

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

«15» февраля 2017 года



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
**08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами (транспорт))**

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профилю (специализации) - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт))

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу подготовки кадров высшей квалификации:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1 Проверка результатов освоения образовательной программы – уровня сформированности компетенций выпускников, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профилю (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт)), утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 и компетенций обучающихся, установленных Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО, с учетом направленности (профиля, специализации) образовательной программы:

универсальных компетенций (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональных компетенций (ПК):

– способность к организации и управлению научными исследования по актуальным проблемам отраслевой экономической науки (ПК-1);

– способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятий воздушного транспорта (ПК-2);

– способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3).

2 Принятие решения по результатам государственной итоговой аттестации о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России) и выдаче документа о высшем образовании: диплом об окончании аспирантуры.

2 Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профилю (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт)) проводится в форме:

1 государственного итогового экзамена;

2 научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП ВО относится к базовой части, блок 4.

Базируется как на результатах обучения всех дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (подготовка кадров высшей квалификации), профилю (специализации) - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт)), основными из которых являются: история и философия науки, иностранный язык, методология научных исследований, педагогика и психология высшей школы, экономика и управление народным хозяйством, экономика и управление на воздушном транспорте, инновационное развитие отраслевой экономики, современные технологии в производстве, науке и образовании, цифровые технологии в финансах, а также результатах прохождения педагогической, научно-исследовательской практики, научно-

исследовательской деятельности и подготовки научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Проводится в 6 семестре.

4 Общая трудоемкость и продолжительность государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность государственной итоговой аттестации 6 недель.

5. Программа государственного итогового экзамена

5.1. Порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена

В процессе экзамена проверяется готовность обучающегося к ведению научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики и в области экономики воздушного транспорта, уровень сформированности его компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется воспользоваться литературой, указанной в п. 7. В процессе самоподготовки обучающемуся рекомендуется написать конспективные ответы по вопросам экзамена, выучить основные термины и определения.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой обучающийся может задать вопросы по содержанию материала, входящего в программу экзамена.

Порядок проведения экзамена, включая порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования его результатов определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".

Экзамен проводится очно в устной форме с обязательным письменным ответом на билет. Билеты к экзамену формируются из вопросов, представленных в пункте 5.2.3. Билет содержит два теоретических вопроса и одну задачу, позволяющих проверить сформированность компетенций в соответствии с таблицей 5.2.1. Итоговая оценка за экзамен выставляется в соответствии с п. 5.2.4.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения государственного итогового экзамена

5.2.1 Сформированность компетенций выпускника

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основе знаний, умений и владений навыками и/или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для

соответствующей образовательной программы. Перечень компетенций, сформированность которых оценивается на экзамене, представлен в таблице:

| Перечень компетенций | Наименование дисциплин | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> | <p>История и философия науки</p> <p>Инновационное развитие отраслевой экономики</p> <p>Экономика и управление народным хозяйством</p> | <p>3 (1) объясняет роль междисциплинарных исследований в современной науке</p> <p>3 (1) объясняет теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведении экономических исследований;</p> <p>3 (2) описывает причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики;</p> <p>3 (3) называет и описывает методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления);</p> <p>3 (4) описывает и объясняет сущность, порядок определения, анализ, оценка синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений</p> <p>3(1) раскрывает основные проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления народным хозяйством</p> |
| <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p> | <p>История и философия науки</p> | <p>3 (1) раскрывает мировоззренческую роль науки в техногенной цивилизации</p> <p>3 (2) описывает философию науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | готовностью участвовать в работе российских и международных исследователейских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | | Инновационное развитие отраслевой экономики | 3 (1) объясняет основные требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на и иностранном языке (УК-4) | Методология научных исследований | | 3(1) объясняет методы и технологии научной коммуникации 3(2) раскрывает стилистические особенности представления результатов научного исследования при различных формах научной коммуникации | 3(1) объясняет основные методы и технологии научной коммуникации 3(2) раскрывает стилистические особенности представления результатов научного исследования при различных формах научной коммуникации |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | Иностраный язык | | 3(1) раскрывает основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке У(1) писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке В(1) основными навыками письменной речи. | 3(1) раскрывает основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке У(1) писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке В(1) основными навыками письменной речи. |
| способность планировать и решать задачи собственного | Педагогика и психология высшей школы Методология научных исследований | | 3(1) называет и объясняет этические нормы в профессиональной деятельности 3(1) описывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; 3(2) описывает стадии профессионального развития; | 3(1) называет и объясняет этические нормы в профессиональной деятельности 3(1) описывает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; 3(2) описывает стадии профессионального развития; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессионального и личностного развития (УК-6)</p> | | <p>3(3) объясняет пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> |
| <p>способность самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> | <p>Методология научных исследований Цифровые технологии в финансах Современные технологии в производстве, науке и образовании</p> | <p>3(1) описывает средства и методы научного познания 3(2) воспроизводит методы доказательства достоверности 3(1) объясняет сущность, понятие и базовые технологии осуществления платёжных операций 3(1) воспроизводит методы и приемы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |
| <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p> | <p>Методология научных исследований</p> | <p>3(1) описывает технологию организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗе 3(2) воспроизводит цели и задачи организации и развития студенческой науки по экономическому направлению в вузе 3(3) описывает модель организации научно-исследовательской деятельности студентов 3(4) раскрывает управление научно-исследовательской деятельностью обучающихся 3(5) объясняет прямое и косвенное поощрение обучающихся к научной деятельности</p> |
| | <p>Экономика и</p> | <p>3(1) описывает порядок формирования и деятельность проектной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>управление на воздушном транспорте</p> <p>Иновационное развитие отраслевой экономики</p> | <p>команды для осуществления научно-исследовательской деятельности на предприятии воздушного транспорта</p> <p>З(2) описывает порядок выполнения научно-исследовательской работы на предприятии воздушного транспорта</p> <p>З(1) определяет и обосновывает условия формирования инновационной экономики на воздушном транспорте;</p> <p>З(2) описывает инфраструктуру инновационной деятельности на воздушном транспорте.</p> |
| <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)</p> | <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Современные технологии в производстве, науке и образовании</p> | <p>З(1) раскрывает современные образовательные технологии в ВУЗе</p> <p>З(2) объясняет формы и методы обучения</p> <p>З(3) описывает оценивание успеваемости обучаемых</p> <p>З(4) раскрывает педагогическое проектирование и педагогические технологии</p> <p>З(1) описывает виды образовательных технологий с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>З(2) называет и объясняет особенности психологического воздействия образовательных на учебную аудиторию</p> |
| <p>способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам отраслевой экономической науки (ПК-1)</p> | <p>Методология научных исследований</p> <p>Иновационное развитие отраслевой экономики</p> | <p>З(1) воспроизводит информационное обеспечение проведения научных исследований с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (недобросовестное заимствование, компиляция)</p> <p>З(1) объясняет виды и сущность стратегических партнерств инновационного взаимодействия в гражданской авиации;</p> <p>З(2) объясняет формы государственной поддержки научных исследований;</p> <p>З(3) объясняет особенности взаимодействия предприятий воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Современные технологии в производстве, науке и образования</p> | <p>З(1) описывает компьютерные и перспективные технологии Интернет для использования в научной деятельности</p> |
| <p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятий воздушного транспорта (ПК-2)</p> | <p>Инновационное развитие отраслевой экономики</p> | <p>З(1) понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте</p> <p>З(1) объясняет формы и виды социально-экономического взаимодействия субъектов на рынке воздушных перевозок;</p> <p>З(2) раскрывает систему показателей стратегического взаимодействия авиакомпаний и главного оператора аэропорта;</p> <p>З(3) воспроизводит сущность, формы, механизм государственного регулирования и взаимодействия с предприятиями воздушного транспорта;</p> <p>З(4) описывает бизнес-модель стратегического развития авиакомпании: организация низкобюджетных перевозок, деловая авиация;</p> <p>З(5) описывает логистический подход при управлении предприятиями воздушного транспорта;</p> <p>З(6) описывает экономические механизмы обновления авиационной техники;</p> <p>З(7) описывает систему управления себестоимостью авиатранспортной продукцией.</p> <p>В(1) объясняет оценку экономической эффективности функционирования интегрированных логистических систем.</p> |
| | <p>Современные технологии в производстве, науке</p> | <p>З(1) описывает области применения современных технологий в деятельности предприятий воздушного транспорта</p> <p>З(2) называет и раскрывает программные средства для автоматизации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | и образования Экономика управление народным хозяйством | расчетно-экономических и аналитических, управленческих задач З(1) называет и объясняет теории, концепции, подходы и парадигмы экономики и управления народным хозяйством |
| способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3) | Педагогика психология высшей школы | З(1) объясняет методику обучения экономическим дисциплинам З(2) описывает организацию образовательного процесса по программам бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО; З(3) описывает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; З(4) описывает и раскрывает формы и методы организации учебного процесса |
| | Современные технологии производстве, науке и образовании | З(1) объясняет особенности и технологии дистанционного и сетевого обучения |

5.2.2 Содержание государственного итогового экзамена

Экзамен проводится по следующим дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. История и философия науки
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2.
2. Иностранный язык
Проверяемые компетенции: УК-4
3. Педагогика и психология высшей школы.
Проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-3, ПК-3.
4. Экономика и управление народным хозяйством
Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-2.
5. Методология научных исследований
Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.
6. Экономика и управление на воздушном транспорте.
Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-2.
7. Инновационное развитие отраслевой экономики
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
8. Современные технологии в производстве, науке и образовании
Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
9. Цифровые технологии в финансах
Проверяемые компетенции: ОПК-1.

5.2.3 Примерный перечень вопросов и типовые контрольные задания к экзамену

История и философия науки

1. Роль междисциплинарных исследований в современной науке 3 (1) УК1
2. Мировоззренческая роль науки в техногенной цивилизации 3 (1) УК2
3. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте 3 (2) УК2

Экономика и управление народным хозяйством

1. Основные проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления народным хозяйством 3(1)УК(1)

Педагогика и психология высшей школы

- 1 Этические нормы в педагогической деятельности 3(1) УК5
2. Современные образовательные технологии в вузе 3(1,4) ОПК3
3. Формы, методы обучения, критерии оценивания 3(2,3) ОПК3
- 4 Педагогические, психологические, методические основы мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида 3(3) ПК3
- 5 Организация образовательного процесса по программам бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Экономика. 3(2) ПК-3
- 6 Методика обучения экономики 3(1) ПК3
- 7 Формы и методы организации учебного процесса 3(4) ПК-3

Методология научных исследований

- 1 Методы и технологии научной коммуникации З(1), З(2) УК4
- 2 Профессиональное развитие. Направления в педагогической, научно-исследовательской деятельности. Стадии, пути достижения более высокого уровня. З(1), З(2), З(3) УК-6
- 3 Методы и средства проведения научного исследования З(1) З(2) ОПК1
- 4 Организация научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Основные направления, правила эффективной организации исследовательского коллектива. З(1) ОПК 2
- 5 Организация научными исследованиями обучающихся. Способы поощрения обучающихся к научной деятельности З(2), З(3), З(4), З(5) ОПК2
- 6 Информационное обеспечение проведения научного исследования с соблюдением законодательства РФ об авторском праве З(1) ПК1

Экономика и управление на воздушном транспорте.

- 1 Основные тенденции развития отраслевой экономики З(1) ПК1
- 2 Технологии принятия управленческих решений в деятельности авиационных предприятий З(3) ПК2
- 3 Формирование и деятельность проектной команды для осуществления научного исследования на авиапредприятии. Этапы выполнения научного исследования. З(1), З(2) ОПК2.
- 5 Формы и виды социально-экономического взаимодействия субъектов на рынке воздушных перевозок З(1) ПК2
- 6 Система показателей стратегического взаимодействия авиакомпании и главного оператора аэропорта З(2) ПК2
- 7 Сущность, формы, механизм государственного регулирования и взаимодействия с авиапредприятием З(3) ПК-2
- 8 Формы организации воздушных перевозок, их особенности, развитие рынка в РФ и мире (бизнес-авиация, низкобюджетные перевозки) З(4) ПК2
- 9 Логистический подход при управлении предприятиями воздушного транспорта З(5), В(1) ПК2
- 10 Экономические механизмы обновления авиационной техники З(6) ПК2
- 11 Система управления себестоимостью авиатранспортной продукцией З(7) ПК2

Экономика и управление народным хозяйством

- 1 Цикличность как динамическая характеристика рыночной экономики З(1) ПК-2
- 2 Основные научные школы экономики. З(1) ПК-2
- 3 Теория государственного регулирования экономики (экономический либерализм, кейнсианство, институциональное направление) З(1) ПК-2

Инновационное развитие отраслевой экономики

- 1 Системный подход, его особенности к проведению экономических исследований З(1) УК1
- 2 Содержание системного анализа инновационной деятельности З(1) ОПК2
- 3 Системные кризисы. Причины, проблемы возникновения З(2) УК1

- 4 Методы развития инновационного мышления З(3) УК1
- 5 Синергетический эффект инновационной деятельности. Анализ, оценка З(4) УК1
- 6 Требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах З(1) УК3
- 7 Условия формирования инновационной экономики на воздушном транспорте З(1) ОПК2
- 8 Источники финансирования, инфраструктура инновационной деятельности З(2) ОПК2
- 9 Виды и сущность стратегического партнерства инновационного взаимодействия в гражданской авиации З(1) ПК1
- 10 Формы государственной поддержки научных исследований З(2) ПК1
- 11 Взаимодействия авиационного предприятия с зарубежными компаниями по проведению научных исследований З(3) ПК1
12. Закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте З(1) ПК2

Цифровые технологии в финансах

1. Базовые технологии осуществления платежных операций З(1) ОПК-1

Современные технологии в производстве, науке и образовании

- 1 Методы и приемы научно исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий З(1) ОПК-1
- 2 Современные образовательные технологии в вузе З(1) ОПК3
- 3 Психологическое воздействие образовательных технологий на учебную аудиторию З(2) ОПК3
- 4 Особенности и технологии дистанционного и сетевого обучения З(1) ПК3
- 5 Технологии Интернет для использования в научной деятельности З(1) ПК-1
- 6 Современные технологии в деятельности авиационного предприятия З(1), З(2) ПК-2

Контрольные задания

Педагогика и психология высшей школы

Педагогическая задача 1. Представить алгоритм проведения практического /лекционного/семинарского занятия по теме «Налогообложение авиакомпаний»

Педагогическая задача 2. Написать план обзорной лекции на тему «Особенности экономики воздушного транспорта» (ПК-3)

Педагогическая задача 3. Спланируйте учебный процесс с выбором образовательной технологии при следующих условиях:

- тема «Научные экономические школы и их основные идеи», лекционное занятие -2 ч, практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч., количество студентов в группе - 8, наличие компьютерного класса с выходом в Интернет, интерактивной доски

- тема «Основные фонды авиационного предприятия», лекционное занятие – 2 ч., практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч., количество студентов в группе - 25 чел., наличие компьютерного класса с выходом в Интернет, интерактивной доски (ПК-3)

Педагогическая задача 4. На экзамене студент не согласен с оценкой «удовлетворительно» настаивая на оценке «хорошо». В действительности билет содержал один теоретический вопрос, на который ответ был на «отлично» и две задачи, одна из которых решена не верно, вторая решена не полностью. Каковы Ваши действия в данной ситуации? (ОПК-3)

Педагогическая задача 5. На занятии студент систематически не выполняет задания, пытается дискутировать на темы, не связанные с тематикой занятия. Объясняет свое поведение тем, что ему не интересно и всему можно научиться по видео лекциям различных образовательных сайтов, которые гораздо интересней. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? (ОПК-3)

Педагогическая задача 6. Студенты регулярно опаздывают на занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями? (ОПК-3)

Педагогическая задача 7. Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации? (ОПК-3)

Иностранный язык. Методология научных исследований.

Практическое задание 1.

УК4 Методология научных исследований, УК4 Иностранный язык.

Используя предложенный текст, выполните следующие задания:

- составьте аннотацию к статье в соответствии с требованиями ГОСТ Требования к авторским материалам, направляемым для публикации 3 7.9-95, ГОСТ 7.5-98, ГОСТ Р 7.0.4-2006 на русском и английском языках

- составьте ключевые слова в именительном падеже на русском и английском языках

Практическое задание 2

УК 4 Методология научных исследований, УК4 Иностранный язык.

Используя предложенный текст научно-исследовательской статьи, составьте тезисы для выступления на конференции на русском и английском языках.

5.2.4 Показатели и критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена, а также

шкалы оценивания

| Компетенция | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|--|
| <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> <p>Знать: технологии критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> | <p>Фрагментарные представления о технологиях критического анализа и оценке современных научных достижений; о методах генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> | <p>Неполные представления о технологиях критического анализа и оценке современных научных достижений; о методах генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях критического анализа и оценке современных научных достижений; о методах генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> | <p>Сформированные систематические представления о технологиях критического анализа и оценке современных научных достижений; о методах генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> |
| <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p> <p>Знать основы проектирования и комплексных исследований на основе системного</p> | <p>Фрагментарные представления об основах проектирования и комплексных</p> | <p>Неполные представления об основах проектирования и комплексных</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах</p> | <p>Сформированные систематические представления об основах проектирования и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| научного мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки | исследованиях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | исследованиях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | исследованиях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | проектирования и комплексных исследований на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | комплексных исследованиях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | | | | | |
| Знать основные требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах | Фрагментарные представления об основных требованиях представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах | Неполные представления об основных требованиях представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах | Неполные представления об основных требованиях представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах | Сформированные систематические представления об основных требованиях представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на и иностранном языках (УК-4) | | | | | |
| Знать | Фрагментарные | Неполные | Неполные | Сформированные, но | Сформированные |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| методы и технологии научной коммуникации | представления о методах и технологиях научной коммуникации | представления о методах и технологиях научной коммуникации | представления о методах и технологиях научной коммуникации | содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации | систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации |
| Владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на и иностранном языках | Фрагментарное применение современных методов и технологий научной коммуникации на и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных методов и технологий научной коммуникации на и иностранном языках | Успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на и иностранном языках | |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | | | | | |
| Знать этические нормы в профессиональной деятельности | Фрагментарные представления об этических нормах в профессиональной деятельности | Неполные представления об этических нормах в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах в профессиональной деятельности | Сформированные систематические представления об этических нормах в профессиональной деятельности |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального развития (УК-6) | | | | | |
| Знать стадии и направления профессионального развития в педагогической и | Фрагментарные представления о стадиях и направлениях профессионального | Неполные представления о стадиях и направлениях профессионального | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления стадий и направлений | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления стадий и направлений | Сформированные систематические представления стадий и направлений профессионального |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| научно-исследовательской деятельности | развития в педагогической и научно-исследовательской деятельности | развития в педагогической и научно-исследовательской деятельности | развития в педагогической и научно-исследовательской деятельности | профессионального развития в педагогической и научно-исследовательской деятельности | развития в педагогической и научно-исследовательской деятельности |
| <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> | | | | | |
| Знать современные методы и средства проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | Фрагментарные представления о современных методах и средствах проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | Неполные представления о современных методах и средствах проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и средствах проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | Сформированные систематические представления о современных методах и средствах проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p> | | | | | |
| Знать научно-методическую основу организации работы | Фрагментарные представления о научно-методической основе организации работы | Неполные представления о научно-методической основе организации работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научно-методической основе организации работы | Сформированные систематические представления о научно-методической основе организации | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| исследовательского коллектива | исследовательского коллектива | исследовательского коллектива | исследовательского коллектива | основе организации работы исследовательского коллектива | работы исследовательского коллектива |
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) | | | | | |
| Знать методики преподавания, организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО | Фрагментарные представления о методике и технологии преподавания; об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО | Неполные представления о методике и технологии преподавания; об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике и технологии преподавания; об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО | Сформированные систематические представления о методике и технологии преподавания; об организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО | |
| способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам отраслевой экономической науки (ПК-1) | | | | | |
| Знать специфику организации и управления научными исследованиями в области экономики; основные тенденции развития отраслевой экономики | Фрагментарные представления о специфике организации и управления научными исследованиями в области экономики; основных тенденциях развития отраслевой экономики | Неполные представления о специфике организации и управления научными исследованиями в области экономики; основных тенденциях развития отраслевой экономики | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о специфике организации и управления научными исследованиями в области экономики; основных тенденциях | Сформированные систематические представления о специфике организации и управления научными исследованиями в области экономики; основных тенденциях развития отраслевой | |

| | | | развития отраслевой экономики | экономики |
|---|---|--|---|--|
| <p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятием воздушного транспорта (ПК-2)</p> | | | | |
| Знать актуальные проблемы и тенденции развития отраслевой экономики и науки | Фрагментарные представления об актуальных проблемах и тенденции развития отраслевой экономики и науки | Неполные представления об актуальных проблемах и тенденции развития отраслевой экономики и науки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальных проблемах и тенденции развития отраслевой экономики и науки | Сформированные систематические представления об актуальных проблемах и тенденции развития отраслевой экономики и науки |
| <p>способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3)</p> | | | | |
| Знать методику обучения экономикой; теоретические основания по экономическим дисциплинам | Фрагментарные представления о методике обучения экономикой; об экономических дисциплин | Неполные представления о методике обучения экономикой; об экономических дисциплинах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике обучения экономикой; об экономических дисциплинах | Сформированные систематические представления о методике обучения экономикой; об экономических дисциплинах |

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение экзамена.

Шкала выставления государственной итоговой оценки по экзамену:

«отлично» - если из трех оценок (2 экзаменационных вопроса и практическое задание) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

«хорошо» - если из трех оценок получено две оценки «хорошо», третья - не ниже «удовлетворительно».

«удовлетворительно» - если из трех оценок получено две оценки «удовлетворительно».

«неудовлетворительно» - если обучающийся не отвечает на два из трех вопросов билета.

Дополнительно могут быть оценены: уровень общей эрудиции, уровень коммуникативной культуры, культура речи, манера изложения, уровень раскрытия междисциплинарных и причинно-следственных связей.

6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.1. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель НКР - определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности, определяемых направлением обучения, в соответствии с присваиваемой ему квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

6.1.1. Требования к научному докладу, порядку его подготовки

НКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для экономики воздушного транспорта, в котором изложены научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития экономической науки.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научном исследовании прикладного характера приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании теоретического характера – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы не менее чем в 3х рецензируемых научных изданиях и журналах

в соответствии с требованиями п. 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, необходимо отметить в НКР это обстоятельство. За все сведения, изложенные в НКР, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, нравственную, юридическую ответственность несут непосредственно автор и руководитель НКР.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта. Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- тема должна соответствовать проводимым в процессе обучения в аспирантуре самостоятельным научным исследованиям;
- тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема НКР утверждается приказом ректора Университета на основании решения Ученого совета Университета не позднее 3-х месяцев со дня зачисления аспиранта.

Тема НКР может быть изменена по согласованию с научным руководителем на основании заявления аспиранта с указанием причины изменения темы. Изменение темы НКР оформляется приказом ректора Университета на основании решения Ученого совета, но не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада.

Требования к структуре и оформлению НКР

НКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Оформление НКР производится в соответствии с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11–2011). Объем НКР составляет, как правило, 100-120 страниц печатного текста. НКР должна быть представлена научному руководителю в виде специально подготовленной рукописи, которая содержит: титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и

практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, заключение, содержащее итоги выполненного исследования и рекомендации, определяющие перспективы дальнейшей разработки темы, библиографический список не позднее, чем за месяц до представления научного доклада. Научный руководитель подготавливает отзыв по НКР, в том числе отражающий работу аспиранта над НКР и его индивидуальные качества.

Требования к научному докладу

Требования к содержанию и объёму научного доклада: - объём научного доклада не должен превышать 24 страниц машинописного текста.

Структура научного доклада:

1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ (НЕ БОЛЕЕ 40% ДОКЛАДА)

1.1. Актуальность темы диссертационного исследования

1.2. Степень разработанности научной проблемы. Методологическая база

1.3. Основные методы исследования

1.4. Информационная база исследования

1.5. Научная новизна диссертационного исследования

1.6. Личный вклад автора в проведенное исследование

1.7. Теоретическая значимость исследования

1.8. Практическая значимость работы

1.9. Апробация результатов исследования

1.10. Структура диссертационного исследования

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПРИМЕРНО 45 %)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оформление научного доклада

Требования к оформлению научного доклада: работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм.)

Авторский текстовый оригинал должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе WORD. Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки: шрифт - кегль 14 гарнитура «Times New Roman», межстрочный интервал - 1,5, интервал между словами - 1 знак, абзацный отступ - 1,25, выравнивание - по ширине, нумерация страниц располагается внизу по центру страницы, поля: верхнее и нижнее - 20 мм; левое - 25 мм; правое - 10 мм. Заголовки разделов и пунктов научного доклада не должны быть оторваны от текста и находиться внизу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц научного доклада. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа, в одну строку с ее номером (при переносе таблицы ее название помещается только перед первой частью таблицы, над другими частями таблицы пишут слово «Продолжение» и указывается номер таблицы,

например, «Продолжение таблицы 1». Таблицы в научном докладе располагаются непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте научного доклада. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в научном докладе. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Рисунок 1» и его наименование располагаются посередине строки. Допускается нумерация в пределах раздела. Например, «Рисунок 1.1». В Приложении – Рисунок А.3.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего текста в круглых скобках в крайне правом положении на строке. Например:

$$B=a+c \quad (1)$$

$$A=c:e \quad (2)$$

Формулы в приложениях нумеруются отдельно (В.1).

Ссылки в тексте: «согласно формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела (3.1).

Ссылки на использованные библиографические источники следует приводить в квадратных скобках.

Библиографическое описание включает следующие элементы: сведения об авторе или авторах книги; название монографии, учебника, статьи; сведения о повторности издания; выходные данные: место (город в котором находится издательство), издательство и год издания; количество страниц, сведения об иллюстрациях. Обычно библиографический список формируется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и если автор не указан – по заглавиям книг. Как правило, литературу на иностранных языках помещают либо в конце, либо в начале списка.

Оформление библиографического списка должно соответствовать ГОСТу Р 7.0.11-2011.

Аспирант представляет научный доклад на бумажном носителе и в электронном виде. Научный доклад на бумажном носителе представляется в брошюрованном виде.

Образец титульного листа научного доклада представлен в Положении о ГИА Университета

6.1.2 Организация государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада включает в себя:

1) подготовку обучающимся научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

2) заключение о наличии заимствованного материала без ссылок на источник, об оригинальности текста научно-квалифицированной работы

(диссертации) и научного доклада (представлено в Положении о ГИА Университета)

- 3) отзыв научного руководителя на НКР
- 4) заключение кафедры (представлено в Положении о ГИА Университета)
- 5) внешняя рецензия
- 6) представление обучающимися научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании экзаменационной комиссии
- 7) заключение по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ГИА.
- 8) рассмотрение апелляционной комиссией апелляций, поданных обучающимися.

6.2. Фонд оценочных средств для оценки научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)

6.2.1. Сформированность компетенций выпускника

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основе знаний, умений и владений навыками и/или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по освоению компетенций для соответствующей образовательной программы.

Перечень компетенций, сформированность которых оценивается по результатам научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации), выполнение которой направлено на демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, представлен в таблице:

| Перечень компетенций | Наименование |
|--|---|
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | История и философия науки Экономика и управление народным хозяйством Инновационное развитие отраслевой экономики Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность |
| способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | История и философия науки Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| готовностью участвовать в работе российских и международных | Иностранный язык Инновационное развитие отраслевой |

| | |
|--|--|
| исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | экономики Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на и иностранном языках (УК-4) | Иностранный язык Методология научных исследований Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) | История и философия науки Методология научных исследований Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | История и философия науки Методология научных исследований Экономика и управление народным хозяйством Цифровые технологии в финансах Современные технологии в производстве, науке и образовании Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы |

| | |
|--|--|
| | (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2) | История и философия науки Методология научных исследований Экономика и управление на воздушном транспорте Инновационное развитие отраслевой экономики Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) | Педагогика и психология высшей школы Современные технологии в производстве, науке и образовании |
| способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам экономической науки (ПК-1) | Методология научных исследований Экономика и управление на воздушном транспорте Инновационное развитие отраслевой экономики Современные технологии в производстве, науке и образовании Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятий, отрасли (ПК-2) | Экономика и управление народным хозяйством Цифровые технологии в финансах Экономика и управление на воздушном транспорте Инновационное развитие отраслевой экономики Современные технологии в производстве, науке и образовании Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой |

| | |
|---|--|
| | степени кандидата наук |
| способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3) | Педагогика и психология высшей школы Современные технологии в производстве, науке и образовании |

6.2.2 Критерии, показатели оценивания уровня сформированности компетенций представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации), а также шкалы оценивания

| Результаты (параметры) оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Оценка «5» (отлично) | Оценка «4» (хорошо) | Оценка «3» (удовлетворительно) | Оценка «2» (неудовлетворительно) |
| Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач. Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной главы. | Актуальность обоснована. Цель выбрана корректно. Задачи логично вытекают из поставленной цели. Теория вопроса темы научно-квалификационной работы (НКР) полностью раскрыта, использован большой круг источников, включая источники на иностранных языках. Материал теоретической главы широко используется в аналитической проектной главах работы | Актуальность обоснована. Цель выбрана корректно. Задачи не полностью соответствуют поставленной цели Теория вопроса темы НКР раскрыта не достаточно, использован ограниченный круг источников на русском языке, использован раскрыта теоретической главы слабо коррелируется с аналитической и проектной главами работы. | Актуальность обоснована Постановка цели некорректна; задачи не полностью соответствуют цели Теория вопроса темы НКР раскрыта не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и проектной главами работы. | Актуальность темы не обоснована, надумана; задачи не соответствуют поставленной цели Теория вопроса темы НКР практически не раскрыта, использован ограниченный круг источников на русском языке. Материал теоретической главы не связан с аналитической и проектной главами работы. |
| Соответствие темы, предмета и объекта исследования. | Полностью соответствует. | Объектность не полностью отражена в теме НКР. | Объектность предмет исследования не полностью отражены в теме НКР. | Не соответствуют |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Выбор метода и инструментария анализа. | Методы и инструментарий являются современными, полностью адекватны цели и задачам исследования | Методы и инструментарий в целом соответствуют целям и задачам исследования, но имеются отдельные погрешности в их | Методы и инструментарий не в полной мере соответствуют целям и задачам исследования. | Методы и инструментарий не адекватны задачам исследования. |
| Качество проведенного анализа – необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам анализа. | Качество анализа высокое, выводы полностью соответствуют результатам анализа. | Качество анализа высокое, выводы тезисны, не полностью соответствуют результатам анализа. | Качество анализа низкое, выводы не полностью соответствуют результатам анализа. | Качество анализа низкое, несоответствие выводов результатам анализа. |
| Конкретность постановки задачи для проектного решения. | Поставленные задачи конкретны. | Поставленные задачи частично конкретны. | Поставленные задачи неконкретны, не всегда связаны с получением проектного решения. | Поставленные задачи не соответствуют проектному решению. |
| Выбор адекватного метода решения поставленных задач. | Методы адекватны решению поставленных задач. | Часть выбранных методов является излишней для решения поставленных задач. | Часть методов неадекватна решению поставленных задач. | Используемые методы неадекватны решению поставленных задач. |
| Степень проработанности предлагаемого решения: наличие необходимых расчетов и описание предлагаемых организационных мероприятий, наличие предложений по внедрению. | Необходимые расчеты наличествуют в полном объеме и высокого качества; описание организационных мероприятий целостное, достаточное для последующей реализации; предложения по внедрению обоснованы | Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; описание организационных мероприятий недостаточно для последующей реализации; предложения по внедрению | Необходимые расчеты присутствуют, но недостаточно раскрыты; общее описание организационных мероприятий; внедрение отсутствует. | Необходимые расчеты отсутствуют; описания организационных мероприятий нет; внедрение отсутствует. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Описание последствий внедрения, расчет эффективности. | Описание последствий внедрения сделано на качественном и количественном уровне; расчеты эффективности выполнены методически правильно и приведены полностью | Описание последствий дано на качественном и количественном уровне; отсутствует обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты приведены не в полном объеме. | Описание последствий дано только на качественном уровне; отсутствуют обоснование применения методики оценки эффективности; расчеты выполнены некорректно | Описание последствий дано только на качественном уровне; расчеты эффективности отсутствуют. |
| Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составив заключение | Заключение полностью и в развернутом виде отражает результаты НКР. | Заключение тезисно отражает результаты НКР. | Заключение отражает результаты НКР тезисно и неадекватно. | Из заключения результаты НКР не видны. |
| Подготовка доклада, отражающего содержание работы. | Доклад полностью отражает содержание и выводы НКР. | Доклад отражает выводы и частично содержание НКР | Доклад отражает только содержание, выводы не адекватны результатам | Доклад не отражает результаты НКР. |
| Подготовка раздаточного материала (презентации), иллюстрирующего доклад. | Раздаточный материал соответствует докладу и отражает содержание НКР. | Раздаточный материал не в полном объеме соответствует докладу и отражает содержание | Раздаточный материал неадекватен тексту и выводам НКР; выполнен небрежно. | Раздаточный материал отсутствует. |
| Выступление на защите; владение содержанием НКР, изложение доклада, ссылки на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК. | Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на все вопросы членов ГЭК. | Полное владение содержанием НКР, свободное изложение научного доклада, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы не на все вопросы членов ГЭК. | Достаточное владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК. | Слабое владение содержанием НКР, изложение научного доклада затрудненное по печатному тексту, не всегда адекватные ссылки в докладе на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК отсутствуют |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ответ на замечания, содержащиеся в отзывах внутренних (заклЮчение кафедр) и внешних рецензентов | Автор полностью отвечает на замечания. | Автор полностью отвечает на замечания, не связанные с оформлением и представлением работы. | Автор частично отвечает на замечания. | Ответы по замечаниям неадекватные. |
| Наличие печатных работ. | Не менее пяти (в т.ч. не менее 3 ВАКовских). Наличие учебно-методических | Не менее четырех (в т.ч. не менее 3х ВАКовских) | Три печатные работы, (в т.ч. не менее 3 ВАКовских) | Менее трех работ при отсутствии ВАКовских работ. |
| Выступления на научных конференциях | Три выступления на конференциях (всероссийских региональных). | Два выступления на конференциях (всероссийские, региональные). | одно выступление на конференциях (региональные). | Менее одного выступления на конференциях (региональные). |

Оценка за научно-квалификационную работу (диссертацию) в виде научного доклада выносится в результате голосования членов экзаменационной комиссии (ЭК) после обязательного обсуждения при отсутствии аспиранта.

Оценочный лист результатов защиты научного доклада

Оценочный лист результатов защиты научного доклада, подготовленного на основе выполненной научно-квалификационной работы (диссертации), оформляется каждым членом ГЭК по форме:

Оценочный лист результатов защиты научного доклада

Тема научного доклада _____

Аспирант _____

(фамилия, имя, отчество)

Управление аспирантуры и докторантуры

Направление подготовки:

Член ГЭК _____

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценочная матрица

| Результаты (параметры) оценивания выполнения и защиты научного доклада | Дифференцированная оценка | | | |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Актуальность выбранной темы. Постановка цели и задач. | | | | |
| Знание теории и существующей практики. Подбор материала теоретической главы, адекватного содержанию аналитической и проектной главы. | | | | |
| Соответствие темы, предмета и объекта исследования. | | | | |
| Выбор метода и инструментария анализа. | | | | |
| Качество проведенного анализа – необходимость и достаточность. Формулировка выводов по результатам анализа. | | | | |
| Конкретность постановки задачи для проектного решения. | | | | |
| Выбор адекватного метода решения поставленных задач. | | | | |
| Степень проработанности предлагаемого решения: наличие необходимых расчетов и описание предлагаемых организационных мероприятий, наличие предложений по внедрению. | | | | |
| Описание последствий внедрения, расчет финансовой (экономической) эффективности. | | | | |
| Умение грамотно подвести итоги проделанной работы, составить заключение. | | | | |
| Подготовка доклада, отражающего содержание работы. | | | | |
| Подготовка раздаточного материала (презентации), иллюстрирующего доклад. | | | | |
| Выступление на защите; владение содержанием НКР, изложение доклада, ссылки на раздаточный материал, ответы на вопросы членов ГЭК. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Ответы на замечания, содержащиеся в отзывах внутренних (заключение кафедры) и внешних рецензентов. | | | | |
| Наличие печатных работ | | | | |
| Выступления на научных конференциях | | | | |
| ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА: | | | | |
| Отзыв научного руководителя, внутренних рецензентов (заключение кафедры) и внешнего рецензента | | | | |
| Оценка научного руководителя | | | | |
| Оценка в заключении кафедры | | | | |
| Оценка внешнего рецензента | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: | | | | |

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) / ФИО

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет даёт заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст.4496).

Образец заключения представлен в Положении о ГИА Университета

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 284 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Черныш, А.Я. **Организация и ведение научных исследований аспирантами** [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. - Электрон. дан. - Москва : РТА, 2014. - 278 с. - Режим доступа: URL; <https://e.lanbook.com/book/74266> . свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус. .

3. Макконнелл, К, Брю, С. **Экономикс: принципы, проблемы и политика** [Текст]: учебник. Пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Инфра-М, 2009. – 916 с. – ISBN 5-314-00161-6 Количество экземпляров 9.

4. Мэнкью, Н.Г. **Принципы экономикс** [Текст] / Н.Г. Мэнкью. - Пер. с англ. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 656 с. – ISBN 5459009065, 9785459009064 Количество экземпляров 8.

5. Камаев, В.Д. **Экономическая теория. Краткий курс** [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/53625>. свободный .

6. Кияев, В.И. **Развитие информационных технологий** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 198 с. — Режим доступа: URL:<https://e.lanbook.com/book/100479>., свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.
7. Соболева, М.Л. **Информационные технологии. Лабораторный практикум** [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 48 с. — Режим доступа: URL:<https://e.lanbook.com/book/63339>. свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Щербаков, В.Н. **Инвестиции и инновации** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 658 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91246>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.
9. Гарипова, Г.Р. **Управленческие инновации: состояние и перспективы развития** [Электронный ресурс] : монография / Г.Р. Гарипова, А.И. Шинкевич. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2015. — 172 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/102148>. свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.
10. **Развитие рынка низкобюджетных авиаперевозок в Российской Федерации**: Монография [Текст] / А.В. Губенко, ред. – М.: Студент, 2016. – 191 с. – ISBN 978-5-4363-0062-7 – 8
11. **Развитие экономического механизма обновления парка воздушных судов**: Монография [Текст] / А.В. Губенко, ред. – М.: Студент, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-4363-0066-5 – 230
12. **Воздушный транспорт в современном мире**: Учебн. Пособ. Для вузов. Допущ УМО [Текст] / В.В. Бабаскин и др. – СПб.: ГУГА. 2010 – 336 с. – 36
13. Шкляр, М.Ф. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 208 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>. - Загл. с экрана. свободный
14. **Организация НИОКР** [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Д.Н. Лапаев [и др.]; Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2017. – 100 с. - Режим доступа: URL: https://citr.nntu.ru/upload/FCfinder/files/izdaniya/organizac_niokr.pdf свободный
- б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
23. **Высшая аттестационная комиссия** [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://vak.ed.gov.ru>/свободный
24. **КонсультантПлюс. Официальный сайт компании** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> дата
25. **Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>

26. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>
27. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://nlr.ru/>
28. **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.rasl.ru/>
29. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>
30. **Киберленинка. Научная электронная библиотека.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/>;
31. **Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
32. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>
33. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
34. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>
35. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/>
36. **Рейтинговое агентство Эксперт РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru>
37. **Агентство «РосБизнесКонсалтинг»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru>
38. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru>
39. **Министерство экономического развития** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
40. **Единый архив экономических и социологических данных** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml>
41. **Федеральное агентство воздушного транспорта** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.favt.ru>
42. **Авиатранспортное обозрение** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.ato.ru>
43. **Журнал АЕХ**, [электронный ресурс].- Режим доступа: www.aex.ru
44. **Авиация России** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://aviation21.ru/category/samolyoty/grazhdanskie-samolyoty>

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № «17» «3» декабря 2015 года, протокол № 4

Разработчик:
к.э.н., доцент

Зайцева И.В.

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры

Цветков А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «31» декабря 2015 года, протокол № 2А

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол №5. Программа рассмотрена и согласована на заседании Ученого совета Университета «16» февраля 2017 года, протокол №5.