

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих

08 \_\_\_\_\_ 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры» являются получение студентами базовых знаний в области теории, методологии и методов проведения научных исследований, а также выработка практических умения и навыков разработки и оформления научно-исследовательских работ.

Задачами освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры» являются:

- формирование у студента знаний о назначении научных исследований, а также о месте и роли результатов научных исследований для теории и практики экономики и управления в народном хозяйстве;
- овладение студентом умениями и навыками выполнения научных исследований;
- овладение студентом навыками оценки достоверности источников информации для проведения научных исследований;
- овладение студентом навыками комбинации методов сбора и анализа информации для проведения исследования;
- овладение студентом умениями и навыками представления результатов научно-исследовательских работ;
- овладение студентом навыками планирования и координации деятельности по проведению научных исследований.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», относится к дисциплинам вариативной части ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры» базируется на результатах обучения, полученных при изучении следующих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Организация производства на воздушном транспорте», «Статистика», «Экономика воздушного транспорта», «Инвестиционный анализ», «Хозяйственный механизм авиапредприятий».

Дисциплина изучается в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов по тематике научно-исследовательской работы выпускающей кафедры» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные особенности научного и прикладного подходов;</li> <li>– современные подходы и методы проведения научных исследований в теории и практике управления;</li> <li>– принципы сбора актуальной информации для проведения научных исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования;</li> <li>– идентифицировать актуальность теоретического материала по теме исследования;</li> <li>– разделять цель и задачи исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения научно-практической литературы по проблемам менеджмента на ВТ;</li> <li>– навыками систематизации и группировки накопленных знаний</li> </ul>
<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организа-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов;</li> <li>– современные подходы к применению наукометрии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать план исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам менеджмента на ВТ;</li> <li>– проводить собственную наукометрическую оценку научных работ по заданной тематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения расчетов наукометри-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).	ческих индексов.
Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам (ПК-10).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методы анализа достоверности научных суждений, изложенных в доступных исследованиях;</li> <li>–методы и модели анализа и сбора информации для достижения общей цели исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы группировки, декомпозиции и синтеза, для систематизации материалов исследования;</li> <li>–использовать модели принятия решений в условиях неопределенности для решения множества задач научного исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками анализа достоверности и достаточности информации;</li> <li>–навыками анализа ресурсного обеспечения проведения научного исследования.</li> </ul>
Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и основные научные суждения по управлению рисками реализации научных исследований;</li> <li>– методы обобщения, разделения рисков в процессе получения научных результатов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить организовывать ресурсное обеспечения процесса реализации научных исследований;</li> <li>– прогнозировать текущие и специфические риски проведения исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проведения научных исследований рыночных механизмов, основываясь на данных «кабинетных» и «полевых» исследований.</li> </ul>
Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять но-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерности и тенденции развития экономической науки в целом и его самостоятельного направления «Менеджмент».</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
вые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).	<ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать алгоритмы проведения экономических научных исследований;</li> <li>–анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–инструментами адаптации научных суждений к деятельности предприятий реального сектора;</li> <li>–различными методами и инструментами продвижения научных результатов исследователей.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	36	36	36
Контактная работа всего, в том числе:	64	18	14	18	14
лекции	—	—	—	—	—
практические занятия	64	18	14	18	14
семинары	—	—	—	—	—
лабораторные работы	—	—	—	—	—
курсовая работа	—	—	—	—	—
Самостоятельная работа студента	44	9	13	9	13
Промежуточная аттестация в форме зачета	36	9	9	9	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-17		
Тема 1. Основные методы научного исследования	8	+	—	—	—	—	ВК, ПЗ, Д, ИТ, СРС	УО, Дд
Тема 2. Организация научного исследования	9	+	—	+	—	—	ПЗ, Д, ИТ, МРК СРС	УО, Дд
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	10	+	+	—	—	—	ПЗ, ИТ, Д, СРС	УО, Дд, Т
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	11	—	—	—	+	+	ПЗ, Д, ИТ СРС	УО, Дд
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	16	—	—	+	+	+	ПЗ, Д, ИТ, СРС	УО, Дд
Тема 6. Методы и модели научного исследования	8	—	—	—	+	+	ПЗ, Д, ИТ, МРК СРС	УО, Дд
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	9	—	+	—	—	+	ПЗ, Д, ИТ, СРС	УО, Дд
Тема 8. Классификация научных результатов	10	+	—	+	—	+	ПЗ, Д, ИТ, МРК СРС	УО, Дд
Тема 9. Интерпретация результатов	13	—	—	—	—	+	ПЗ, Д, ИТ, СРС	УО, Дд
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	14	—	+	—	—	+	ПЗ, ИТ, Д, СРС	УО, Дд

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-17		
Всего по дисциплине	108	—	+	—	—	+	ПЗ, Д, ИТ, СРС	УО, Дд
Промежуточная аттестация в форме зачета	36							3
Итого по дисциплине	144							

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Дд – доклад, УО – устный опрос, ИТ – ИТ-методы, Т – тест, Д – дискуссия, МРК – метод развивающейся кооперации, З – зачет.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	КР	Всего часов
Тема 1. Основные методы научного исследования	—	6	2	—	—	8
Тема 2. Организация научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	—	6	4	—	—	10
Итого за семестр 4	—	18	9	—	—	27
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	—	6	5	—	—	11
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	—	8	8	—	—	16
Итого за семестр 5	—	14	13	—	—	27
Тема 6. Методы и модели научного исследования	—	6	2	—	—	8
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 8. Классификация научных результатов	—	6	4	—	—	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	КР	Всего часов
Итого за семестр 6	—	18	9	—	—	27
Тема 9. Интерпретация результатов	—	8	5	—	—	13
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	—	6	8	—	—	14
Итого за семестр 7	—	14	13	—	—	27
Всего за четыре семестра	—	64	44	—	—	108
Итого по дисциплине	—	64	44	—	—	108

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные методы научного исследования

Раскрытие теоретического научного метода через категории: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация. Знакомство с эмпирическим научным методом через категории: эксперимент, научное исследование, наблюдение, измерение.

#### Тема 2. Организация научного исследования

Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы). Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств). Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований)

#### Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания

Категории коллективных и индивидуальных исследований. Нормы научной этики. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.

#### Тема 4. Цели и задачи научного исследования

Раскрытие категорий цель, задачи, предмет и объект исследования. разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.

#### Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования

Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории. Теория как самостоятельная подсистема науки.

#### Тема 6. Методы и модели научного исследования



Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования

#### **Тема 7. Этапы проведения научного исследования**

Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования. Анализ (обзор) литературы и других источников. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана. Проведение эксперимента. Анализ результатов научного исследования. Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование.

#### **Тема 8. Классификация научных результатов**

Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности. Обоснование концепции или ее составляющих. Обоснование теории или ее составляющих. Выявление проблем и направлений их разрешения. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.

#### **Тема 9. Интерпретация результатов**

Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании

#### **Тема 10. Презентация результатов научного исследования**

Устные выступления. Доклад – вид самостоятельной работы. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов. Методы и инструменты наукометрии. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 4</b>		
1	Практическое занятие № 1. Области применения категорий: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация.	2
1	Практическое занятие № 2. Ознакомление с эмпирическим научным методами: эксперимент, научное исследование	2
1	Практическое занятие № 3. Ознакомление с эмпирическим научным методами наблюдение, из-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	мерение	
2	Практическое занятие № 4. Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы).	2
2	Практическое занятие №5. Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств).	2
2	Практическое занятие № 6. Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований)	2
3	Практическое занятие № 7. Коллективные научные исследования. Нормы научной этики.	2
3	Практическое занятие № 8. Индивидуальные научные исследования. Нормы научной этики.	2
3	Практическое занятие № 9. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополненности.	2
Итого за семестр 4		18
Семестр 5		
4	Практическое занятие № 10. Раскрытие и применение в работе категорий: цель, задачи научного исследования	2
4	Практическое занятие № 11. Раскрытие и применение в работе категорий: предмет и объект исследования	2
4	Практическое занятие № 12. Разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.	2
5	Практическое занятие № 13. Методология в традиционном и прикладном понимании.	2
5	Практическое занятие № 14. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории.	2
5	Практическое занятие № 15. Теория как самостоятельная подсистема научного направления исследований.	2
5	Практическое занятие № 16. Совокупность теорий, формирующих научное направление.	2
Итого за семестр 5		14

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 6		
6	Практическое занятие № 17. Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования.	2
6	Практическое занятие № 18. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования	4
7	Практическое занятие № 19. Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования. Анализ (обзор) литературы и других источников, консультирование.	2
7	Практическое занятие № 20. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана. Проведение эксперимента.	2
7	Практическое занятие № 21. Анализ результатов научного исследования. Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование	2
8	Практическое занятие № 22. Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения.	2
8	Практическое занятие №23. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности.	2
8	Практическое занятие № 24. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.	2
Итого за семестр 6		18
Семестр 7		
9	Практическое занятие № 25. Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры.	4
9	Практическое занятие № 26. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.	2
9	Практическое занятие № 27. Выявление объективного значения полученных результатов, сте-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	пени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании	
10	Практическое занятие № 28. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов.	4
10	Практическое занятие № 29. Методы и инструменты наукометрии.	2
Итого за семестр 7		14
Итого по дисциплине		64

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 4		
1	1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме «Основные методы научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [1,3,6, 13-18] 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	2
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Организация научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [4, 6, 16-18]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	3
3	1. Проработка учебного материала, расстановка приоритетов исполнения этапов научного исследования по теме «Сущность, принципы, технология научного познания», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [1, 3, 5, 14-18]. 2. Подготовка докладов. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	4
Итого за семестр 4		7
Семестр 5		
4	1. Обобщение паспорта специальностей по направлениям научных исследований. Анализ и	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	систематизация информации по научным направлениям, проработка материала по теме «Цели и задачи научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [4,6, 13-16] 2. Подготовка презентация целей и задач. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	
5	1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме «Основные категории теории и методологии научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой научной литературой [5,8, 16,17,18] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	8
Итого за семестр 5		
Семестр 6		
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Методы и модели научного исследования», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 5, 14-18]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	2
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Этапы проведения научного исследования», работа с рекомендуемой литературой [3, 5, 14-17]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	3
8	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Классификация научных результатов», работа с рекомендуемой литературой [1, 4, 5, 7-13, 14,15]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	4
Итого за семестр 6		
Семестр 7		
9	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Интерпретация результатов», работа с рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5, 14-18]. 2. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка докладов, дискуссии.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
10	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Презентация результатов научного исследования», работа с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 14-18]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	8
Итого за семестр 7		13
Итого по дисциплине		44

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. **История и философия науки**: учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3378-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366](http://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366), свободный, (дата обращения 11.01.2017).

2. Воронков, Ю. С. **История и методология науки**: учебник для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D](http://www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D), свободный, (дата обращения 11.01.2017).

3. Радул, Д. Н. **История и философия науки: философия математики**: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03281-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BB31CFDE-ECBE-4F41-B440-8803D21EAB4C](http://www.biblio-online.ru/book/BB31CFDE-ECBE-4F41-B440-8803D21EAB4C), свободный, (дата обращения 11.01.2017)

б) дополнительная литература:

4. Пивоваров, Д. В. **Наука и религия: гносеологические очерки**: монография [Электронный ресурс] / Д. В. Пивоваров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05449-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/360C52F9-0EA2-47F4-936F-EF3C22733AAA](http://www.biblio-online.ru/book/360C52F9-0EA2-47F4-936F-EF3C22733AAA), свободный, (дата обращения: 11.01.2017).

5. Заренков, В. А. **Управление проектами**: учеб. пособие — 2-е изд. [Текст] — М.: Изд-во АСВ, 2006. — 312 с. — ISBN 5-93093-439-8. — Режим доступа: <http://upr-proektom.ru/zarenkov-v-a-upravlenie-proektami>, свободный, (дата обращения: 11.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Шубкин, В. Н. **Социология и общество: научное познание и этика науки**: монография [Электронный ресурс] / В. Н. Шубкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4E490C7F-368F-4EF3-889B-B98B9F666868](http://www.biblio-online.ru/book/4E490C7F-368F-4EF3-889B-B98B9F666868), свободный, (дата обращения: 11.01.2017).

7. Журнал «*ARS ADMINISTRANDI*» («Искусство управления») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ars-administrandi.com/>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

8. Международный журнал «**Проблемы теории и практики управления**». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный, (дата обращения: 11.01.2017).

9. **Энциклопедия экономиста** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

10. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

11. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

12. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

14. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

16. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

17. **Научно-информационное пространство Социолект** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

18. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 14.01.2017).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	Научно-исследовательская работа обучающегося	<p>Компьютерный класс аудитория №456</p> <p>Компьютерный класс аудитория №458</p> <p>Лекционная аудитория №481</p>	<p>Компьютер в комплекте (системный блок +ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт.</p> <p>Информационный киоск</p> <p>Компьютер в комплекте RAMEC STORM Custom W- 13 шт.</p> <p>Мультимедийный проектор Acer X1261 P</p> <p>Принтер HL2140R</p> <p>Brother</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук Benq Joybook R42 15,4</p> <p>Мультимедийный проектор Mitsubisi XD490U</p> <p>Экран</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional</p> <p>Microsoft Windows Office Professional Plus 2007</p> <p>Acrobat Professional 9 Windows International</p> <p>Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS</p> <p>Konsi- SWOT ANALYSIS</p> <p>Konsi - FOREX-SAL</p>



## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, практические занятия, IT-методы самостоятельная работа студента.

*Входной контроль* проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса. в начале изучения первой темы по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» (п. 9.4).

*Практические занятия* – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения научных исследований, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых не только для сбора, обработки и анализа необходимой информации, но и для формирования познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, а также индивидуализации учебного процесса и возможности процесса познания с помощью информационных технологий. Иными словами, на практических занятиях широко используются IT-методы, представляющие собой учебные мультимедийные материалы с использованием PowerPoint 2007, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Word 2007, листам Excel 2007, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

*Дискуссия* в форме целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины представляет собой оценочное средство, поз-

воляющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Метод развивающейся кооперации* представляет собой одну из форм организации учебного процесса, когда студенты, разбившись на группы, планомерно и совместно-состязательно участвуют в едином общегрупповом процессе совершенствующегося во времени нарастания самоуправляемости группы, более углубленного овладения материалом, самообучения, взаимообучения и самокоррекции.

*Самостоятельная работа студента* реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к усному опросу и тестам, а также подготовку докладов.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы, доклады.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

*Доклад* — это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint. Примерные темы докладов представлены в п.9.6.2.

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося»* проводится в каждом се-

местре в форме зачета. Эта форма промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.1.

### 9.1 Балльно - рейтинговая система (БРС) текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (4,5,6,7 семестры).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное Значение	Максимальное значение		
<b>Контактные виды занятий</b>				
Аудиторные занятия				
<b>Семестр 4</b>				
Практическое занятие 1	2	2,5	1	
Практическое занятие 2	2	2,5	3	
Практическое занятие 3	2	2,5	5	
Практическое занятие 4	2	2,5	7	
Практическое занятие 5	2	2,5	9	
Практическое занятие 6	2	2,5	11	
Практическое занятие 7	2	2,5	13	
Практическое занятие 8	2	2,5	15	
Практическое занятие 9	2	2,5	17	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>18</b>	<b>22,5</b>		
<b>Зачет</b>	<b>42</b>	<b>77,5</b>	18	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности</b>				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное Значение	Максимальное значение		
<b>(для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Семестр 5</b>				
Практическое занятие 10	2	2,5	2	
Практическое занятие 11	2	2,5	4	
Практическое занятие 12	2	2,5	6	
Практическое заняте 13	2	2,5	8	
Практическое занятие 14	2	2,5	10	
Практическое занятие 15	2	2,5	12	
Практическое занятие 16	2	2,5	14	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>		
<b>Зачет</b>	<b>46</b>	<b>82,5</b>	15	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Семестр 6</b>				
Практическое занятие 17	2	2,5	2	
Практическое занятие 18	2	2,5	4	
Практическое занятие 19	2	2,5	6	
Практическое занятие 20	2	2,5	8	
Практическое занятие 21	2	2,5	10	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное Значение	Максимальное значение		
Практическое занятие 22	2	2,5	12	
Практическое занятие 23	2	2,5	14	
Практическое занятие 24	4	2,5	16	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>18</b>	<b>22,5</b>		
<b>Зачет</b>	<b>42</b>	<b>77,5</b>	17	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Семестр 7</b>				
Практическое занятие 25	2	2,5	2	
Практическое занятие 26	2	2,5	4	
Практическое занятие 27	2	2,5	6	
Практическое занятие 28	2	2,5	8	
Практическое занятие 29	2	2,5	10	
Практическое занятие 32	2	2,5	12	
Практическое занятие 33	2	2,5	14	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>14</b>	<b>17,5</b>		
<b>Зачет</b>	<b>46</b>	<b>82,5</b>	15	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных</b>		<b>20</b>		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное Значение	Максимальное значение		
<b>баллов</b>				
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>64</b>	<b>80</b>		
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>76</b>	<b>100</b>		
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов БРС в оценку для зачета</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка</b>		
60 и более		«зачтено»		
менее 60		«не зачтено»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение конспекта – 0,4 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе практического занятия – до 0,4 баллов. Доклад – до 0,5 балла. Участие в обсуждении доклада – до 0,2 балла.

Максимальный балл по практическому занятию 2,5.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» предусмотрен зачет в каждом семестре.

Зачет проводится в форме собеседования по приведенному ниже перечню вопросов (п.9.6.3).

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Общая методология разработки управленческих решений. Схема и этапы разработки.
2. Решение и Управленческое Решение (УР). Отличия и признаки управленческого решения. УР как процесс и явление.
3. Понятия Управленческого Решения. Признаки управленческого решения.
4. Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.
5. Сущностные характеристики Управленческого решения.
6. Формы разработки управленческих решений.
7. Признаки Управленческого решения. Отличия от обычного решения.
8. Условия экстремума в задачах без ограничений и с ограничениями.
9. Этапы математического моделирования.
10. Прикладные задачи линейного программирования.
11. Виды математических моделей двойственных задач. Общие правила составления двойственных задач.
12. Логистическая система и ее свойства. Виды логистических систем.
13. Сущность и значение материальных запасов. Классификация запасов.
14. Определение, содержание цели и задачи производственной логистики.
15. Цели и задачи распределительной логистики.
16. Рациональная система складирования. Оборудование товарных складов.
17. Показатели воздушных перевозок и порядок их определения.
18. Методы определения экономической эффективности на транспорте.
19. Анализ и управление денежным потоком на предприятиях воздушного транспорта.
20. Основные функции, выполняемые авиакомпанией.
21. Функциональная модель организационной структуры авиапредприятия.
22. Расчет интенсивности полетов в аэропорту.
23. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
24. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли.

25. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.  
 26. Мировой экономический кризис и антикризисные программы.  
 27. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>1. Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).</i>		
Знает: – отличительные особенности научного и прикладного подходов; – современные подходы и методы проведения научных исследований; – принципы сбора актуальной информации для проведения научных исследований.	1 этап формирования	– идентифицирует актуальность теоретического материала по теме исследования;
	2 этап формирования	– систематизирует и группирует накопленные знания по проблематике управления.
Умеет: – использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования. – разделять цель и задачи исследования.	1 этап формирования	– использует методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения собственных исследований;
	2 этап формирования	– грамотно формулирует цель и задачи исследования.
Владеет: – навыками обобщения научно-практической литературы.	1 этап формирования	– осуществляет последовательный поиск теоретических источников по проблемам менеджмента на ВТ;
	2 этап формирования	– осуществляет классификацию объектов, процессов.



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>2. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i>		
Знает: – показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов; – современные подходы к применению наукометрии.	1 этап формирования	– дает определение наукометрии;
	2 этап формирования	– использует показатели наукометрии для оценки научной активности исследователей.
Умеет: – использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования	1 этап формирования	– работает с электронными библиотеками и бумажными носителями;
	2 этап формирования	– разделяет учебную и научную литературу.
Владеет: – навыками обобщения научно-практической литературы.	1 этап формирования	– выделяет научные школы и базовые научные течения;
	2 этап формирования	– осуществляет оценку достоверности изучаемого материала.
<i>3. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам (ПК-10).</i>		
Знает: – показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов; – современные подходы к применению наукометрии.	1 этап формирования	– дает определение наукометрическим индексам;
	2 этап формирования	– формирует рейтинги научных работ и научных результатов.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать план исследовательской работы;</li> <li>– осуществлять анализ значимости научных результатов исследователя.</li> </ul>	1 этап формирования	– формирует последовательность разработки и реализации научно-исследовательской работы;
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения расчетов наукометрических индексов</li> </ul>	1 этап формирования	– формирует рейтинги научных работ для проведения текущего исследования.
<p><i>4. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и основные научные суждения по управлению рисками реализации научных исследований.</li> </ul>	1 этап формирования	– дает определение сущности и обосновывает риск- факторы проведения исследования;
	2 этап формирования	– описывает и оценивает вероятность срыва (не выполнения исследования).
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы группировки, декомпозиции и синтеза, для систематизации материалов исследования.</li> </ul>	1 этап формирования	– в соответствии целью исследования предлагает собственные признаки классификации;
	2 этап формирования	– предлагает авторские методические предложения.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа достоверности и достаточности информации.</li> </ul>	1 этап формирования	– оценивает своевременность научных результатов для текущей экономической ситуации;
	2 этап формирования	– определяет достаточность достигнутых результатов.
<p><i>5. Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</i></p>		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Знает: – закономерности и тенденции развития экономической науки в целом и его самостоятельного направления Менеджмент.	1 этап формирования	– место и роль менеджмента как самостоятельного научного направления исследований в экономике и управлении народным хозяйством;
	2 этап формирования	– ожидаемые научные результаты по проблемам менеджмента на предприятия ВТ.
Умеет: – разрабатывать алгоритмы проведения экономических научных исследований.	1 этап формирования	– представляет результаты научных исследований и интерпретирует их для практики;
	2 этап формирования	– обосновывает сроки проведения исследования.
Владеет: – инструментами адаптации научных суждений к деятельности предприятий реального сектора	1 этап формирования	– владеет инструментами продвижения научных результатов исследователей;
	2 этап формирования	– способен переносить научные результаты на экономические процессы в реальном секторе.

### 9.5.1 Описание шкал оценивания

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 20. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 12 баллов.

2. Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 12 баллов.

3. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Теория, гипотеза, закон, идеализация,
2. Формализация, рефлексия, индукция, дедукция,
3. Абстрагирование, классификация.
4. Эксперимент, научное исследование,
5. Наблюдение, измерение.

6. Теория, методология, методы
7. Формы, методы и средства познания
8. Критерии выбора форм, методов и средств познания.
9. Последовательность выполнения научных исследований.
10. Коллективные и индивидуальные исследования.
11. Нормы научной этики.
12. Принципы научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.
13. Цель, задачи, предмет и объект исследования.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании.
16. Теория как самостоятельная подсистема науки.
17. Способы познания объективной действительности.
18. подсистемы способов и приемов исследования.
19. Классификация методов исследования.
20. Классификация моделей научного исследования
21. Теоретические исследования.
22. Постановка цели и задач исследования.
23. Составление рабочего плана исследования.
24. Проведение эксперимента.
25. Анализ результатов научного исследования.
26. Внедрение результатов исследований.
27. Контроль и консультирование.

### **9.6.2 Примерные темы докладов**

1. Поиск и установление новых фактов.
2. Выявление признаков сравнения.
3. Установление закономерностей.
4. Разработка новых способов организации и реализации деятельности.
5. Обоснование концепции или ее составляющих.
6. Обоснование теории или ее составляющих.
7. Выявление проблем и направлений их разрешения.
8. Выявление принципов, законов и правил.
9. Конструирование методик.
10. Обобщение методологии.
11. Сущность исследуемого процесса или объекта.
12. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
13. Выявление объективного значения полученных результатов исследования
14. Определение степени новизны и предполагаемой эффективности в использовании научных результатов

15. Доклад – вид самостоятельной работы.
16. Научная публикация.
17. Монографии.
18. Статьи и тезисы докладов.
19. Методы и инструменты наукометрии.
20. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии.

### **9.6.3 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

#### а) семестр 4

1. Наука. Роль науки в формировании картины мира.
2. Закономерности развития науки
3. Основные концепции современной науки.
4. Основные функции науки.
5. Особенности науки.
6. Схема планирования НИР в вузах.
7. Источники финансирования НИР.
8. Примеры организации научных работ студентов.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Классификация методов исследований.

#### в) семестр 5

11. Теория и метод в научном познании.
12. Отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями.
13. Модель. Свойства модели.
14. Цели имитационного моделирования.
15. Суть материального и идеального моделирования.
16. Физическое моделирование и критерии подобия.
17. Принципы построения модели.
18. Математические модели сложных систем.
19. Математическое моделирование
20. Этапы математического моделирования.

#### с) семестр 6

21. Методы оценки качества моделей.
22. Основные элементы структуры научного произведения.
23. Рубрикация научной работы.
24. Общие требования к оформлению научных работ.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Подготовка текста выступления.
27. Характерные особенности фундаментальных и прикладных НИР.
28. Этапы прохождения НИР.
29. Методы оценки научно-технических результатов НИР.
30. Системный подход к поиску литературных источников.

а) семестр 7

31. Эффективные способы сбора первичных данных.
32. Использование вторичных данных НИРС.
33. Методы организации исследовательского процесса.
34. Особенности постановки цели научного исследования и определение тактических задач исследования.
35. Методическое обеспечение НИРС.
36. Суть инновационной политики и инновационной стратегии развития.
37. Участие в подготовке и проведении научных исследований.
38. Изучение приемов и освоение личной организации научной работы.
39. Требования действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию в печати.
40. Основное содержание работы по составлению тезисов и докладов, написанию научных статей и их подготовки к публикациям в различных формах.

#### **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» продолжается в 5,6 и 7 семестре.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения тем № 1, 5 и 10 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов в четырех семестрах являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки разработки и написания бизнес-плана.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. По темам 2, 6 и 8 на практических занятиях используется метод развивающейся кооперации: студенты объединяются в рабочие группы так, чтобы в каждой рабочей группе был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент» и «исследователь», количество участников группы 3-4 человека. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

На практических занятиях используются IT-методы, описанные в п. 8.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученным обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);



- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Научно-исследовательская работа обучающегося». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в каждом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» приведен в п. 9.6.4.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:

- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление подготовки студентов следующим образом:

- включением соответствующих тем в содержание дисциплины;
- учитываются знания, полученные студентами при изучении обеспечивающих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Организация производства на воздушном транспорте», «Статистика», «Экономика воздушного транспорта», «Инвестиционный анализ», «Хозяйственный механизм авиапредприятий».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» 13 января 2016 года, протокол № 6.

Разработчики:

д.т.н., доцент

к.э.н., доцент



Маслаков В.П.

Красненкова О.А.

---

Заведующий кафедрой № 20

д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

---

Программа согласована

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент



Маслаков В.П.

---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 17 февраля 2016 года, протокол № 4.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).