

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
«30» 08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской видам деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Социология», «История экономических учений», «Культурология», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в первом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать гражданскую позицию на основе исторического знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации исследовательской деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий; – способы систематизации исторических фактов и сведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее существенные моменты в исторических процессах; – систематизировать полученные факты и сведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с учебной и научной литературой; – способностью понимать и критически анализировать историческую информацию.
Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики отрасли; - теоретические основы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на формирование макроэкономической среды функционирования воздушного транспорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами формирования интереса к отрасли; - способностью прогнозировать поведение потре-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	бителей в историческом аспекте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42	42
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация в форме зачета	9	9

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-6	ПК-9		
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	8	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Россия в XVII в. Утвержде-	8	+	+		Л, ПЗ,	Т, У,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-6	ПК-9		
ние абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.					СРС	Д
Тема 3. Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	8	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	10	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	9	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Всего по дисциплине	63					
Промежуточная аттестация	9					3
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	4	-	2	-	8
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	2	4	-	2	-	8
Тема 3. Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	2	4	-	2	-	8
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	4	-	4	-	10
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны	2	4	-	4	-	10
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.) Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	4	-	4	-	10
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	4	-	3	-	9
Итого по дисциплине	14	28	-	21	-	63

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII

вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточнославянских племен. Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в. Крымская война. Кризис монархии Николая I. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России. Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России. Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.). Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопротивление оккупационному режиму. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны. Аэрофлот 1980-х гг. – транспорт миллионов. СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты

(Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны». Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества. Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	<p>Практическое занятие № 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации. 2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян. 3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл. 4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности. <p>Практическое занятие № 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси, политическая система, социальный состав (на 	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>примерах Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики).</p> <p>2. Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германо-скандинавскими завоевателями.</p> <p>3. Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>4. Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</p>	
2	<p>Практическое занятие № 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <p>1. Смутное время: причины и последствия.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.).</p> <p>3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией.</p> <p>4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России.</p> <p>5. Внешняя политика Петра I.</p> <p>Практическое занятие № 4 «Российская Империя в XVIII в.»:</p> <p>1. Дворцовые перевороты и их роль в российской истории.</p> <p>2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России.</p> <p>3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>4. Особенности развития русской культуры в XVIII в.</p> <p>5. Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.</p>	4
3	<p>Практическое занятие № 5 «Россия в первой половине XIX в.»:</p> <p>1. Реформаторская деятельность Александра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>3. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.</p> <p>4. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.</p> <p>5. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.</p> <p>Практическое занятие № 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»:</p> <p>1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия.</p> <p>2. Особенности развития капитализма в России.</p> <p>3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период.</p> <p>4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p>	
4	<p>Практическое занятие № 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»:</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX.</p> <p>2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.</p> <p>3. Характер, особенности и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия.</p> <p>4. Первая мировая война и политический кризис в России.</p> <p>5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия.</p> <p>Практическое занятие № 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»:</p> <p>1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противоборство и раскол в российском обществе.</p> <p>2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и установление советской власти.</p> <p>3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.</p> <p>4. Гражданская война и иностранная интер-</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>венция в России.</p> <p>5. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.</p>	
5	<p>Практическое занятие № 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия. 2. Образование СССР. 3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы. 4. Индустриализация: цели, источники, итоги. 5. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны 6. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг. 7. Преобразования в области культуры. <p>Практическое занятие № 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг. 2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг. 3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. 4. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией. 	4
6	<p>Практическое занятие № 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны. 2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. 3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. 4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. <p>Практическое занятие № 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление народного хозяйства и 	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>проблемы экономического развития СССР.</p> <p>2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США.</p> <p>3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели».</p> <p>5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.</p>	
7	<p>Практическое занятие № 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»:</p> <p>1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>2. Аэрофлот 1980-х гг.– транспорт миллионов.</p> <p>3. Попытки реформирования экономики. Реформы А.Н. Косыгина.</p> <p>4. Перестройка: предпосылки и содержание.</p> <p>5. Распад СССР и возникновение СНГ.</p> <p>6. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.).</p> <p>Практическое занятие № 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»:</p> <p>1. Начало глобальных экономических реформ и их последствия.</p> <p>2. Политическое развитие Российской Федерации.</p> <p>3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема общественного сознания.</p> <p>4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.</p>	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,6, 9-14].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к тестированию</p> <p>4. Подготовка доклада</p>	4
2	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,6, 9-14].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к тестированию</p> <p>4. Подготовка доклада.</p>	4
3	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,6, 9-14].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к тестированию</p> <p>4. Подготовка доклада.</p>	4
4	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [3,5,6,9-14].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к тестированию</p> <p>4. Подготовка доклада.</p>	4
5	1. Поиск, анализ информации и проработка	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	учебного материала по теме «Советское государство в 1920 – 1930-е гг.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2,3,6,7,8-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка доклада.	
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,4,5,7,8-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка доклада.	4
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,5,6,7,8-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка доклада.	6
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондаренко, А. Ф. **История России для технических вузов: учебник для бакалавров** [Электронный ресурс]: / А. Ф. Бондаренко, М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев; отв. ред. М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 639 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3259-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B628F13-111C-4B95-81D5-DC5C12C6F03D, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

2. Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах**: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]/ В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 198 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

3. Булкин, А.К. **История России в 1917 - 1945 гг.** [Текст]: учеб. пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов — СПб.: АГА, 1998. — 71 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 400.

б) дополнительная литература:

4. Ермолаев, И. П. **История России с древнейших времен до конца XVIII в**: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3-415B, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

5. Сидоров, А. В. **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века**: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Сидоров [и др.]; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7805-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

6. Сидоров, А. В. **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века**: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Сидоров [и др.]; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 176 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7806-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2BC5DD92-29A2-4C6A-93A2-DEBB2B70-46CD, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

7. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 500.

8. Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** [Электронный ресурс] / А. И. Чупров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE2F4CCE-CAC2-451E-B640-EBDCD65A499A, свободный, (дата обращения 16.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/-history/karamzin/karahist.htm>, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

10. **История России** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

11. **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный, (дата обращения: 18.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

14. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 18.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить тео-

ретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия предполагают решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного тестирования недостаточно усвоены обучающимися.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета* в первом семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов при реализации данной РПД не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос (У)	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад (Д)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

По результатам проведенного зачета студенту выставляется оценка. Преподаватель несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается в первом семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</i>		
Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества.	1 этап формирования	Называет этапы, временные рамки, основных участников событий при характеристике исторического развития общества.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
	2 этап формирования	Обосновывает закономерности, логику исторического развития страны.
Умеет: – формировать гражданскую позицию на основе исторического знания	1 этап формирования	Формулирует гражданскую позицию на основе исторического знания
	2 этап формирования	Аргументирует и убеждает в необходимости формировать гражданскую позицию на основе исторического знания
Владеет: – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 этап формирования	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества
	2 этап формирования	Обосновывает связь между знанием основных этапов, закономерностей исторического развития общества и основой, принципами гражданской позиции
<i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).</i>		
Знает: – методы и приемы организации исследовательской деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий; – способы систематизации исторических фактов и сведений.	1 этап формирования	Перечисляет методы и приемы организации исследовательской деятельности. Перечисляет способы систематизации исторических фактов и сведений
	2 этап формирования	Называет основные информационные ресурсы и технологии для организации исследовательской деятельности и систематизации исторических фактов и сведений
Умеет: – выделять наиболее существенные моменты в исторических процессах;	1 этап формирования	Вычленяет наиболее существенные моменты в исторических процессах, называет ключевых исторических персонажей, опреде-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
– систематизировать полученные факты и сведения.		ляет хронологические рамки
	2 этап формирования	Разрабатывает систему систематизации полученных фактов и сведений по истории страны
Владеет: – навыками работы с учебной и научной литературой; – способностью понимать и критически анализировать историческую информацию.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки работы с учебной и научной литературой по исторической тематике
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание и даёт критическую оценку исторической информации
<i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i>		
Знает: - закономерности функционирования современной экономики отрасли; - теоретические основы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации.	1 этап формирования	Обосновывает набор основных макроэкономических показателей, оказывающих воздействие на функционирование мировой и национальных систем воздушного транспорта. Называет исторически реализованные методы разработки экономической политики государства применительно к гражданской авиации.
	2 этап формирования	
Уметь: - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на	1 этап формирования	Оценивает влияние динамики ВВП страны на функционирование воздушного транспорта.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
формирование макроэкономической среды функционирования воздушного транспорта.	2 этап формирования	Выполняет сравнительный анализ величин коэффициента авиационной подвижности населения страны в исторической ретроспективе.
Владеет: - теоретическими основами формирования интереса к отрасли; - способностью прогнозировать поведение потребителей в историческом аспекте.	1 этап формирования	Владеет функциональными зависимостями величин коэффициента авиационной подвижности населения страны от величин ВВП на душу населения.
	2 этап формирования	Прогнозирует поведение потребителей авиатранспортной продукции в зависимости от сложившейся конъюнктуры отрасли в историческом аспекте.

9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкал оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом сту-

дентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию.
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
- 21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?
- 22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.
- 23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.
- 24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.
- 25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.

- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.
- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игом: как это было.
- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.
- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский, освободительная борьба русского народа в 1612 году.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
- 23 Екатерина III – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.
- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловской мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.

- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадтский мятеж 1921 г.
- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 48 Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
- 49 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 50 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 51 Советский тыл в годы войны.
- 52 Советское общество в послевоенный период.
- 53 Развитие воздушного транспорта в 1960 –1970 -е годы
- 54 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 55 «Оттепель» и культура.
- 56 Карибский кризис.
- 57 Диссидентское движение в СССР.
- 58 Реформы А.Н. Косыгина.
- 59 Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).
- 60 Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
- 61 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 62 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 63 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 64 Становление российской рыночной экономики.
- 65 Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
- 66 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 67 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 68 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 69 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 70 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 71 Образование БРИКС.

9.6.3 Содержание тестов для текущего контроля

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) Местничеством
- 2) Полюдьем
- 3) Барщиной
- 4) Кормлением

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) Реке Неве
- 2) Реке Угре
- 3) Чудском озере
- 4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

10. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в

- 1) X-XI в.
- 2) XI-XII в.
- 3) XII-XIII в.
- 4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

9.6.4 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)

3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).

5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.

6. Становление единого русского государства (XV в.).

7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.

39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
43. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
44. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
45. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
46. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
47. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
48. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
49. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
50. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
51. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
52. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
53. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
54. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
55. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
57. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
58. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
59. Особенности развития гражданской авиации России в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
60. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
61. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
62. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий (семинаров) с разбором конкретных ситуаций и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения дисциплины в виде зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины проводятся как традиционные лекции, в ходе которых используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, так и проблемные, характеризующиеся всесторонним анализом явлений, научным поиском истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно

широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям (семинарам), выполнении домашних заданий.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести умения и навыки.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, выполняют задания самостоятельно или при помощи преподавателя, а также выполняют тесты. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при решении задач, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения решения задачи, доклада по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы полученные обучающимися баллы. В рамках практического занятия могут быть проведе-

ны: устный опрос, групповое или индивидуальное тестирование, разбор конкретной ситуации.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Целью самостоятельной работы обучающихся при изучении учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном

смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в следующих формах:

- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам самостоятельной работы.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с лектором (преподавателем) в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях, преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

В методике преподавания дисциплины форма обучения, направление подготовки студентов учитываются включением соответствующих тем в содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 18 января 2016 года, протокол №7.

Разработчик
доцент



Иванченко В.Н.

Заведующая кафедрой № 3
к.э.н.



Иванова М.О.

Программа согласована.
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 17 февраля 2016г, протокол №4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).