

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор – проректор по
учебной работе
Н.Н. Сухих

08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов управления в сфере менеджмента. Дисциплина способствует формированию знаний об трансакционных издержках и основных типах экономического обмена, о типах контрактов, об институциональных изменениях и зависимости от траектории развития; умений применять полученные знания в области институциональной экономики; приобретении навыков обеспечения прав собственности, выявлять основные проблемы корпоративного управления и основные направления экономико-социальных преобразований, а также становление навыков самостоятельного углубления и совершенствования знаний по данной дисциплине.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение базовых понятий экономики, современных подходов в развитии институциональной экономики и экономической теории, знаний в сфере основных понятий институциональной экономики, её предмета, методов, знаний основных закономерностей;
- освоение основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;
- освоение основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики;
- освоение основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;
- освоение механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;
- приобретение фундаментальных основ институциональной природы экономических взаимодействий;
- приобретение знаний в области экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования основных принципов институциональной экономики и экономической теории;
- формирование умений определять трансакционные издержки и основные типы экономического обмена, определять типы контрактов, выявлять институциональные изменения и зависимость от траектории развития, способности и готовности принимать управленческие решения на основе использования современных научных и практических знаний по институциональной экономике;
- формирование навыков самостоятельно выявлять основные проблемы корпоративного управления и основные направления экономико-социальных преобразований;

– становление навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», относится к дисциплинам базовой части блока 1.

Дисциплина «Институциональная экономика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Основы страховой деятельности на воздушном транспорте», «Экономика воздушного транспорта», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики; Уметь: - использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики; Владеть: - способностью использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институ-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
деятельности (ОК-3).	туциональной экономики; Уметь: - использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики; Владеть: - способностью использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики; Уметь: - использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики; Владеть: - способностью использовать понимание коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	—	—

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
лабораторные работы	—	—
курсовая работа	—	—
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-3	ОК-4			
Тема 1. Введение в институциональную экономику	9	—	+	—		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 2. Транзакции и транзакционные издержки	9	+	+	+		Л, ПЗ, КС, СРС	УО, Д
Тема 3. Экономическая теория прав собственности	9	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 4. Контрактные отношения	9	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 5. Институциональная теория фирмы	9	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 6. Институциональная теория государства	9	+	—	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 7. Теория институциональных изменений	9	—	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	63						
Промежуточная аттестация	9						ЗаО
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, ЗаО – зачет с оценкой, Д – доклад.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в институциональную экономику	2	4	—	—	3	—	9
Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки	2	4	—	—	3	—	9
Тема 3. Экономическая теория прав собственности	2	4	—	—	3	—	9
Тема 4. Контрактные отношения	2	4	—	—	3	—	9
Тема 5. Институциональная теория фирмы	2	4	—	—	3	—	9
Тема 6. Институциональная теория государства	2	4	—	—	3	—	9
Тема 7. Теория институциональных изменений	2	4	—	—	3	—	9
Итого за семестр	14	28	—	—	21		63
Итого по дисциплине	14	28	—	—	21		63

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональную экономику

Предмет и причины возникновения институциональной экономики. «Старый» и «новый» институционализм. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики. Модели поведения человека в институциональной экономике. Институциональная структура общества. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Институты формальные и неформальные (для самостоятельного изучения). Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил. Условия эффективности неформальных институтов. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Институциональное разнообразие экономических систем. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Экономический образ мышления. Классификация институ-

циональных теорий. Методологический индивидуализм и холизм. Общая характеристика неинституциональной экономической теории. Старый институционализм. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки

Понятие трансакции и виды трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Типология трансакционных издержек. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.

Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации". Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норту). Проблема измерения трансакционных издержек. Трансакционные издержки в российской экономике. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики. Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

Понятие и спецификация («размывание») прав собственности. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера. Альтернативные режимы права собственности. Теория возникновения и развития права собственности. Исключительные права собственности и условия их формирования. Коммунальная собственность. Первая экономическая революция. Этические и экономические аспекты частной собственности. Государственная собственность.

Тема 4. Контрактные отношения

Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Пластичность ресурсов и моральный риск. Методы предотвращения морального риска. Факторы, влияющие на выбор формы контракта. Понятие специфичности ресурсов. Классификация специфических активов. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника". Гибридные формы: проблема гарантий специфических капиталовложений. Роль доверия. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы. Обосновывать

и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Тема 5. Институциональная теория фирмы

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон). Границы фирмы по Коузу и Уильямсону. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Альтернативные формы деловых предприятий. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы). Современные концепции организации операционной деятельности. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. Планирование операционной (производственной) деятельности организации. Анализ операционной деятельности организации. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента". Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими. Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли.

Тема 6. Институциональная теория государства.

Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обеспечения прав собственности. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ. Объяснение феномена государства. Теория насилия. Теория социального контракта. Модель государства Д. Норта.

Тема 7. Теория институциональных изменений

Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Д. Норта. Институциональные изменения и зависимость от пути развития. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития. Институциональные преобразования в современной России. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Грудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Предмет и причины	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	возникновения институциональной экономики. «Старый» и «новый» институционализм	
1	Практическое занятие № 2. Модели поведения человека в институциональной экономике. Институциональная структура общества. Институциональная структура общества. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2
2	Практическое занятие № 3. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Типология трансакционных издержек. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации"	2
2	Практическое занятие № 4. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Нортю). Подготовка к круглому столу	2
3	Практическое занятие № 5. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза – Стиглера	2
3	Практическое занятие № 6. Альтернативные режимы права собственности. Теория возникновения и развития права собственности. Исключительные права собственности и условия их формирования. Коммунальная собственность	2
4	Практическое занятие № 7. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Пластичность ресурсов и моральный	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	риск. Методы предотвращения морального риска	
4	Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 17. Факторы, влияющие на выбор формы контракта. Понятие специфичности ресурсов. Синергические эффекты, присвоение квазиаренды и вымогательство	2
5	Практическое занятие № 9. Неоклассическая теория фирмы. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Альтернативные формы деловых предприятий. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы)	2
5	Практическое занятие № 10. Современные концепции организации операционной деятельности. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации	2
6	Практическое занятие № 11. Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обеспечения прав собственности	2
6	Практическое занятие № 12. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ. Объяснение феномена государства. Теория насилия. Модель государства Д. Норта	2
7	Практическое занятие № 13. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Д. Норта	2
7	Практическое занятие № 14. Институциональные изменения и зависимость от пути развития. Роль государства в процессе институциональных изменений. Институциональные преобразования в современной России	2
Итого за семестр		28
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Введение в институциональную экономику», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Транзакции и транзакционные издержки» работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка к круглому столу.	3
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Экономическая теория прав собственности», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу	3
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Контрактные отношения», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-10] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу	3
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Институциональная теория фирмы», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу	3
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Институциональная теория государства», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-10]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Теория институциональных изменений», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого за семестр		21
Итого по дисциплине		21

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богданов, А. А. **Краткий курс экономической науки** [Электронный ресурс] / А.А. Богданов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-507-39780-8 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50610/#1>, свободный, (дата обращения 12.01.2017).

2. Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по экономике:** методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения [Текст] / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. — ISBN 978-5-60000-145-9. Количество экземпляров 20.

б) дополнительная литература:

3. Кузнецова, В.Б. **Экономика управления персоналом и социология труда:** учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/98121/#1>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

4. Слюсарь Э.В. **Экономика и социология труда:** учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / Э. В. Слюсарь, А. А. Цветков. — СПб.: ГУГА, 2012. — 150с. Количество экземпляров 240.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

6. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

7. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

8. **Официальный сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Библиотека СПб ГУГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> / свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

10. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322), аудитории 317, 452а, 319, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, компьютерами с выходом в Интернет.

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400).

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается в первом семестре.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития сервисных знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Ин-

тернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Институциональная экономика». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Институциональная экономика» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Менеджмент». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Институциональная экономика». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Институциональная экономика» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литера-

турой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в формах зачета с оценкой в первом семестре.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 1 семестре. Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт с оценкой предполагают ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт и экзамен. К моменту сдачи зачёта с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой системе оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.1.

9.1 Балльно – рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	2	1	—
Лекция 2 (Тема 1)	1	2	1	—
Практическое занятие 1	1	2	1	—
Практическое занятие 2	1	2	1	—
Практическое занятие 3	1	2	2	—
Практическое занятие 4	1	2	2	—
Лекция 3 (Тема 2)	1	2	2	—
Лекция 4 (Тема 2)	1	2	2	—
Лекция 5 (Тема 2)	1	2	3	—
Практическое занятие 5	1	2	3	—
Практическое занятие 6	1	2	3	—
Практическое занятие 7	1	2	4	—
Практическое занятие 8	1	2	4	—
Практическое занятие 9	1	2	5	—
Практическое занятие 10	1	2	5	—
Лекция 6 (Тема 3)	1	2	6	—
Лекция 7 (Тема 3)	1	2	6	—
Практическое занятие 11	1	2	6	—
Практическое занятие 12	1	2	7	—
Практическое занятие 13	1	2	7	—
Практическое занятие 14	1	2	7	—
Аудиторные занятия	1	2	8	
Лекция 8 (Тема 4)	1	2	8	—
Лекция 9 (Тема 4)	1	2	8	—
Лекция 10 (Тема 4)	1	2	9	—
Практическое занятие 15	1	2	9	—
Практическое занятие 16	1	2	9	—
Практическое занятие 17	1	2	10	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция 11 (Тема 5)	1	2	10	—
Лекция 12 (Тема 5)	1	2	10	—
Лекция 13 (Тема 5)	1	2	11	—
Практическое занятие 18	1	2	11	—
Практическое занятие 19	1	2	11	—
Практическое занятие 20	1	2	11	—
Лекция 14 (Тема 6)	1	2	12	—
Лекция 15 (Тема 6)	1	2	12	—
Практическое занятие 21	1	2	12	—
Практическое занятие 22	1	2	12	—
Практическое занятие 23	1	2	13	—
Лекция 16 (Тема 7)	1	2	13	—
Лекция 17 (Тема 7)	1	2	13	—
Лекция 18 (Тема 7)	1	2	13	—
Практическое занятие 24	1	2	14	—
Практическое занятие 25	1	2	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет с оценкой	15	30	17	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов БРС в оценку для экзамена по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – до 0,3 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,7 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл. Сообщение, участие в круглом столе – до 1 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в первом семестре, входной контроль не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</i>		
Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе разви-	1 этап формирования	– знает основные этапы исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>тия институциональной экономики.</p>	<p>2 этап формирования</p>	<p>– объясняет сущность, принципы, закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>– выявляет и оценивает роль, место и значение закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– использует данные, находящиеся в открытом доступе в процессе развития институтов в рамках предприятия;</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>– анализирует собранные данные в процессе развития институтов;</p>
<p>Владеть:</p> <p>– способностью использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– использует понимание основных этапов исторического развития общества в процессе становления и развития институциональных основ;</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>– анализирует основные закономерности исторического развития общества в процессе становления и развития институциональных основ.</p>
<p><i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</i></p>		
<p>Знать:</p> <p>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– дает определение сущности основ экономических знаний;</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>– раскрывает содержание экономических</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	рования	знаний с точки зрения институциональной экономики.
<p>Уметь:</p> <p>– использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики</p>	1 этап формирования	– использует понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий ВТ;
	2 этап формирования	– использует понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий в различных сферах деятельности с точки зрения институциональной экономики.
<p>Владеть:</p> <p>– способностью использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	– способностью использовать понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий;
	2 этап формирования	– способностью использовать понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий в различных сферах деятельности с точки зрения институциональной экономики.
<p><i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</i></p>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>Знать:</p> <p>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p>	1 этап формирования	<p>– дает определение коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– перечисляет цели и задачи коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p>
	2 этап формирования	<p>– дает определение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	<p>– использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
	2 этап формирования	<p>– использование понимания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и меж-</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		культурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;
Владеть: - способностью использовать понимание коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.	1 этап формирования	– использование понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	2 этап формирования	– использование понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.

9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкал оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачёт с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов – 15 баллов.

2. Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачёт с оценкой составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПб ГУГА порядке обязан передать зачёт с оценкой.

3. Оценка за зачёт с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики.
2. «Старый» и «новый» институционализм.
3. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики.
4. Модели поведения человека в институциональной экономике.
5. Институциональная структура общества.
6. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

7. Институты формальные и неформальные.
8. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил.
9. Условия эффективности неформальных институтов.
10. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
11. Институциональное разнообразие экономических систем.
12. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
13. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
14. Экономический образ мышления.
15. Классификация институциональных теорий.
16. Методологический индивидуализм и холизм.
17. Общая характеристика неоинституциональной экономической теории.
18. Старый институционализм.
19. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
20. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
21. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек.
22. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
23. Типология трансакционных издержек.
24. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
25. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.
26. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
27. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
28. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций.
29. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности.
30. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера.
31. Альтернативные режимы права собственности.
32. Теория возникновения и развития права собственности.
33. Исключительные права собственности и условия их формирования
34. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов.
35. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения.
36. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта.
37. Пластичность ресурсов и моральный риск.
38. Методы предотвращения морального риска.
39. Факторы, влияющие на выбор формы контракта.

40. Понятие специфичности ресурсов.
41. Классификация специфических активов.
42. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство.
43. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
44. Неоклассическая теория фирмы.
45. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).
46. Границы фирмы по Коузу и Уильямсону.
47. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
48. Альтернативные формы деловых предприятий.
49. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы).
50. Современные концепции организации операционной деятельности.
51. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации.
52. Планирование операционной (производственной) деятельности организации.
53. Теоретические подходы к определению природы государства.
54. Формы обеспечения прав собственности.
55. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ.
56. Объяснение феномена государства
57. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
58. Модель институциональных изменений Д. Норта.
59. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
60. Централизованные и стихийные институциональные изменения.
61. Роль государства в процессе институциональных изменений.
62. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов.
63. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития.
64. Институциональные преобразования в современной России.
65. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.
66. Проблемы корпоративного управления.
57. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

1. Классификация институциональных теорий.
2. Методологический индивидуализм и холизм.
3. Общая характеристика неонституциональной экономической теории.
4. Старый институционализм.
5. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
6. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характер
8. Проблема измерения трансакционных издержек.
9. Трансакционные издержки в российской экономике.
10. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
11. Коммунальная собственность.
12. Первая экономическая революция.
13. Этические и экономические аспекты частной собственности.
14. Государственная собственность.
15. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника".
16. Роль доверия.
17. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы.
18. Анализ операционной деятельности организации.
19. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента".
20. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах.
21. Приватизация в России, странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.
22. Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли.
23. Теория насилия.
24. Теория социального контракта.
25. Модель государства Д. Норта.

9.6.3 Примерный перечень заданий для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль трансакций и трансакционных издержек на рынке. Модератор приводит статистические показатели развития. Устанавливает регламент выступлений в зависимости от степени подготовки студентов и объема докладов.

Темы основных выступлений, с презентацией до 15 минут:

1. Типология трансакционных издержек.
2. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.

3. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Проблема измерения трансакционных издержек.
2. Трансакционные издержки в российской экономике.
3. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.

9.6.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики.
2. «Старый» и «новый» институционализм.
3. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики.
4. Модели поведения человека в институциональной экономике.
5. Институциональная структура общества.
6. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
7. Институты формальные и неформальные.
8. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил.
9. Условия эффективности неформальных институтов.
10. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
11. Институциональное разнообразие экономических систем.
12. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
13. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
14. Экономический образ мышления.
15. Классификация институциональных теорий.
16. Методологический индивидуализм и холизм.
17. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
18. Старый институционализм.
19. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
20. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
21. Классификация институциональных теорий Классификация институциональных теорий.
22. Методологический индивидуализм и холизм.
23. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
24. Старый институционализм.

25. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
26. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
27. Методологический индивидуализм и холизм.
28. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
29. Старый институционализм.
30. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
31. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
32. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек.
33. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
34. Типология трансакционных издержек.
35. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
36. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.
37. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
38. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
39. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций.
40. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характер
41. Проблема измерения трансакционных издержек.
42. Трансакционные издержки в российской экономике.
43. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
44. Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.
45. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности.
46. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера.
47. Альтернативные режимы права собственности.
48. Теория возникновения и развития права собственности.
49. Исключительные права собственности и условия их формирования.
50. Коммунальная собственность.
51. Первая экономическая революция.
52. Этические и экономические аспекты частной собственности.
53. Государственная собственность.
54. Предмет и причины возникновения институциональной экономики.

55. «Старый» и «новый» институционализм.
56. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики.
57. Модели поведения человека в институциональной экономике.
58. Институциональная структура общества.
59. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
60. Институты формальные и неформальные.
61. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил.
62. Условия эффективности неформальных институтов.
63. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
64. Институциональное разнообразие экономических систем.
65. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
66. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
67. Экономический образ мышления.
68. Классификация институциональных теорий.
69. Методологический индивидуализм и холизм.
70. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
71. Старый институционализм.
72. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
73. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
74. Классификация институциональных теорий Классификация институциональных теорий.
75. Методологический индивидуализм и холизм.
76. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
77. Старый институционализм.
78. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
79. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
80. Методологический индивидуализм и холизм.
81. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
82. Старый институционализм.
83. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
84. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

85. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек.
86. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
87. Типология трансакционных издержек.
88. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
89. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.
90. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
91. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
92. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций.
93. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характер
94. Проблема измерения трансакционных издержек.
95. Трансакционные издержки в российской экономике.
96. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
97. Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.
98. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности.
99. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера.
100. Альтернативные режимы права собственности.
101. Теория возникновения и развития права собственности.
102. Исключительные права собственности и условия их формирования.
103. Коммунальная собственность.
104. Первая экономическая революция.
105. Этические и экономические аспекты частной собственности.
106. Государственная собственность.
107. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов.
108. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения.
109. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта.
110. Пластичность ресурсов и моральный риск.
111. Методы предотвращения морального риска.
112. Факторы, влияющие на выбор формы контракта.
113. Понятие специфичности ресурсов.
114. Классификация специфических активов.
115. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство.
116. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.

117. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника".
118. Гибридные
119. Роль доверия.
120. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы.
121. Обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
122. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
123. Неоклассическая теория фирмы.
124. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).
125. Границы фирмы по Коузу и Уильямсону.
126. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
127. Альтернативные формы деловых предприятий.
128. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы).
129. Современные концепции организации операционной деятельности.
130. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации.
131. Планирование операционной (производственной) деятельности организации.
132. Анализ операционной деятельности организации.
133. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента".
134. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах.
135. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.
136. Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли.
137. Теоретические подходы к определению природы государства.
138. Формы обеспечения прав собственности.
139. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ.
140. Объяснение феномена государства.
141. Теория насилия.
142. Теория социального контракта.
143. Модель государства Д. Норта.
144. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
145. Модель институциональных изменений Д. Норта.

146. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
147. Централизованные и стихийные институциональные изменения.
148. Роль государства в процессе институциональных изменений.
149. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов.
150. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития.
151. Институциональные преобразования в современной России.
152. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.
153. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Институциональная экономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Институциональная экономика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области институциональной экономики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является от-

ношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, менеджмент обозначать большой буквой М). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Институциональная экономика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования явлений, способов и средств решения проблем институциональной экономики.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовку к выполнению заданий (типовые задания в п. 9.6);
- подготовку к круглому столу (типовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Институциональная экономика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Институциональная экономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в первом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой и заданий по дисциплине «Институциональная экономика» приведены в п. 9.6.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление подготовки студентов включением соответствующих тем в содержание дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 14 января 2016 г., протокол №6

Разработчик
ст. преподаватель



Вакеев А.Б

Заведующая кафедрой № 2
д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа согласована.
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 17 февраля 2016г, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).