

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление подготовки  
**38.03.03 Управление персоналом**

Направленность программы (профиль)  
**Управление персоналом организации**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: усвоение основных фонологических, лексических и грамматических (морфологических и синтаксических) законов системы английского языка; совершенствование навыков аудирования и говорения применительно к новому языковому и речевому материалу; коррекция и развитие навыков продуктивного использования лексико-грамматических средств в стандартных ситуациях устного и письменного иноязычного общения; знакомство со стилистическими пластами словарного состава, а также правилами использования языковых средств в пределах разных функциональных стилей современного английского литературного языка; углубление знаний о мире изучаемого языка на основе приобщения к культуре англоязычных стран (традиции, речевой этикет, деловое общение); формирование у студентов навыков культуры речи, общее совершенствование языковой компетенции (русский и английский языки).

Задачами освоения дисциплины являются:

совершенствование лексических навыков по сферам применения (повседневно-бытовая, страноведческая и научно-популярная);

формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;

развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

овладение лексико-грамматическим репертуаром средств языка для достижения уровня речевой компетенции, необходимой для дальнейшего изучения английского языка профессиональной и научной деятельности;

ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;

обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), аудированию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;

совершенствование навыков чтения текстов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому и экономическому, информационно-аналитическому видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению

подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), профилю «Управление персоналом организации».

Дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания, умения и навыки, сформированные и приобретенные в средней школе.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Профессионально-ориентированный английский язык».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><b>Знать:</b> различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; создавать тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеть:</b> английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа:	20	20
лекции	—	
практические занятия	20	20

Наименование	Всего часов	Курс
		1
лабораторные работы	–	
курсовой проект (работа)	–	
Самостоятельная работа студента	223	223
Промежуточная аттестация	экзамен 9	экзамен 9

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5		
Тема 1. Моя семья и друзья	39	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 2. Выходные. Каникулы, Праздники, Планы на будущее	30	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Дом. Родной город	34	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 4. Книги	34	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Еда	32	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Путешествия	35	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 7. Покупки	39	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого	243			
Промежуточная аттестация	9		К	Э
Итого по дисциплине	252			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, П – проект, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест, К – консультация, Э – экзамен.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Моя семья и друзья	4	35	39
Тема 2. Выходные. Каникулы. Праздники. Планы на будущее	2	28	30

Наименование темы (раздела) дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 3. Дом. Родной город	2	32	34
Тема 4. Книги	4	30	34
Тема 5. Еда	2	30	32
Тема 6. Путешествия	4	31	35
Тема 7. Покупки	2	37	39
Промежуточная аттестация	–	–	9
Итого по дисциплине	20	223	252

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Моя семья и друзья

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Present Simple: Глагол 'to be'. Множественное число существительных. Рассказ о себе. Повелительное наклонение. Моя семья. Притяжательные местоимения. Present Simple: повествовательные предложения. Наречия неопределенного времени. Мой друг. Present Simple: вопросительные и отрицательные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению. Распорядок дня по будням и на выходных.

#### Тема 2. Выходные. Каникулы. Праздники. Планы на будущее

Present Continuous. Объектный падеж местоимений. My future profession. Present Continuous. Much, many, little, few. Present Continuous и Present Simple. Числительные. Мой любимый праздник. оборот 'to be going to'. Притяжательный падеж имен существительных. Мои планы на будущее. Past Simple: глагол 'to be'. Past Simple: повествовательные предложения (правильные глаголы). Past Simple: повествовательные предложения (неправильные глаголы). Мои летние каникулы. Past Simple: отрицательные и вопросительные предложения. Мои выходные.

#### Тема 3. Дом. Родной город

Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any и их производные (something / anything / anybody и т.д.). Указательные местоимения. Моя квартира. Неопределённый артикль an. Определённый артикль the. Дом моей мечты. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Роль друзей и семьи в моей жизни. Степени сравнения прилагательных. Мой родной город.

#### Тема 4. Книги

Модальный глагол can / could и оборот to be able to. My hidden talents. Present Simple, Past Simple: пассивный залог.

Названия науки учебных предметов. Мои любимые предметы в школе и университете. Present Perfect. My favourite writer and book. Present Perfect. Since, for, already, just, yet. Роль книг в моей жизни.

### Тема 5. Еда

Present Perfect и Past Simple. Delicious food. Present Perfect: пассивный залог. My favourite cuisine. Future Simple. Let's go to a restaurant. Способы выражения будущего (Present Simple, Present Continuous, оборот 'to be going to', Future Simple, would like, want to, hope to). Готовим дома.

### Тема 6. Путешествия

Модальные глаголы: may / might. Виды транспорта: преимущества и недостатки. Модальные глаголы: have to / must / to be to. Чудеса света. Модальные глаголы: should / ought to. Seven places of a lifetime. Past Continuous. Разные виды каникул. Past Continuous и Past Simple.

### Тема 7. Покупки

Past Perfect. Shopping for food. Past Perfect и Past Simple. Shopping for clothes. Future in the Past. Seasonal sale. Согласование времён. Косвенная речь.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Практическое занятие 2. Личные местоимения. Present Simple: Глагол 'to be'. Множественное число существительных. Рассказ о себе. Практическое занятие 3. Повелительное наклонение. Моя семья. Притяжательные местоимения. Практическое занятие 4. Present Simple: повествовательные предложения. Наречия неопределенного времени. Мой друг. Практическое занятие 5. Present Simple: вопросительные и отрицательные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению. Распорядок дня по будням и на выходных. Практическое занятие 6. Повторение: Present Simple, повелительное наклонение, множественное число существительных.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоем кость (часы)
2	<p>Практическое занятие 7. PresentContinuous.Объектный падеж местоимений. Myfutureprofession.</p> <p>Практическое занятие 8. PresentContinuous. Much, many, little, few.Мой любимый праздник.</p> <p>Практическоезанятие 9. Present Continuous иPresent Simple. Числительные.</p> <p>Практическое занятие 10. Оборот 'tobegoingto'.Притяжательный падеж имен существительных.Мои планы на будущее.</p> <p>Практическое занятие 11. PastSimple: глагол 'tobe'. PastSimple: повествовательные предложения (правильные глаголы)</p> <p>Практическое занятие 12. PastSimple: повествовательные предложения (неправильные глаголы). Мои летние каникулы.</p> <p>Практическое занятие 13. PastSimple: отрицательные и вопросительные предложения. Мои выходные.</p> <p>Практическоезанятие14. Повторение:Present Continuous, Present Simple, Past Simple, оборот 'to be going to'.</p>	2
3	<p>Практическое занятие 15. Глагол 'tohave' и оборот 'tohavegot'.</p> <p>Практическое занятие 16. Неопределенные местоимения some / any и их производные (something / anything / anybody и т.д.). Указательные местоимения. Моя квартира.</p> <p>Практическое занятие 17. Неопределённый артикль an. Определённый артикль the. Дом моей мечты.</p> <p>Практическое занятие 18. Оборот Thereis / thereare в настоящем и прошедшем временах. Роль друзей и семьи в моей жизни.</p> <p>Практическое занятие 19. Степени сравнения прилагательных. Мой родной город.</p> <p>Практическое занятие20. Повторение: Глагол 'tohave' и оборот 'tohavegot'.</p> <p>Практическое занятие 21. Оборот Thereis / thereare. Степени сравнения прилагательных.</p>	2
4	Практическое занятие 22. Модальный глагол can /	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоем кость (часы)
	<p>could и оборот to be able to. My hidden talents.            Практическое занятие 23. Present Simple, Past Simple: пассивный залог.            Практическое занятие 24. Названия наук и учебных предметов. Мои любимые предметы в школе и университете.            Практическое занятие 25. Present Perfect. My favourite writer and book.            Практическое занятие 26. Present Perfect. Since, for, already, just, yet. Роль книг в моей жизни.            Практическое занятие 27. Повторение: Модальный глагол can / could и оборот to be able to.            Практическое занятие 28. Present Simple, Past Simple: пассивный залог. Present Perfect.</p>	
5	<p>Практическое занятие 29. Present Perfect и Past Simple. Delicious food.            Практическое занятие 30. Present Perfect: пассивный залог. My favourite cuisine.            Практическое занятие 31. Future Simple. Let's go to a restaurant.            Практическое занятие 32.            Способы выражения будущего (Present Simple, Present Continuous, оборот 'to be going to', Future Simple, would like, want to, hope to).            Практическое занятие 33. Готовим дома.            Практическое занятие 34. Повторение: Present Perfect и Past Simple. Present Perfect: пассивный залог.            Практическое занятие 35. Способы выражения будущего.</p>	2
6	<p>Практическое занятие 36. Модальные глаголы: may / might.            Практическое занятие 37. Виды транспорта: преимущества и недостатки.            Практическое занятие 38. Модальные глаголы: have to / must / to be. Чудеса света.            Практическое занятие 39. Модальные глаголы: should / ought to. Seven places of a lifetime.            Практическое занятие 40. Past Continuous.            Практическое занятие 41. Разные виды каникул.            Практическое занятие 42. Past Continuous и Past</p>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Simple. Практическое занятие 43. Повторение: Модальные глаголы: may / might / may / might / have to / must / to be to. Past Continuous и Past Simple.	
7	Практическое занятие 44. Past Perfect. Практическое занятие 45. Shopping for food. Практическое занятие 46. Past Perfect и Past Simple. Shopping for clothes. Практическое занятие 47. Future in the Past. Практическое занятие 48. Seasonal sale. Практическое занятие 49. Согласование времён. Практическое занятие 50. Косвенная речь. Практическое занятие 51. Повторение: Past Perfect и Past Simple. Future in the Past. Практическое занятие 52. Согласование времён. Косвенная речь.	2
Итого по дисциплине		20

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Present Simple, повелительное наклонение, множественное число существительных [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Составление тематического словаря по темам: «Семья», «Распорядок дня по будням и на выходных» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	35
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Present Continuous, Present Simple, Past Simple,	28

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмк ость (часы)
	<p>оборот 'to be going to'[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Составление тематического словаря по темам: «Myfutureprofession», «Мой любимый праздник», «Мои планы на будущее», «Мои летние каникулы», «Мои выходные»[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовка проекта на тему: “Themostpopularworldfestivals”.</p>	
3	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Глагол 'tohave' и оборот 'tohavegot'. Оборот Thereis / thereare. Степени сравнения прилагательных.Неопределённый артикль an. Определённый артикль the[1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по темам: «Моя квартира», «Дом моей мечты», «Роль друзей и семьи в моей жизни», «Мой родной город»[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовкапроектанатему:“The most popular world capitals”.</p>	32
4	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Модальный глагол can / could и оборот tobeableto. PresentSimple, PastSimple: пассивный залог. PresentPerfect [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по темам: «Myhiddentalents», «Названия наук и учебных предметов» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовкапроектанатему: ‘Famous Russian, British&amp; American writers’.</p>	30
5	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: PresentPerfect и PastSimple. PresentPerfect: пассивный залог. Способы выражения будущего [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме:«Еда» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].</p>	30

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость (часы)
	Подготовка проекта на тему: «Кухни мира».	
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Модальные глаголы: may / might / may / might / have to / must / to be to. Past Continuous и Past Simple [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме: «Путешествия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовка проекта на тему: «Holiday destinations».	31
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Past Perfect и Past Simple. Future in the Past. Согласование времён. Косвенная речь [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме: «Покупки» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-11]. Подготовка проекта на тему: «The best places for shopping».	37
Итого по дисциплине		223

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бонк, Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

2 Бонк, Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3 Дроздова, Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб.:

Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина «Английский язык». - ISBN 978-5-94962-165-3. – Количество экземпляров 45.

4 Дарская, В.Г. **Новый деловой английский**. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г. Дарская, Л.Г. Памухина, Е.Г. Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г. Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

б) дополнительная литература:

5 Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. – КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Количество экземпляров 20.

6 Камянова, Т. **English: практический курс английского языка: учебник** [Текст] – Т. Камянова. – 9 изд., испр. и доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4 - Количество экземпляров 13.

7 **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6 изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Wikipedia. TheFreeEncyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/> свободный (дата обращения: 17.01.2018)

9 Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПб ГУ ГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы) (ауд. № 516).

Аудитории с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА. Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Лабораторный корпус, Мультимедийные средства поддержки дисциплин, CD плееры, Телевизоры, DVD, проекторы и ноутбуки (ауд. 516).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7 professional.
2. Microsoft Windows office professional plus 2007.
3. Acrobat professional 9 Windows International.
4. English AOO License EDU.
5. Corel DRAW-Graphics Suite X3 Corporate Editional.
6. KasperskiyAntiVirus Suite для WKS и FS.
7. Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional.
8. CD-ROM New Inside Out. Julie Moore ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008.
9. CD-ROM Intermediate Language Practice. Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010.
10. CD-ROM Total English. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006.
11. CD-ROM Straightforward. Intermediate. Nick Lloyd. ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007.
12. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008.
13. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008.
14. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, использование проектов, что в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, что способствует лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия при заочной форме обучения имеют цель осветить практическую сторону теоретических тем дисциплины, опираясь, прежде всего, на материал самостоятельного изучения. Цели практических занятий: вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

Основным методом активного обучения на практических занятиях по дисциплине является: метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

**9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела, и выполнение лексико-грамматических тестов. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса, лексико-грамматический тест, задания к экзамену.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка письменных заданий (аудиторных работ);

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине предусмотрен экзамен. Для допуска к нему необходимо предоставить все письменные работы.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (курсовых проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен, так как дисциплина изучается на первом курсе.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

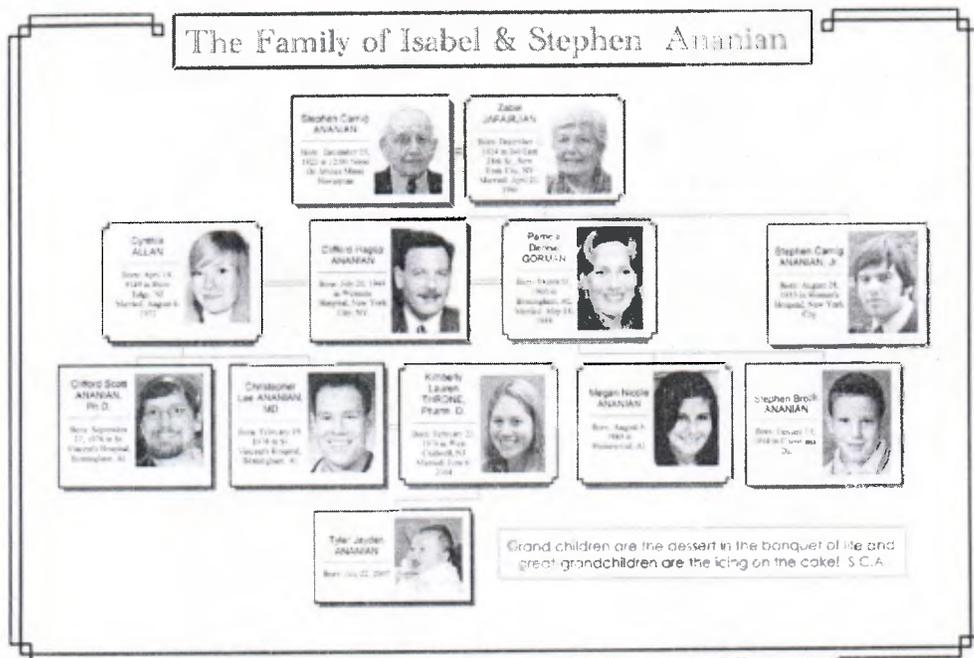
Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).		
<p>Знать:- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;- характерные способы и приемы применения языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>-способы установления лингвистических связей между языками;</p> <p>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p> <p>Уметь:- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;</p> <p>+участвовать в обсуждении тем связанных со специальностью (задавать вопросы и уметь отвечать на вопросы на английском языке).</p>	<p>Студент демонстрирует знания:</p> <p>-специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>-лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;</p> <p>-основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p> <p>Студент применяет необходимые интонационные модели;</p> <p>Основные и сложные грамматические структуры; Студент демонстрирует достаточный словарный запас для</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале.</p> <p>1. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно управляет грамматическими структурами;</li> <li>-демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;</li> <li>-затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;</li> <li>- демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.</li> </ul> <p>2. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</li> <li>- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</li> <li>- способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;</li> <li>-применяет необходимые интонационные модели.</li> </ul> <p>3. Оценка 4 «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно использует основные</li> </ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</p> <p>-навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением для повседневного общения на английском языке);</p> <p>-наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>- основными навыками письма для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>	<p>общения на знакомые и незнакомые темы;</p> <p>Студент ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке);</p> <p>Студент использует наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;</p> <p>Студент владеет основными навыками письма для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</p>	<p>грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</p> <p>демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</p> <p>способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;</p> <p>-применяет необходимые интонационные модели.</p> <p>4. Оценка 5 «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <p>-правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична;</p> <p>демонстрирует правильные интонационные модели;</p> <p>демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание 1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananinan. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



Задание 2. Speak about your family.

How many people are there in your family?

Who is the eldest/youngest family member? How old are they?

When and where were they born? How old are they?

What are your parents like?

What do they do?

Who do you take after in character/ appearance?

Would you like to have larger family?

Задание 3. Translate into English.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.

2. Мой друг живет на севере.

3. Моя сестра учится в медицинском колледже.

4. У них два занятия по иностранному языку в неделю.

5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.

6. Вы часто ходите в кино?

7. Она никогда не опаздывает.

8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.

9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».

10. Ее муж часто ездит в командировки?

Задание 4. Read the text and answer the questions after it.

It was cold gray day without wind. By nightfall it would rain. There was the spasmodic engine whine of unseen planes. The plane from New York had been delayed and the echoing voice had announced in French and English over the public-address system that the flight for Rome had been put back by a half-hour.

The usual gloom of airports, that mixture of haste and apprehension which has become the atmosphere of travel because nobody waits comfortably for the

take-off of an airplane, was intensified by the weather. The neon light made everyone look poor and unwell. There was a feeling that if each traveler had the chance to choose again, he would cancel his passage and go by boat or train or automobile.

In a corner of the restaurant, a man and a woman waited, drinking coffee.

Then the voice in French and English announced that the passengers were asked to pass through Customs; the plane for Rome, flight No. 804, was ready and was loading. The man hurried past the Customs and out onto the wet tarmac toward the waiting plane. As the plane taxied off toward the starting point on the runway, the man saw his wife and children, outside the restaurant now, waving, then settled back in his seat, relieved.

Comprehension questions.

- 1 What was the weather like?
- 2 What is the typical atmosphere of travel?
- 3 What did neon light make everyone look like?
4. Why did one have a feeling that each traveler would gladly cancel his flight?
5. What did the voice in French announce?
6. Who was in the restaurant, waiting for the plane?
7. What did the man feel when he settled in his seat?
8. What means of transport do you prefer?
9. How often do you travel?

Задание 5. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. "She will come tomorrow," he said.
2. "I am busy," she said to me.
3. "Do you speak French?" they asked me.
4. "When did you leave home yesterday?" my father asked me.
5. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her.
6. "I will apply for this post," the doctor said.
7. "He shares the room with his brother," I answered.
8. "Wait for me at the school entrance," Jane said.
9. "When did you have lunch today?" he asked.
10. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students.
11. "Will you get off the bus at the next stop?" she asked me.
12. "I have never eaten such a dish in my life," the boy said.
13. "You can buy a new coat next year," my father said.

Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля:

1. What is the role of your family in your life?
2. What is the role of friendship in your life?
3. How do you understand the proverb 'A friend in need is a friend indeed'?
4. What benefits will your future job offers?
5. What problems are you likely to suffer from?
6. What world festivals do you know?
7. What is your favourite festival? Why?
8. What is your future planes?

9. What do you usually do during summer holiday?
10. What do you usually do at the weekends?
11. What is your home town / city like?
12. What is your home town / city famous for?
13. What is your favourite museum? Why?
14. What world museums do you know?
15. What is your favourite book? Why?
16. Who is your favourite writer? Why?
17. What is the role of books in your life?
18. What is your favourite cuisine? Why?
19. What wonders of the world do you know?
20. What are your seven places of a lifetime?

### **Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен

1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):

Неопределённый артикль an. Определённый артикль the.

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.

Степени сравнения прилагательных.

Модальный глагол can / could и оборот to be able to.

Present Simple, Past Simple: пассивный залог.

Present Perfect. Present Perfect. Since, for, already, just, yet.

Present Perfect и Past Simple.

Present Perfect: пассивный залог.

Future Simple.

Способы выражения будущего (Present Simple, Present Continuous, оборот 'to be going to', Future Simple, would like, want to, hope to).

Модальные глаголы: may / might / have to / must / to be to / should / ought to.

Past Continuous и Past Simple.

Past Perfect и Past Simple.

Future in the Past.

Согласование времён.

Косвенная речь.

2. Speak on the following topics:

My dream house.

My home town / city.

The role of friends and family in my life.

The role of books in my life.  
My favourite subjects at school and university.  
My hidden talents.  
Delicious food.  
My favourite cuisine.  
Cooking at home.  
My flat.  
My favourite writer and book.  
Shopping for food.  
Shopping for clothes.  
Seasonal sale.  
Wonders of the world.  
Types of holidays.  
Means of transport: advantages & disadvantages.  
Seven places of a lifetime.  
My future profession.

3. Translate the following sentences into English:

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.
11. Твоя сестра уже вымыла посуду? - Она еще не закончила.
12. Ты слышал новости, что исчезли важные документы?
13. Ты запер дверь, когда уходил из дома?
14. Твой коллега уже продал свою машину? - Он еще не нашел покупателя.
15. Я знаю Питера уже 5 лет.
16. Мы учим английский с прошлого года.
17. Я не видел вас целую вечность.
18. Он искал решение этого вопроса и, наконец, нашел его!
19. Мне всегда хотелось стать пилотом.
20. Когда я был маленьким, мне хотелось стать пилотом.
21. Сегодня вечером я встречаюсь со своими друзьями.
22. Телефон звонит. - Я отвечаю.
23. Вам помочь?
24. В котором часу отправляется поезд?

25. Она хочет сообщить нам хорошие новости.
26. Выключить музыку?
27. Вы придерживаетесь диеты?
28. Поторопись! Мы опаздываем.
29. Я понимаю, что это секрет. Я обещаю, что никому не скажу.
30. Как ты думаешь, завтра будет дождь?
31. Я живу в прекрасном городе на морском побережье. В моем городе много церквей, рынков и узких улочек.
32. Это самый красивый город, в каком я когда-либо бывал.
33. Люди здесь гораздо дружелюбнее, чем в моем родном городе.
34. В нашей школе много внимания уделяется спорту.
35. Новый театр будет построен в следующем году?
36. Нам вчера объяснили новое правило.
37. Если он не приедет, этот вопрос не будут обсуждать.
38. Узнай, пожалуйста, куплены ли подарки.
39. Ему задали много вопросов.
40. Эти журналы прочитали.
41. Он первым поднял этот вопрос.
42. Инцидент был слишком непонятный, чтобы говорить о нем.
43. Я сказал Вам всю правду, мне нечего от вас скрывать.
44. Он уехал последним.
45. Поздно спорить об этом. Уже ничего нельзя изменить.
46. Я старался много работать, чтобы не думать о том, что случилось.
47. Ей есть чем гордиться.
48. Трудно вставать рано утром.
49. Не трудно приготовить вкусный обед.
50. Эти факты легко проверить.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь

важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа студента включает следующие виды занятий (п. 5.6):

самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

подготовку к лексико-грамматическому тесту (типовое задание для теста в п. 9.6);

подготовку проекта и т.д.

Экзамен (промежуточная аттестация) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» 23 декабря 2015 года, протокол №5.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7

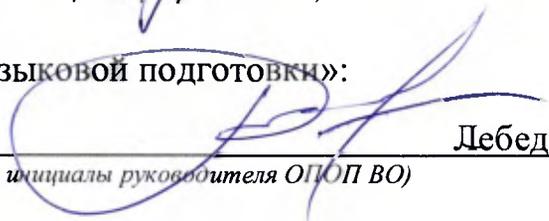
*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

 Гребенникова Ю.К.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»:

к.и.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)*

 Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

к.э.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)*

 Иванова М.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 20 января 2016 года, протокол №3.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 г., протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).