

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История экономических учений

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2017

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История экономических учений»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий и школ; истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями;
- формирование навыков по использованию систематизированных теоретических знаний основ экономической теории при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины «История экономических учений»:

- изучение теорий, школ и доктрин экономических учений;
- приобретение практических навыков экономического исследования;
- формирование навыков самостоятельного анализа экономической информации и прогнозирования развития экономических систем.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам Базовой части Блока1.

Дисциплина «История экономических учений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «История», «Культурология», «История Санкт-Петербурга», «История гражданской авиации».

Дисциплина «История экономических учений» является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Уметь: – находить и использовать информацию, необходимую для анализа основных этапов и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-2);	закономерность исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: – способы самоорганизации и самообразования Уметь: – понимать и анализировать способы самоорганизации и самообразования Владеть: – навыками применения способов самоорганизации и самообразования
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);	Знать: – исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: – понимать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: – способностью и готовностью понимать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	25	25
Промежуточная аттестация:	27	27
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	27	27

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Разделы темы дисциплин	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-7	ПК-1		
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	4		+		ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	4			+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	8	+			Л, ПЗ, СРС	УО, Дд, Т
Тема 4. Развитие теории физиократии	10	+			Л, ПЗ, СРС,	УО, Дд
Тема 5. Английская классическая школа	8			+	Л, ПЗ, СРС	УО, Дд
Тема 6. Эволюция классической политической экономии	10		+		Л, ПР, СРС	УО, Дд, Т
Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма	9	+			Л, ПР, СРС	УО, Дд
Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX века	8	+			Л, ПР, СРС	УО, Дд
Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	10		+		Л, ПР, СРС	УО, Дд
Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция	10		+		Л, ПР, СРС	УО, Дд

современных докт-рин экономической мысли						
Всего по дисциплине	81					
Промежуточная аттестация	27					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л– лекция, ПЗ–практическое занятие, СРС– самостоятельная работа студента, ВК–входной контроль, УО – устный опрос, Дд– доклад, Т – тест.

## 5.2 Темы дисциплин и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений	2	2	-	-	-	-	4
Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	2	2	-	-	-	-	4
Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России	4	2	-	-	2	-	8
Тема 4. Развитие теории физиократии	4	4	-	-	2	-	10
Тема 5. Английская классическая школа	2	4	-	-	2	-	8
Тема 6. Эволюция классической политической экономии.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX века	4	4	-	-	-	-	8
Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	2	2	-	-	6	-	10
Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли	2	2	-	-	6	-	10
Итого по дисциплине	28	28	-	-	25	-	81
Промежуточная аттестация							27
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

## **Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории**

Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии. Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.

## **Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России**

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Современное значение меркантилизма.

## **Тема 4. Развитие теории физиократии**

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго

«Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

#### **Тема 5. Английская классическая школа**

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты. Теория международного разделения труда в работах А. Смита и Д. Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.

#### **Тема 6. Эволюция классической политической экономии**

Экономическое учение Жана Батиста Сэй. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардianцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.

#### **Тема 7. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение марксизма**

Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона. Основные идеи теории Ш. Фурье. Основные его работы - «Теория четырех движений и всеобщих судеб» (1808 г.); «Трактат о домашней и земледельческой ассоциации» (1822 г.); «Новый хозяйственный и социетарный мир, или

Открытие способа привлекательного и природосообразного труда, распределенного в сериях по страстям» (1829 г.). Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.

Основные идеи теории марксизма. Начало распространения марксизма в России. Роль В.И. Ленина в развитии теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Лондонский период жизни К. Маркса. Произведение К. Маркса «Капитал». Деление капитала на постоянный (представленный в виде средств производства) и переменный (вложенный в рабочую силу). К. Маркс и Ф. Энгельс.

#### **Тема 8. Экономическая мысль в России 20-30-х гг. XX в.**

Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР. Теоретическое обоснование и отражение экономической системы, сложившейся в СССР. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова. Семейно-трудовое крестьянское хозяйство в его взаимоотношениях с окружающей экономической средой. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий.

#### **Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли**

Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции». Субъективно-психологическое экономическое учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка. Неоклассическое направление политической экономии, вызванное маржиналистской революцией.

#### **Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли**

Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.

Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса. Теории экономического роста и циклического развития неокейнсианцев Р. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена

«Ордолиберализм» Фрайбургской школы. Концепция «социального рыночного хозяйства». Чикагская школа монетаризма. Возникновение неолиберализма. Основатели направления экономической мысли «ордолиберализма» – ученые университета г. Фрайбурга, среди которых Вальтер Ойкен (1891 - 1950 гг.), профессор (с 1927 г.) университета во Фрайбурге.

Основные направления западной экономической теории (институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм). Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий). Западные теории трансформации экономики и общества.



## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития экономической мысли. Устный опрос.	2
2	Практическое занятие 2. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции.	2
3	Практическое занятие 3. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра,). Устный опрос. Доклады студентов. Тестирование.	2
4	Практическое занятие 4. Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Практическое занятие 5. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Устный опрос. Доклады студентов.	2 2
5	Практическое занятие 6. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Экономическое учение Томаса	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтус. Устный опрос.	
	Практическое занятие 7. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д.Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Доклады студентов.	2
6	Практическое занятие 8. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Устный опрос. Доклады студентов.	2
	Практическое занятие 9. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардianцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй. Тестирование.	2
7	Практическое занятие 10. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона. Основные идеи теории Ш. Фурье. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна. Основные идеи теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Произведение К. Маркса «Капитал». Устный опрос. Доклады студентов.	2
8	Практическое занятие 11. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР. Устный опрос.	2
	Практическое занятие 12. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова. Убежденность Кондратьева	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	в неразрывности хозяйствования и общих социальных условий. Доклады студентов.	
9	Практическое занятие 13. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции». Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д. Кларка. Устный опрос. Доклады студентов.	2
10	Практическое занятие 14. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма. Основатели направления. Вальтер Ойкен. Основные направления западной экономической теории (институционально-социологическое направление; неокейнсианство; неолиберализм и неоклассицизм). Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий). Западные теории трансформации экономики и общества. Устный опрос. Доклады студентов.	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме [1-7]. Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу и тесту [1-7]	2
4	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме [1-7]. Подготовка докладов.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к устному опросу.	
5	Повторение материалов по теме [1-7] Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу	2
6	Изучение вопросов применения различных финансовых инструментов. Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу и тесту. [1-7]	2
7	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме. Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. [1-7]	5
9	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме. [1-7] Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. [1-7]	6
10	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме. [1-7] Работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. [1-7]	6
Итого по дисциплине		25

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Шапкин, И. Н. **История экономических учений** : учебник для СПО / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04445-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-406383>.

2. Шишкин, М. В. **История экономических учений** : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/396727>

3. Гловели, Г. Д. **История экономических учений** : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/396552>

### б) дополнительная литература

4. Гусейнов, Р. М. **Экономическая история** : учебник для бакалавров / Р. М. Гусейнов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр.

Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1840-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-406519>

5. Страгис, Ю. П. **История экономики** в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-1-407901>

6. **История экономических учений**: Метод.указ. по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. Для студентов всех факультетов [электронный ресурс, текст] / Гусейнова Н.Э., сост. - СПб. : ГУГА, 2016. - 15с. – количество экземпляров 350.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
нет

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История экономических учений» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина..

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив

развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История экономических учений». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «История экономических учений» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад — это продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOfficePowerPoint.

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития коммуникативной компетенции обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта. Тест нужно рассматривать в двух главных смыслах, т. к. тест одновременно является и методом педагогического измерения, состоящим из системы тестовых заданий возрастающей трудности, и результатом педагогического измерения, представленным обычно в форме матриц данных.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устные ответы на три теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов.

Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1.Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены



Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<p><u>Этап 2. Уметь</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы. Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>своевременно</p> <p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно) Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы. Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p><u>Этап 3. Владеть</u> Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара. Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической. Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля, экзамена.</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		оформлению. Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при

освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум **или** всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Каковы методы исследования экономической науки?
3. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
4. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
5. Описание стадий меркантилизма.
6. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита
7. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
8. Учение о прибыли.
9. Характеристика экономического учения Давида Рикардо.
10. Теория ренты.
11. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
12. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
13. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
14. Основная проблематика экономической мысли Античности.
15. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
16. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
17. Основные идеи теории Ш. Фурье.
18. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
19. Основные идеи теории марксизма. Карл Маркс, как один из завершителей классической политической экономии. Произведение К. Маркса «Капитал».
20. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР. Период 1920-х гг. – «золотой век» экономической мысли в СССР.
21. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова
22. Убежденность Кондратьева в неразрывности хозяйствования и общих

социальных условий.

23. Понятие «маржинализм».
24. Начало «маржиналистской революции».
25. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
26. Экономическое учение А. Маршалла.
27. Экономические взгляды Д. Кларка.
28. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Т. Веблена.
29. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.
30. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.
31. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.
32. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.
33. Основные направления западной экономической теории.
34. Институционально-социологическое направление.
35. Неокейнсианство.
36. Неолиберализм и неоклассицизм.
37. Развитие неоклассической экономической доктрины (теория предложения, школа рациональных ожиданий).
38. Западные теории трансформации экономики и общества.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
2. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
3. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
4. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
5. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
6. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
7. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
8. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
9. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
10. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
11. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
12. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку
13. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
14. Концепция капитала и денег И. Фишера
15. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и

неопределенности

16. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
17. В. Ойкен и учение ордолиберализма
18. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

### **Примерный перечень тестов для проведения текущего контроля**

#### **Примерные тесты по теме 3:**

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой**

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

**2. Предметом изучения меркантилизма является: простой**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой**

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний**

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

**6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой**

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма

3) на всем протяжении меркантилизма

**7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой**

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

**8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой**

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

**9. Автором термина «политическая экономия» является: простой**

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

#### **Примерные тесты по теме б:**

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой**

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

**2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой**

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги

3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой**

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

**6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний**

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

**7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний**

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

**9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Перечень вопросов для проведения экзамена по дисциплине:**

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория».
3. Каковы методы исследования экономической науки?
4. Экспериментальный метод. Описание. Примеры.
5. Гипотетико-дедуктивный метод. Описание. Примеры.
6. Статистико-временной анализ. Описание. Примеры.
7. Методы экономического анализа. Описание. Примеры.
8. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики.
9. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
10. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока. Описание видов.
11. Принцип подхода к анализу товарного хозяйства у Аристотеля.
12. Назовите мыслителей Древнего Рима.
13. Экономические мысли и воззрения Марка Порция Катона Старшего,



Марка Теренция Варрона, Луция Юния Колумелла и др.

14. Назовите экономические идеи раннего христианства.
15. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
16. Описание стадий меркантилизма.
17. Особенности меркантилизма в Англии, Франции, Италии.
18. Социально-экономические идеи реформации.
19. Меркантилизм в России.
20. Назовите современное значение меркантилизма.
21. Концепция «естественного порядка».
22. Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.
23. Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита.
24. Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства.
25. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег.
26. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.
27. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты.
28. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
29. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
30. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.
31. Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя.
32. Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона
33. Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии».
34. Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ.
35. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди.
36. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри.
37. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора.
38. Социально-экономические воззрения К.А. Сен-Симона.
39. Основные идеи теории Ш. Фурье.
40. Социально-экономическая концепция Р. Оуэна.
41. Основные идеи теории марксизма.
42. Теоретические вопросы социалистического строительства в 20-30-х годах XX в. в СССР.
43. Предмет теоретических исследований А.В. Чаянова
44. Понятие «маржинализм». Начало «маржиналистской революции».
45. Учение К. Менгера, О. Бём-Баверка, Ф. Визера.
46. Экономическое учение А. Маршалла. Экономические взгляды Д.

Кларка.

47. Общая характеристика институционализма. Социально-психологическая концепция институционализма Г. Веблена.

48. Д. Коммонс и У. Митчелл как основатели юридического и эмпирического течений институционализма.

49. Исторические условия возникновения кейнсианства. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

50. Концепция «социального рыночного хозяйства». Возникновение неолиберализма.

51. Основатели направления неолиберализма. Вальтер Ойкен.

52. Основные направления западной экономической теории.

53. Институционально-социологическое направление.

54. Некейнсианство. Неолиберализм и неоклассицизм.

55. Исторические условия возникновения кейнсианства.

56. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса.

57. Развитие неоклассической экономической доктрины

58. Теория предложения, школа рациональных ожиданий.

59. Западные теории трансформации экономики и общества.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История экономических учений» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История экономических учений» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной

области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание

преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

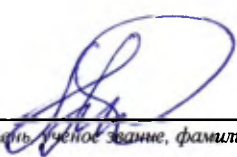
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5-м семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы три теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «03» декабря 2016 года, протокол № 4.

Разработчик:

к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гусейнова Н.Э.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

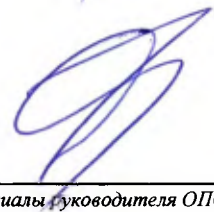
д. э.н., профессор

  
Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «10» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)