

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

Направление подготовки:

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность программы (профиль):

**Реклама и связи с общественностью в отрасли (транспорт)**

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Санкт-Петербург

2017

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель освоения дисциплины (модуля) «История гражданской авиации»**

– формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину (модуль), относящуюся к блоку ФТД «Факультативы».

Дисциплина (модуль) «История гражданской авиации» базируется на результатах, полученных при изучении дисциплин «История».

Дисциплина (модуль) «История гражданской авиации» является обеспечивающей для следующих дисциплин модулей: «Научно-исследовательская работа» обучающегося.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины(модуля) «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками формирования гражданской позиции на основе исторического знания в сфере гражданской авиации</p>
2. Способность владеть навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов (ПК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.).</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составить аналитическую справку, сделать обзор исторического развития гражданской авиации.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками написания аналитических справок, обзоров исторического развития гражданской авиации.</li></ul>

#### 4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа:	32	32
лекции	16	16
практические занятия	16	16
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	31	31
Промежуточная аттестация	Зачет 9	Зачет 9



## 5 Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 2	ПК- 11		
Тема 1.Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	9	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	9	+	+	Л, ПР, СРС	У, Д
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	9	+		Л, ПЗ, СРС	У,Д
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	9	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Д
Тема 6 Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7 Российская авиационная отрасль после 1991 г.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине (модулю)	72				

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ВК-входной контроль, Д – доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2			5		9
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	2			5		9
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2			5		9
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	2	2			5		9
Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2			5		9
Тема 6. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	4	2			3		9
Тема 7. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	2	4			3		9
Итого за семестр	16	16			31		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине (модулю)							72

### **5.3 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков**

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

#### **Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)**

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

#### **Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

#### **Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

#### **Тема 5. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.**

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).



## Тема 6. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

## Тема 7. Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века	2
3	Практическое занятие 3. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне	2
4	Практическое занятие 4. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.). Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реак-	2



Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	тивной и турбовинтовой техники.	
5	Практическое занятие 5. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества	2
6	Практическое занятие 6. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
7	Практическое занятие 7. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).	2
7	Практическое занятие №8 Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	2
	Итого по дисциплине (модулю)	16

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p>	5
2	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
3	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	5
4	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом</p>	5

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	занятия с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
5	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	5
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1,2,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	3
	Итого по дисциплине (модулю)	31

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст]** / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров -250 экз.

2 **История транспорта России: учебник.** – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». 2018. – 278 с. – Количество экземпляров 50 .

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. – Количество экземпляров 326 .

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 394

б) дополнительная литература:

5 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России** [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон.дан. — Москва :Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 16.01.2017).

6 Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон.дан. — Москва :Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 16.01.2017).

7 Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2** [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон.дан. — Москва :Paulsen, 2014. —



480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>. — свободный (дата обращения 16.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 16.01.2017).

9 **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii--Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 16.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).

11 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 14.01.2017).

12 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).

13 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2017).

14 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 14.01.2017).

15 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 16.01.2017).

16 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 16.01.2017).

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

История гражданской авиации	<p><b>Учебная аудитория № 365*</b></p> <p>имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.</p> <p>*учебная аудитория используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>20 парт (40 мест)</p> <p>2 стола без тумбы,</p> <p>1 стол компьютерный, 3 стула</p> <p><b>Проектор</b>AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case)</p> <p><b>Ноутбук</b>HP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6"/HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag</p> <p><b>Экран</b>Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032от4декабря 2009года)</p>
	<p><b>Методический кабинет кафедры истории</b></p>	<p>10 столов без тумбы (20 мест), 20 стульев,</p>	<p>Microsoft Windows 8.1</p>

	<p><b>и управления персоналом № 363*</b></p> <p>* используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов.</p>	<p>1 стол преподавательский однотумбовый, 1 стол компьютерный, 1 кресло офисное, 13 шкафов книжных со стеклом</p> <p><b>Экран</b> <b>Ноутбук</b>Lenovo <b>Проектор</b>CasioXJ-F210WN <b>Комплектация компьютера с монитором</b>LG 23EN43T-B= <b>Принтер</b>HP LaserJet <b>Ксерокс</b>Canon</p> <p>Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой – более 150 изданий.</p>	<p>Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года)</p>
	<p><b>ауд. № 354а</b></p>	<p>мультимедийный проектор ноутбук набор тематических плакатов по истории</p>	



## **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «История гражданской авиации» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

**Входной контроль** проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины История на которых базируется дисциплина «История гражданской авиации».

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «История гражданской авиации» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по дисциплине.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История гражданской авиации».

**Самостоятельная работа студента** (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе



находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

В рамках изучения дисциплины «История гражданской авиации» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Фонд оценочных средств дисциплины «История гражданской авиации» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета. Фонд оценочных средств дисциплины «История гражданской авиации» включает: устные опросы и доклады.

**Устный опрос** проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сда-

чи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

**9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

2 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	При-меча-ние
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Аудиторные занятия				
Лекция №1	2	5	1	
Практическое занятие №1	3	5	2	
Лекция №2	2	5	3	
Практическое занятие № 2	3	5	4	
Лекция №3	2	5	5	
Практическое занятие № 3	3	5	6	
Лекция №4	3	4	7	
Практическое занятие № 4	3	4	8	
Лекция №5	3	4	9	
Практическое занятие № 5	3	4	10	
Лекция №6	3	4	11	
Практическое занятие № 6	3	4	12	
Лекция №7	3	4	13	
Практическое занятие № 7	3	4	14	
Лекция №8	3	4	15	
Практическое занятие №8	3	4	16	
<b>Итого по обязательным видам деятельности</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. (порог.зн.)	максим.		
<b>Зачет</b>	15	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Научные публикации по теме дисциплины		5		
Участие в конференциях по теме дисциплины		5		
Участие в предметной олимпиаде		5		
Прочее		5		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине (для рейтинга)</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академи-</b>		



Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. (порог.зн.)	максим.		
<b>БРС</b>	<b>«русской» шкале)</b>			
90 и более	5 - «отлично»			
70÷89	4 - «хорошо»			
60÷69	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «История гражданской авиации» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: Устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при теку-

щем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- устный опрос;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «История гражданской авиации» предусмотрен зачет.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

#### **История**

- 1 Первая мировая война и ее влияние на российское общество
- 2 Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
- 3 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>1.Способность анализировать и понимать ценности культуры, науки производства, рационального потребления</p> <p>(ОК-2)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- Особенности и закономерности развития транспорта в России на каждом периоде ее развития:</p> <p>В Российской империи</p> <p>В период СССР и на современном этапе в единой транспортной системе.</p>	<p>Имеет общее представление о развитии транспорта в России.</p> <p>Может объяснить основные особенности и основные этапы развития гражданской авиации в России, его влияние на степень экономического развития и причины означенного процессов.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации.</p>	<p>Умеет видеть сильные и проблемные стороны развития гражданской авиации в России, видит факторы влияющие на ее развитие и роль авиации в развитии общества.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- Навыками формирования гражданской позиции на основе исторического знания в сфере гражданской авиации</p>	<p>Логически последовательно, взаимосвязано и правильно структурирует изложение истории гражданской авиации.</p> <p>Понимает роль гражданской авиации в формировании гражданской позиции.</p>
<p>Способность владеть навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов (ПК-11)</p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Устанавливает взаимосвязь особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни</p>



<p>- взаимосвязь особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.).</p>	<p>страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.).</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- составить аналитическую справку, сделать обзор исторического развития гражданской авиации.</p>	<p>Составляет аналитическую справку исторического развития гражданской авиации</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками написания аналитических справок, обзоров исторического развития гражданской авиации.</p>	<p>Делает обзор исторического развития гражданской авиации.</p>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1 Максимальное количество баллов за зачет– 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет») – 15 баллов.

2 При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3 Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4 Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;



– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы:

- 1 Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?
- 2 Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?
- 3 Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?
- 4 Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
- 5 Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
- 6 Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
- 7 Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?
- 8 Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
- 9 Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
- 10 Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

- 11 Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
- 12 Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
- 13 Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
- 14 Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны
- 15 Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.
- 16 Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.
- 17 Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов
- 18 Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.
- 19 Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.
- 20 Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?
- 21 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.
- 22 Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.



23 Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

24 Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

25 Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

26 Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

27 Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?

28 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

29 Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

30 Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

31 Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

32 Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

#### **Темы докладов:**

1Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.

2Авиация Российской Империи в период I мировой войны.

3Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).



- 4 Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.
- 5 Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
- 6 Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).
- 7 Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
- 8 Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
- 9 Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
- 10 Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
- 11 Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
- 12 Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.
- 13 Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
- 14 Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
- 15 Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.
- 16 Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
- 17 Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
- 18 Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
- 19 Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
- 20 Становление отечественного воздушного флота.

## 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1 Проект самолета А.Ф. Можайского.
- 2 Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
- 3 Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
- 4 Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
- 5 Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
- 6 Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
- 7 Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
- 8 Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
- 9 Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
- 10 Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
- 11 Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
- 12 Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
- 13 Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
- 14 Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
- 15 Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
- 16 Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.

- 17 Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
- 18 Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
- 19 Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
- 20 Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
- 21 Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
- 22 Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
- 23 Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
- 24 Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
- 25 Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
- 26 Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
- 27 Специальное применение гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
- 28 Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
- 29 Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
- 30 Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
- 31 Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
- 32 Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
- 33 Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
- 34 Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
- 35 Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.



- 36    Авиационная техника 1990-х гг.
- 37    Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
- 38    Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
- 39    Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
- 40    Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;



– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические зна-

ния, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен



способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

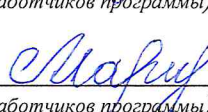
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

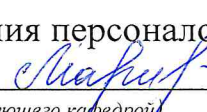
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 Истории и управления персоналом *18 января* 201*6*г., протокол № *7*


Разработчики:

Ст.преподаватель  Зубов А.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

к.э.н  Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Заведующий кафедрой № 3 истории и управления персоналом:  
к.э.н.  Иванова М.О.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.ф.н., доцент  Майор М. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «20» января 2016 года, протокол № 3.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол №10 (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).