в сфере воздушного транспорта; – готов к самостоятельному поиску работы на рынке труда. <b>3...4 балла</b>
<i>Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2)</i>		
<i>Знать:</i> - микро- и макроэкономические проблемы; - систему макроэкономических показателей.	1 этап формирования	– знает основные микро- и макроэкономические проблемы, и осознает их важность для экономики России; – знает сущность и функции системы национальных счетов. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает основные направления государственной антициклической, антиинфляционной, денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики и политики по борьбе с безработицей; – знает методику расчета основных макроэкономических показателей. <b>3...4 балла</b>
<i>Уметь:</i> - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.	1 этап формирования	– умеет пользоваться источниками экономико-статистической информации, рекомендованными преподавателем; – умеет анализировать экономико-статистическую информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – поверхностно ориентируется в текущих проблемах экономики. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– умеет самостоятельно подбирать источники экономико-статистической



Критерий	Этапы формирования	Показатель
	ния	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет обобщать, анализировать и делать обоснованные выводы и умозаключения из самостоятельно полученной информации;</li> <li>– уверенно ориентируется в текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать экономико-статистическую информацию в пределах источников, рекомендованных преподавателем;</li> <li>– поверхностно владеет навыками анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>1...2 балла</b></p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно подбирать источники экономико-статистической информации;</li> <li>– уверенно владеет навыками анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<p><i>Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные теории и методы микро- и макроэкономики.</p>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает суть основных микро- и макроэкономических теорий и методов.</li> </ul> <p><b>1...2 балла</b></p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные законы микро- и макроэкономики;</li> <li>– умеет анализировать различные экономические теории и методы.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готов охарактеризовать основные методы познания, применяемые в микро- и макроэкономике.</li> </ul> <p><b>1...2 балла</b></p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять основные методы познания, применяемые в микро- и макроэкономике при решении</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		профессиональных задач. <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– поверхностно владеет методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– уверенно владеет методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. <b>3...4 балла</b>
<i>Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</i>		
<i>Знать:</i> - сущность и содержание основных экономических проблем общественных процессов.	1 этап формирования	– понимает сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов; – может охарактеризовать основные «провалы рынка». <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– готов предложить способы решения основных экономических проблем; – знает основные способы преодоления «провалов» рынка; – готов перечислить основные проблемы современной российской экономики и наметить пути их решения. <b>3...4 балла</b>
<i>Уметь:</i> - понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.	1 этап формирования	– знаком с правилами критического анализа информации; – демонстрирует поверхностное умение анализировать экономические проблемы и процессы. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– умеет применять правила критического анализа информации на практике; – демонстрирует уверенное умение анализировать общественные

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		экономические явления и процессы. <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	1 этап формирования	– осознает важность активного участия в общественной экономической деятельности, но не готов реализовать его на практике. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– уверенно владеет навыками активного участия в общественной экономической деятельности; – принимает участие в мероприятиях экономической направленности, реализуемых в вузе. <b>3...4 балла</b>
<i>Готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5)</i>		
<i>Знать:</i> - основные макроэкономические показатели различных стран.	1 этап формирования	– знает основные макроэкономические показатели системы национальных счетов. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает основные макроэкономические показатели системы национальных счетов различных стран; – умеет определять рейтинг России в системе мировых макроэкономических показателей. <b>3...4 балла</b>
<i>Уметь:</i> - критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.	1 этап формирования	– демонстрирует поверхностное умение критически анализировать макроэкономические показатели различных стран, не готов аргументировать свою точку зрения. <b>1...2 балла</b>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	2 этап формирования	– демонстрирует уверенное умение критически анализировать макроэкономические показатели различных стран, готов аргументировать свою точку зрения. <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - методами расчета макроэкономических показателей различных стран.	1 этап формирования	– знает методику расчета основных макроэкономических показателей, но испытывает трудности с применением ее на практике. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает методику расчета основных макроэкономических показателей, умеет применять ее на практике; – умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели различных стран. <b>3...4 балла</b>
<i>Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6)</i>		
<i>Знать:</i> - основы экономической оценки научных исследований.	1 этап формирования	– знает основные принципы измерения производительности интеллектуального труда. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает основные методы оценки научных исследований. <b>3...4 балла</b>
<i>Уметь:</i> -. производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.	1 этап формирования	– знает методику осуществления экономической оценки научных исследований и интеллектуального труда. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– умеет применять методику осуществления экономической оценки научных исследований и интеллектуального труда на практике; – готов охарактеризовать экономический эффект от внедрения

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		научно-исследовательских работ. <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.	1 этап формирования	– демонстрирует поверхностное владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– демонстрирует уверенное владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда. <b>3...4 балла</b>
<i>Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (ПК-38)</i>		
<i>Знать:</i> - экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	1 этап формирования	– понимает сущность экономической эффективности деятельности предприятия в условиях рынка. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает основные факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности авиапредприятия. <b>3...4 балла</b>
<i>Уметь:</i> -. выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	1 этап формирования	– знает методику анализа основных показателей производственно-хозяйственной деятельности авиапредприятий. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– умеет анализировать показатели производственно-хозяйственной деятельности авиапредприятий. <b>3...4 балла</b>
<i>Владеть:</i> - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	1 этап формирования	– знает основные методы познания, применяемые в микро- и макроэкономике; – знает основные направления повышения экономической эффективности производственно-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		хозяйственной деятельности авиапредприятий. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– уверенно владеет методами познания, применяемыми в микро- и макроэкономике, готов применять их при решении профессиональных задач; – умеет разрабатывать мероприятия по повышению экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиапредприятий. <b>3...4 балла</b>
<i>Готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта (ПК-48)</i>		
Знать: - основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	– знает теоретические основы экономического планирования и прогнозирования; – знает принципы рациональной организации планирования на предприятии воздушного транспорта. <b>1...2 балла</b>
	2 этап формирования	– знает особенности стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта; – знает систему планов авиапредприятия. <b>3...4 балла</b>
Уметь: -. анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	– знает, как соотносятся между собой стратегия и тактика развития предприятия; – демонстрирует поверхностное умение анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта. <b>1...2 балла</b>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные виды стратегий развития предприятия воздушного транспорта и условия их применения;</li> <li>– демонстрирует уверенное умение анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>
<i>Владеть:</i> - методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные принципы и методы анализа деятельности предприятия воздушного транспорта;</li> <li>– поверхностно владеет методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</li> </ul> <p><b>1...2 балла</b></p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять принципы и методы анализа деятельности предприятия воздушного транспорта на практике;</li> <li>– уверенно владеет методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</li> </ul> <p><b>3...4 балла</b></p>

2. Максимальное количество баллов, которое может получить студент на экзамене – 30 баллов. Минимальное количество баллов (соответствует оценке «удовлетворительно») – 15 баллов. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на три вопроса билета.

Ответы на вопросы билета по результатам всей дисциплины оцениваются следующим образом:

*1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

*2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

*3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

*4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

*5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

*6 баллов:* ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

*7 баллов:* ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

*8 баллов:* ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

*9 баллов:* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

*10 баллов:* ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень типовых вопросов для текущего контроля в форме устного опроса**

#### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. В чем особенности переходной экономики?



10. Какая экономическая система в современной России?

### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?
3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

### **Тема 5. Конкуренция**

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

## **Тема 6. Рынки факторов производства**

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?
8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?
9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

## **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?
8. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
9. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
10. Что такое экономический рост и каковы его типы?

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. В чем экономический смысл закона А. Оукена?
3. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
4. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
5. Что является причиной инфляции спроса?
6. Что является причиной инфляции предложения?
7. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
8. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?

9. Что показывает кривая Лоренца?
10. Назовите основные цели социальной политики государства.

### **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

### **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

### **Перечень типовых тем докладов**

1. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
2. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
3. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Основные виды экономических систем.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
5. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
6. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.

7. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
8. Фирма как субъект рыночной экономики. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
9. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
10. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
11. Понятие, виды и формы конкуренции.
12. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
13. Особенности олигополистического рынка.
14. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
15. Рынок труда. Рынок капитала.
16. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
17. Предпринимательство как фактор производства.
18. Система национальных счетов и ее основные показатели.
19. Сущность ВВП и особенности его исчисления. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
20. Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста.
21. Цикличность экономического развития.
22. Безработица: сущность, формы, измерение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
23. Понятие, виды и причины инфляции. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
24. Понятие, сущность и функции денег. Типы, формы и виды денег.
25. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
26. Понятие, виды и роль кредита. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
27. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
28. Понятие, виды и функции налогов. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
29. Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.

**Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» в форме экзамена**

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.

4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
18. Понятие и виды издержек производства.
19. Понятие и виды доходов фирмы.
20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Понятие, виды и формы конкуренции.
23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
24. Особенности олигополистического рынка.
25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
36. Факторы экономического роста.
37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
40. Потребление, сбережения и инвестиции.
41. Цикличность экономического развития.

42. Безработица: сущность, формы, измерение.
43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
58. Бюджетная система Российской Федерации.
59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов».

Он изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Теория менеджмента», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Теория транспортных систем», «Документооборот и делопроизводство», «Организация делопроизводства на предприятии», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров), входного контроля и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Входной контроль проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе получения среднего общего образования. Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование лекций;
- выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам);
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки докладов на практических занятиях (семинарах);
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний;
- подготовки к экзамену.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.



По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Экономика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Радиоэлектронных систем (№12) «29» декабря 2015 года, протокол №5.

Разработчик:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., с.н.с.



Кудряков С.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы декана факультета)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол №3.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «30» августа 2017 года, протокол № 10.