

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

_____ Н.Н. Сухих

_____ 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кадровая статистика

Направление подготовки:
38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль):
Управление персоналом организации

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кадровая статистика» являются: формирование у обучающихся знаний: о теоретических аспектах статистики и основах анализа в управлении; о составляющих кадровой статистики и теоретических основах анализа использования трудовых ресурсов; о теоретических аспектах экономического анализа хозяйственной деятельности организации, а также приобретения умений и навыков практического применения статистического и экономического инструментария управления персоналом организации и исследования показателей ее деятельности и показателей по труду.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний: об исторических аспектах, предмете и методе статистики; об абсолютных и относительных величинах, средних величинах и индексах в статистике; о статистическом наблюдении, сводке и группировке; об основах анализа и синтеза систем управления; о теоретических аспектах экономического и статистического анализа; о статистике и основах анализа трудовых ресурсов и занятости населения, использования рабочего времени, производительности труда, оплаты труда и затрат на рабочую силу; об основах маржинального анализа деятельности организации; об основах анализа доходов, расходов и финансовых результатах деятельности организации; об основах анализа финансового состояния организации.

– приобретение умений применения на практике: важнейших методов экономического и статистического анализа трудовых показателей; знаний основ нормирования труда при управлении персоналом организации; навыков анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); навыков разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда).

– овладение навыками: анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации; экономического анализа информации; составления кадровой отчетности; анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); анализа обеспеченности организации трудовыми ресурсами; анализа движения трудовых ресурсов; анализа использования рабочего времени; анализа эффективности использования трудовых ресурсов; анализа использования фонда заработной платы и затрат на рабочую силу; анализа трудоемкости продукции; разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда); применения важнейших методов экономического и статистического анализа трудовых показателей.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

организационно-управленческой и экономической (решение профессиональных задач: экономический анализ показателей по труду, затрат на персонал (в том числе бюджетирования затрат); оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом);

информационно-аналитической (решение профессиональных задач: анализ рынка труда; прогнозирование и определение потребности в персонале; анализ кадрового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника; анализ социальных процессов и отношений в организации; анализ системы и процессов управления персоналом организации).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кадровая статистика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), профилю «Управление персоналом организации».

Дисциплина «Кадровая статистика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин и прохождении практики: «Экономическая теория», «Основы управления персоналом», «Математика», «Статистика», «Учебная (практика по получению первичных умений и навыков)».

Дисциплина «Кадровая статистика» является обеспечивающей для изучения дисциплин и прохождения практики: «Основы организации труда», «Экономика управления персоналом», «Кадровый аудит и контроллинг», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Деловая оценка персонала», «Организация службы управления персоналом на предприятиях транспорта», «Автоматизация управленческих решений в системе управления персоналом», «Основы управленческого консультирования», «Персональный менеджмент», «Рынок труда», «Методы исследований и принятия решений в управлении персоналом», «Технологии разработки и реализации решений в управлении персоналом», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <p>научные основы анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>предмет, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>метод и методика анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>сущность основных методов анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>особенности аналитического процесса;</p> <p>понятие и характеристика основных элементов методологии экономического анализа;</p> <p>общие принципы построения и основные элементы методик экономического анализа;</p> <p>важнейшие методы экономического и статистического анализа трудовых показателей.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике важнейшие методы экономического и статистического анализа трудовых показателей.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.</p>
Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <p>методику проведения экономического анализа информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить, воспринимать, обобщать и проводить экономический анализ информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации.</p>
Знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике (ПК-5)	<p>Знать:</p> <p>основы нормирования труда при управлении персоналом организации;</p> <p>основы анализа и синтеза систем управления.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике знание основ нормирования труда при управлении персоналом организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и синтеза систем управления.</p>
Умение вести кадровое делопроизводство и организовывать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знание основ кадровой	<p>Знать:</p> <p>основы кадровой статистики;</p> <p>основы статистики трудовых ресурсов и занятости населения (трудовые ресурсы и изменение их численности, баланс трудовых ресурсов, занятость населения, численность и движение персонала</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>статистики, владение навыками составления кадровой отчетности, а также навыками ознакомления сотрудников организации с кадровой документацией и действующими локальными нормативными актами, умение обеспечить защиту персональных данных сотрудников (ПК-13)</p>	<p>организации); основы статистики использования рабочего времени (единицы измерения и состав рабочего времени, баланс рабочего времени, показатели использования рабочего времени и рабочих мест); основы статистики производительности труда (производительность труда и ее измерение, методы расчета производительности труда, нормирование труда, анализ динамики производительности труда, факторы измерения производительности труда); основы статистики оплаты труда и затрат на рабочую силу (понятие, системы и формы заработной платы, состав фонда заработной платы и выплат социального характера, средний уровень заработной платы и его определение, состав затрат на рабочую силу и ее стоимость, бюджетирование затрат на персонал). Уметь: вести кадровое делопроизводство и организовывать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. Владеть: навыками составления кадровой отчетности; навыками ознакомления сотрудников организации с кадровой документацией и действующими локальными нормативными актами.</p>
<p>Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике (ПК-14)</p>	<p>Знать: абсолютные и относительные величины в статистике, сферы их применения. Уметь: анализировать абсолютные и относительные величины в статистике; разрабатывать и обосновывать мероприятия по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда). Владеть: навыками анализа кадровой статистики; навыками анализа обеспеченности организации трудовыми ресурсами; навыками анализа движения трудовых ресурсов; навыками анализа использования рабочего времени; навыками анализа эффективности использования трудовых ресурсов; навыками анализа использования фонда заработной платы и затрат на рабочую силу; навыками анализа трудоемкости продукции.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда).
Знание основ проведения аудита и контроллинга персонала и умением применять их на практике, владением важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей, методами бюджетирования затрат на персонал (ПК-26)	Знать: важнейшие методы экономического и статистического анализа трудовых показателей. Уметь: пользоваться арсеналом экономического и статистического анализа трудовых показателей. Владеть: навыками применения методов экономического и статистического анализа трудовых показателей в деятельности организации.
Владение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом (ПК-27)	Знать: основные составляющие информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности организации. Уметь: обрабатывать деловую информацию в сфере кадровой статистики. Владеть: навыками взаимодействия со службами информационных технологий.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	128	56	72
лекции	50	14	36
практические занятия	78	42	36
лабораторные работы			
курсовой проект (работа)			
Самостоятельная работа студента	79	43	36
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен 45	Зачет 9	Экзамен 36

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-13	ПК-14	ПК-26	ПК-27		
<i>3 семестр</i>										
Раздел 1. Теоретические аспекты статистики и основ анализа в управлении		+	+	+	+	+	+	+		
Тема 1.1. Исторические аспекты, предмет и метод статистики	14				+			+	Л ПЗ СРС	У(ВК) У УЗ
Тема 1.2. Абсолютные и относительные величины в статистике	14			+	+			+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 1.3. Средние величины и индексы в статистике	14			+	+			+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 1.4. Наблюдение, сводка и группировка в статистике	14				+			+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 1.5. Основы анализа и синтеза систем управления	14	+	+					+	Л ПЗ СРС	У УЗ
Тема 1.6. Теоретические аспекты экономического анализа	14	+	+	+		+		+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 1.7. Теоретические аспекты статистического анализа	15	+	+	+	+			+	Л ПЗ СРС	У УЗ
<i>Итого 3 семестр</i>										
<i>4 семестр</i>										
Раздел 2. Кадровая статистика и основы анализа использования трудовых ресурсов		+	+	+	+	+	+	+		
Тема 2.1. Статистика и основы анализа трудовых ресурсов и занятости населения	24	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 2.2. Статистика и основы анализа использования рабочего времени	12	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 2.3. Статистика и основы анализа производительности труда	24	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Тема 2.4. Статистика и основы анализа оплаты труда и затрат на рабочую силу	12	+	+	+	+	+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МГ
Раздел 3. Аспекты экономического анализа хозяйственной деятельности		+	+			+		+		

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-13	ПК-14	ПК-26	ПК-27		
организации										
Тема 3.1. Основы маржинального анализа деятельности организации	12	+	+			+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МТ
Тема 3.2. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации	12	+	+			+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ 5МТ
Тема 3.3. Основы анализа финансового состояния организации	12	+	+			+	+	+	Л ПЗ СРС	У УЗ
<i>Итого 4 семестр</i>	<i>108</i>									
Итого (3 и 4 семестры)	207									
Промежуточная аттестация (зачет)	9									З
Промежуточная аттестация (экзамен)	36								К	Э
Итого по дисциплине	252									

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента (обучающегося), У(ВК) – устный опрос по вопросам входного контроля, У – устный опрос в рамках текущего контроля, 5МТ – десятиминутный тест в рамках текущего контроля, УЗ – учебное задание, З – зачет, К – консультация, Э – экзамен.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
<i>3 семестр</i>					
Раздел 1. Теоретические аспекты статистики и основ анализа в управлении					
Тема 1.1. Исторические аспекты, предмет и метод статистики	2	6		6	14
Тема 1.2. Абсолютные и относительные величины в статистике	2	6		6	14
Тема 1.3. Средние величины и индексы в статистике	2	6		6	14
Тема 1.4. Наблюдение, сводка и группировка в статистике	2	6		6	14
Тема 1.5. Основы анализа и синтеза систем управления	2	6		6	14
Тема 1.6. Теоретические аспекты экономического анализа	2	6		6	14
Тема 1.7. Теоретические аспекты статистического анализа	2	6		7	15
<i>Итого 3 семестр</i>	<i>14</i>	<i>42</i>		<i>43</i>	<i>99</i>
<i>4 семестр</i>					

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Раздел 2. Кадровая статистика и основы анализа использования трудовых ресурсов					
Тема 2.1. Статистика и основы анализа трудовых ресурсов и занятости населения	8	8		8	24
Тема 2.2. Статистика и основы анализа использования рабочего времени	4	4		4	12
Тема 2.3. Статистика и основы анализа производительности труда	8	8		8	24
Тема 2.4. Статистика и основы анализа оплаты труда и затрат на рабочую силу	4	4		4	12
Раздел 3. Аспекты экономического анализа хозяйственной деятельности организации					
Тема 3.1. Основы маржинального анализа деятельности организации	4	4		4	12
Тема 3.2. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации	4	4		4	12
Тема 3.3. Основы анализа финансового состояния организации	4	4		4	12
<i>Итого 4 семестр</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>	<i>108</i>
Итого (3 и 4 семестры)	50	78		79	207
Промежуточная аттестация (зачет)					9
Промежуточная аттестация (экзамен)					36
Итого по дисциплине	50	78		79	252

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты статистики и основ анализа в управлении

Тема 1.1. Исторические аспекты, предмет и метод статистики

Статистика как наука. Статистика как практическая деятельность людей. Английская научная школа политических арифметиков. Немецкая описательная научная школа. Русская статистическая научная школа. Современная российская статистическая школа.

Предмет, метод и основные категории статистики как науки. Общая теория статистики. Социальная статистика. Экономическая статистика. Отраслевые виды статистики. Предмет статистического изучения. Объект статистического изучения. Статистическая совокупность. Единица совокупности. Объем совокупности. Признак. Количественные и качественные признаки. Объем признака. Вариация. Цель статистических исследований. Статистическая закономерность. Статистический показатель. Метод статистики. Статистическое наблюдение. Метод сводок и группировок. Метод обобщающих показателей.

Система государственной статистики Российской Федерации. Органы государственной статистики Российской Федерации. Основные задачи

Росстата. Статистическая информация. Международные службы статистики. Международные организации статистики.

Тема 1.2. Абсолютные и относительные величины в статистике

Статистический показатель. Количественная сторона показателя. Качественная сторона показателя. Абсолютные величины. Именованные абсолютные величины. Единицы измерения абсолютных величин. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения показателей. Моментные и интервальные абсолютные величины.

Относительная статистическая величина. Способы получения относительных показателей. Формы относительных величин: коэффициенты, проценты, промилле, продецимилле и т.п. Типы относительных величин. Взаимосвязи относительных величин. Относительный показатель динамики. Относительный показатель планового задания. Относительный показатель выполнения плана. Относительный показатель структуры. Относительный показатель координации. Относительный показатель сравнения. Относительный показатель интенсивности.

Статистические таблицы и графики. Требования к составлению и оформлению таблиц. Классификация статистических графиков по содержанию и назначению, способу построения, характеру графического образа.

Тема 1.3. Средние величины и индексы в статистике

Средняя величина в статистике. Понятие типической средней величины. Классы средних величин: степенные средние и структурные средние. Степенные средние: средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая и средняя квадратическая, средняя кубическая. Простые и взвешенные средние. Средняя хронологическая. Структурные средние. Мода и медиана. Медианы для дискретных и интервальных рядов. Условия применения средних величин. Правила исчисления средних величин.

Индексы и их применение в статистике. Индексный метод исследования. Синтетические и аналитические индексы. Применение условных обозначений в индексном методе. Индексируемая величина. Виды индексов по характеру отношения, по степени охвата единиц совокупности, в зависимости от содержания индексируемой величины, по способу сравнения, в зависимости от методологии расчета сводных индексов. Расчет индивидуальных индексов. Индекс физического объема продукции. Индекс цен. Индекс себестоимости. Индекс трудоемкости. Сопряженные индексы. Сводные индексы в агрегатной форме. Агрегатные индексы цен, физического объема товарооборота, себестоимости продукции, производительности труда, трудоемкости, выполнения плана. Сводные индексы в средней арифметической и средней гармонической формах.

Тема 1.4. Наблюдение, сводка и группировка в статистике

Статистическое исследование и его этапы. Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования. Требования к статистическому наблюдению. Цель наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план. Формы статистического наблюдения. Виды наблюдения. Способы наблюдения. Статистическая отчетность. Специальные статистические обследования. Регистры. Текущее и периодическое наблюдение. Сплошное и несплошное наблюдение. Выборочные наблюдения. Способ основного массива. Монографические описания. Документальный способ сбора статистической информации. Опрос населения. Ошибки статистического наблюдения. Случайные и систематические ошибки. Арифметический и логический контроль материалов статистического наблюдения.

Статистическая сводка: простая и сложная. Программа сложной сводки. Группировка. Классификация. Метод группировки. Группировочный признак, интервал группировки и число групп. Определение числа групп. Виды группировок. Типологическая, структурная, аналитическая группировки. Простые и многомерные группировки. Сложные группировки. Комбинационная и многомерная группировки. Первичная и вторичная группировки. Понятие статистических рядов распределения.

Тема 1.5. Основы анализа и синтеза систем управления

Понятие системы управления. Организационная система управления. Анализ и синтез как методы эмпирического и теоретического исследования. Применение системного подхода при исследовании организационных систем управления.

Анализ систем управления. Понятие, цели, задачи и виды анализа. Решение задач анализа систем управления. Определение объекта анализа. Структурирование системы управления. Определение функциональных особенностей системы управления. Исследование информационных характеристик системы управления. Определение количественных и качественных характеристик системы управления. Оценка эффективности системы управления.

Синтез систем управления. Понятие, цели, задачи и виды синтеза систем управления. Формирование замысла и цели создания системы управления. Формирование вариантов новой системы. Разработка требований к системе управления и программ их реализации. Оценка эффективности вариантов системы управления.

Принципы анализа и синтеза систем управления. Принцип физичности и его постулаты. Принцип моделируемости и его постулаты. Принцип целенаправленности и постулат выбора.

Тема 1.6. Теоретические аспекты экономического анализа

Понятие, объекты и предмет экономического анализа. Функции и задачи экономического анализа. Виды экономического анализа. Экономический анализ хозяйственной деятельности в системе аналитической работы на предприятии. Научные основы анализа хозяйственной деятельности организации. Предмет, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности организации.

Метод и методика анализа хозяйственной деятельности организации. Методы анализа хозяйственной деятельности организации. Особенности аналитического процесса. Понятие и характеристика основных элементов методологии экономического анализа. Общие принципы построения и основные элементы методик экономического анализа. Система показателей, используемых в анализе хозяйственной деятельности организации. Важнейшие методы экономического анализа трудовых показателей и особенности применения их на практике.

Экономический анализ информации. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности организации. Система информации, используемой в анализе хозяйственной деятельности организации. Накопление, обработка и проверка достоверности аналитической информации.

Тема 1.7. Теоретические аспекты статистического анализа

Понятие, объекты и предмет статистического анализа. Функции и задачи статистического анализа. Виды и основные направления статистического анализа. Статистический анализ хозяйственной деятельности в системе аналитической работы на предприятии. Научные основы статистического анализа хозяйственной деятельности организации.

Количественные измерения статистических данных. Уровни измерения данных. Сбор данных. Формирование и виды выборки. Группировка и графическое представление данных статистического анализа. Вычисление центральных значений для несгруппированных данных. Средняя арифметическая, мода и медиана. Оценка характеристик центральной тенденции для сгруппированных данных. Дисперсионный анализ. Корреляция и простая линейная регрессия. Анализ временных рядов. Статистические методы и модели в прогнозировании. Дерево решений. Важнейшие методы статистического анализа трудовых показателей и особенности применения их на практике.

Раздел 2. Кадровая статистика и основы анализа использования трудовых ресурсов

Тема 2.1. Статистика и основы анализа трудовых ресурсов и занятости населения

Трудовые ресурсы и изменение их численности. Определение, цели и задачи кадровой статистики. Государственное статистическое наблюдение по

труду. Трудоспособное население. Трудовые ресурсы и их структура. Показатели, характеризующие движение трудовых ресурсов. Кадровая отчетность и ее составление. Анализ показателей по труду. Разработка и экономическое обоснование мероприятий по улучшению показателей по труду. Законодательство в сфере труда и занятости населения. Рынок труда. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов. Влияние маятниковой миграции на численность и качественный состав трудовых ресурсов.

Баланс трудовых ресурсов. Структура и состав показателей баланса трудовых ресурсов. Источники формирования и распределение трудовых ресурсов. Определение уровня занятости, пропорций в распределении трудовых ресурсов, их динамики на основе балансов трудовых ресурсов.

Занятость населения. Экономически активное население. Категории занятого населения по статусу в занятости. Определение численности и состава занятых лиц. Общероссийский классификатор занятий. Международная стандартная классификация занятий. Показатели, характеризующие состояние рынка рабочей силы. Занятые экономической деятельностью. Безработица и безработные. Продолжительность безработицы. Экономически неактивное население. Анализ движения рабочих мест в организациях.

Численность и движение персонала организации. Статистическая и аналитическая структура персонала. Виды численности персонала организации. Моментные и интервальные показатели, характеризующие численность персонала организации. Балансы ресурсов рабочей силы. Баланс движения кадров организации: структура и показатели. Показатели, характеризующие движение персонала организации. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Источники информации для анализа. Анализ движения трудовых ресурсов. Качественный и количественный состав персонала. Распределение наемных работников по длительности найма на работу. Списочный состав работников организации. Средняя списочная численность работников организации. Источники поступления и направления выбытия работников.

Тема 2.2. Статистика и основы анализа использования рабочего времени

Единицы измерения и состав рабочего времени. Количество затраченного труда в процессе производства. Основные единицы измерения рабочего времени: человеко-дни и человеко-часы. Фонды времени: календарный, табельный, максимально возможный, фонд отработанного времени. Определение и учет календарного, табельного, максимально возможного фондов времени. Сверхурочное время. Количество оплаченных человеко-часов. Производственный календарь.

Баланс рабочего времени. Структура и состав показателей баланса рабочего времени. Ресурсы рабочего времени и использование рабочего

времени. Анализ использования рабочего времени на основе балансов рабочего времени.

Показатели использования рабочего времени и рабочих мест. Показатели, характеризующие степень использования соответствующих фондов рабочего времени. Показатели структуры максимально возможного фонда времени. Показатели продолжительности рабочего периода. Показатели использования рабочего периода. Показатели, характеризующие степень использования продолжительности рабочего дня. Анализ использования рабочего времени. Источники информации для анализа. Использование и учет внутрисменного времени. Показатели, характеризующие степень использования продолжительности рабочего дня. Показатели использования сменного режима и рабочих мест.

Тема 2.3. Статистика и основы анализа производительности труда

Производительность труда и ее измерение. Основы нормирования труда при управлении персоналом организации. Практика применения основ нормирования труда при управлении персоналом организации. Производительность труда как показатель эффективности. Измерение уровня производительности труда: средняя выработка продукции (прямой показатель), трудоемкость единицы продукции (обратный показатель). Показатели средней выработки продукции. Навыки анализа трудоемкости продукции. Средняя выработка продукции (прямой показатель), трудоемкость единицы продукции (обратный показатель).

Методы расчета производительности труда. Единицы измерения продукции (натуральные, трудовые, стоимостные). Натуральный, трудовой, стоимостный методы измерения уровня производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Источники информации для анализа. Особенности применения натурального, трудового и стоимостного методов измерения уровня производительности труда.

Анализ динамики производительности труда. Индексы производительности труда. Анализ динамики производительности труда в условиях производства однородной продукции. Анализ динамики производительности труда в условиях производства разнородной продукции. Анализ динамики производительности труда по группе предприятий (отрасли, региону, экономике). Анализ показателей производительности труда. Исследование динамики производительности труда в условиях производства однородной продукции, в условиях производства разнородной продукции, группе предприятий (отрасли, региону, экономике).

Факторы изменения производительности труда. Внешние и внутренние факторы изменения производительности труда. Методы изучения изменения производительности труда (цепной индексный метод, корреляционный анализ и др.). Разработка и экономическое обоснование мероприятий по улучшению показателей производительности труда. Характеристика внешних и внутренних факторов изменения производительности труда. Статистические методы

изучения изменения производительности труда. Анализ кадрового и интеллектуального потенциала.

Тема 2.4. Статистика и основы анализа оплаты труда и затрат на рабочую силу

Понятие, системы и формы заработной платы. Заработная плата как вознаграждение за труд, часть валового национального дохода и характеристика рынка труда. Заработная плата как часть издержек производства предприятия. Системы и формы заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Стоимость рабочего места. Законодательно-нормативное регулирование оплаты труда. Отчетность о заработной плате работников. Особенности повременной и сдельной оплаты труда. Состав и формирование отчетности о заработной плате работников.

Состав фонда заработной платы и выплат социального характера. Фонд заработной платы и его состав. Прямая заработная плата. Выплаты за неотработанное время. Единовременные поощрительные выплаты, выплаты на питание, жилье и топливо. Выплаты социального характера. Расходы предприятия на работников, не относящиеся к фонду заработной платы и выплатам социального характера (командировочные расходы, расходы на профессиональное обучение и др.). Анализ социальных процессов и отношений в организации.

Средний уровень заработной платы и его определение. Часовой фонд заработной платы. Дневной фонд заработной платы. Фонд заработной платы за месяц, квартал, год. Среднечасовая, среднедневная и среднемесячная заработная плата. Средний месячный доход. Индексы среднемесячного и среднедневного заработка. Динамика среднего уровня оплаты труда. Динамика фонда заработной платы. Индексы переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов. Соотношение между уровнями оплаты труда. Взаимосвязь показателей средней заработной платы. Сравнение темпов роста производительности труда и заработной платы.

Состав затрат на рабочую силу и ее стоимость. Затраты на рабочую силу: уровень, структура и динамика. Направления изучения затрат на рабочую силу. Элементы затрат на рабочую силу. Издержки организации (работодателя), обусловленные использованием наемного труда. Затраты государства на рабочую силу. Анализ использования фонда заработной платы и затрат на рабочую силу. Источники информации для анализа. Международные стандарты исследования затрат на рабочую силу. Стоимость рабочей силы для работодателя и наемного работника на рынке труда. Средние затраты на рабочую силу в расчете на единицу отработанного времени и на одного работника. Бюджетирование затрат на персонал.

Раздел 3. Аспекты экономического анализа хозяйственной деятельности организации

Тема 3.1. Основы маржинального анализа деятельности организации

Маржинальный анализ. Концепция маржинального дохода. Понятие и виды маржинального дохода. Источники информации для анализа. Постоянные и переменные затраты организации. Прямые и косвенные затраты. Себестоимость продукции и ее формирование. Калькулирование себестоимости единицы продукции. Структура цены единицы продукции. Объект маржинального дохода. Валовой маржинальный доход. Классификационные признаки маржинального дохода и их назначение.

Анализ взаимосвязи объема производства, затрат и прибыли (CVP-анализ). Система показателей маржинального дохода. Модель CVP-анализа. Основные показатели CVP-анализа. Модели безубыточности. Бухгалтерская модель безубыточности. Линейные модели безубыточности. Нелинейные модели безубыточности. Анализ критических значений параметров модели CVP-анализа. Расчет критических значений параметров модели CVP-анализа. Операционный анализ и планирование рентабельности. Цель и задачи факторного анализа безубыточности хозяйственной деятельности организации.

Тема 3.2. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации

Понятие и структура активов организации. Понятие и структура пассивов организации. Собственный и заемный капитал организации. Понятие ресурсов в экономической теории и в бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность организации. Бухгалтерский баланс и его структура. Отражение активов и пассивов организации в Бухгалтерском балансе. Анализ статей и структуры Бухгалтерского баланса. Основное бухгалтерское уравнение.

Понятие и структура доходов организации. Понятие и структура расходов организации. Финансовые результаты организации и их виды. Отражение доходов, расходов и финансовых результатов организации в бухгалтерском и налоговом учете и отчетности. Отчет о финансовых результатах и его анализ. Факторы, влияющие на величину финансовых результатов организации.

Анализ экономических показателей деятельности организации. Анализ состава и структуры бухгалтерской прибыли. Анализ показателей рентабельности. Разработка и экономическое обоснование мероприятий по улучшению экономических показателей деятельности организации.

Тема 3.3. Основы анализа финансового состояния организации

Понятие финансового состояния организации. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации. Аналитический баланс и его составление. Аналитическое значение Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах. Внеоборотные

активы и оборотные активы. Собственный оборотный капитал. Долгосрочные и краткосрочные обязательства.

Устойчивость организации. Финансовая устойчивость организации. Финансовая независимость организации. Ликвидность и платежеспособность организации. Ликвидность активов. Анализ финансовой устойчивости организации балансовым методом. Показатели структуры источников финансирования. Показатели размещения капитала. Абсолютные показатели финансовой устойчивости. Показатели финансовой устойчивости, характеризующие отношения организации с внешней средой. Анализ финансовой независимости организации методом коэффициентов. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации. Группировка активов и пассивов для составления баланса платежеспособности. Анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
<i>3 семестр</i>		
1.1	Практическое занятие 1. Предмет, метод и основные категории статистики	2
1.1	Практическое занятие 2. Основные категории статистики	2
1.1	Практическое занятие 3. Система государственной статистики Российской Федерации и ее составляющие	2
1.2	Практическое занятие 4. Статистические показатели и их виды	2
1.2	Практическое занятие 5. Абсолютные величины в статистике	2
1.2	Практическое занятие 6. Относительные величины в статистике	2
1.3	Практическое занятие 7. Средние величины в статистике	2
1.3	Практическое занятие 8. Особенности применения средних величин в статистике	2
1.3	Практическое занятие 9. Индексы в статистике	2
1.4	Практическое занятие 10. Статистическое исследование и содержание его этапов	2
1.4	Практическое занятие 11. Статистическое наблюдение	2
1.4	Практическое занятие 12. Сводка и группировка в статистике	2
1.5	Практическое занятие 13. Организационная система управления и ее составляющие	2
1.5	Практическое занятие 14. Анализ и синтез систем управления	2
1.5	Практическое занятие 15. Принципы анализа и синтеза систем управления	2
1.6	Практическое занятие 16. Методика анализа хозяйственной деятельности организации	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
1.6	Практическое занятие 17. Особенности ретроспективного анализа важнейших экономических показателей.	2
1.6	Практическое занятие 18. Особенности перспективного экономического анализа.	2
1.7	Практическое занятие 19. Виды и основные направления статистического анализа	2
1.7	Практическое занятие 20. Предмет, объекты, метод и основные направления статистического анализа	2
1.7	Практическое занятие 21. Методы статистического анализа трудовых показателей и их применение на практике	2
<i>Итого 3 семестр</i>		42
<i>4 семестр</i>		
2.1	Практическое занятие 22. Трудовые ресурсы и анализ изменения их численности	2
2.1	Практическое занятие 23. Баланс трудовых ресурсов и его анализ	2
2.1	Практическое занятие 24. Занятость населения и ее анализ	2
2.1	Практическое занятие 25. Анализ численности и движения персонала организации	2
2.2	Практическое занятие 26. Единицы измерения и состав рабочего времени. Баланс рабочего времени и его анализ	2
2.2	Практическое занятие 27. Показатели использования рабочего времени и рабочих мест, их анализ	2
2.3	Практическое занятие 28. Производительность труда, ее измерение и анализ	2
2.3	Практическое занятие 29. Методы расчета производительности труда	2
2.3	Практическое занятие 30. Анализ динамики производительности труда	2
2.3	Практическое занятие 31. Факторы изменения производительности труда	2
2.4	Практическое занятие 32. Понятие, системы и формы заработной платы, состав фонда заработной платы и выплат социального характера	2
2.4	Практическое занятие 33. Средний уровень заработной платы и его определение, анализ состава затрат на рабочую силу и ее стоимости	2
3.1	Практическое занятие 34. Применение маржинального анализа в практической деятельности организаций	2
3.1	Практическое занятие 35. Построение моделей безубыточности (моделей CVP-анализа)	2
3.2	Практическое занятие 36. Анализ Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах	2
3.2	Практическое занятие 37. Анализ основных экономических показателей деятельности организации	2
3.3	Практическое занятие 38. Анализ состояния финансовой устойчивости организации балансовым методом	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
3.3	Практическое занятие 39. Анализ финансовой независимости, ликвидности и платежеспособности организации	2
<i>Итого 4 семестр</i>		36
Итого по дисциплине		78

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по дисциплине не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
<i>3 семестр</i>		
1.1	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	6
1.2	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	6
1.3	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного,	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	
1.4	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	6
1.5	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	6
1.6	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	6
1.7	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	7
<i>Итого 3 семестр</i>		43

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>4 семестр</i>		
2.1	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	8
2.2	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	4
2.3	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	8
2.4	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	4
3.1	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	
3.2	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	4
3.3	1 Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и методическим рекомендациям. 2 Выполнение учебных заданий к практическим занятиям. 3 Составление словаря понятий. 4 Изучение учебной литературы из перечня: [1 – 9]. 5 Подбор необходимых дополнительных источников информации по теме (справочно-информационного, официального, научного и научно-популярного, учебного характера, первоисточники и периодические издания) и работа с ними.	4
<i>Итого 4 семестр</i>		36
Итого по дисциплине		79

5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом по дисциплине не предусмотрена.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Артеменко, В.Г. **Экономический анализ: учебное пособие для вузов.** Реком. УМО [Текст] / В.Г. Артеменко, Н.В. Анисимова. – М.: КноРус, 2011. – 288с. Количество экземпляров: 20.

2 Бобылев, А.В. **Статистика воздушного транспорта: Учебное пособие для студентов вузов.** Часть 1: Общая теория статистики. Социально-экономическая статистика / А. В. Бобылев, Л. В. Кузьмина. - СПб. : ГУГА, 2015. - 221с. Количество экземпляров: 459.

ЗБобылев, А.В. **Статистика воздушного транспорта. Общая теория статистики. Социально-экономическая статистика. Практикум: учебное пособие для вузов.** Допущ. УМО [электронный ресурс, текст]. Ч.2 / А.В. Бобылев. – СПб.: ГУГА, 2016. – 353с. Количество экземпляров: 269.

4 Махарев, Э.И. **Статистика воздушного транспорта: Монография** [Текст] / Э.И. Махарев, А.А. Русс, М.Ю. Смуров. – М.: Студент, 2017. – 271с. ISBN 978-5-4363-0068-9. Количество экземпляров: 360.

б) дополнительная литература:

5Вахрушина, М.А. **Бухгалтерский управленческий учет: учебник для вузов.** Допущ. Минобр. РФ [Текст] / М.А. Вахрушина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Омега-Л, 2011. – 570с. Количество экземпляров: 10.

6 Веснин, В.Р. **Управление персоналом. Теория и практика: учебник для вузов** [Текст] / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2009. – 688с. Количество экземпляров: 22.

7 Галузина, С.М. **Кадровая статистика: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы.** Для студентов заочного факультета по направлению подготовки 38.03.03 "Управление персоналом" профилю подготовки "Управление персоналом организации" Квалификация выпускника: бакалавр / С.М. Галузина, составитель. - СПб. : ГУГА, 2016. - 23с. Количество экземпляров: 150.

8 Ионин В.Г., **Статистика: учебник для вузов.** Допущ. УМО [Текст] / В.Г. Ионин, ред. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2010. – 445с. Количество экземпляров: 10.

9Слюсарь, Э.В. **Экономика и социология труда: учебное пособие для вузов.** Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / Э.В. Слюсарь, А.А. Цветков. – СПб.: ГУГА, 2012. – 150с. Количество экземпляров: 242.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> — свободный.

11 Журнал «ARS ADMINISTRANDI» («Искусство управления») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ars-administrandi.com/> — свободный.

12 Журнал «Управление персоналом» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/> — свободный.

13 Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urtp.ru/> — свободный.

14 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Глава 25. Налог на прибыль организаций (введена Федеральным законом от 06.08.2001 № 110-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/043b3ec883ce309e856dd0c833f5b8b817c276e9/ — свободный.

15 О занятости населения в Российской Федерации. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ — свободный.

16 ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html> — свободный.

17 Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/ — свободный.

18 Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/ — свободный.

19 Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/ — свободный.

20 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/> — свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21 Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «МАРК-SQL» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://85.142.11.206/MarcWeb/> — свободный.

22 Автоматизированная система электронных учебно-методических комплексов дисциплин ООП по направлениям подготовки Университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spbguga.com/> — свободный.

23 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс] – Режим доступа:

24 Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru> — свободный.

25 Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru> — свободный.

26 Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inion.ru> — свободный.

27 Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко Российской академии наук [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.iptran.ru](http://www.iptran.ru) — свободный.

28 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный.

29 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru> — свободный.

30 Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> — свободный.

31 Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> — свободный.

32 Федеральная служба государственной статистики (Росстат) Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/department/250/events/> — свободный.

33 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768,

3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, ЭкранLumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, НоутбукLenovo, проекторCasioXJ-F210WN, комплектация компьютера с мониторомLG 23EN43T-B=, принтерHPLaserJet, ксероксCanon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г).

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих

формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее ресурсного обеспечения и видов учебной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Кадровая статистика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа лекции, проблемные лекции.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив кадровой статистики и анализа в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках

дисциплины «Кадровая статистика».

Важная задача практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой и при необходимости дополнительно подобранной (самостоятельно) литературы, а также приобрести начальные практические навыки в статистическом исследовании и анализе трудовых ресурсов и деятельности организации. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Учебные задания (в т. ч. практические задания) выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем в сфере кадровой статистики, анализа и др.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по профилю «Управление персоналом организации».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит

обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала и подготовке к зачету и экзамену. На консультациях повторно рассматриваются и уточняются вопросы, возникающие у обучающихся при освоении дисциплины и подготовке к зачету и экзамену.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3) доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости, включающего входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Кадровая статистика» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, пятиминутные тесты и учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Кадровая статистика» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестрах в целом и проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тесты, вопросы к зачету и вопросы к экзамену.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Кадровая статистика» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к семинарам, устным опросам, тестированию и выступлениям, решению задач и т.д.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, тестирования;</p> <p>выполнение учебных заданий,</p> <p>в т.ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-27</p>

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин .

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5–10 минут. Перечень

вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающимися с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 5 минут (при необходимости до 10 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания, в том числе для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены, в частности, в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Зачет

Зачет, как правило, является формой проверки усвоения учебного материала и полученных обучающимся практических знаний и навыков как по дисциплине в целом, так и по ее отдельным частям (разделам), выполнения обучающимися учебных заданий, усвоения учебного материала практических занятий и др. для оценки степени сформированности соответствующих компетенций.

Зачет по дисциплине «Кадровая статистика» представляет собой форму проверки усвоения учебного материала и полученных обучающимися практических знаний и навыков по разделу 1 «Теоретические аспекты статистики и основ анализа в управлении», выполнения обучающимися учебных заданий, усвоения учебного материала практических занятий и др. для оценки степени сформированности соответствующих компетенций.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). При проведении промежуточной аттестации в форме зачета вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

При проведении устного опроса по билету обучающемуся предоставляется необходимое время на подготовку к ответу, по окончании которого обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При устной форме проведения зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе дисциплины дополнительные вопросы, давать в пределах программы дисциплины для решения тесты, задачи, примеры и др.

Прием зачета может проводиться с даты выдачи зачетной ведомости и должен быть завершен не позднее дня, предшествующего экзаменационной сессии.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

При устной форме проведения экзамена экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся по программе дисциплины дополнительные вопросы, давать в пределах программы дисциплины для решения тесты, задачи, примеры и др.

Прием экзамена проводится только в день сдачи экзамена, указанный в экзаменационной ведомости.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Экономическая теория

1 Факторы производства, кривая производственных возможностей, альтернативные издержки.

2 Понятие и основные виды рынков факторов производства.

3 Факторы, определяющие цену рабочей силы на конкретных рынках.

4 Понятие и виды издержек фирмы.

5 Понятие и виды прибыли, рентабельность производства.

Основы управления персоналом

1 Структура персонала организации и его классификация, виды структур персонала организации.

2 Характеристика экономических методов управления персоналом организации.

3 Сущность, цели и функции системы управления персоналом организации и ее подсистем.

4 Понятие организационной структуры управления, основные характеристики, описание и построение.

5 Понятие производительности труда управленческого персонала и исполнителей.

Математика

1 Прямая на плоскости, общее уравнение прямой.

- 2 Расстояние от точки до прямой, нормаль к прямой.
- 3 Виды функций.
- 4 Свойства функций.
- 5 Область определения функции.

Статистика

- 1 Понятие о статистической информации.
- 2 Понятие статистической отчетности.
- 3 Метод статистики.
- 4 Основные задачи и организация статистики в современной России.
- 5 Основные меры по обеспечению надежности статистической информации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решенные задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик, алгоритмов
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Зачет по вопросам билета и экзамен по вопросам билета (при необходимости – дополнительных вопросов и т.п.) сданы самостоятельно в установленные сроки

Шкалы оценивания

Устный опрос

(в том числе по вопросам входного контроля)

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

Учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Решение типовых задач

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу.

Оценивается на «хорошо» или «удовлетворительно», если обучающий не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Зачет

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе).

Спецификой зачета, как формы академического испытания обучающихся, является дихотомический альтернативный выбор результата. Весь спектр результатов сводится либо к «зачтено», либо «не зачтено».

«Не зачтено» предполагает, что обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

В остальных случаях ставится оценка «зачтено».

Экзамен

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырехбалльной системе).

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного,

правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические аспекты статистики и основ анализа в управлении

Тема 1.1. Исторические аспекты, предмет и метод статистики

Вопросы:

1 Какие этапы становления русской статистической школы можно выделить?

2 Что изучает статистика?

3 Что представляет собой статистическая совокупность?

4 Какие три группы методов включает статистика?

5 Каким органом осуществляется координация статистической деятельности в отраслях экономики России?

Задания:

Задание 1¹. Написать эссе (объемом 3 стр.) на тему «Русские статистики». Дать краткую библиографическую справку об одном из ученых-статистиков. Отразить его вклад в статистическую науку и практику.

Задание 2². По периодическим изданиям за текущий год, официальным сайтам ФСГС привести примеры статистических совокупностей. Указать признаки, характеризующие совокупность. Дать их характеристику.

Задание 3. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений), необходимых формул. Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул.

Задание 4. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (с указанием при необходимости формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования, формулы выбранных вами понятий.

Тема 1.2. Абсолютные и относительные величины в статистике

Вопросы:

1 Для характеристики каких явлений и процессов используются абсолютные показатели в статистике?

2 Какие виды абсолютных величин и единицы их измерения применяются в статистике?

3 Какие виды относительных величин существуют, для чего они применяются в статистике?

¹ Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 27.

² Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 34.

4 Какие способы расчета абсолютных и относительных величин применяются в статистике?

5 Охарактеризуйте связь между абсолютными и относительными величинами.

Задания:

Задание 1³. По периодическим изданиям за текущий год, сайтам ФСГС приведите показатели продукции различных отраслей экономики. Приведите примеры натуральных абсолютных показателей, имеющих простые, составные, условные и стоимостные единицы измерения.

Задание 2. По периодическим изданиям за текущий год, сайтам ФСГС и другим необходимым источникам заполните значения показателей, характеризующих экономику России за два последних года, в таблице.

Таблица – Показатели экономики России

№ стр.	Показатели	201_г.	201_г.
1	ВВП в рыночных ценах		
2	В том числе оплата труда наемных работников		
3	Чистые налоги на производство и импорт		
4	Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы		
5	Среднегодовая численность населения		

По данным таблицы рассчитайте относительные величины структуры и координации, показатели уровня экономического развития. Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте вытекающие выводы.

Задание 3. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущей теме. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 4. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из

³ Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 52.

предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

*Тесты*⁴:

1 По временному фактору показатель «Объем производства товаров и услуг» относится:

- А) к моментному виду;
- Б) к интервальному виду.

2 Соотношение одного и того же абсолютного показателя, характеризующего разные объекты, называется относительной величиной:

- А) динамики;
- Б) структуры;
- В) координации;
- Г) интенсивности;
- Д) сравнения.

3 «Общий коэффициент рождаемости» – относительный показатель:

- А) динамики;
- Б) структуры;
- В) координации;
- Г) интенсивности;
- Д) сравнения.

4 Показатель «Доля собственных средств в общей стоимости оборотных средств» называется относительной величиной:

- А) динамики;
- Б) структуры;
- В) координации;
- Г) интенсивности;
- Д) сравнения.

5 Торговая фирма рассчитывала в отчетном году по сравнению с базисным годом увеличить оборот на 15,3 %. Выполнение расчетного задания составило 103,2 %. Относительная величина динамики оборота равна:

- А) 105%;
- Б) 119%;
- В) 123%.

Тема 1.3. Средние величины и индексы в статистике

⁴ Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6. С. 46.

Вопросы:

- 1 Для чего рассчитываются средние величины в статистике?
- 2 Какие виды средних применяются в статистике?
- 3 Какие виды индексов применяются в статистике?
- 4 В чем заключается взаимосвязь базисных и цепных индексов?
- 5 Охарактеризуйте взаимосвязь индексов переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.

Задания:

Задание 1⁵. Имеются данные о финансовых результатах работы предприятия, представленные в таблице.

Таблица – Финансовые результаты деятельности предприятия

№ стр.	Прибыль, млн. руб.	Рентабельность, %
1	24	32
2	17	24
3	22	35

Определите среднюю рентабельность деятельности предприятия.

Задание 2⁶. Данные о динамике потребления за два полугодия представлены в таблице.

Таблица – Данные о динамике потребления

№ стр.	Товарная группа	Структура потребительской корзины по товарным группам, %		Индекс цен по товарным группам, %
		Первое полугодие	Второе полугодие	
1	Продовольственные товары	59,86	62,91	118,09
2	Непродовольственные товары	31,92	27,13	114,5
3	Платные услуги	8,22	9,96	114,87

Определите общее изменение потребительских цен по всем товарным группам.

⁵ Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6. С. 53.

⁶ Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6. С. 126.

Задание 3. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 4. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

*Тесты*⁷:

1 Если все веса увеличить в 2 раза, средняя величина:

- А) изменится;
- Б) не изменится.

2 Распределите средние величины по возрастанию показателя степени (k):

- А) арифметическая;
- Б) гармоническая;
- В) геометрическая;
- Г) квадратическая;
- Д) кубическая.

3 Изменение товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным, если цены увеличатся на 10%, а количество проданного товара снизится на 20%, составит:

- А) 88%;
- Б) 100%;
- В) 112%.

4 Если себестоимость продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличится на 10%, а количество произведенной продукции снизится на 7%, то индекс издержек на производство будет равен:

- А) 101,2%;
- Б) 102,3%;
- В) 103,2%.

⁷ Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6. С. 54, 55, 126, 127.

5 Индекс средней рентабельности (или переменного состава), если индекс постоянного состава увеличится на 5%, а индекс структуры – на 2%, составит:

- А) 108,2%;
- Б) 107,1%;
- В) 103,5%.

Тема 1.4. Наблюдение, сводка и группировка в статистике

Вопросы:

- 1 Что представляет собой статистическое наблюдение?
- 2 Какие этапы включает процесс проведения статистического наблюдения?
- 3 Приведите примеры статистического наблюдения.
- 4 К какому этапу исследования относятся сводка и группировка?
- 5 По какому признаку различают простые и сложные группировки?

Задания:

Задание 1⁸. Приведите какой-либо пример статистического наблюдения. Укажите объект и единицу наблюдения, единицу совокупности. Задайте содержание программы наблюдения. Укажите форму, вид и способ рассматриваемого наблюдения.

Задание 2⁹. Укажите программные продукты, позволяющие реализовать сводку статистических данных.

Задание 3¹⁰. По периодическим изданиям за текущий год, сайтам ФСГС найдите пример группировки. Дайте ее характеристику по различным признакам.

Задание 4. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

⁸ Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 148.

⁹ Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 261.

¹⁰ Едронова, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едронова, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.). С. 272.

Задание 5. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты¹¹:

1 Объект статистического наблюдения – это:

- А) единица наблюдения;
- Б) статистическая совокупность;
- В) единица статистической совокупности;
- Г) отчетная единица.

2 Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:

- А) единицей наблюдения;
- Б) единицей статистической совокупности;
- В) отчетной единицей.

3 Статистическая отчетность – это:

- А) вид статистического наблюдения;
- Б) способ статистического наблюдения;
- В) форма статистического наблюдения.

4 Основанием группировки может быть:

- А) количественный признак;
- Б) качественный признак;
- В) как количественный, так и качественный признак.

5 Операция по образованию новых групп на основе ранее построенной группировки называется:

- А) вторичной группировкой;
- Б) комбинированной группировкой;
- В) многомерной группировкой.

Тема 1.5. Основы анализа и синтеза систем управления

Вопросы:

1 Какие виды анализа и синтеза систем управления вы знаете?

¹¹ Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6. С. 21, 22, 31, 32.

2 В чем заключается сущность структурного анализа и синтеза системы управления?

3 В чем заключается сущность функционального анализа и синтеза системы управления?

4 В чем заключается сущность информационного анализа и синтеза системы управления?

5 В чем заключается сущность параметрического анализа и синтеза системы управления?

Темы учебных заданий:

1 Структурный анализ и синтез деятельности организации.

2 Функциональный анализ и синтез деятельности организации.

3 Информационный анализ и синтез деятельности организации.

4 Параметрический анализ и синтез деятельности организации.

5 Принципы анализа и синтеза организационных систем управления.

Задания:

Задание 1. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 2. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тема 1.6. Теоретические аспекты экономического анализа

Вопросы:

1 Сформулируйте основные научные принципы анализа хозяйственной деятельности.

2 Какие виды анализа хозяйственной деятельности вы знаете?

3 Какие наиболее существенные факторы определяют результаты хозяйственной деятельности организации?

4 На какие основные группы классифицируются показатели, применяемые в анализе хозяйственной деятельности организации?

5 Какие основные требования необходимо соблюдать при формировании системы показателей, применяемых в анализе хозяйственной деятельности организации?

Темы учебных заданий:

1 Анализ себестоимости продукции.

2 Особенности методологии и методики функционально-стоимостного анализа.

3 История, проблемы и перспективы развития экономического анализа.

4 Анализ резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации.

5 Методика и организация комплексного анализа хозяйственной деятельности.

Задания:

Задание 1. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 2. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты¹²:

1 Экономический анализ имеет наиболее тесные двусторонние связи со следующими науками:

А) бухгалтерский учет;

Б) статистика;

В) финансы;

¹² Глазов, М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» для студентов специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Текст] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 226 с. ISBN 978-5-94856-735-8. С. 15–9.

Г) свой вариант.

2 Что является предметом экономического анализа?

А) экономические показатели работы;

Б) объем и качество выпущенной продукции;

В) степень использования производственных ресурсов;

Г) хозяйственная деятельность предприятия, отражающаяся в системе экономических показателей.

3 Что является конечным финансовым результатом деятельности предприятия?

А) прибыль от продаж;

Б) прибыль до налогообложения;

В) чистая прибыль;

Г) свой вариант.

4 Какой этап экономического анализа является заключительным?

А) построение системы моделей взаимосвязей показателей;

Б) разработка плана проведения анализа;

В) формирование выводов и предложений;

Г) интерпретация результатов расчета аналитических моделей.

5 Что является целью экономического анализа?

А) анализ рыночных возможностей сбыта продукции;

Б) анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами;

В) оценка эффективности работы предприятия;

Г) анализ использования трудовых ресурсов.

Тема 1.7. Теоретические аспекты статистического анализа

Вопросы:

1 По каким основным направлениям проводится статистический анализ?

2 Какими данными оперируют методы статистического заключения?

3 Что включает в себя анализ временных рядов?

4 Какова суть простейших моделей прогнозирования?

5 В чем заключаются общие принципы построения дерева решений?

Темы учебных заданий:

1 Количественные измерения статистических данных.

2 Диаграммы как способ графического представления статистических данных.

3 Средняя арифметическая, медиана и мода.

- 4 Дисперсионный анализ.
- 5 Корреляция и регрессия.

Задания:

Задание 1. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 2. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Задание 3. Используя словарь понятий, схемы структурно-логических связей понятий, примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине (представлен ниже), составьте единую, цельную структурно-логическую схему связей понятий (при необходимости с приведением формул) по темам 1.1 –1.7 Раздела 1 данной дисциплины. Данная схема может быть рекомендована для подготовки к зачету. Поставьте любой вопрос (из примерного перечня вопросов к зачету) и, пользуясь данной схемой, дайте на него ответ по существу.

Раздел 2. Кадровая статистика и основы анализа использования трудовых ресурсов

Тема 2.1. Статистика и основы анализа трудовых ресурсов и занятости населения

Вопросы:

- 1 Как соотносятся понятия трудоспособного населения и трудовых ресурсов?
- 2 Каким образом влияет маятниковая миграция на численность трудовых ресурсов?
- 3 Какие показатели характеризуют естественное и механическое движение трудовых ресурсов.
- 4 Приведите схему баланса трудовых ресурсов.

- 5 Как определяется состав экономически активного населения?
- 6 Какие существуют категории занятости населения?
- 7 Как определяются безработица и состав безработных?
- 8 Что представляет собой и как определяется состав экономически неактивного населения?
- 9 Какие виды численности персонала определяются в организации?
- 10 Какие показатели характеризуют движение персонала организации?

Задания:

Задание 1. Имеются следующие условные данные по одному из городов РФ: общая численность населения: 800 тыс. чел.; в том числе: дети моложе 16 лет: 130 тыс. чел.; лица пенсионного возраста: 200 тыс. чел.; численность детей моложе 16 лет, занятых в экономике: 1 тыс. чел.; численность пенсионеров, занятых в экономике: 50 тыс. чел.; численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте: 350 тыс. чел.; численность безработных лиц, ищущих работу: 20 тыс. чел. Определите коэффициенты: трудоспособности населения; трудоспособности населения в трудоспособном возрасте; занятости населения; занятости населения трудоспособного возраста; коэффициент занятости трудовых ресурсов; коэффициент общей нагрузки; коэффициент замещения трудовых ресурсов; коэффициент пенсионной нагрузки; уровень безработицы; уровень экономической активности населения. При необходимости дополните данные задачи недостающими условными данными для расчета указанных коэффициентов.

Задание 2. Выберите какой-либо объект исследования (экономика страны в целом, регион, область, город, район и др.). По данным Росстата и иных источников за определенный период соберите всю необходимую информацию о численности и структуре населения выбранного объекта исследования (общая численность, численность населения в трудоспособном возрасте и проч.). Определите коэффициенты по объекту исследования: трудоспособности населения; трудоспособности населения в трудоспособном возрасте; занятости населения; занятости населения трудоспособного возраста; коэффициент занятости трудовых ресурсов; коэффициент общей нагрузки; коэффициент замещения трудовых ресурсов; коэффициент пенсионной нагрузки; уровень безработицы; уровень экономической активности населения. При необходимости дополните данные задачи недостающими условными данными для расчета указанных коэффициентов. Проведите анализ полученных значений коэффициентов, сделайте выводы.

Задание 3. Организация работает с 18 января (понедельник). Численность работников списочного состава была следующей: 18 января (понедельник): 150 чел.; 19 января (вторник): 151 чел.; 20 января (среда): 151 чел.; 21 января (четверг): 151 чел.; 22 января (пятница): 152 чел.; 23 и 24 января – выходные

дни; 25 января (понедельник): 153 чел.; 26 января (вторник): 153 чел.; 27 января (среда): 149 чел.; 28 января (четверг): 149 чел.; 29 января (пятница): 153 чел.; 30 и 31 января – выходные дни. Определите среднесписочную численность работников организации в январе. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы. По возможности предложите и экономически обоснуйте необходимые мероприятия по улучшению экономических показателей деятельности организации по труду.

Задание 4. В I квартале средняя списочная численность персонала организации составила 154 чел.; во II квартале – 159 чел.; в июле – 155 чел.; в августе – 157 чел.; в сентябре – 153 чел. Определите среднюю списочную численность персонала организации за 9 месяцев.

Задание 5. Имеются данные баланса движения персонала организации за отчетный период, представленные в таблице.

Таблица – Баланс движения персонала организации за отчетный период

Группы персонала организации	Средне-списочная численность персонала в отчетном периоде, чел.	Поступило за период, чел.				Выбыло за период, чел.						
		Всего	В т.ч. по источникам*				Всего	В т.ч. по направлениям**				
			1	2	3	4		1	2	3	4	5
Производственный персонал	1000	95	90	1	2	2	102	2	2	2	94	2
В т.ч. рабочие	750	74	71	1	1	1	72	1	1	1	68	1
Инженерно-технический персонал и служащие	250	21	19	–	1	1	30	1	1	1	26	1

*Источники поступления: 1 – по инициативе организации; 2 – по направлениям по трудоустройству; 3 – по окончании учебных заведений; 4 – по переводу из других организаций.

**Направления выбытия: 1 – по причинам физиологического характера; 2 – по причинам, прямо предусмотренным законом (призыв в армию и др.); 3 – поступление в учебное заведение; 4 – по собственному желанию; 5 – за нарушение трудовой дисциплины.

На основе данных баланса движения персонала организации рассчитать систему показателей, характеризующих интенсивность движения персонала:

- а) коэффициент оборота по приему;
- б) коэффициент оборота по выбытию;
- в) коэффициент общего оборота;
- г) коэффициент текучести;

д) коэффициент замещения.

Проанализируйте полученные результаты, сформулируйте выводы.

По возможности предложите и экономически обоснуйте необходимые мероприятия по улучшению экономических показателей деятельности организации по труду.

Задание 6. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 7. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты:

1 Трудовые ресурсы – это:

А) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;

Б) часть населения страны, которая фактически занята в экономике или же не занята, но способна к труду по возрасту и состоянию здоровья;

В) часть населения страны в возрасте от 15 до 72 лет, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.

2 Естественный прирост трудовых ресурсов – это:

А) разность между естественным пополнением и естественным выбытием трудовых ресурсов;

Б) интенсивность изменения трудовых ресурсов;

В) вступление в трудоспособный возраст подростков.

3 Изменение численности работников организации в связи с увольнением и приемом на работу называется:

А) движением (или оборотом) персонала предприятия (рабочей силы);

Б) динамикой рабочей силы предприятия;

В) балансом ресурсов рабочей силы предприятия.

4 Абсолютные показатели движения рабочей силы находят отражение:

- А) в балансах ресурсов рабочей силы предприятия;
- Б) в балансах трудовых ресурсов;
- В) в коэффициентах, характеризующих движение рабочей силы.

5 Коэффициент оборота по приему исчисляется как:

- А) отношение числа принятых на работу к средней списочной численности работников предприятия;
- Б) отношение числа принятых на работу к числу выбывших;
- В) отношение числа принятых на работу за вычетом числа уволенных к средней списочной численности работников предприятия.

Тема 2.2. Статистика и основы анализа использования рабочего времени

Вопросы:

- 1 Назовите фонды рабочего времени и дайте их определения.
- 2 Каким образом связаны между собой фонды рабочего времени?
- 3 Какими единицами измерения определяется рабочее время?
- 4 Какие показатели характеризуют использование рабочего времени?
- 5 Дайте характеристику баланса рабочего времени.
- 6 Что понимается под эффективностью использования рабочего времени?
- 7 При помощи каких показателей можно оценить эффективность использования рабочего времени?
- 8 Каковы основные причины потерь рабочего времени?
- 9 Что понимается под непроизводительными потерями рабочего времени?
- 10 Какие источники информации используются для анализа использования рабочего времени?

Задания:

Задание 1. Имеются следующие данные за октябрь: работниками организации отработано 3956 чел.-дн.; целодневные простои составили 25 чел.-дн.; неявки на работу составили 2219 чел.-дн., в том числе: в связи с очередными отпусками – 200 чел.-дн., выходными днями – 2000 чел.-дн. Средняя списочная численность за октябрь составила 200 чел. Определить: число человеко-дней явок на работу; календарный фонд времени; табельный фонд времени; максимально возможный фонд времени.

Задание 2. Имеются следующие данные за октябрь: работниками организации отработано 3956 чел.-дн.; целодневные простои составили 25 чел.-дн.; неявки на работу составили 2219 чел.-дн., в том числе: в связи с очередными отпусками – 200 чел.-дн., выходными днями – 2000 чел.-дн.; по болезни – 10 чел.-дн.; прогулы – 1 чел.-дн.; по причинам, предусмотренным

законом, 5 чел.-дн.; неявки с разрешения администрации 3 чел.-дн. Средняя списочная численность за октябрь составила 200 чел. Составьте баланс рабочего времени организации за октябрь. Проанализируйте его структуру и сформулируйте выводы. По возможности предложите и экономически обоснуйте необходимые мероприятия по улучшению экономических показателей деятельности организации по труду.

Задание 3. Используя данные задач 1 и 2, а также дополнив при необходимости условие задачи недостающими условными данными, рассчитайте следующие показатели: показатели использования соответствующих фондов рабочего времени; показатели структуры максимально возможного фонда времени; коэффициент использования рабочего периода; коэффициент использования продолжительности рабочего дня; коэффициент использования рабочего времени по числу часов, отработанных в среднем одним списочным работником за период.

Задание 4. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 5. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

*Тесты*¹³:

1 Количество труда, затраченного в производстве, измеряется:

- А) его продолжительностью (рабочим временем);
- Б) его стоимостью (ценой);
- В) его свойствами (качеством).

2 Календарный фонд – это:

- А) число календарных дней, приходящихся на всех работников предприятия;

¹³ Киреева, Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.В. Киреева. – Москва: Издательский дом «Социальные отношения», 2007. – 512 с. ISBN 5-94907-017-8. С. 181 (Тесты: 4, 5).

- Б) число явок на работу;
- В) число явок на работу и число неявок в связи с праздничными днями.

3 В группу показателей использования рабочих мест входят:

А) коэффициент сменности; коэффициент использования сменного режима; коэффициент непрерывности; интегральный показатель использования рабочих мест;

Б) коэффициент использования рабочего периода; коэффициент использования продолжительности рабочего дня; коэффициент использования рабочего времени по числу часов, отработанных в среднем одним списочным работником за период;

В) показатели использования соответствующих фондов рабочего времени; показатели структуры максимально возможного фонда времени; коэффициент использования рабочего периода.

4 Табельный фонд рабочего времени отличается от календарного фонда на величину:

А) потерь рабочего времени;

Б) выходных и праздничных человеко- дней;

В) неявок по причинам, предусмотренным законодательством;

Г) неявок по причинам, предусмотренным законодательством и потерь рабочего времени.

5 Номинальный бюджет рабочего времени определяется:

А) суммированием количества рабочих дней в периоде;

Б) умножением номинальной продолжительности смены на явочный фонд рабочего времени;

В) умножением номинальной продолжительности смены на табельный фонд рабочего времени.

Тема 2.3. Статистика и основы анализа производительности труда

Вопросы:

1 Назовите показатели, характеризующие производительность труда.

2 Как рассчитывается показатель средней выработки продукции?

3 Как рассчитывается показатель трудоемкости единицы продукции?

4 В чем заключается сущность натурального метода расчета уровня производительности труда?

5 В чем заключается сущность трудового метода расчета уровня производительности труда?

6 В чем заключается сущность стоимостного метода расчета уровня производительности труда?

7 Какие индексы производительности труда используются для изучения ее динамики?

8 Какие внешние факторы оказывают влияние на изменение производительности труда?

9 Какие внутренние факторы оказывают влияние на изменение производительности труда?

10 Какие статистические методы применяются для изучения факторов роста производительности труда?

Задания:

Задание 1. Объем произведенной продукции за определенный период составил 3000 условных единиц. Затраты труда составили на производство этого объема продукции составили 1200 чел.-час. Определите среднюю выработку продукции и трудоемкость единицы продукции.

Задание 2. При производстве 30000 условных единиц продукции затраты труда составили за определенный период 15000 чел.-час., или 1875 чел.-дн. Рассчитайте значения показателей уровня производительности труда.

Задание 3. Объем произведенной продукции в стоимостном выражении за определенный период составил 15000 тыс. руб., затраты труда составили 15000 чел.-час., или 1875 чел.-дн. Рассчитайте значения показателей уровня производительности труда стоимостным методом.

Задание 4. В текущем периоде произведено 30000 условных единиц продукции затраты труда составили за этот период 15000 чел.-час., или 1875 чел.-дн. В базисном периоде произведено 29000 условных единиц продукции затраты труда составили за базисный период 14400 чел.-час., или 1800 чел.-дн. Рассчитайте показатели уровня и динамики производительности труда. Определите изменение объема продукции в текущем периоде по сравнению с базисным за счет влияния различных факторов (производительности труда и затрат рабочего времени).

Задание 5. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 6. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты:

1 Производительность труда – это:

- А) показатель эффективности использования затрат живого труда;
- Б) показатель стоимости труда;
- В) показатель результативности труда.

2 Уровень производительности труда может быть выражен:

- А) средней выработкой продукции и трудоемкостью единицы продукции;
- Б) только средней выработкой продукции;
- В) только трудоемкостью единицы продукции.

3 Показатель средней часовой выработки продукции исчисляется как:

- А) отношение объема произведенной продукции к числу отработанных человеко-часов;
- Б) отношение объема произведенной продукции к числу отработанных человеко-дней;
- В) отношение числа отработанных человеко-часов к объему произведенной продукции.

4 На изменение объема произведенной продукции оказывают влияние:

- А) изменение уровня производительности труда и затрат рабочего времени;
- Б) только изменение уровня производительности труда;
- В) только изменение затрат рабочего времени.

5 Корреляционный анализ факторов роста производительности труда позволяет:

- А) установить наличие или отсутствие связи, характер зависимости между определенным фактором и производительностью труда;
- Б) выразить количественно связь между определенным фактором и производительностью труда;
- В) установить факт наличия зависимости между определенным фактором и производительностью труда и выразить ее количественно.

Тема 2.4. Статистика и основы анализа оплаты труда и затрат на рабочую силу

Вопросы:

- 1 Дайте определение заработной платы.
- 2 Назовите составляющие системы оплаты труда.
- 3 Дайте определение повременной заработной платы и назовите ее разновидности.
- 4 Дайте определение сдельной заработной платы и назовите ее разновидности.
- 5 Какой показатель отражает зависимость между изменением уровня производительности труда и уровнем заработной платы.
- 6 Назовите составляющие фонда заработной платы.
- 7 Что относится к выплатам социального характера.
- 8 Для чего необходимо изучать затраты на рабочую силу?
- 9 Каковы элементы затрат на рабочую силу?
- 10 Какие показатели применяются для анализа динамики заработной платы?

Задания:

Задание 1. Начальнику отдела кадров установлен должностной оклад в размере 50000 руб. В октябре он отработал 16 рабочих дней из 21, 5 дней он находился в отпуске за свой счет. Определите заработок начальника отдела кадров за октябрь.

Задание 2. Начальнику отдела маркетинга установлен должностной оклад в размере 60000 руб. В октябре он отработал 20 рабочих дней из 21, 1 день он отсутствовал на работе по заявлению за свой счет. В соответствии с приказом ему полагается премия за октябрь в размере 15% от должностного оклада. Определите заработок начальника отдела маркетинга за октябрь.

Задание 3. Рабочий изготовил 200 деталей за октябрь на условиях сдельной оплаты труда. Расценка за одну деталь составляет 150 руб. Определите заработок рабочего за октябрь.

Задание 4. По условному объекту исследования средняя заработная плата в I квартале условно составляла 31500 руб., а во II квартале 33000 рублей. За этот период потребительские цены выросли на 2,5%. Определите динамику номинальной и реальной заработной платы.

Задание 5. Имеются следующие данные о предприятии за октябрь: среднее списочное число рабочих составило 148 чел.; средняя фактическая продолжительность рабочего дня составила 7,92 час.; среднее число рабочих дней одного рабочего составило 19,6 дн.; часовой фонд заработной платы рабочих составил 4798,2 тыс. руб.; доплаты за неотработанное время в течение рабочего дня и за неотработанные дни в течение месяца составили 132,3 тыс.

руб. Определите среднюю часовую, среднюю дневную и среднюю месячную заработную плату рабочих. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы. По возможности предложите и экономически обоснуйте необходимые мероприятия по улучшению экономических показателей деятельности организации по труду.

Задание 6. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 7. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты:

1 Заработная плата – это:

- А) вознаграждение за труд;
- Б) выплаты социального характера;
- В) стоимость рабочего места.

2 Страховые взносы работодателей на социальное обеспечение своих работников:

- А) не относятся к заработной плате;
- Б) относятся к заработной плате;
- В) относятся частично.

3 При повременной заработной плате заработок начисляется работнику:

- А) за фактически сделанную работу по расценкам за единицу;
- Б) за проработанное время в зависимости от квалификации работника;
- В) за фактически выполненную работу за определенный период времени.

4 Индекс реальной заработной платы определяется как:

- А) отношение индекса номинальной заработной платы к индексу потребительских цен;
- Б) отношение индекса потребительских цен к индексу номинальной заработной платы;

В) отношение номинальной заработной платы текущего периода и к номинальной заработной плате базисного периода.

5 Средняя часовая заработная плата исчисляется как:

А) отношение часового фонда заработной платы к числу отработанных человеко-часов;

Б) отношение дневного фонда заработной платы к числу отработанных человеко-часов;

В) отношение часового фонда заработной платы к числу отработанных человеко-дней.

Раздел 3. Аспекты экономического анализа хозяйственной деятельности организации

Тема 3.1. Основы маржинального анализа деятельности организации

Вопросы:

- 1 Что такое маржинальный доход, каким образом он определяется?
- 2 Какие основные показатели используются при проведении CVP-анализа?
- 3 Что такое операционный рычаг?
- 4 Что понимается под переменными затратами?
- 5 Что понимается под постоянными затратами?
- 6 Что такое «порог рентабельности»?
- 7 Какие ограничения (допущения) принимаются при проведении маржинального анализа и определении точки безубыточности?
- 8 Что понимается под запасом финансовой прочности?
- 9 Каким образом связаны между собой объем производства, затраты и прибыль?
- 10 Какие методы оценки маржинального дохода вы знаете?

Задания:

Задание 1. Предприятие производит конфеты в коробках одного вида. За отчетный период предприятие произвело в соответствии со своими производственными мощностями 10000 коробок. Совокупные переменные затраты на производство этих коробок за отчетный период составили 2563420 руб. Постоянные затраты за этот период составили 3212345 руб. Цена одной коробки – 625 руб. (без НДС). Используя приведенные данные выполните задания:

- 1) найдите точку безубыточности;
- 2) определите удельный маржинальный доход;
- 3) определите совокупный маржинальный доход в точке безубыточности;

- 4) определите совокупный маржинальный доход при условии реализации всех 10000 коробок;
- 5) определите пороговую выручку в точке безубыточности;
- 6) определите величину прибыли при условии реализации всего объема произведенной продукции;
- 7) определите, какое количество коробок конфет необходимо реализовать, чтобы получить прибыль 297000 руб.;
- 8) задайте функции ($y = f(x)$) и постройте графики:
 - постоянных затрат;
 - переменных затрат;
 - постоянных и переменных затрат;
 - выручки;
- 9) совместите графики на одной координатной плоскости и определите точку безубыточности графическим методом;
- 10) обозначьте на графиках зоны прибыли, убытка, маржинального дохода;
- 11) определите при помощи графиков задания 4) – 7).

Задание 2¹⁴. По приведенным данным определите точку безубыточности, финансовый результат (прибыль или убыток), запас финансовой прочности:

- аренда магазина (в месяц) – 100000 руб.;
- зарплата продавцов:
 - А) оклад одного продавца – 2000 руб. (в месяц);
 - Б) выплата продавцам процентов с выручки – 1% в месяц,
- численность продавцов – 10 чел.;
- покупная цена одной единицы товара – 800 руб.;
- цена реализации единицы товара – 1400 руб.;
- объем продаж за месяц – 1000 ед.

Задание 3¹⁵. По приведенным ниже данным определить точку безубыточности и выручку, при которой предприятие получит прибыли на 10 % больше, чем при заданных условиях:

- аренда магазина за месяц – 130000 руб.;
- зарплата продавцов – 10 % с выручки;
- расходы на содержание торгового зала за месяц – 42000 руб.;
- выручка за месяц – 1500000 руб.;
- расходы на содержание аппарата управления за месяц – 115000 руб.;
- покупная стоимость товаров за месяц (всего) – 800000 руб.

¹⁴ Киреева, Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.В. Киреева. – Москва: Издательский дом «Социальные отношения», 2007. – 512 с. ISBN 5-94907-017-8. С. 313–314.

¹⁵ Киреева, Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.В. Киреева. – Москва: Издательский дом «Социальные отношения», 2007. – 512 с. ISBN 5-94907-017-8. С. 315.

Задание 4. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 5. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Тесты¹⁶:

1 Каков экономический смысл показателя маржинального дохода?

- А) прибыль от реализации одного изделия;
- Б) рентабельность продукции;
- В) финансовый результат от реализации продукции;
- Г) промежуточный финансовый результат от реализации продукции.

2 Показатель маржинального дохода, рассчитанный по переменным затратам, используется для:

- А) обоснования ассортимента продукции;
- Б) выявления резервов снижения себестоимости продукции;
- В) определения объема производства;
- Г) расчета точки безубыточности.

3 Показатель маржинального дохода, рассчитанный по прямым затратам, используется для:

- А) обоснования ассортимента продукции;
- Б) выявления резервов снижения себестоимости продукции;
- В) определения объема производства;
- Г) расчета точки безубыточности.

4 Что такое «объект маржинального дохода»?

- А) хозяйственная операция;
- Б) аналитический показатель;
- В) относительная величина;

¹⁶ Киреева, Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.В. Киреева. – Москва: Издательский дом «Социальные отношения», 2007. – 512 с. ISBN 5-94907-017-8. С. 327.

Г) затраты предприятия.

5 Что такое «валовой маржинальный доход»?

А) маржинальный доход от реализации всей продукции, работ, услуг предприятия;

Б) маржинальный доход от финансовой деятельности предприятия;

В) маржинальный доход от внереализационных операций предприятия;

Г) сумма маржинального дохода от всех объектов его возникновения.

Тема 3.2. Основы анализа доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации

Вопросы:

1 Что понимается под активами организации?

2 Что понимается под пассивами организации?

3 Что представляет собой Бухгалтерский баланс?

4 Что понимается под доходами организации?

5 Что понимается под расходами организации?

6 Сформулируйте основное бухгалтерское уравнение.

7 В каком Положении по бухгалтерскому учету дается характеристика доходов организации?

8 В каком Положении по бухгалтерскому учету дается характеристика расходов организации?

9 Что понимается под финансовыми результатами, в каком Отчете в составе бухгалтерской отчетности организации они отражаются?

10 В какой главе Налогового кодекса определяются доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации?

Задания:

Задание 1¹⁷. На основании предложенной информации построить рациональную факторную модель и рассчитать способом абсолютных разниц влияние на динамику объема продукции изменения:

1) численности работающих;

2) удельного веса рабочих в общей численности работающих;

3) среднего числа дней работы 1-го рабочего в год;

4) средней продолжительности рабочего дня;

5) среднечасовой выработки продукции одним рабочим.

Исходные данные представлены в таблице.

¹⁷ Глазов, М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» для студентов специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Текст] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 226 с. ISBN 978-5-94856-735-8. С. 8–9.

Таблица – Показатели объема продукции и показатели по труду

№ стр.	Показатели	Обозначения	I вариант		II вариант	
			Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
1	Объем продукции, тыс. руб.	V	13278	14031	18200	21900
2	Средняя численность работающих, чел.	Ч	1902	1916	2300	2700
3	Средняя численность рабочих, чел.	P	1710	1680	1900	2100
4	Общее число отработанных рабочими за период чел.-дней (тыс.)	Д	450,6	462,8	457,9	493,5
5	Общее число отработанных рабочими за период чел.-часов (тыс.)	T	3410,4	3393,2	3434,5	3800,9

Задача 2¹⁸. На основании предложенной информации построить факторную модель и рассчитать влияние факторов на изменение результативного показателя (прибыли):

1) удельный вес реализованной продукции в общем объеме готовой продукции;

2) объем готовой продукции;

3) рентабельность продаж.

Исходные данные представлены в таблице.

Таблица – Показатели готовой продукции, выручки от продаж и прибыли от продаж

№ стр.	Показатели	Обозначения	I вариант		II вариант	
			Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
1	Готовая продукция, тыс. руб.	ГП	160500	180200	101200	120700
2	Выручка от продаж, тыс. руб.	РП	150900	160900	91300	102400
3	Прибыль от продаж, тыс. руб.	ПР	42300	38900	22100	23700

¹⁸ Глазов, М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» для студентов специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Текст] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 226 с. ISBN 978-5-94856-735-8. С. 9–10.

Задание 3. Найдите на официальном сайте какого-либо публичного акционерного общества в открытом доступе, используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», годовую бухгалтерскую отчетность не позднее 2017 года. Проведите комплексный анализ показателей Отчета о финансовых результатах за отчетный и предыдущий годы. Рассчитайте абсолютные и относительные отклонения значений показателей. Для более полного анализа показателей Отчета о финансовых результатах используйте данные Бухгалтерского баланса и других отчетов в составе годовой бухгалтерской отчетности. Расчеты представьте в виде таблицы. Сформулируйте выводы.

Задание 4. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 5. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

*Тесты*¹⁹:

1 Рентабельность продаж рассчитывается как:

А) отношение прибыли от продаж к выручке от продаж товаров, продукции, работ, услуг;

Б) отношение прибыли от продаж к полной себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг;

В) отношение полной себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг к выручке от продаж.

2 На прибыль от продаж не оказывает влияние:

А) изменение цен на продаваемые товары, продукцию, работы, услуги;

Б) изменение структуры продаж;

В) величина уплачиваемого налога на прибыль.

¹⁹ Глазов, М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» для студентов специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Текст] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 226 с. ISBN 978-5-94856-735-8. С. 59, 61, 62.

3 Данные Отчета о финансовых результатах являются достаточными для расчета:

- А) рентабельности капитала;
- Б) рентабельности продаж;
- В) рентабельности чистых активов.

4 Взаимосвязь прибыли от продаж с выручкой от продаж и их рентабельностью является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной.

5 Прибыль от продаж можно увеличить за счет:

- А) снижения объема продаж;
- Б) роста затрат на производство и продажу продукции;
- В) оптимизации ценовой политики.

Тема 3.3. Основы анализа финансового состояния организации

Вопросы:

- 1 Дайте определение понятия «финансовое состояние организации».
- 2 Что понимается под устойчивостью организации?
- 3 Что представляет собой финансовая устойчивость организации?
- 4 Что понимается под финансовой независимостью организации?
- 5 Что понимается под ликвидностью и платежеспособностью организации?
- 6 Какие показатели рассчитывают для определения типа (вида) финансовой устойчивости организации?
- 7 Какие коэффициенты рассчитывают для анализа финансовой независимости организации?
- 8 Какие коэффициенты рассчитывают для характеристики платежеспособности и ликвидности организации?
- 9 Какие активы организации являются абсолютно ликвидными?
- 10 Какие активы организации считаются неликвидными (труднореализуемыми) и почему?

Задания:

Задание 1. Найдите на официальном сайте какого-либо публичного акционерного общества в открытом доступе, используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», годовую бухгалтерскую отчетность не позднее 2017 года. Проведите комплексный анализ показателей Бухгалтерского баланса за отчетный и предыдущие годы. Рассчитайте абсолютные и относительные отклонения значений показателей.

Для более полного анализа показателей Бухгалтерского баланса используйте данные Отчета о финансовых результатах и других отчетов в составе годовой бухгалтерской отчетности. Расчеты представьте в виде таблицы. Сформулируйте выводы.

Задание 2. Найдите на официальном сайте какого-либо публичного акционерного общества в открытом доступе, используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», годовую бухгалтерскую отчетность не позднее 2017 года. На основании данных Бухгалтерского баланса проведите анализ финансовой устойчивости организации балансовым методом, рассчитав показатели СКО (собственного капитала в обороте – источников формирования запасов и затрат) и З (запасов, затрат и НДС по приобретенным ценностям). Определите тип (вид) состояния финансовой устойчивости за годы, представленные в бухгалтерском балансе. Сравните значения полученных показателей за разные годы. Сделайте выводы.

Задание 3. Найдите на официальном сайте какого-либо публичного акционерного общества в открытом доступе, используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», годовую бухгалтерскую отчетность не позднее 2017 года. На основании данных Бухгалтерского баланса и других отчетов в составе бухгалтерской отчетности проведите анализ финансовой независимости организации методом коэффициентов. Рассчитайте значения следующих коэффициентов за отчетный и предшествующие годы: общей финансовой независимости (автономии); обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами; финансовой независимости в части формирования запасов и затрат; маневренности; финансовой устойчивости; финансового левериджа (плечо финансового рычага). Сравните полученные значения. Сделайте выводы.

Задание 4. Найдите на официальном сайте какого-либо публичного акционерного общества в открытом доступе, используя ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», годовую бухгалтерскую отчетность не позднее 2017 года. На основании данных Бухгалтерского баланса и других отчетов в составе бухгалтерской отчетности проведите анализ платежеспособности и ликвидности организации. За отчетный и предшествующие годы определите: величину абсолютно ликвидных активов, быстрореализуемых активов, среднереализуемых активов, труднореализуемых (неликвидных) активов; значения коэффициентов абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Сравните полученные значения. Сделайте выводы.

Задание 5. Одной из важнейших задач обучения является приращение тезауруса на семантическом уровне восприятия и усвоения информации. В связи с этим составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с

представлением их толкований (определений, формул). Укажите использованные достоверные и корректные (авторитетные) источники по каждому из приведенных толкований и определений понятий, формул. Дополните в алфавитном порядке словарь по предыдущим темам. Укажите тему, к которой относится каждое из понятий.

Задание 6. Представьте в виде схемы структурно-логическую связь выбранных понятий (при необходимости с приведением формул) из предыдущего задания по данной теме. При необходимости включите в схему дополнительные понятия, формулы, поясняющие и раскрывающие толкования выбранных вами понятий.

Задание 7. Используя словарь понятий, схемы структурно-логических связей понятий, примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине (представлен ниже), составьте единую, цельную структурно-логическую схему связей понятий (при необходимости с приведением формул) по темам 2.1 – 2.4 Раздела 2 и темам 3.1 – 3.3 Раздела 3 данной дисциплины. Данная схема может быть рекомендована для подготовки к экзамену. Поставьте любой вопрос (из примерного перечня вопросов к зачету) и, пользуясь данной схемой, дайте на него ответ по существу. При желании полезно составить единую, цельную структурно-логическую схему по всем темам всех разделов данной дисциплины.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине (3 семестр)

- 1 Этапы становления статистики как науки в России и за рубежом.
- 2 Понятие статистики как целостной системы научных дисциплин.
- 3 Понятие статистического изучения и содержание его предмета и объекта.
- 4 Понятие метода статистики и сущность его составляющих.
- 5 Структура и составляющие системы государственной статистики Российской Федерации.
- 6 Задачи и функции Федеральной службы государственной статистики России.
- 7 Понятие статистического показателя, его количественная и качественная стороны.
- 8 Понятие абсолютной и относительной величины в статистике.
- 9 Основные виды абсолютных величин и их характерные особенности.
- 10 Относительная статистическая величина как обобщающий показатель и ее назначение.
- 11 Виды и взаимосвязи относительных статистических величин.

- 12 Понятие статистических таблиц, основные требования к их составлению и оформлению.
- 13 Понятие статистических графиков и их разновидности.
- 14 Понятие средней величины, принципы определения типической средней.
- 15 Виды степенных средних и их характерные особенности.
- 16 Виды структурных средних и их характерные особенности.
- 17 Понятие индекса, основные виды индексов и их свойства.
- 18 Правила расчета индивидуальных индексов.
- 19 Понятие и виды сводных индексов в агрегатной форме.
- 20 Понятие статистического исследования и составляющие его этапы.
- 21 Понятие статистического наблюдения и требования к нему.
- 22 Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
- 23 Организационные вопросы статистического наблюдения.
- 24 Формы, виды и способы статистического наблюдения.
- 25 Ошибки статистического наблюдения и способы контроля точности информации.
- 26 Понятия сводки и группировки статистических данных.
- 27 Понятие простой и сложной статистической сводки, составляющие программы сложной статистической сводки.
- 28 Категории, на которых основывается метод статистической группировки.
- 29 Характерные особенности основных видов группировки.
- 30 Понятие, цели и задачи анализа организационных систем управления.
- 31 Определение объекта анализа и структурирование организационной системы управления.
- 32 Определение функциональных особенностей организационной системы управления.
- 33 Исследование информационных характеристик организационной системы управления.
- 34 Определение количественных и качественных характеристик организационной системы управления.
- 35 Оценка эффективности функционирования организационной системы управления.
- 36 Понятие, цели и задачи синтеза организационных систем управления.
- 37 Формирование замысла и цели создания системы управления, формирование вариантов новой системы.
- 38 Разработка требований к организационной системе управления.
- 39 Оценка эффективности вариантов организационной системы управления.
- 40 Понятие экономического анализа, содержание его предмета и объектов.
- 41 Функции, задачи и виды экономического анализа.
- 42 Роль экономического анализа хозяйственной деятельности в управлении организацией.

43 Сущность основных методов анализа хозяйственной деятельности организации.

44 Сущность важнейших методов экономического анализа трудовых показателей и особенности их применения на практике.

45 Основные составляющие информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности организации.

46 Понятие статистического анализа, содержание его предмета и объектов.

47 Функции, задачи и основные направления статистического анализа.

48 Сущность простейших методов прогнозирования.

49 Сущность важнейших методов статистического анализа трудовых показателей и особенности их применения на практике.

50 Понятие и сущность дисперсионного анализа.

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине (4 семестр)

1 Трудовые ресурсы и трудоспособное население, их состав.

2 Определение численности трудовых ресурсов и ее изменение.

3 Баланс трудовых ресурсов: назначение и состав показателей, направления анализа.

4 Обеспеченность организации трудовыми ресурсами и ее анализ.

5 Показатели, характеризующие движение трудовых ресурсов, и их анализ.

6 Экономически активное население, занятые в экономике, анализ характеризующих показателей.

7 Экономически неактивное население, безработные, незанятые в экономике.

8 Уровень занятости и уровень безработицы, способы их определения.

9 Влияние безработицы на занятость населения и численность трудовых ресурсов.

10 Определение потребностей экономики в трудовых ресурсах.

11 Понятие рынка рабочей силы и состав характеризующих его показателей.

12 Структура персонала организации, его качественные и количественные характеристики, их анализ.

13 Численность работников и способы ее определения.

14 Списочная и средняя списочная численность работников.

15 Движение персонала организации: источники поступления и направления выбытия.

16 Анализ движения персонала организации по источникам поступления и направлениям выбытия.

17 Показатели, характеризующие движение рабочей силы, и их анализ.

18 Баланс движения кадров, его назначение и структура, анализ.

19 Измерение количества затраченного труда в деятельности организации и его анализ.

- 20 Рабочее время и показатели, его характеризующие, их анализ.
- 21 Фонды рабочего времени, их определения и взаимные связи.
- 22 Применение производственного календаря в управлении рабочим временем.
- 23 Государственное статистическое наблюдение по труду.
- 24 Статистическая отчетность по труду и кадровая отчетность организации.
- 25 Назначение и структура баланса рабочего времени, его анализ.
- 26 Показатели, характеризующие структуру максимально возможного фонда времени и его использование, их анализ.
- 27 Показатели, характеризующие количество затраченного труда персоналом организации, и их анализ.
- 28 Показатели, характеризующие продолжительность рабочего периода, их анализ.
- 29 Показатели, характеризующие использование рабочего периода, их анализ.
- 30 Показатели, характеризующие использование внутрисменного времени, их анализ.
- 31 Показатели, характеризующие использование продолжительности рабочего дня, их анализ.
- 32 Показатели, характеризующие использование сменного режима и рабочих мест, их анализ.
- 33 Производительность труда как показатель эффективности использования живого труда и ее анализ.
- 34 Нормирование труда и его значение при анализе уровня производительности труда персонала.
- 35 Определение уровня производительности труда, прямой и обратный показатели.
- 36 Определение средней выработки продукции.
- 37 Натуральный метод расчета производительности труда.
- 38 Стоимостный метод расчета производительности труда.
- 39 Трудовой метод расчета производительности труда.
- 40 Использование индексов производительности труда для анализа ее динамики.
- 41 Применение индексов производительности труда в условиях выпуска однородной продукции.
- 42 Применение индексов производительности труда в условиях выпуска разнородной продукции.
- 43 Изучение динамики производительности труда по группе предприятий (отрасли, региону).
- 44 Факторный анализ производительности труда.
- 45 Характеристика основных методов изучения динамики производительности труда.

- 46 Содержание понятий «заработная плата», «оплата труда», «система оплаты труда».
- 47 Понятие заработной платы, формы заработной платы.
Направления анализа затрат на рабочую силу.
- 48 Повременная система оплаты труда, ее разновидности.
- 49 Сдельная система оплаты труда, ее разновидности.
- 50 Законодательство в сфере оплаты труда.
- 51 Индекс реальной заработной платы и его определение.
- 52 Статистическая отчетность по труду и заработной плате.
- 53 Фонд заработной платы, его состав и анализ.
- 54 Выплаты социального характера, их состав и анализ.
- 55 Основная и дополнительная заработная плата, ее анализ.
- 56 Средний уровень заработной платы: понятие, виды и способы исчисления.
- 57 Показатели, характеризующие средний уровень оплаты труда и его динамику, их взаимосвязь.
- 58 Анализ зависимости величины заработной платы от роста производительности труда.
- 59 Понятие рабочей силы и определение ее стоимости на рынке труда.
- 60 Состав затрат на рабочую силу для организации и государства.
- 61 Стоимость рабочей силы на рынке труда для работника и работодателя, ее анализ.
- 62 Определение средних затрат на рабочую силу в расчете на единицу отработанного времени.
- 63 Определение средних затрат на рабочую силу в расчете на одного работника.
- 64 Понятие и виды маржинального дохода, источники информации для анализа.
- 65 Понятие постоянных и переменных затрат организации, их виды.
- 66 Понятие себестоимости продукции и ее формирование.
- 67 Калькулирование себестоимости и структура цены единицы продукции.
- 68 Сущность анализа взаимосвязи объема производства, затрат и прибыли (CVP-анализа).
- 69 Характеристика и определение основных показателей маржинального анализа.
- 70 Сущность бухгалтерской модели безубыточности.
- 71 Критические значения параметров модели CVP-анализа.
- 72 Алгоритм расчета критических значений параметров модели CVP-анализа.
- 73 Понятие и структура активов и пассивов организации, основное бухгалтерское уравнение.
- 74 Понятие, назначение и структура Бухгалтерского баланса.
- 75 Понятие и виды доходов организации в соответствии с ПБУ «Доходы организации».

76 Понятие и виды расходов организации в соответствии с ПБУ «Расходы организации».

77 Сущность и виды финансовых результатов организации.

78 Отражение доходов, расходов и финансовых результатов в Отчете о финансовых результатах.

79 Сущность основных экономических показателей деятельности организации.

80 Понятие и виды рентабельности, анализ показателей рентабельности.

81 Содержание понятий «финансовое состояние организации», «устойчивость организации», «финансовая устойчивость организации», «финансовая независимость организации», «ликвидность и платежеспособность организации».

82 Методика анализа финансовой устойчивости организации балансовым методом.

83 Коэффициенты для анализа состояния финансовой независимости организации.

84 Группировка активов организации по степени ликвидности и анализ состояния ликвидности и платежеспособности организации.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кадровая статистика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости (включающего также входной контроль) и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями Университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее

актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных, или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям, выполнении учебных заданий, при подготовке к сдаче зачета и экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Кадровая статистика и основы» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы и иных источников информации, а также приобрести начальные практические навыки статистических исследований и основ анализа в сфере управления персоналом.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, разбирают практические ситуации, задачи и т. п. самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, задач и т. п. осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации, решения задачи, доклада и т. п. по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов и т. п. может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода вопросы и ситуации и т. п. должны быть исследованы обучающимися самостоятельно. В рамках практического занятия могут быть проведены: контрольный опрос, сплошное или выборочное тестирование, проверочная работа и т. п.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по вопросам тем дисциплины. В библиотеке обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе обучающихся являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями, умениями и навыками.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой,

другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета и экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

По Положению о самостоятельной работе студентов Университета содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения дисциплины «Кадровая статистика» может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.;
- в) для формирования умений и навыков:
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- г) для самопроверки:
 - подготовка информационного сообщения;
 - написание конспекта первоисточника, рецензии, аннотации;
 - составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;
 - составление и решение ситуационных задач;
 - составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
 - создание материалов презентаций и др.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. Конспектирование – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции и проч., включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. п.

Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа:

- 1) знакомство с документом, произведением и проч.;
- 2) составление конспекта.

На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т. д., внесенные автором труда для

документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а также умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Кадровая статистика» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой наиболее распространенную и унифицированную форму текущего контроля успеваемости в процессе освоения учебной дисциплины знаний. Целью проведения тестирования является проверка качества усвоения обучающимися учебного материала по отдельным темам дисциплины, или по дисциплине в целом. Самостоятельное выполнение обучающимися разработанных учебных тестов дает им возможность проверить полученные знания. Что дополнительно способствует их подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Использованные источники²⁰

1 Башина, О.Э. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности [Текст]: учебник / О.Э. Башина и [др.]; под ред. О.Э. Башиной, А.А. Спирина; 5-е изд., доп. и перераб. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 440 с.: ил. ISBN 5-279-01959-3.

2 Бобылев, А.В. Статистика воздушного транспорта. Ч.1. Общая теория статистики. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебное пособие/ А.В. Бобылев, Л.В. Кузьмина. – Санкт-Петербург: СПб ГУ ГА, 2015. – 222 с. ISBN отсутствует.

3 Вукович, Г.Г. Рынок труда [Текст]: учебное пособие/ Г.Г. Вукович, И.В. Гелета. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 238, [1] с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-222-21051-2.

4 Глазов, М.М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебное пособие/ М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова; под ред. М.М. Глазова; 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Изд-во РГГМУ, 2010. – 268 с. ISBN 978-5-86813-254-4.

5 Глазов, М.М. Опорный конспект лекционного курса «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебное пособие/ М.М. Глазов; 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Изд-во РГГМУ, 2004. – 159 с. ISBN отсутствует.

6 Глазов, М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Комплексный экономический анализ финансовой деятельности» для студентов специальности 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Текст] / М.М. Глазов, И.П. Фирова, Е.Е. Петрова. – Санкт-Петербург: Астерион, 2010. – 226 с. ISBN 978-5-94856-735-8.

7 Едророва, В.Н. Общая теория статистики [Текст]: учебник/ В.Н. Едророва, М.В. Малафеева; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2007. – 606 с. ISBN 978-5-9776-0011-8 (в пер.).

8 Киреева, Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст]: учебное пособие / Н.В. Киреева. – М.: Издательский дом «Социальные отношения», 2007. – 512 с. ISBN 5-94907-017-8.

9 Малин, А.С. Исследование систем управления [Текст]: учебник для вузов / А.С. Малин, В.И. Мухин; Гос. Ун-т – Высшая школа экономики; 3-е изд. – Москва: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 399, [1] с. ISBN 5-7598-0350-6 (в пер.).

10 Мелкумов, Я.С. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебное пособие / Я.С. Мелкумов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 236 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003196-5.

11 Назаров, М.Г. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Г. Назаров и [др.]; под ред. М.Г. Назарова. – Москва: КНОРУС, 2008. – 184 с. ISBN 978-5-85971-421-6.

²⁰ Приведенная учебная литература может быть (по возможности) использована обучающимися в рамках самостоятельной работы при подборе необходимых дополнительных источников информации по темам дисциплины.

- 12 Осмоловский, В.В. Теория анализа хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Осмоловский, Л.И. Кравченко, Н.А. Русак и [др.]; под общ. ред. В.В. Осмоловского. – Минск: Новое знание, 2001. – 318 с. ISBN 985-6516-38-2.
- 13 Пупшис, Т.Ф. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету организации [Текст]: практическое пособие / Т.Ф. Пупшис, С.М. Галузина. – Санкт-Петербург: Знание, 2007. – 72 с. ISBN 5-7320-0949-3.
- 14 Салин, В.Н. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник / В.Н. Салин, Е.П. Шпаковская. – М.: Юристъ, 2001. – 461 с. ISBN 5-7975-0370-0 (в пер.).
- 15 Семинихин, В.В. Оплата труда: практическое руководство [Текст] / В.В. Семинихин и [др.]; под общей ред. В.В. Семинихина. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 176 с. – (Портфель бухгалтера). ISBN 5-699-10323-6.
- 16 Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятий [Текст] / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 296 с. – (Серия «Высшее образование»). ISBN 5-16-001620-1.
- 17 Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.Р. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 591 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-3771-8.
- 18 Сулицкий, В.Н. Методы статистического анализа в управлении [Текст]: учебное пособие / В.Н. Сулицкий. – Москва: Дело, 2002. – 520 с. ISBN 5-7749-0234-X.
- 19 Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов/ Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. – Санкт-Петербург: Изд. СПб ГУЭФ, Изд. «Питер Пабблишинг», 1997. – 480 с.; илл. ISBN 5-88782-388-7.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 18.01.2016 г., протокол № 7.

Разработчики:

к.э.н. Галуза Галузина С.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующая кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»:

к.э.н., доцент Иванова Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующей кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

к.э.н., доцент Иванова Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 20.01.2016 г., протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от 30.08.2017 г., протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).