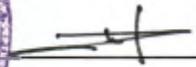


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе

 Н.Н. Сухих

августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний об основных понятиях философии;
- приобретение знаний об основных принципах построения философского знания;
- освоение содержания основных разделов философского знания;
- освоение умения выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;
- освоение умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам;
- овладение навыками выражения собственной мировоззренческой позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История»

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: - основные понятия философии; - основные принципы построения онтологии и гносеологии; - основные положения философской антропологии; - философское понимание личности человека; |

| | |
|---|--|
| | <p>- основные закономерности общественного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать и пересказать предложенный философский текст; - аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; - навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре. |
| <p>ОК-5</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения философской антропологии; - основные положения социальной философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; - формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |
| <p>ОК-7</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения гносеологии; - структуру и функции научного знания; - специфику творческого мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать логику различного рода рассуждений; - выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; - формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа, всего | 76 | 76 |
| лекции | 38 | 38 |
| практические занятия | 38 | 38 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 68 | 68 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 36 | 36 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОК-5 | ОК-7 | | |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | + | + | + | ВК, Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 2 Античная философия | 8 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 10 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 4 Философия Нового времени | 12 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 5 Отечественная философия | 10 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 6 Современная философия | 14 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, Д |
| Тема 7 Онтология | 8 | + | - | + | Л, ПЗ, | У, Т, Д |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---------------------------------------|------------------|-------------|------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОК-5 | ОК-7 | | |
| | | | | | СРС | |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | 10 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 9 Теория познания | 12 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 10 Философия и методология науки | 10 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 11 Философская антропология | 12 | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 12 Социальная философия | 12 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 13 Философия науки и техники | 10 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 14 Философия будущего | 8 | + | - | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Итого по дисциплине | 144 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | |
| Всего по дисциплине | 180 | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ВК- входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии | | | | | | | |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | | | 4 | | 8 |
| Тема 2 Античная философия | 2 | 2 | | | 4 | | 8 |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 2 | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 4 Философия Нового времени | 4 | 4 | | | 4 | | 12 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|----|----|---|----|-----|----|----------------|
| Тема 5 Отечественная философия | 2 | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 6 Современная философия | 4 | 4 | | | 6 | | 14 |
| РАЗДЕЛ 2 Система философского знания | | | | | | | |
| Тема 7 Онтология | 2 | 2 | | | 4 | | 8 |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | 2 | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 9 Теория познания | 4 | 4 | | | 4 | | 12 |
| Тема 10 Философия и методология науки | 2 | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 11 Философская антропология | 4 | 4 | | | 4 | | 12 |
| Тема 12 Социальная философия | 4 | 4 | | | 4 | | 12 |
| Тема 13 Философия науки и техники | 2 | 2 | | | 6 | | 10 |
| Тема 14 Философия будущего | 2 | 2 | | | 4 | | 8 |
| Итого по дисциплине | 38 | 38 | | | 68 | | 144 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 36 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 180 |

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КР- курсовая работа, ЛР – лабораторная работа

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Основные идеи и проблемы неопозитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 2 Система философского знания

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| 1 | Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2 Античная философия. | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 4 Философия Нового времени, ч. 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Философия Нового времени, ч. 2 | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 6 Отечественная философия. | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1 | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Современная философия, ч.2 | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 9 Онтология. | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 10 Сознание как предмет философии. | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 11 Теория познания, ч.1 | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Теория познания, ч.2 | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 13 Философия и методология науки | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 11 | Практическое занятие № 14 Философская антропология, ч.1 | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Философская антропология, ч.2 | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 16 Социальная философия | 4 |
| 13 | Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники. | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 18 Философия будущего | 2 |
| Итого по дисциплине | | 38 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. | 4 |
| 2 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 3 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 6 |
| 4 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], | 4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо- емкость (часы) |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. | |
| 5 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 6 |
| 6 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. | 6 |
| 7 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 8 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 6 |
| 9 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 10 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо- емкость (часы) |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | |
| 11 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 12 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 13 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 6 |
| 14 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| Итого по дисциплине | | 68 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovu_filosofii/27-1-0-1524 свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)
- 2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**: Учеб. бакалавриата. Реком. УМО / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>
- 3 **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/ свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)

б) дополнительная литература:

- 4 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб.пособ. для бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М. :Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)
- 5 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб. для бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)
- 6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)
- 8 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр.

и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный. (Дата обращения к ресурсу 11.01.17)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Ауд. 306 | <p>Мультимедийный проектор AcerX1261P</p> <p>Ноутбук ПК Asus,</p> <p>Экран LumienMasterpicture 180*180</p> <p>Доступ в сеть Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 7 professional,</p> <p>Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International,</p> <p>al,Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional</p> |

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в

современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Оценочные средства включают: тесты, доклады и устный опрос пройденного материала.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Доклад студента представляет собой результат самостоятельной работы студента по изучению определенной тематики в рамках изучаемой дисциплины. Рекомендуется выполнение доклада с использованием презентации. Доклад подразумевает выступление в течение 5-7 минут, дискуссия осуществляется в течение 20 минут.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2-м семестре. К моменту сдачи экзамена студентами должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

не применяется

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.

4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) |
|---|--|--|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 1 этап. Приобретение знаний основных понятий философии; основных принципов построения онтологии и гносеологии; основных положений философской антропологии; освоение философского понимания личности человека; основных закономерностей общественного развития. 2 этап. Освоение умения прочитать и пересказать предложенный философский текст; аргументированн | Базовый уровень: - имеет представление об основных понятиях и принципах построения основных разделов философского знания; - способен различать и понимать мировоззренческую позицию других людей. Профессиональный уровень: Способен формулировать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию. | Обнаруживает способность формулировать определения основных понятий философии. Обнаруживает способность понимать мировоззренческую позицию, выраженную в тексте, диалоге, дискуссии, споре; Обнаруживает способность логично и аргументированно излагать собственные взгляды по мировоззренческим вопросам. |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) |
|--|---|--|--|
| | о ответить на вопросы по прочитанному тексту. 3 этап. Овладение навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре. | | |
| ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 1 этап. Приобретение знаний основных положений философской антропологии; основных положений социальной философии. 2 этап. Освоение умения выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать | Базовый уровень: Знает основные положения философской антропологии и социальной философии. Профессиональный уровень: умеет выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии | Обнаруживает способность формулировать основные положения философской антропологии и основные положения социальной философии. Практически выявляет гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулирует и отстаивает собственную точку зрения по различным социально-значимым |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) |
|---|---|--|--|
| | <p>собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. 3 этап. Овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> | <p>и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> | <p>вопросам. Демонстрирует навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> |
| <p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>1 этап. Приобретение знания принципов построения гносеологии; структуры и функций научного знания; специфики творческого мышления. 2 этап Освоение умений анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять гуманистическое</p> | <p>Способность направлена на формирование знания принципов построения гносеологии; структуры и функций научного знания; специфики творческого мышления. Способность также направлена на освоение умений анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять</p> | <p>Способность оценивается по степени формирования знания принципов построения гносеологии; структуры и функций научного знания; специфики творческого мышления. Способность оценивается также по степени освоения умения анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять</p> |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) |
|--|---|---|--|
| | и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. 3 этап. Освоение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. Способность направлена на освоение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. Способность оценивается по степени овладения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета..

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Устный опрос.

1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?

2 Какова структура философского знания?

- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
 - А. Абстракция.
 - Б. Рефлексия.
 - В. Трансценденция.
 - Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
 - А. Антропологизм.
 - Б. Мифологичность.
 - В. Теоцентризм.
 - Г. Космоцентризм.

- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
 - А. Платона.
 - Б. Аристотеля.
 - В. Гераклита.
 - Г. Парменида.

- 5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
- В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
- Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- А. Р. Декарта.
- Б. И. Канта.
- В. Г.В.Ф. Гегеля.
- Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.

2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?

3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?

5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

1 Перечислите основные черты научного познания.

2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?

4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.

5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

9.6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.

- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2-м семестре. К моменту сдачи экзамена студентами должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «18» января 2016 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент

Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент

Преображенская А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»:

к.ф.н., доцент

Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор

Губенко А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)