

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Макроэкономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, овладение современными методами макроэкономического анализа, умение объективно оценивать возникающие экономические проблемы и экономические ситуации в национальных экономиках и, в целом, в мировой экономике, а также, умение предвидеть их возможные последствия. Изучение дисциплины «Макроэкономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- овладение студентами базовыми понятиями и категориями макроэкономики;
- на основе знания закономерностей функционирования хозяйствующих субъектов в рыночной экономике обеспечить понимание действия законов функционирования национальной экономики в целом;
- овладение методами и инструментами анализа экономических процессов и явлений, имеющих место или возникающих в национальной экономике;
- овладение знаниями закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, макроэкономические показатели, инструменты проведения макроэкономической политики; особенности влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень;
- умение выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;
- ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России, умение увязывать теорию с практикой на примере российской действительности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «Эконометрика».

Дисциплина «Макроэкономика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Экономическая оценка инвестиций на транспорте», «Финансовый менеджмент», «Организация, нормирование и оплата труда».

Дисциплина изучается в 5-м семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие компетенции:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, макроэкономические показатели, инструменты проведения макроэкономической политики; особенности влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень; Уметь: - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; Владеть: - навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; методологией экономического исследования; методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56	56
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	16	16
Промежуточная аттестация:	36	36
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3		
Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции.	10	+	+	ВК,Л, ПЗ, СРС	УО, Т,З
Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т,З
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС,	УО, Т,З
Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т,З
Тема 5.Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС, КС	УО, Т,З,Д
Тема 6. Рынок ценных бумаг.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО,Т,З
Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т,З
Итого по дисциплине	72				
Промежуточная аттестация	36				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, С–сообщение, Т –тест, З – практические задание, Д-доклады, ВК – входной контроль.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Национальная экономика. Потребление,	4	4	-	-	2	-	10

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
сбережения, инвестиции.							
Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 6. Рынок ценных бумаг.	4	4	-	-	2	-	10
Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство.	4	4	-	-	4	-	12
Итого по дисциплине	28	28	-	-	16	-	72
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции

Национальная экономика: сущность, структура Система национальных счетов. Доходы и расходы в экономике. Особенности учёта в России. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, потребительская корзина. Уровень и качество жизни.

Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов, некоторые важнейшие тождества. Функция потребления и функция сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Основные положения макроэкономической науки в различных сферах деятельности. Сущность экономических знаний в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчёта. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости. Принцип акселератора (для самостоятельного изучения)

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы

Понятие, виды, условия макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономическому равновесию. Совокупный спрос (AD). Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Влияние неценовых факторов совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Кривая совокупного предложения. Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие в модели (AD-AS). Изменения в равновесии. Модель IS-LM. Выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Теория больших волн Н. Кондратьева. Стабилизационная (антициклическая) политика государства (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства

Занятость: сущность, виды, формы. Полная занятость. Безработица: сущность, виды, классификация. Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Измерение инфляции. Инфляция и номинальные цены. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Инфляция и безработица. Неравенство в распределении доходов и социальная

справедливость. Проблема измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Классическая и кейнсианская теории безработицы. Государственное регулирование в сфере занятости. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства

Государство как субъект рыночной экономики. Неоклассический и кейнсианский подходы к объяснению роли государства. Функции государства в рыночной экономике.

Цели, направления, границы, объекты вмешательства государства в рыночные отношения. Влияние новых технологий на роль государства в экономике. Формы, методы, инструменты государственного регулирования. Особенности госрегулирования в России.

Финансы как экономическая категория. Сферы, субъекты финансовых отношений, функции финансов. Финансовая система государства и её структура.

Задачи финансовой системы. Государственные финансы. Государственный бюджет (ГБ), функции ГБ, структура ГБ. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга. Государственные внебюджетные фонды. Финансовая политика и её основные направления. Особенности бюджетной политики в России (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства.

Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства

Сущность, функции, виды налогов. Налоговая система, принципы налогообложения. Предельные и средние ставки налогов. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени. Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (Теорема Хаавельмо). Особенности налоговой политики в России. Кредит и кредитная система. Структура современной кредитно-денежной системы. Сущность и формы кредита. Банковская система и её структура.

Банковские операции. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка. Особенности банковской системы России. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский

подходы. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России. Предложение денег. Мультипликативное расширение банковских депозитов (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Рынок ценных бумаг

Основные понятия рынка ценных бумаг. Функции, структура и инфраструктура рынка ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Индексы ценных бумаг. Сущность, виды ценных бумаг, курс акции, управление портфелем ценных бумаг.

Классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг(для самостоятельного изучения)

Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство

Экономический рост как объективный процесс. Измерение экономического роста. Типы, виды и модели экономического роста. Кейнсианская и неоклассическая модели (Модель Харрода-Домара, модель Солоу). Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Формы международных экономических отношений.

Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста. Международная валютная система. Платежный баланс страны, его значение и структура (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоём-ность (часы)
1	Практическое занятие № 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения и инвестиции. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4
2	Практическое занятие № 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4
3	Практическое занятие № 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4

4	Практическое занятие № 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4
5	Практическое занятие № 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование. Доклады.	4
6	Практическое занятие № 6. Рынок ценных бумаг. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4
7	Практическое занятие № 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство. Решение практических задач. Устный опрос. Тестирование.	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Национальная экономика. Потребление, сбережения и инвестиции» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Основные положения макроэкономической науки в различных сферах деятельности. Сущность экономических знаний в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчета. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций. Понятие	2

Номер темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости. Принцип акселератора [1, 2, 3, 4, 5, 9].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу и тестированию.</p>	
2	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Теория больших волн Н. Кондратьева. Стабилизационная (антициклическая) политика государства [1, 2, 3, 4, 5, 9].</p> <p>3. Подготовка к устному опросу и тестированию.</p>	2
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Классическая и кейнсианская теории безработицы. Государственное регулирование в сфере занятости. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России [1, 2, 3, 4, 5, 9]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу и тестированию.</p>	2
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>политика государства» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Задачи финансовой системы. Государственные финансы. Государственный бюджет (ГБ), функции ГБ, структура ГБ. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга. Государственные внебюджетные фонды. Финансовая политика и её основные направления. Особенности бюджетной политики в России [1,2,3,6] 2. Подготовка к устному опросу и тестированию.</p>	
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Банковские операции. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка. Особенности банковской системы России. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России. Предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов [2, 3,4,5,7,8] 2. Подготовка к выступлениям с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу и тестированию.</p>	2
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок ценных бумаг» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг.</p>	2

Номер темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	Государственное регулирование рынка ценных бумаг [1,4,6,7,8] 2. Подготовка к устному опросу и тестированию.	
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста. Международная валютная система. Платежный баланс страны, его значение и структура [2,3,5,6,10] 2. Подготовка к устному опросу и тестированию.	4
Итого по дисциплине		16

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Родина Г.А. **Макроэкономика** 2-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г.А. Родина — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.— (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-398452>
2. Сергеев, И. В. **Экономика организации (предприятия)** : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6711-1. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-406321>
3. Розанова, Н. М. **Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1** : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-prodvinutyuy-kurs-v-2-ch-chast-1-400562>

б) дополнительная литература

4. Ключников И.К. **Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы:** учебник для бакалавриата и магистратуры / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03290-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-kreditnye-i-birzhevye-cikly-403570>
5. Серегина С.Ф. **Макроэкономика. сборник задач и упражнений** 3-е изд., пер. и доп.: Учебное пособие для СПО / С.Ф. Серегина[и др.] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-397500>
6. **Основы экономической теории** : учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 444 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00743-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-399172>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).
10. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/> , свободный (дата обращения 11.01.2017)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p style="text-align: center;">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Ауд. 315а Кафедра №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»</p> <p>Ауд. 317 Кафедра №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»</p> <p>«Преподавательская»</p> <p>Ауд. 452а Кафедра №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»</p> <p>Ауд. 319 «Учебная аудитория»</p> <p>Ауд. 322 Кафедра №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «Аудитория для самостоятельной работы»</p>	<p>Монитор Samsung SyncMaster XL2370;</p> <p>Принтер Canon LBR -1120;</p> <p>Процессор AMD Athlon II X2 270;</p> <p>Монитор LG flatiron 23EN43T-B;</p> <p>Принтер Brother HL 2140R;</p> <p>МФУ Ecosys M2035dr;</p> <p>Процессор Intel Core 2 DUO ;</p> <p>Проектор Acer P1163;</p> <p>Монитор LG Flatron L1753S;</p> <p>МФУ Ecosys M2135dn;</p> <p>Процессор Intel core I7;</p> <p>Монитор LG Flatron L1753S;</p> <p>Процессор Intel Core 2 Quad;</p> <p>Монитор LG Flatron W2043T-PF;</p> <p>Процессор Intel Core 2 Duo;</p> <p>Принтер HP laserJET 1022NW;</p> <p>Ноутбук BenQ joy book R56 series;</p> <p>Процессор Intel Core</p>	<p>Windows 7 Professional</p> <p>Microsoft Office Standart 2007</p> <p>ABBYY FineReader 10</p> <p>Windows XP pro SP 3</p> <p>Касперский Антивирус 6.0</p> <p>Windows 7 Максимальная</p> <p>Касперский антивирус 10</p> <p>ABBYY FineReader 8.0</p> <p>Microsoft Office Professional 10</p> <p>Microsoft Office enterprise</p> <p>ABBYY lingvo 12 EN</p>

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, входной контроль.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Макроэкономика». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Оценочные средства включают: устный опрос, тесты, практические задания, доклады.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Решение практических заданий представляет собой практическое применение методологии к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Доклад студента представляет собой результат самостоятельной работы студента по изучению определенной тематики в рамках изучаемой дисциплины. Рекомендуется выполнение доклада с использованием презентации. Доклад подразумевает выступление в течение 5-7 минут, дискуссия осуществляется в течение 20 минут.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5-м семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение практических заданий оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовые работы учебным планом не предусмотрена

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Примерные вопросы входного контроля:

1. Виды и формы предприятий.
2. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных

предприятий

4. Цель создания и функционирования предприятия.
5. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
6. Понятие и классификация предприятий.
7. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
8. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
9. Виды предпринимательской деятельности.
10. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1.Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<u>Этап 2.Уметь</u> Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно) Обучающийся может

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	<p>подходы. Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы. Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p><u>Этап 3. Владеть</u> Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара. Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической. Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля, экзамена.</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.</p>

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета..

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции.

Вопросы:

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчёта.
2. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов.
3. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций.
4. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций.
5. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора.
6. Парадокс бережливости. Принцип акселератора

Типовые тестовые задания:

1. Личный доход – это:
 - а) Стоимость произведенных за год товаров и услуг.
 - б) Доход, полученный домохозяйствами в течении данного года.
 - в) Весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов.
 - г) Сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.
 - д) ВНП минус амортизация.
2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
 - а) Услуги домашней хозяйки.
 - б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
 - в) Покупка новых акций у брокера.
 - г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
 - д) Покупка облигаций у корпорации.

3. Отчисления на потребление капитала – это:

- а) Чистые инвестиции.
- б) Чистые иностранные инвестиции.
- в) Амортизация.
- г) Фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.
- д) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

4. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций; нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

- а) Личный доход.
- б) Амортизация.
- в) Валовой национальный продукт.
- г) Чистый национальный продукт.
- д) Располагаемый доход.

5. Трансфертные платежи – это:

- а) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг.
- б) Только выплаты правительством отдельным индивидуумам.
- в) Компонент дохода, который не включается в национальный доход.
- г) Всё перечисленное в пунктах а), б), в).
- д) Все предыдущие ответы неверны.

6. Располагаемый доход – это:

- а) Личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи.
- б) Сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал.
- в) Зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход.
- г) Все перечисленное в пунктах а), б), в).
- д) Все предыдущие ответы неверны.

7. Повторный счет при определении ВВП и ЧНП возникает при сложении:

- а) Чистой добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности.
- б) Прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности.
- в) Производства железной руды и чугуна.
- г) Добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети.

д) Общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

8. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:

- а) Рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.
- б) Определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг.
- в) Учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары.
- г) Учесть расходы государства только на потребительские товары.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

9. Национальный доход – это:

- а) $C + T + G$ – трансфертные платежи + косвенные налоги.
- б) Инвестиции минус сбережения.
- в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
- г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям.
- д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

10. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) Валовые инвестиции
- б) $C + I + G$ (C – потребительские расходы, I – инвестиции, G – государственные расходы).
- в) Чистый экспорт товаров и услуг.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Зарплата и жалованье.

11. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:

- а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
- б) Покупку любой акции.
- в) Рост запасов на конец года.
- г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

12. Если увеличение располагаемого дохода на 1200 ден.ед. сопровождается увеличением потребления на 300 ден.ед., то величина предельной склонности к потреблению равна...

1) 0,25

- 2) 3
- 3) 4
- 4) 0,75

13. Если уменьшение располагаемого дохода на 1200 ден.ед. сопровождается увеличением потребления на 300 ден.ед., то величина предельной склонности к потреблению равна....

- 1) 3
- 2) 0,25
- 3) 4
- 4) 0,75

14. Если сбережение выросло с 5600 ден.ед. до 7120 ден.ед., доход вырос на 4000 ден.ед., то предельная склонность к сбережениям равна....

- 1) 1520
- 2) 0,38
- 3) 0,62
- 4) 2480

15. Если доход увеличился на 3500 д.ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на ...

- 1) 1225 д.ед
- 2) 1000 д.ед
- 3) 1550 д.ед
- 4) 2275 д.ед
- 5)

16. Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

- 1) 5
- 2) 1
- 3) 0,2
- 4) 0,8

Типовые практические задания

1. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.
2. Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

3. Потребление определяется по формуле $C = 200 + 0,6Y$; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы

Вопросы:

1. Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла.
2. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс.
3. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
4. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.
5. Теория больших волн Н. Кондратьева.
6. Стабилизационная (антициклическая) политика государства.

Типовые тестовые задания:

1. Эффективное общее равновесие возможно *только* в условиях:
 - а) государственного косвенного регулирования экономики
 - б) плановой модели хозяйствования
 - в) государственного прямого регулирования экономики
 - г) совершенной конкуренции на всех рынках продуктов и ресурсов
2. Равновесный объём производства в модели $\ll AD - AS \gg$ при прочих равных условия сократится в результате...
 - а) сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
 - б) сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо
 - в) одновременно сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
 - г) сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево
3. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...
 - а) инфляционному разрыву
 - б) рецессивному разрыву
 - в) снижению мультипликативного эффекта
 - г) росту мультипликативного эффекта
4. При увеличении угла наклона линии IS к оси дохода:
 - а) эффективность монетарной политики растёт;
 - б) эффективность монетарной политики падает;
 - в) эффективность монетарной политики не меняется.Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

5. При увеличении угла наклона линии LM к оси дохода:

- а) эффективность фискальной политики растёт;
- б) эффективность фискальной политики падает;
- в) эффективность фискальной политики не изменяется.

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

6. Кривая AD выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- б) уровнем цен и произведённым ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен, который признают покупатели и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
- г) объёмами произведённого и потреблённого ВВП в реальном выражении

7. Кривая AS выражает отношение между

- а) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары (услуги)
- б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВВП в реальном выражении
- в) уровнем цен и потребляемым объёмом ВВП в реальном выражении
- г) потреблённым и произведённым объёмом ВВП в реальном выражении.

8. Закон Сэя фиксирует связь между

- а) спросом на деньги и их предложением
- б) сбережениями, инвестициями и потреблением
- в) солнечной активностью, погодными условиями и объёмами производства в аграрном секторе экономики
- г) совокупными, предельными и средними издержками
- д) производством, доходом и затратами.

9. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесной, если:

- а) государственный бюджет сбалансирован
- б) потребительские расходы плюс инвестиции равны общим «изъятиям»
- в) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям
- г) динамика денежного предложения в течение долгосрочного периода постоянна
- д) совокупное предложение равно совокупному спросу.

10. Согласно «парадоксу бережливости» желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз
- б) уменьшение равновесного уровня НД и производства
- в) сдвиг кривой сбережения вверх
- г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения

- д) верны только ответы а),б),в)
е) все ответы неверны.

11. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?

- а) Инфляция. г) Подъем.
б) Рецессия. д) Оживление.
в) Спад.

12. Экономический цикл представляет собой:

- 1) непрерывно повторяющийся процесс в неразрывной взаимосвязи с распределением, обменом и потреблением
- 2) периодически изменяющийся уровень безработицы
- 3) изменение экономической обязанности государства
- 4) следующие один за другим подъём и спады уровня экономической активности в течении нескольких лет

13. Н.Д. Кондратьев выявил экономические циклы продолжительностью:

- 1) 2-3 года
- 2) 22-24 года
- 3) 45-60 лет
- 4) 10-12 лет

14. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) кризис, спад, оживление, подъем
б) подъем, спад, оживление, бум
в) спад, кризис, оживление, подъем
г) оживление, подъем, спад, кризис

15. Когда экономика страны находится в фазе депрессии, для изменения ситуации правительству необходимо... и/или:

- а) увеличить налоги
б) уменьшить налоги
в) увеличить государственные расходы
г) уменьшить государственные расходы

16. К среднесрочным циклам не относятся:

- а) циклы Дж. Китчина
б) промышленные циклы К. Маркса
в) циклы К. Жутляра
г) циклы С. Кузнеца

17. В период оживления экономики:

- 1) объём производства превышает докризисный уровень

- 2) объём производства падает ниже докризисного уровня
- 3) объём производства достигает докризисного уровня
- 4) объём производства не достигает докризисного уровня

Типовые практические задания:

1. В стране имеются только два субъекта: домашние хозяйства и фирмы. Поведение домашних хозяйств на рынке товаров описывается функцией $C = 20 + 0,75Y$, поведение фирм — $I = 80 - 10r$.

Необходимо:

- а) записать функцию сбережения домашних хозяйств;
- б) определить функцию кривой IS .

2. Функция спроса на деньги для сделок имеет вид $M_{\text{н\ddot{a}}}^d = 0,2Y$. Спрос на деньги при реализации спекулятивного мотива описывается

функцией $M_{\text{н\ddot{a}}}^d = 300 - 10r$. Предложение денег в стране равно 250 ден. ед.

Необходимо:

- а) записать функцию общего спроса на деньги;
- б) записать уравнение линии LM в виде функции $r = \hat{a} + \hat{a}Y$.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства

Вопросы:

1. Классическая и кейнсианская теории безработицы.
2. Государственное регулирование в сфере занятости.
3. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса.
4. Антиинфляционная политика государства.
5. Государственная политика перераспределения доходов.
6. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России.

Типовые тестовые задания:

1. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) Относится к разряду занятых.
- б) Относится к безработным.
- в) Не учитывается в составе рабочей силы.
- г) Рассматривается как неполностью занятый.
- д) Рассматривается, как потерявший надежду найти работу.

2. Какой из ответов теста 1 верен, если человек болен и не может работать?

3. Существование вынужденной безработицы:

- а) Объясняется предположением Кейнса, что заработная плата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда.
- б) Объясняется предположением Кейнса, что заработная плата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда.
- в) Признается даже экономистами классической школы.
- г) Играет незначительную роль в общем уровне безработицы.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) Фрикционной формой безработицы.
- б) Структурной формой безработицы.
- в) Циклической формой безработицы.
- г) Перманентной безработицей.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

5. Какой из ответов теста 4 верен, если работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока еще не нашел работу?

- а) Равняется 0.
- б) Быть менее 1%.
- в) Быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

7. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВНП от реального составляет:

- а) 2%.
- б) 3%.
- в) 4%.
- г) 5%.
- д) Значительно больше, чем 5%.

8. Человек трудоспособного возраста, имеющий основную работу и ведущий поиски дополнительной работы, относится к категории _____.

- а) не входящие в рабочую силу
- б) рабочая сила
- в) безработные
- г) занятые

9. Студент дневного факультета высшего учебного заведения относится к категории _____:

- 1) не входящие в рабочую силу
- 2) рабочая сила

- 3) занятые
- 4) безработные

10. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

1. Трудоспособное население, не желающее иметь работу	a) «Занятые»
2. Трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ищущее	b) «Безработные»
3. Трудоспособное население, имеющее работу	c) «Не входящие в рабочую силу»

11. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- a) Те, кто получают фиксированный номинальный доход.
- б) Те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен.
- в) Те, кто имеет денежные сбережения.
- г) Те, кто стал должником, когда цены были ниже.
- д) Верны только ответы б) и г).

12. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- a) Рост занятости и производства.
- б) Рост стоимости издержек на единицу продукции.
- в) Догоняющий рост зарплаты.
- г) Шоки предложения.
- д) Рост процентной ставки.

13. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- a) Падает, потому что падает цена денег.
- б) Падает, потому что падает уровень занятости.
- в) Растет, так как цена денег падает.
- г) Растет, так как падает уровень занятости.
- д) Не меняется.

14. Инфляция может быть связана:

- a) Только с ростом ВВП.
- б) С ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития.
- в) Только с падением ВВП.
- г) С ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

15. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:

- а) Назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды.
- б) Попытки правительства осуществить индексацию трансфертных платежей лицам с фиксированным доходом.
- в) Стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой.
- г) Стремление людей вкладывать деньги в активы, которые не обесцениваются в период инфляции.
- д) Все предыдущие ответы верны.

16. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- а) Отсутствием экономического ущерба.
- б) Снижением эффективности экономики.
- в) Перераспределением богатства и дохода.
- г) Верны только б) и в).
- д) Все предыдущие ответы неверны.

17. Какое из перечисленных действий выступает как средство, с помощью которого индивид страхует себя от риска непредвиденной инфляции?

- а) Включение в трудовой контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы в долгосрочном периоде.
- б) Индексирование ставок по закладным, увеличивающее инфляцию.
- в) Предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской.
- г) Открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов.
- д) Все предыдущие ответы верны.

18. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен, - это кривая...

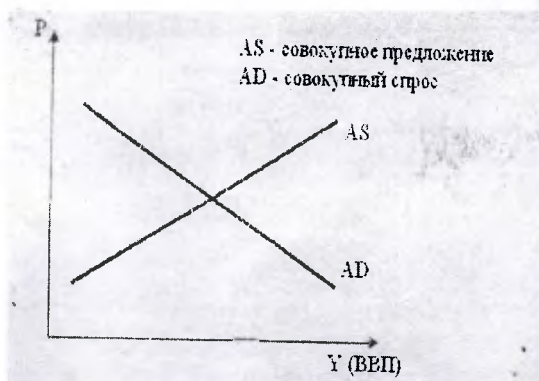
- а) Лаффера
- б) Лоренца
- в) Филлипса
- г) трансформации.

19. Какой тип инфляции вызывает следующие события:

- 1) резкий скачок цен на нефть;
- 2) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- 3) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;

Изобразить перечисленные ситуации графически с использованием модели AD-AS.

20. Инфляция, вызванная избыточным спросом, иллюстрируется на графике сдвигом кривой совокупного ...



- а) спроса вправо
- б) предложения вправо
- в) спроса влево
- г) предложения влево

21. Реальные доходы населения:

- а) совпадают с номинальными;
- б) растут вместе с ростом номинальных доходов;
- в) растут пропорционально росту цен;
- г) снижаются пропорционально росту цен.

22. Дифференциация доходов имеет стимулирующий характер, когда:

- а) не зависит от качества и результативности труда;
- б) определяется квалификацией работников и их трудовыми успехами;
- в) определяется статусом рабочего места;
- г) возникает на основе наследования имущества.

23. Уровень дифференциации доходов выражают:

- а) кривая Лоренца;
- б) кривая Лаффера;
- в) коэффициент Джини;
- г) индекс средней реальной зарплаты.

Типовые практические задания:

1. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. чел. До июня ситуация в экономике была благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.
2. Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период - на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

3. На основании данных таблицы определите отклонение фактического ВВП от потенциального (по годам), если коэффициент Оукена равен 3, а безработица в третий год была на уровне естественной нормы.

Год	Уровень безработицы (%)
1	6,0
2	6,5
3	7,0
4	8,0
5	8,3

Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства

Вопросы:

1. Финансовая политика и её основные направления.
2. Задачи и структура финансовой системы.
3. Государственные финансы. Государственный бюджет: функции и структура.
4. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
5. Государственные внебюджетные фонды.
6. Особенности бюджетной политики в России

Типовые тестовые задания:

1. Сущность государства как политического института
2. Неоклассический и кейнсианский подходы к объяснению роли государства.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Методы государственного регулирования.

5. Финансы это:
 - а) деньги;
 - б) денежные отношения между экономическими субъектами;
 - в) органы управления финансовой системой;

6. В государствах с федеративным устройством бюджет имеет:
 - а) многоуровневый характер;
 - б) трехуровневый характер;
 - в) двухуровневый характер;
 - г) одноуровневый характер.

) все активы: деньги, ценные бумаги, товарные запасы, недвижимость, драгоценности и т.п.

7. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золото-валютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

Типовые практические задания:

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.
2. В 2016 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн. у. е., таможенные сборы составили 12 млн. у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн. у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн. у. е., трансферты 14,7 млн. у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн. у. е. Определите состояние государственного бюджета.
3. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства

Вопросы:

1. Банковские операции коммерческих банков.
2. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка.
3. Особенности банковской системы России.
4. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы.
5. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка.

6. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России.
7. Предложение денег. Мультипликативное расширение банковских депозитов.

Типовые тестовые задания:

1. Функциональную связь между величиной налоговой ставки и объемов налоговых поступлений иллюстрирует кривая:
 - а) Лоренца
 - б) Филлипса
 - в) Лаффера
 - г) Энгеля

2. Если введен пропорциональный налог, то:
 - а) с каждого дополнительного рубля с ростом доходов взимается одинаковый процент
 - б) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов
 - в) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога
 - г) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов

3. С дохода 8000 ден.ед. выплачивается налог в 1200 ден.ед. с дохода в 20000 ден.ед. налог составляет 2000 ден.ед. налоговая система по характеру начисления налога является:
 - а) прямой
 - б) прогрессивной
 - в) пропорциональной
 - г) регрессивной

4. К характеристикам дискреционной сдерживающей фискальной политики относится:
 - а) снижение государственных расходов
 - б) рост государственных расходов
 - в) рост ставок налогообложения
 - г) снижение ставок налогообложения

5. Стимулирующая фискальная политика предполагаети/или:
 - а) увеличение государственных расходов
 - б) уменьшение государственных расходов
 - в) уменьшение налоговых ставок
 - г) увеличение налогов

6. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика:

- а) связана со значительными внутренними временными лагами из-за необходимости длительного обсуждения фискальных мер в парламенте
- б) политика встроенных стабилизаторов
- в) автоматическое изменение встроенных величин в результате циклических колебаний совокупного дохода
- г) целенаправленно изменяет величину государственных расходов, налогов и сальдо государственного бюджета в результате специальных решений правительства

7. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика:

- а) целенаправленно изменяет величину государственных доходов, налогов и сальдо государственного бюджета в результате специальных решений правительства
- б) автоматическое изменение названных величин в результате циклических колебаний совокупного дохода
- в) связана со значительными внутренними временными лагами из-за необходимости длительного обсуждения фискальных мер в парламенте
- г) политика встроенных стабилизаторов

8. Стимулирующая фискальная политика предполагаети/или:

- а) увеличение государственных расходов
- б) уменьшение государственных расходов
- в) уменьшение налоговых ставок
- г) увеличение налогов

9. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) Прогрессивным подоходным налогам.
- б) Подтоварным налогам.
- в) Налогам на имущество.
- г) Налогам на доход корпораций.
- д) Налогам на наследство.

10. Функции налогов заключаются в:

- а) Сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.
- б) Увеличении объема средств, которым распоряжается государство.
- в) Увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов.
- г) Перераспределении доходов.
- д) Достижении всех перечисленных целей.

11. Как изменится спрос на наличные деньги при изменении нормы процента в экономике?

- а) спрос на наличные деньги не изменится;
 - б) спрос на наличные деньги растет при росте нормы процента;
 - в) спрос на наличные деньги падает при росте нормы процента в экономике.
- Выбрать правильный ответ и обосновать его математически.

12. Снижение ставки рефинансирования ЦБ страны приводит к:

- а) снижению ставок банковских процентов;
- б) росту ставок банковских процентов;
- в) росту предложения денег;
- г) А) и В) одновременно;
- д) Б) и В) одновременно.

Дайте ответ и обоснуйте его с использованием графика спроса - предложения денег.

13. К целям кредитно-денежной политики относятся:

- а) стабильность цен
- б) экономический рост
- в) положительный торговый баланс
- г) покрытие дефицита госбюджета

14. К методам политики <<дешёвых>> денег относится:

- а) продажа Центральным банком ценных бумаг
- б) снижение учётной ставки
- в) покупка Центральным банком ценных бумаг
- г) повышение нормы обязательных резервов

15. Результатом проводимой Центральным банком политики << дешёвых денег >> является:

- а) сокращение импорта
- б) рост импорта
- в) рост экспорта
- г) сокращение экспорта

16. Снижение ставки рефинансирования приводит к:

- а) сокращению объёмов национального производства
- б) снижению ставок кредитования коммерческих банков
- в) падению совокупного спроса
- г) росту инвестиционных расходов

17. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения

- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным

18. Мероприятия, которые корреспондируются друг с другом вызывают:

- а) сокращение подоходного налога и объема денежной массы
- б) увеличение налогов на корпорации и объема денежной массы
- в) увеличение трансферных платежей и объема денежной массы
- г) увеличение государственных расходов и объема денежной массы
- д) увеличение трансферных платежей и сокращение объема денежной массы

19. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на ...

- а) 2%
- б) 6%
- в) 10%
- г) 12%

Типовые практические задания:

1. Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2006 г. составила: а) по товарам, облагаемым по ставке 18 %, — 180000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 175 000 руб. Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 18%, — 150000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 160 000 руб. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) - 8000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.
2. Физическое лицо, заключившее договор добровольного долгосрочного страхования жизни сроком на 5 лет, изменяет срок действия договора в сторону уменьшения срока его действия. Обязана ли страховая компания при наступлении страхового случая с выплаченных страхователю страховых сумм, превышающих сумму внесенных им страховых взносов удержать налог по ставке 13 %.

Примерные темы докладов:

1. Инструменты и методы денежно-кредитной политики в РФ.
2. Основные направления денежно-кредитной политики в России на современном этапе.
3. Воздействие денежно-кредитной политики на экономику страны.
4. Цели денежно-кредитной политики (сдерживание инфляции, обеспечение полной занятости, регулирование темпов экономического роста, смягчение циклических колебаний в экономике и пр.).
5. Принципы денежно-кредитного регулирования экономики.

6. Процентная политика банка России.
7. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 6. Рынок ценных бумаг

Вопросы:

1. Классификация ценных бумаг.
2. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг.
3. Государственное регулирование рынка ценных бумаг

Типовые тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:
 - а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
 - б) совокупность сделок с ценными бумагами;
 - в) сделки с недвижимостью.

2. Выберите правильный ответ. Главная задача рынка ценных бумаг – это:
 - а) привлечение капитала для политического развития;
 - б) удовлетворение общественных потребностей;
 - в) привлечение капитала для экономического развития.

3. Выберите правильный ответ. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется:
 - а) государством;
 - б) биржей;
 - в) акциями;
 - г) облигациями.

4. Выберите правильный ответ. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:
 - а) срочный рынок;
 - б) кассовый рынок;
 - в) организованный внебиржевой рынок.

5. Выберите правильный ответ. Ценной бумагой не является:
 - а) ваучер;
 - б) чек;
 - в) платежное поручение;
 - г) опцион.

6. Выберите правильный ответ. Специфическая черта валютного рынка:
 - а) обусловленность международной экономической деятельностью;

- б) платность валютных сделок;
- в) срочность сделок;
- г) наличие теневой сферы рынка.

7. Выберите правильный ответ. Акция – это:

- а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
- б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
- в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

8. Выберите правильный ответ. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:

- а) физические и юридические лица;
- б) резиденты и нерезиденты;
- в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

Типовые практические задания:

1. Определите ожидаемую стоимость акций, если текущая стоимость 60 руб., а доходность вложений 25% при холдинговом периоде 1 год.
2. Акция номинальной стоимостью 100 руб. приобретена инвестором по курсу 1,4 и продана через 3 года по курсу 1,68. Дивиденды:
18% – первый год,
20% – второй год,
25% – третий год.
Определить полную доходность для инвестора.
3. 01.02.00 г. приобретен пакет из 250 акций по 10 руб. при номинальной стоимости 8 руб. Через 2 года акции были проданы по 25 руб.
Дивиденды: 20% – первый год,
25% – второй год.
Срок выплаты дивиденда – 01.04.
Определить полную доходность для инвестора.

Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство

Вопросы:

1. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста.
2. Международная валютная система.
3. Платежный баланс страны, его значение и структура

Типовые тестовые задания:

1. Качество экономического роста измеряется ...
 - а) изменением структуры и качества производимой продукции
 - б) изменением пропорций распределения национального дохода в обществе
 - в) более эффективным использованием сырья и материалов
 - г) использованием более производительного оборудования

2. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения называется ...
 - а) интенсивным интегрированным
 - б) экстенсивным
 - в) интенсивным
 - г) интенсивным трудосберегающим

3. Гарантированные темпы экономического роста определяются:
 - а) равномерным наращиванием предложения труда
 - б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт — капитал», «капитал-продукт» и средней формой сбережений
 - в) оптимальной нормой накопления
 - г) темпами роста производительности труда

4. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...
 - а) темп роста накопления капитала
 - б) рост органического строения капитала
 - в) темп роста реального ВНД или ВВП
 - г) темп роста номинального ВВП

5. В условиях экономического роста:
 - а) темпы увеличения реального НД отстают от темпов роста населения
 - б) темпы увеличения реального НД превышают темпы роста населения
 - в) темп роста населения соответствует темпам увеличения реального НД
 - г) темпы роста населения превышают темпы увеличения реального национального дохода

6. К недостаткам экстенсивного экономического роста относится:
 - а) простота обеспечения
 - б) усиление затратного характера производства
 - в) создание условий для относительно высокой занятости
 - г) быстрое освоение природных ресурсов

7. Политику протекционизма впервые использовали

- а) физиократы;
- б) меркантилисты;
- в) классики политэкономии;
- г) маржиналисты.

8. Изменение платежного баланса связано с золотовалютными резервами Центрального банка страны следующим образом:

- а) Положительное сальдо платежного баланса приводит к росту золотовалютных резервов.
- б) Положительное сальдо платежного баланса приводит к снижению золотовалютных резервов.
- в) Сальдо платежного баланса не влияет на золотовалютные резервы.

9. Девальвация национальной денежной единицы:

- а) делает выгодным экспорт;
- б) делает выгодным импорт;
- в) ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;
- г) предшествует денежной реформе.

10. Падение курса российского рубля выгодно:

- а) населению;
- б) правительству;
- в) производителям, использующим импортное сырье;
- г) экспортерам отечественной продукции.

11. Допустим, что Россия продает Кипру ракетные установки. Эта сделка должна быть отражена в платежном балансе России

- а) как приток капитала в балансе движения капитала;
- б) как отток капитала в балансе движения капитала;
- в) как увеличение в балансе по текущим операциям;
- г) как уменьшение баланса по текущим операциям.

12. Какие из мероприятий внешнеэкономической политики может быть использовано для оживления конъюнктуры?

- а) ценовая скидка на импорт;
- б) ценовая скидка на экспорт;
- в) отмена импортных ограничений и ставки депонирования иностранной валюты;
- г) повышение ставки процента при депонировании иностранной валюты.

13. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, то первая страна имеет

- а) абсолютное преимущество;
- б) положительное преимущество;
- в) сравнительное преимущество;
- г) отрицательный торговый баланс.

14. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это:

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- в) государственный бюджет;
- г) все ответы неверны.

15. Бреттон-Вудская система – это система:

- а) золотого стандарта;
- б) золотодевизного стандарта;
- в) фиксированных связанных валютных курсов;
- г) «плавающих» валютных курсов.

Типовые практические задания:

1. Реальный ВВП страны А составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.
2. За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

9.6.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Макроэкономика»

1. Макроэкономика как раздел экономической науки. Различия между микро- и макроэкономикой.
2. Роль экономических знаний в макроэкономике.
3. Общественное производство и общественное воспроизводство; воспроизводственная структура национальной экономики.
4. Национальная экономика: структура (по основным критериям), основные показатели.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы их подсчета.
6. Национальный доход, чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, личный доход, располагаемый доход, чистые экономические блага.
7. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Дефлятор ВВП.

8. Применение инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.
9. Подсчёт ВВП (ВНП) с учётом сбережений.
10. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца.
11. Система национальных счетов
12. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов
13. Кругооборот доходов, расходов, товаров, ресурсов. Модель кругооборотов
14. Измерение уровня цен в экономике. Индексы цен
15. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская теории.
16. Макроэкономическое равновесие: модели AD-AS
17. Макроэкономическое равновесие: модели IS-LM.
18. Кривые AD и AS (графический анализ); особенность кривой AS.
19. Потребление, сбережения и инвестиции; тождество $S=I$
20. Потребление, сбережения и инвестиции; парадокс бережливости.
21. Потребление, сбережения и инвестиции: MPC и MPS; APC и APS.
22. Мультипликатор Кейнса.
23. Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики. Сущность и виды экономических циклов.
24. Макроэкономическая нестабильность: занятость и безработица. Виды безработицы. Закон Оукена.
25. Макроэкономическая нестабильность: инфляция (сущность, виды, причины, последствия).
26. Макроэкономическая нестабильность: инфляция спроса и инфляция издержек.
27. Классическая теория инфляции. Эффект Фишера.
28. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания.
29. Антициклическая политика государства.
30. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий.
31. Экономические функции государства и основные инструменты их реализация.
32. Государственный бюджет: структура, проблема сбалансированности, государственный долг
33. Бюджетный дефицит и государственный долг.
34. Бюджетный дефицит и дефицит внешнеторгового баланса.
35. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Особенности в России.
36. Налоговая система и налоговая политика государства. Кривая Лаффера.
37. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика государства.
38. Налоги и сбережения. Налоги и инвестиции.
39. Рынок ценных бумаг: виды и функции.
40. Классификация ценных бумаг.
41. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Индексы ценных бумаг.

42. Денежная масса и закон денежного обращения. Уравнение Фишера.
43. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская «ловушка» ликвидности.
44. Сущность и формы кредита. Современная кредитно-банковская система.
45. Банки и предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов (предложения денег).
46. Банки и банковские операции. Проблема контроля предложения денег.
47. Монетарная политика центрального банка.
48. Экономический рост (ЭР) как объективный процесс. Типы, факторы, показатели ЭР.
49. Производственные функции и кривая производственных возможностей экономического роста.
50. Моделирование и регулирование экономического роста: неокейнсианские модели (модели Домара, Харрода).
51. Моделирование и регулирование экономического роста: неоклассические модели (Кобба-Дугласа, Солоу).
52. Моделирование и регулирование экономического роста: золотое правило накопления.
53. Экономический рост и политика государства
54. Доходы населения. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренса.
55. Проблемы справедливого распределения доходов: основные концепции (эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная)
56. Проблемы измерения неравенства доходов: коэффициент Джини, кривая Лоренса.
57. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
58. Открытая экономика: макроэкономическая теория, равновесие в открытой экономике, политика государства и открытая экономика
59. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция
60. Формы международных экономических отношений
61. Международная торговля и теория сравнительных преимуществ.
62. Государственное регулирование международной торговли. Торговые барьеры и протекционизм
63. Платежный баланс страны: структура, взаимосвязь счетов.
64. Валютный курс (гибкий и фиксированный) и факторы его определяющие. Паритет покупательной способности.
65. Мировая валютная система и ее основные компоненты. Конвертируемость валют.
66. Мировая экономика и глобальные экономические проблемы

Типовые задачи для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Макроэкономика»:

1. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.
2. Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.
3. Потребление определяется по формуле $C = 200 + 0,6Y$; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Макроэкономика» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Макроэкономика» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать

задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5-м семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

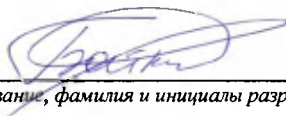
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «28» декабря 2015 года, протокол № 5.

Разработчик:

к.э.н., доцент



Бойкова Ю. М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор



Губенко А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).