

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый

проректор-проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Правоведение

Направление подготовки  
01.03.04 Прикладная математика

Направленность программы (профиль)  
Математическое и программное обеспечение систем управления

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у обучающихся системы знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и международном нормативно-правовом материале, приобретение ими умений и навыков ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, а также способности самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной практической ситуации с применением теоретических знаний в области правоведения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основными понятиями правоведения, объектом и предметом дисциплины, ее методологией, основными функциями;
  - получение базовых знаний в области государства и права, проблематики науки о государстве и праве;
  - знакомство с основами российской правовой системы и законодательства, организацией судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
  - изучение прав и свобод человека и гражданина, изучение путей их реализации в различных сферах жизнедеятельности;
  - формирование навыков самостоятельной ориентации в системе нормативно – правовых актов;
  - изучение возможности восстановления нарушенных прав;
  - формирование умения правильно понимать и оценивать происходящие государственно-правовые явления;
  - приобретение ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности;
  - познание основ законотворчества, законодательной техники и законности;
  - знакомство студентов с системой российского законодательства и способов работы с ней;
  - овладение основами всех отраслей права, осознание их места в системе российского права и роли в преобразовании политических и социально-экономических отношений;
  - развитие способности к юридически грамотным действиям в условиях рыночных отношений современного правового государства;
  - формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;
- Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Правоведение» базируется на результатах обучения, полученных при изучении школьного курса обществознания.

Дисциплина «Правоведение» является обеспечивающей для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - способы повышения своей правовой грамотности; Уметь: - использовать способы саморазвития для повышения своей правовой грамотности; Владеть: - способностью к саморазвитию для повышения своей правовой грамотности.
Способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, готовностью использовать для их решения соответствующий естественнонаучный аппарат (ПК-9)	Знать: - основные понятия и теоретические категории такие, как: государство, право, отрасль права, источник права, система права, социальное государство, норма права; Уметь: - применять основные понятия и теоретические категории в части профессиональной деятельности; Владеть: - способностью применять основные понятия и теоретические категории в части профессиональной деятельности.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	66	66
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-7	ПК-9		
Тема 1. Основы теории государства и права.	18	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Тема 2. Основы конституционного строя России.	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Тема 3. Основы административного права.	14	+	+	Л, ПЗ, СРС,	УО, 3, 10мТ
Тема 4. Общие положения гражданского права.	22	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Тема 5. Общая характеристика трудового законодательства.	16	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Тема 6. Основы уголовного права.	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Тема 7. Основы экологического права.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, 10мТ
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, 3 – практические задания, 10мТ – десятиминутный тест

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основы теории государства и права.	2	6			10		18
Тема 2. Основы конституционного строя России.	2	2			10		14
Тема 3. Основы административного права.	2	2			10		14
Тема 4. Общие положения гражданского права.	2	10			10		22
Тема 5. Общая характеристика трудового законодательства.	2	4			10		16
Тема 6. Основы уголовного права.	2	2			10		14
Тема 7. Основы экологического права.	2	2			6		10
Всего по дисциплине	14	28			66		108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы теории государства и права

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения правоведения, её место и роль в системе подготовки бакалавра, построение и последовательность обучения дисциплине, отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе. Теория и история государства и права. Государство: понятие и сущность государства, его функции и их классификация. Принцип разделения властей. Гражданское общество и правовое государство. Место права в системе социальных норм. Норма права и ее структура. Правоотношение: понятие, признаки, структура. Понятие законности и основные требования. Правопорядок и общественный порядок. Правомерное поведение, правонарушение. Юридическая ответственность.

### Тема 2. Основы конституционного строя России

Предмет, метод и источники конституционного права, происхождение и определение Конституции, социальные функции основного закона, объекты

конституционного регулирования. Форма и структура Конституции 1993 года. Конституционные основы системы общества в России.

### **Тема 3. Основы административного права**

Понятие административного права, его предмет, метод и источники. Административное правоотношение: понятие, особенности, виды и стороны. Государственные служащие и должностные лица. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав и виды, административное регулирование и административная ответственность в сфере гражданской авиации.

### **Тема 4. Общие положения гражданского права**

Предмет, метод, субъекты, источники гражданского права. Собственность и право собственности. Понятие и виды сделок. Порядок разрешения гражданско-правовых споров. Гражданско-правовые отношения в сфере гражданской авиации, Воздушный кодекс. Брачно-семейные отношения.

### **Тема 5. Общая характеристика трудового законодательства**

Трудовой договор (контракт), стороны и содержание трудового договора. Дисциплинарные взыскания, их виды порядок применения. Материальная ответственность работников в трудовом праве, ее основания и виды. Понятие и виды трудовых споров.

### **Тема 6. Основы уголовного права**

Понятие и источники уголовного права. Понятие, признаки и виды преступления. Понятие, цели и виды наказания. Преступления в сфере гражданской авиации.

### **Тема 7. Основы экологического права**

Понятие, предмет и объект экологического права. Правовое регулирование и нормирование в области охраны окружающей среды. Экологические нормы и ответственность субъектов в сфере гражданской авиации.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. «Основы теории государства»	2
	Практическое занятие №2. «Основы теории права»	2
	Практическое занятие №3. «Содержание правовых отношений в обществе»	2
2	Практическое занятие №4 «Основы государственно-правового устройства России»	2
3	Практическое занятие №5. «Особенности административного права»	2
4	Практическое занятие №6. «Административная деятельность и ответственность в сфере гражданской авиации»	2
	Практическое занятие №7. «Право собственности и иные вещные права»	2
	Практическое занятие №8. «Основы гражданского	2
	Практическое занятие №9. «Наследственное право. Авторское право. Патентное право»	2
	Практическое занятие №10. «Брачно-семейные отношения»	2
5	Практическое занятие №11. «Основы трудового права»	2
	Практическое занятие №12. «Трудовой договор»	2
6	Практическое занятие №13. «Основы уголовного права»	2
7	Практическое занятие №14. «Основы правового регулирования в сфере экологии»	2
Итого по дисциплине		28



## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала по теме [1,3].	10
2	Изучение теоретического материала по теме [3,5-8].	10
3	Изучение теоретического материала по теме [2,4,6].	10
4	Изучение теоретического материала по теме [1,7-8].	10
5	Изучение теоретического материала по теме [4,9-11].	10
6	Изучение теоретического материала по теме [2,4].	10
7	Изучение теоретического материала по теме [1, 7-8].	6
Итого по дисциплине		66

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1 Балаян, Э.Ю. **Правоведение** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ю. Балаян. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80054> . — Загл. с экрана.

2. Шаблова, Е.Г. **Правоведение** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк ; под ред. Е. Г. Шабловой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98521> . — Загл. с экрана.

3. **Правоведение (для бакалавров)**: учеб. [Электронный ресурс] / Малько. и др. Москва: КноРус, 2015. — 400 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53276> .

б) дополнительная литература:

4. Бялт, В. С. **Правоведение: учеб. пособие для вузов** / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9840-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C4DD131C-B2AA-4EDA-8970-18847AD3454D](http://www.biblio-online.ru/book/C4DD131C-B2AA-4EDA-8970-18847AD3454D)

5. **Право : учебник и практикум для академического бакалавриата** / А. А. Вологдин [и др.]; под общ. ред. А. А. Вологодина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00525-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D8C985F3-A817-4EE8-98EF-F5E4D3F469E9](http://www.biblio-online.ru/book/D8C985F3-A817-4EE8-98EF-F5E4D3F469E9)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Административно - управленческий портал AUP.ru**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (Дата обращения 10.01.2018).

7. **Правовая база Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (Дата обращения 10.08.2017).

8. **Справочно-правовая база Гарант** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (Дата обращения 10.08.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (Дата обращения 10.08.2017).

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (Дата обращения 10.08.2017).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (Дата обращения 10.08.2017).

---

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированном классе (аудитория 322) имеется фонд специальной литературы.

В кабинете 322 и 317 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс.

Кабинет 319 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Кабинет 452а, Кабинет социально-экономических дисциплин и сервиса.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Правоведение» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), входной контроль, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

**Входной контроль** предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития правовых знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Правоведение». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

**Самостоятельная работа студента** (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного

материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правоведение» в виде экзамена.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Десятиминутный тест - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить, структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у студента.

Практическое задание представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним.	максим.		
<b>1.</b>	<b>Обязательные виды занятий</b>				
	Практические задания	14	21	1-14	
	Десятиминутные тесты	14	21		
	Устные опросы	14	17,5	1-14	
	Посещение лекций и семинаров	3	6,5	1-14	
	Своевременность выполнения заданий		4	14	
<b>2</b>	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>3</b>	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>4</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку при 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Экзамен</b>					
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более		5 – «отлично»			
75 ÷ 89		4 – «хорошо»			
60 ÷ 74		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение практических занятий и лекций оценивается от 3 до 6,5 баллов. Своевременность выполнения заданий оценивается в 4 балла. Практическое задание и десятиминутный тест от 1 до 3 баллов. Устный опрос от 1 до 2,5 баллов.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

**9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Первое упоминание о государстве и законе.
2. Кодекс Юстиниана.
3. Принятие Конституции РФ 1993 г.

4. Наука и мировоззрение. Понятие научной картины мира.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</i>		
<i>Знать:</i> способы повышения своей правовой грамотности	1 этап формирования	– называет способы саморазвития
	2 этап формирования	– называет способы саморазвития для повышения своей правовой грамотности
<i>Уметь:</i> – использовать способы саморазвития для повышения своей правовой грамотности	1 этап формирования	- выполняет обзор существующих методов саморазвития
	2 этап формирования	- выбирает наиболее перспективный способы саморазвития
<i>Владеть:</i> способностью к саморазвитию для повышения своей правовой грамотности.	1 этап формирования	– Формулирует собственный взгляд на методы саморазвития
	2 этап формирования	– Оценивает способы саморазвития с точки зрения необходимых правовых норм
<i>готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)</i>		
<i>Знать:</i> основы социальных отношений в государстве, правовые способы решения конфликтов	1 этап формирования	- называет признаки социального государства
	2 этап формирования	- называет правовые способы решения конфликтов

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p><i>Уметь:</i> – оценивать направление социальной политики государства, решать конфликты правовыми способами</p>	1 этап формирования	- называет направления социальной политики основных государств мира
	2 этап формирования	- имеет представление об алгоритме решения конфликтов правовыми путями
<p><i>Владеть:</i> навыками понимания социальной политики государства, способами решений конфликтов правовыми методами</p>	1 этап формирования	- понимает перспективы социальной политики государства
	2 этап формирования	- имеет представление о реальности решений конфликтов правовыми способами
<p><i>способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, готовностью использовать для их решения соответствующий естественнонаучный аппарат (ПК-9)</i></p>		
<p><i>Знать:</i> основные понятия и теоретические категории такие, как: государство, право, отрасль права, источник права, система права, социальное государство, норма права</p>	1 этап формирования	- объясняет понятия государства, права, может описать структуру нормы права
	2 этап формирования	- понимает связь государства и права, систему права
<p><i>Уметь:</i> применять основные понятия и теоретические категории в части профессиональной деятельности</p>	1 этап формирования	- понимает место социологической информации в своей профессиональной деятельности
	2 этап формирования	- видит возможность применения социологически важной информации в профессиональной деятельности

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Владеть:</i> способностью применять основные понятия и теоретические категории в части профессиональной деятельности	1 этап формирования	- называет основные понятия, относящиеся к профессиональной деятельности
	2 этап формирования	- видит перспективу применения теоретических категорий в своей профессиональной деятельности

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Итоговая оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы и задания билета теоретического и практического характера (по 10 баллов на один вопрос или задание).

4. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практической ситуации.

5. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование



правовой терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

6. Решение практической ситуации оценивается следующим образом:

– 10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– 9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– 8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– 7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

- *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Типовые вопросы для устного опроса*

- 1 Теории происхождения государства.
- 2 Понятие, признаки, функции государства.
- 3 Механизм государства.
- 4 Форма государства.
- 5 Норма права – понятие, структура, классификация.
- 6 Источники права, система права.
- 7 Понятие нормативно-правового акта; закон и подзаконные нормативно-правовые акты.
- 8 Понятие правоотношения, его предпосылки и структура.
- 9 Понятие, признаки и состав правонарушения.
10. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.

### *Типовые тестовые задания*

1. Право возникло:
  - А) - позже государства;
  - Б) - раньше государства;
  - В) - параллельно с государством.
2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?
  - А) - гипотеза;
  - Б) - диспозиция;
  - В) - санкция.
3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?
  - А) - обычай;
  - Б) - законодательные акты;
  - В) - доктрины.
4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?
  - А) - нет;
  - Б) - да.
5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?
  - А) - да;
  - Б) - нет;
  - В) - да, только в правовом государстве.
6. Автор труда «Об общественном договоре»...
  - А) - Аристотель;
  - Б) - Жан-Жак Руссо;
  - В) - Френсис Бэкон.
7. По своему отношению к воле человека юридические факты разделяются на...
  - А) - события и действия
  - Б) - желания и реалии;
  - В) - возможности и отсутствия возможности;
  - Г) - бездействия и стремления.
8. Какое из данных понятий «шире»?
  - А) - отрасль права;
  - Б) - правовой институт.

9. По общему определению право – это ...

А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

В) - система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...

А) - романо-германской правовой системе;

Б) - мусульманской правовой системе;

В) - англо-саксонской правовой системе

Г) - южно-африканской правовой системе.

### *Типовое практическое задание*

На предприятии у Вашего друга планируется сокращение штатов. Начальник просит Вашего друга написать заявление по собственному желанию. Что Вы можете посоветовать другу?

### *Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена*

1. Сущность государства, его признаки и функции.
2. Нормы права в системе социальных норм.
3. Теории происхождения государства и права.
4. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы.
6. Этапы развития и принципы Конституции РФ.
7. Правовые основы защиты информации.
8. Сущность, система и источники административного права.
9. Юридические лица в гражданском праве.
10. Понятие и виды сделок в России.
11. Обязательственное право.
12. Авторское право.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан РФ.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
15. Понятие преступления и виды преступлений.
16. Цели и виды уголовных наказаний, порядок их применения.
17. Эколого-правовой режим использования и охраны земли и лесопользования в России.
18. Трудовой договор: понятие, форма содержание.
19. Правовая основа деятельности органов государственной власти государственного управления в РФ.
20. Коллективные договоры и соглашения.

### *Перечень типовых практических заданий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена*

1. Опишите, какая теория происхождения государства Вам ближе, и почему.
2. Сопоставьте нормы права и нормы морали.
3. Назовите, какие государства можно назвать правовыми.
4. Опишите правомерное поведение и правонарушение.
5. Назовите особенности административной и уголовной ответственности.
6. Назовите основные конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
7. Дайте определение государственной тайны и назовите степени секретности сведений, составляющих государственную тайну.
8. Назовите меры административных взысканий.
9. Расскажите о возможных способах законного оформления самозанятости.
10. Расскажите порядок и последствия признания сделок недействительными.
11. Опишите способы обеспечения исполнения обязательств и ответственность за нарушение обязательств в гражданском праве.
12. Поясните, чем отличается авторское право от патентного.
13. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора.
14. Назовите способы начисления и выплаты заработной платы в коммерческих организациях и бюджетной сфере.
15. Опишите обстоятельства, исключающие преступность деяния.
16. Назовите формы соучастия и виды соучастников.
17. Опишите проблемы экологического права в сфере гражданской авиации.
18. Опишите обязанности работодателя и работника с точки зрения охраны труда.
19. Опишите полномочия, порядок избрания и прекращения обязанностей Президента Российской Федерации.
20. Поясните материальную ответственность работника и материальную ответственность работодателя.
21. Разложите по форме государства Российскую Федерацию.
22. Укажите вид нормы права и ее элементы: «Лица, права и законные интересы которых были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием такой информации, вправе обратиться в установленном порядке за судебной защитой своих прав, в том числе с исками о возмещении убытков, компенсации морального вреда, защите чести, достоинства и деловой репутации.

23. Расскажите, к каким современным правовым системам относятся законодательства России, Англии, США, ОАЭ.
24. Назовите, каким нормативным документом (или какими) регулируется поведение обучающихся в Университет гражданской авиации.
25. К какому виду ответственности могут быть привлечены учащиеся в случае нарушения ими Устава университета или правил внутреннего распорядка Университета гражданской авиации.
26. К администрации муниципальной общеобразовательной школы обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Прокомментируйте ситуацию.
27. Между учениками разгорелся спор. Один утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Другой же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.
28. Гражданин К. никогда не летал на самолете, но вдруг возникла острая необходимость в авиаперелете. Когда самолет набрал необходимую высоту, К. неожиданно понял, что страдает аэрофобией. В ультимативной форме он потребовал бортпроводников немедленно выпустить его из самолета, потому что ему страшно, пытался пройти к аварийному выходу. На замечания пассажиров и членов экипажа не реагировал, тогда командир воздушного судна потребовал К. сесть, успокоиться, не мешать полету и прекратить создавать угрозу безопасности, в противном случае, обещал сдать гражданина сотрудникам полиции по прилету. К. послушался, но очень обиделся, что командир разговаривал с ним так грубо. Прокомментируйте действия командира воздушного судна.
29. Вы хотите вести самостоятельную деятельность, приносящую прибыль. Какую форму регистрации Вы выберете (ИП, АО, ООО) и почему?

30. Предприниматели Петров и Сидоров заключили договор купли-продажи. В договоре к существенным условиям отнесли только условия о количестве товара и его наименовании. Можно ли считать договор незаключенным?
31. У студента Н. друг попросил крупную сумму денег в долг. Н., конечно, одолжил. Через определенное время Н. напомнил другу о долге, но тот отрицает факт одалживания. Как возможно решить эту ситуацию в правовом поле и что необходимо делать для предотвращения таких ситуаций?
32. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Прокомментируйте ситуацию.
33. На предприятии у К. планируется сокращение штатов. Начальник просит К. написать заявление по собственному желанию. Что можно посоветовать К.?
34. На работу в должности расклейщиков объявлений пришли устраиваться Артур - 18 лет, Семен - 16 лет, Леонид - 15 лет, они уже закончили школу, и Федор - 14 лет, ученик 9 класса. С кем из них и на каких условиях работодатель имеет право заключить трудовой договор?
35. Смоделируйте ситуацию, которая может быть квалифицирована как превышение пределов необходимой обороны.
36. Во время обоюдной драки между Шариковым и Львовым последний, получив болезненный удар в лицо, еще больше обозлился, схватил валявшийся на земле булыжник и бросился с ним на Шарикова. Тот дважды удачно уклонялся. При третьей попытке Львову удалось ударить Шарикова по голове. Шариков ушел после этого домой, но спустя несколько часов пришел ко Львову домой и нанес очень сильный удар ногой в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Действовал ли Шариков в условиях необходимой обороны или состояния аффекта? За какое деяние он может быть привлечен к ответственности.
37. При ведении хозяйственной деятельности генеральной директор предприятия пренебрёг вредными последствиями от этой деятельности для окружающей среды. Какие правовые последствия его ожидают?
38. Студенты юридического факультета работали во время летних каникул в фермерском хозяйстве. В один из дней управляющий дал им задание опрыскивать ядохимикатами деревья в саду от вредителей. Он показал



студентам, как нужно направлять струю из пульверизатора, чтобы жидкость не попадала на лицо и руки. Средства индивидуальной защиты работникам предоставлены не были. Один из студентов отказался выполнять эту работу, так как, по его мнению, данный труд является принудительным. Прокомментируйте ситуацию.

39. Суд приговорил гражданина М. к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Прокомментируйте ситуацию.

40. Гражданке О. было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. О. обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя?

## 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов по дисциплине «Правоведение», являются **лекции**.

Цель лекций - дать стройную систему научных знаний по дисциплине и должны читаться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне, носить проблемный характер. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и

изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем российского права.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям, при подготовке к сдаче экзамена.

**Практические занятия** проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса «Правоведение» в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам и имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в результате самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения соответствующих разделов курса с помощью рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки анализа правовых явлений в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие

теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

**Самостоятельная работа студентов** имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям и экзамену, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний, выработка обучающимися навыков работы с научной и учебной литературой, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, овладевать профессионально необходимыми навыками.

В процессе изучения дисциплины «Правоведение» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.


По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №2 Социально-экономических дисциплин и сервиса

« 12 » января 2017 года, протокол № 6.

Разработчики:

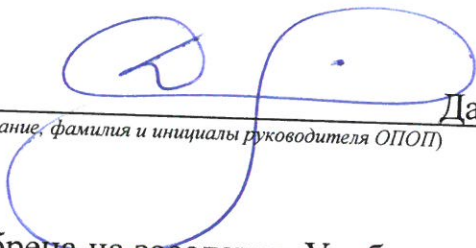
  
Королева Е.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 2 Социально-экономических дисциплин и сервиса

Д.Э.Н., доцент  
  
Кошелева Т.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н., доцент  
  
Далингер Я.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).