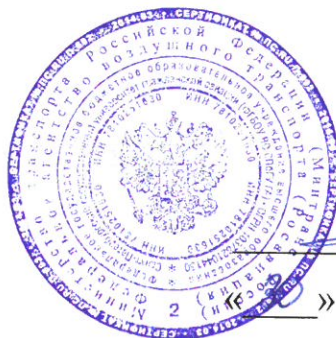


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих

«августа» 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие умений публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование умений чтения текстов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника экспертному, надзорному и инспекционно-аудиторскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обеспечивающей для дисциплин: «Прикладное программирование», «Применение прикладных математических пакетов».

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью работать самостоятельно (ОК-8)	Знать: - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня. Уметь: - анализировать и обобщать информацию. Владеть: - навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения.
2. Владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности. Уметь: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; - создавать тексты в устной и письменной формах. Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	144	108
Контактная работа	95	56,5	38,5
лекции,	-	-	-
практические занятия,	92	56	36
лабораторные работы,	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-
Самостоятельная работа студента	97	61	36
Промежуточная аттестация:	63	27	36
контактная работа	3	0,5	2,5
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой, экзамену	60	26,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ПК-13		
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	38	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л
Тема 2. Выходные. Каникулы.	24	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г
Тема 3. Дом. Книги.	36	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г
Тема 4. Достопримечательности	28	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ПК-13		
					ТЗ _г
Тема 5. Еда. Путешествия	28	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г
Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	24	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г
Тема 7. Работа.	20	+	+	ПЗ, СРС,	У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г
Итого по дисциплине	198				
Промежуточная аттестация	54				
Всего по дисциплине	252				

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, ТЗ_л, – тематическое задание (лексическое), ТЗ_г - тематическое задание (грамматическое).

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр						
Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	-	18	-	20	-	38
Тема 2. Выходные. Каникулы.	-	12	-	12	-	24
Тема 3. Дом. Книги.	-	14	-	13	-	27
Тема 4. Достопримечательности.	-	12	-	16	-	28
Итого за семестр	-	56	-	61	-	117
Промежуточная аттестация						27
Всего за семестр						144
2 семестр						
Тема 5. Еда. Путешествия.	-	12	-	14	-	26

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	-	12	-	12	-	24
Тема 7. Работа.	-	12	-	10	-	22
Итого за семестр	-	36	-	36	-	72
Промежуточная аттестация						36
Всего за семестр						108
Итого по дисциплине	-	92	-	97		189
Промежуточная аттестация						63
Всего по дисциплине						252

Сокращения: Л-лекция, ПЗ- практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, С – семинары, СРС- самостоятельная работа студента, КР- курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous.оборот 'to be going to'. My family.

Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2 Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

Тема 3 Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect.

Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4 Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Sightseeing. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Тема 5 Еда. Путешествия

Meals. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Со-

четания a little, a few. Meals. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Travelling. Future Continuous. Past Continuous.

Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.

Тема 6 Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.

Тема 7 Работа

Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. Конструкция сложное дополнение после глагола 'to make' заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
	Тема 1. Моя семья. Рабочий день.	
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
1	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение	2
1	Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	2
1	Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	2
1	Практическое занятие 5. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. My family.	2
1	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	2
1	Практическое занятие 7. My working day. My friend's working day	2
1	Практическое занятие 8. Числительные. Притя-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	жательный падеж имен существительных.	
1	Практическое занятие 9. Повторение. Present Simple – Present Continuous. Местоимения. Притяжательный падеж.	2
	Тема 2. Выходные. Каникулы.	
2	Практическое занятие 10. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'	2
2	Практическое занятие 11. Past Simple неправильных глаголов.	2
2	Практическое занятие 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.	2
2	Практическое занятие 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.	2
2	Практическое занятие 14. My friend's family.	2
2	Практическое занятие 15. Повторение. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.	2
	Тема 3. Дом. Книги.	
3	Практическое занятие 16. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
3	Практическое занятие 17. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2
3	Практическое занятие 18. Participle 2. Present Perfect.	2
3	Практическое занятие 19. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.	2
3	Практическое занятие 20. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation.	2
3	Практическое занятие 21. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
3	Практическое занятие 22. Повторение. Причастие 2. Present Perfect.	2
	Тема 4. Достопримечательности.	
4	Практическое занятие 23. Future Simple. A letter to a friend.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие 24. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	
4	Практическое занятие 25. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	2
4	Практическое занятие 26. Согласование времен. Sightseeing	2
4	Практическое занятие 27. Согласование времен. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи.	2
4	Практическое занятие 28. Повторение. Согласование времен. Сложноподчиненные предложения.	2
Итого за 1 семестр		56
Семестр 2		
	Тема 5. Еда. Путешествия.	
5	Практическое занятие 29. Meals.	2
5	Практическое занятие 30. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals.	2
5	Практическое занятие 31. Страдательный залог	2
5	Практическое занятие 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling.	2
5	Практическое занятие 33. Future Continuous. Past Continuous.	2
5	Практическое занятие 34. Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.	2
5	Практическое занятие 35. Повторение. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог – времена группы Simple. Future Continuous. Past Continuous.	2
	Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	
6	Практическое занятие 36. Степени сравнения	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.	
6	Практическое занятие 37. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather.	2
6	Практическое занятие 38. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries.	2
6	Практическое занятие 39. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people.	2
6	Практическое занятие 40. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.	2
6	Практическое занятие 41. Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные предложения. Причастные обороты.	2
	Тема 7. Работа.	
7	Практическое занятие 42. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like.	2
7	Практическое занятие 43. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	2
7	Практическое занятие 44. Past Perfect. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов восприятия. Civil aviation organizations.	2
7	Практическое занятие 45. Конструкция сложное дополнение после глагола 'to make' заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession	2
7	Практическое занятие 46. Повторение. Герундий. Сложное дополнение.	2
Итого за 2 семестр		36
Всего по дисциплине		92

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала. Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Рабочий день», «Моя семья» [1,2,3,4,5,6, 7, 8-11]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 1. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	20
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение грамматического тематического задания по теме: Past Simple [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Каникулы» [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 2. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]	12
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение грамматического тематического задания по теме Present Perfect, модальный глагол can [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Дом», «Книги» [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 3. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	13
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение грамматического тематического задания на тему: Согласование времен [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Выполнение лексического тематического задания - составление словаря по теме «Sightseeing», [1,2,3,4,5,6, 7]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 4. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8-11]	
Итого за 1 семестр		61
2 семестр		
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение грамматического тематического задания на темы: Страдательный залог, Future / Past Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Shopping» [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]	14
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение грамматического тематического задания на темы: Артикль, безличные предложения, степени сравнения прилагательных и наречий [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Погода» [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]	12
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение грамматического тематического задания на тему: Возвратные местоимения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Работа» [1,2,3,4,5,6, 7, 8]. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 7.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]	
Итого за 2 семестр		36
Всего по дисциплине		97

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2 Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3 Дроздова Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 50.

4 Дарская, В. Г. **Новый деловой английский**. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

б) дополнительная литература:

5. Качалова, К. Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – 10 изд. – М.: Лист Нью, 2003. – 544с.; 20 см. – ISBN 5-7871-0195-2. Количество экземпляров -20.

6. Мальцева, Н. А., **Сборник упражнений по грамматике английского языка**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н. А.Мальцева, И. В.Цветкова, Е. И Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мальцева Н. А., Жималенкова Т. М.– М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. – 3000 экз. – ISBN 5-7651-0040-6. Количество экземпляров-20.

7 **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 24.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **WikipediA. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikipedia.org/wiki/> свободный (дата обращения: 11.01.2017)

9 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 11.01.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2017)

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> свободный (дата обращения: 11.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе;

- выполнение грамматического тематического задания;
- выполнение лексического тематического задания;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к лексико-грамматическому тесту.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение лексического тематического задания (составление тематического словаря по темам дисциплины) и грамматического тематического задания по определенным темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос, выполнение лексико-грамматических тестов, контроль лексических и грамматических тематических заданий.

Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Зачеты с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за данный период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
1 семестр				

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Тема 1.				
Аудиторные занятия.				
Практическое занятие 1.	0,6	1	1	
Практическое занятие 2.	0,6	1	1	
Практическое занятие 3.	0,6	1	2	
Практическое занятие 4.	0,6	1	2	
Практическое занятие 5.	0,6	1	3	
Практическое занятие 6.	0,6	1	3	
Практическое занятие 7.	0,6	1	4	
Практическое занятие 8.	0,6	1	4	
Практическое занятие 9.	0,6	1	5	
Лексико-грамматический тест № 1.	3	5	5	
Самостоятельная работа студентов	1	1,5	1-5	
Итого баллов по разделу 1.	9,4	15,5		
Тема 2.				
Практическое занятие 10.	0,6	1	5	
Практическое занятие 11.	0,6	1	6	
Практическое занятие 12.	0,6	1	6	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Практическое занятие 13.	0,6	1	7	
Практическое занятие 14.	0,6	1	7	
Практическое занятие 15.	0,6	1	8	
Лексико-грамматический тест № 2.	3	5	8	
Самостоятельная работа студентов.	1	1,5	5-8	
Итого баллов по разделу 2.	7,6	12,5		
Тема 3.				
Практическое занятие 16.	0,6	1	8	
Практическое занятие 17.	0,6	1	9	
Практическое занятие 18.	0,6	1	9	
Практическое занятие 19.	0,6	1	10	
Практическое занятие 20.	0,6	1	10	
Практическое занятие 21.	0,6	1	11	
Практическое занятие 22.	0,6	1	11	
Лексико-грамматический тест № 3.	3	5	11	
Самостоятельная работа студентов	1	1,5	8-11	
Итого баллов по разделу 3.	8,2	13,5		

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Тема 4.				
Практическое занятие 23.	0,6	1	12	
Практическое занятие 24.	0,6	1	12	
Практическое занятие 25.	0,6	1	13	
Практическое занятие 26.	0,6	1	13	
Практическое занятие 27.	0,7	1	14	
Практическое занятие 28.	0,7	1	14	
Лексико-грамматический тест 4.	3	5	14	
Самостоятельная работа студентов	1	1,5	12-14	
Итого баллов по разделу 4.	7,8	12,5		
Посещение занятий	6	8		
Своевременное выполнение заданий	6	8		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-балльной “академической” шкале)		
95 и более		5 - “отлично”		
75 - 94		4 - “хорошо”		
65 - 74		3 - “удовлетворительно”		
менее 65		2 - “неудовлетворительно”		

Семестр 2

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Тема 5.				
Практическое занятие 29.	1,5	2	1	
Практическое занятие 30.	1,5	2	2	
Практическое занятие 31.	1,5	2	3	
Практическое занятие 32.	1,5	2	4	
Практическое занятие 33.	1,5	2	5	
Практическое занятие 34.	1,5	2	6	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Практическое занятие 35.	1,5	2	7	
Лексико-грамматический тест 5.	3	5	7	
Самостоятельная работа студентов	1	2	1-7	
Итого баллов по разделу 5.	14,5	21		
Тема 6.				
Практическое занятие 36.	1,5	2	8	
Практическое занятие 37.	1,5	2	9	
Практическое занятие 38.	1,5	2	10	
Практическое занятие 39.	1,5	2	11	
Практическое занятие 40.	1,5	2	12	
Практическое занятие 41.	1,5	2	13	
Лексико-грамматический тест 6.	3	5	13	
Самостоятельная работа студентов	1	2	8-13	
Итого баллов по разделу 6.	13	19		
Тема 7.				
Практическое занятие 42.	1,5	2	14	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
Практическое занятие 43.	1,5	2	15	
Практическое занятие 44.	1,5	2	16	
Практическое занятие 45.	1,5	2	17	
Практическое занятие 46.	1,5	2	18	
Лексико-грамматический тест № 7.	3	5	18	
Самостоятельная работа студентов.	1	2	14-18	
Итого баллов по разделу 7.	11,5	17		
Посещение занятий	3	8		
Своевременное выполнение заданий	3	7		
Итого баллов	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-балльной «академической» шкале)		
95 и более		5 - «отлично»		
75 - 94		4 - «хорошо»		

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Миним. (порог зн.)	Максим.		
65 - 74			3 - “удовлетворительно”	
менее 65			2 - “неудовлетворительно”	

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» для текущей и промежуточной аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие учебную работу студентов:

1 семестр

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 0.6-1 балл (в зависимости от количества практических занятий в семестре, от активности от успешности ответов студента во время практических занятий). Лексико-грамматический тест в конце каждого раздела оценивается в 3-5 балла (количество тестов за семестр зависит от количества ЗЕ). Более 50 % и до 75 % правильных ответов – 3 балл, более 75 % и до 95% - 4 балла, более 96 и до 100% - 5 баллов.

Своевременное выполнение заданий (лексических и грамматических) оценивается от 6 до 8 баллов по общему итогу за семестр. 50%-80% - своевременно выполненных заданий оцениваются в 6 баллов, 81%- 90 % - 7 баллов, 91%-100% - 8 баллов.

Сумма баллов за посещение занятий рассчитывается в зависимости от количества занятий, на которых присутствовал студент в течение семестра. Если студент посетил менее 60 % занятий дополнительные баллы за посещаемость не начисляются. 60%-79% - 6 баллов, 80 %- 90% - 7 баллов, 91%-100 %- 8 баллов.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой в 1 семестре, которая предполагает устный ответ студента и выполнение практического задания из перечня п.9.6.

2 семестр

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1,5-2 балла (в зависимости от количества практических занятий в семестре, от активности от успешности ответов студента во время практических занятий). Лексико-грамматический тест в конце каждого раздела оценивается в 3-5 баллов (количество тестов за семестр зависит от количества ЗЕ). Более 50 % и до 75 % правильных ответов – 3 балл, более 75 % и до 95% - 4 балла, более 96 и до 100% - 5 баллов.

Своевременное выполнение заданий (лексических и грамматических) оценивается от 3 до 7 баллов по общему итогу за семестр. 50%-60% - своевременно выполненных заданий оцениваются в 3 балла, 61%- 70 % - 4 балла, 71%-80% - 5 баллов, 81%-90% - 6 баллов, 91%-100% - 7 баллов.

Сумма баллов за посещение занятий рассчитывается в зависимости от количества занятий, на которых присутствовал студент в течение семестра. Если студент посетил менее 60 % занятий дополнительные баллы за посещаемость не начисляются. 60%-70% - оцениваются в 3 балла, 71%- 80 % - 4 балла, 81%-85% - 5 баллов, 86%-90% - 6 баллов, 91%-95% - 7 баллов, 96% - 100% - 8 баллов.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена во 2 семестре и предполагает устный ответ студента по билетам по практическим заданиям из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-8, ОК-13.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний.

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способностью работать самостоятельно (ОК-8)		1 Максимальное количество баллов за зачет с оценкой и экзамен – 30. Минимальное
Знать:	Студент демонстриру-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
-пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня	ет знание: -основных видов словарей; -способов работы со справочной литературой; -способов совершенствования произносительных навыков;	(зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов. 2 При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний. 3 Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.
Уметь: -анализировать и обобщать информацию	Студент демонстрирует умение: -систематизировать информацию, полученную из справочной литературы.	Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: <i>1 балл:</i> отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
Владеть: -навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения.	Студент демонстрирует навыки: -чтения словарных статей; -обобщения полученной информации.	<i>2 балла:</i> нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание учебного материала;
2. Владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)		<i>3 балла:</i> нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса;
Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чте-	Студент демонстрирует знание: -специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего харак-	<i>4 балла:</i> ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах учебного материала; иногда правильно управляет грамматическими структура-

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>ния и перевода иноязычных текстов общей направленности</p>	<p>тера; -основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p>	<p>ми; демонстрация весьма ограниченного диапазона словаря, составленного только из отдельных слов; затруднение в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; -демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что часто мешает пониманию</p>
<p>Уметь: -понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>При этом студентом демонстрируются фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; <i>5 баллов:</i> ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование ограниченного количества простых грамматических структур, ограниченного диапазона словаря, составленного из отдельных слов и фраз; употребление только очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; частая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание.</p>
<p>Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимым для получения информации из зарубежных источников</p>	<p>Студент -применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры; -демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</p>	<p>на словаря, составленного из отдельных слов и фраз; употребление только очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; частая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание. <i>6 баллов:</i> ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>использование некоторого количества простых грамматических структур, ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; употребление преимущественно очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; периодическая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание;</p> <p><i>7 баллов:</i> ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; правильное использование основных грамматических моделей, ошибки в составлении более сложных структур; демонстрация словарного запаса, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</p> <p>периодическое применение необходимых интонационных моделей.</p> <p><i>8 баллов:</i> ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; способность поддержать разговор на общие темы; правильное использование основных грамматических моделей, редкие ошибки в составлении более сложных структур; применение необходимых интонационных моделей.</p> <p><i>9 баллов:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; правильное использование основных и сложных грамматических структур; демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы.; демонстрация правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p> <p><i>10 баллов:</i> ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		по основным вопросам, выходящим за ее пределы; правильное использование основных и сложных грамматических структур; демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы. Употребление идиоматических выражений; демонстрация правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса:

- 1 How well do you get on with your family?
- 2 Where did you go last summer?
- 3 Are you particular about food?
- 4 Why did English spread around the world?
- 5 When did you become interested in aviation?
- 6 What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
- 7 Why is dress code important at business meeting?
- 8 What is the weather forecast for tomorrow?
- 9 What is the most important invention of the 20th century?
- 10 What is the best country you have ever been to?
- 11 Why is higher education important?
- 12 What are the most well-known civil aviation organizations?

Примеры грамматических типовых заданий

Present Perfect

1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить *Present Continuous* или *Present Perfect*.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? , — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

Сравните употребление *Present Perfect* и *Past Simple*

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. I (to see) Pete today. 4. She (to see) this film last Sunday. 5. Alex (to meet) his friend two hours ago. 6. I just (to meet) our teacher. 7. The children already (to decide) what to do with the books. 8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother. 9. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 10. She (to live) there last year. 11. It (not to rain) and the sun is shining in the sky again. 12. It (to rain) half an hour ago. 13. Mary (to buy) a new hat. 14. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 15. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 16. The weather (to change), and we can go for a walk. 17. The wind (to change) this morning.

4 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year. 8. I (to read) this book this year. 9. I never (to be) to Washington. 10. You ever (to be) to New York? 11. You ever (to see) the eruption of a volcano? 12. I (not yet to eat) today. 13. He (not to eat) yesterday. 14. You (to play) the piano yesterday? 15. You (to play) the piano today? 16. What you (to prepare) for today? 17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

18. Where you (to put) my pen? I cannot find it. 19. You (to see) Mary today?
20. When you (to see) Mary? — I (to see) her last week. 21. Your mother (to
promise) to take you to the theatre? 22. Look at my new dress! I (to make) it my-
self. 23. He is not at school today, he (to fall) ill. — When he (to fall) ill? — He (to
fall) ill yesterday.

5 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. At last I (to do) all my homework: now I shall go out, 2. The building of
the house (to begin) early in April. 3. It (to rain) but a cold wind is still blowing. 4.
We already (to solve) the problem. 5. He (to come) a moment ago. 6. I never (to
speak) to him. 7. He just (to finish) his work. 8. You (to make) any spelling mis-
takes in your dictation? 9. It (to be) very cold yesterday. 10. When you (to meet)
him? 11. I (not to see) him. since 1987. 12. How many mushrooms you (to gather)?
13. Where you (to put) the newspaper? I want to read it, but cannot find it any-
where. 14. The new school (to begin) working last year. 15. You (to read) all the
books on this shelf? 16. I (not to see) my cousin since last year. 17. Why you (to
put) these things in the wrong place? 18. Why you (to leave) the door open? You
will catch cold sitting in the draught. 19. "We (not to meet) for such a long time!"
said my friend. "Yes, indeed," I answered, "and we both (to grow)." 20. What
books you (to read) when you (to live) in the country? 21. They (not yet to come)
from the south. 22. He (to be) ill last week, but now he (to recover). 23. If every-
body (to read) this new novel, let's discuss it. 24. You (to book) tickets? — Yes, I
... . I (to book) them several days ago. 25. I can hardly recognize you. I (not to see)
you since you (to leave) for Moscow. And you (to change) so much.

6 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. He (to be) abroad five years ago. 2. You (to be) in the Caucasus last year?
3. They (to leave) England when he (to be) still a child. 4. He (not yet to come)
back. 5. He (to go) already? 6. When you (to see) him last? 7. I (not to see) him for
ages. 8. His health (to improve) greatly since I (to see) him last. 9. Last night I (to
feel) tired and (to go) to bed very early. 10. Where you (to spend) your holidays?
11. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 12. While travelling in the
Crimea I (to meet) your friend. 13. I never (to visit) that place. 14. He (to visit) that
place last year. 15. I just (to get) a letter from Tom. 16. You (to take) any photo-
graphs while travelling in the south?

7 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. The sun (not to rise) yet, but the sky in the east is getting lighter every mi-
nute. 2. I (to see) you walking along the street the other day with a heavy bag. 3. I

(not to read) the newspaper today. 4. It is very late, and trams (to stop) running: we must find a taxi to get home. 5. How many times you (to be) to St. Petersburg? 6. At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest. 7. We (to go) to the country yesterday, but the rain (to spoil) all the pleasure. 8. My watch was going in the morning, but now it (to stop). 9. The lecture (not yet to begin) and the students are talking in the classroom. 10. She just (to go) out. 11. She (to leave) the room a moment ago. 12. We (not yet to solve) the problem. 13. When it all (to happen)? 14. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly. 15. Show me the dress which you (to make). 16. Oh, how dark it is! A large black cloud (to cover) the sky. I think it will start raining in a few minutes. 17. Oh, close the window! Look, all my papers (to fall) on the floor because of the wind. 18. When you (to open) the window? — I (to open) it ten minutes ago.

Примеры лексических типовых заданий

Задание №1

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Рабочий день», «Моя семья».

Задание №2

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Каникулы».

Задание №3

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Дом», «Книги».

Задание №4

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Sightseeing».

Задание №5

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Shopping».

Задание №6

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Погода».

Задание №7

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Работа».

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме тестов

Лексико-грамматический тест 1

Задание 1

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; they (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple

He _____ (get) up at seven. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. His _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the campfire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3 Напишите вопросы к ответам

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4 Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (Mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It is beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5 Напишите вопросы к выделенным словам

- 1 **Next** summer I'm going to Britain.
- 2 Liz's going **to Kongo** in July.
- 3 He's going to Russia **by train**.
- 4 She's going to stay **on the farm**.
- 5 **I'm going** to the beach?

Задание 6 Переведите на английский язык следующие пары слов

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7 Ответьте на вопросы

- 1 Who are you?
- 2 At what time do you get up?
- 3 What do you do in the morning?
- 4 Do you do morning - exercises?
- 5 Do you have breakfast in the morning?
- 6 What do you have for breakfast?
- 7 Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
- 8 What do you do after breakfast?
- 9 When do you leave the house?
- 10 How do you get to the college (to your work)?

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2 Монологическое высказывание по теме.

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'

Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

My family.

My working day.

My friend's working day.

My last weekend.

My last holiday.

My flat.

My favorite book.

Sightseeing.

Пример предложений на перевод к вопросу 3

1 Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.

2 Он встает в 7 утра.

3 Она любит читать?

4 Во сколько начинается урок?

5 Россияне известны своей гостеприимностью.

6 У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

7 Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8 Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?

9 Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.

10 Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур

2 Монологическое высказывание по теме

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Past Continuous.

Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстояательства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция "сложное дополнение".

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Meals.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1 Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.

2 Когда мы шли домой, начался дождь.

3 Он сказал, что любит рыбалку.

4 Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.

5 Никто ничего не знает.

6 Я хочу, чтобы ты стал инженером.

7 Он бросил курить.

8 Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.

9. Я учу английский язык 5 лет.

10 Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) ре-

чи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовых заданий п. 9.6).
- подготовку к лексико-грамматическому тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учи-

тивать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет с оценкой и экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки»

«13» января 2017 года, протокол № 5.

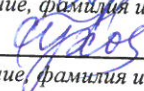
Разработчики:

ст. преподаватель


ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

Ассовская Е.И.,

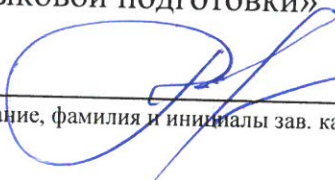
К.П.Н., доц


ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

Сухова Н.А.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

К.И.Н., доцент

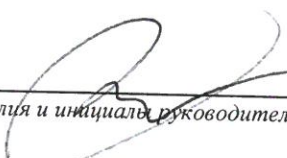

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы зав. кафедрой

Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор


ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Баляшников В.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10
(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры).