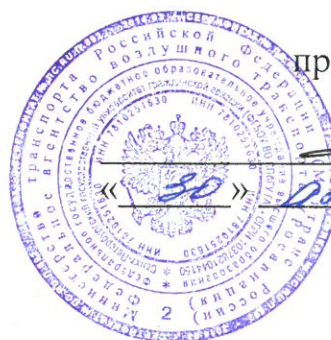


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

(уровень бакалавриата), профиль «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплины (модуля) «Авиационный английский язык».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;– специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;– основные способы словообразования;– грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний. |

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 252 | 252 |
| Контактная работа: | 22,5 | 22,5 |
| лекции | – | – |
| практические занятия | 20 | 20 |
| семинары | – | – |
| лабораторные работы | – | – |
| курсовой проект (работа) | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 223 | 223 |
| Промежуточная аттестация: | 9 | 9 |
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,5 | 6,5 |

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-5 | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | 34 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | 34 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 3. Дом. Книги. | 36 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 4. Достопримечательности. | 34 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 5. Еда. Путешествия. | 36 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | 34 | + | ПЗ, СРС | Кр |
| Тема 7. Работа. | 35 | + | ПЗ, СРС | Кр |

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------------------------|--------------------|
| | | ОК-5 | | |
| Всего по дисциплине (модулю) | 243 | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | |
| Итого по дисциплине (модулю) | 252 | | | |

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Кр – контрольная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|---|----|---|----|-----|----|----------------|
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | – | 2 | – | – | 32 | – | 34 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | – | 2 | – | – | 32 | – | 34 |
| Тема 3. Дом. Книги. | – | 4 | – | – | 32 | – | 36 |
| Тема 4. Достопримечательности | – | 2 | – | – | 32 | – | 34 |
| Тема 5. Еда. Путешествия. | – | 4 | – | – | 32 | – | 36 |
| Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | – | 2 | – | – | 32 | – | 34 |
| Тема 7. Работа. | – | 4 | – | – | 31 | – | 35 |
| Всего по дисциплине (модулю) | – | 20 | – | – | 223 | – | 243 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 9 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | | | | | | 252 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол «to be». Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его

определению. Present Continuous. оборот «to be going to». My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2. Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола «to be». Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

Тема 3. Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to». Participle 2. Present Perfect.

Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4. Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных и вопросительных предложениях. Косвенная речь. Глаголы «to speak», «to say», «to talk», «to tell». Sightseeing.

Тема 5. Еда. Путешествия

Meals. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Travelling. Future Continuous. Past Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными

English-speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people.

Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

Тема 7. Работа

Конструкция «сложное дополнение» после глаголов «to want», «to expect» и выражения «would like». Герундий после глаголов «to stop», «to continue», «to begin», «to go on», «to finish», «to mind». Past Perfect. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «to make» заставлять. Work. Возвратные местоимения. My future profession. Civil aviation organizations.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол «to be». Повелительное наклонение. Present Simple. Present Continuous. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Past Simple правильных глаголов и глагола «to be». Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to». Participle 2. Present Perfect. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 4. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 5. Future Simple. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 6. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Meals. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Страдательный залог. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 7. Абсолютная форма | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|--|----------------------|
| | притяжательных местоимений. Страдательный залог. Страдательный залог. Travelling. Future Continuous. Past Continuous. | |
| 6 | Практическое занятие 8. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Употребление артикля с именами собственными. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 9. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов «to want», «to expect» и выражения «would like». Герундий после глаголов «to stop», «to continue», «to begin», «to go on», «to finish», «to mind». | 2 |
| 7 | Практическое занятие 10. Конструкция «сложное дополнение» после глагола «to make» заставлять. Work. Возвратные местоимения. My future profession. Civil aviation organizations. Повторение. Герундий. Сложное дополнение. | 2 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 20 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|---|----------------------|
| 1 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 32 |
| 2 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 32 |
| 3 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, | 32 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|---|----------------------|
| | конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | |
| 4 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 32 |
| 5 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 32 |
| 6 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 32 |
| 7 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Выполнение контрольной работы. | 31 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 223 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Новый деловой английский: Учеб. англ. яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М.: Вече, 2008. – 672 с. Количество экземпляров 174.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 145 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06918-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-396744>.

б) дополнительная литература:

3. Английский язык. Контрольные задания № 1, 2, 3. Для студ. 1 курса ЗФ всех специализаций [Текст] / Попова Г.В., сост. - СПб. : ГУГА, 2008. – 37 с. Количество экземпляров 2000.

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7996-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-393449>.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7998-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-393450>.

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 259 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8621-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-394802>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urait.ru>.

9. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения 15.05.2017).

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории № 509, № 512, № 520.

Аудитория № 520 оснащена:

- системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Core 2 Duo E7300, 2.6 GHz, RAM: 1024MB DDR2, GPU: Интегрированный (Intel G35 Chipset Graphics Controller), HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS - 6 шт.;
- системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Celeron D 325 2.53GHz, RAM: 247MB DDR, GPU: Интегрированный (Intel Extreme Graphics 2), HDD: ST380011A ~70GB, BIOS - 1 шт.;
- монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60 Hz 0.7 A - 10 шт.;
- гарнитура Lantronics - 6 шт.;
- клавиатура + мышь Chicony - 8 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- настенный экран - 1 шт.;
- OverHead проектор - 1 шт.

Аудитории № 509, № 512 оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.

Для проведения практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На практическом занятии концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом на практическом занятии выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по вопросам теоретического курса, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, выполнение контрольной работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости: контрольная работа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. К моменту сдачи экзамена должна быть зачтена контрольная работа. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины (модуля).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|--|
| Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем. | ОК-5 |
| Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с конспектом, работа с учебниками, учебными пособиями из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по выполнению контрольной работы. | ОК-5 |
| Этап 3. Проверка усвоения материала: контрольная работа; экзамен. | ОК-5 |

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме. Контрольная работа предназначена для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» изучается обучающимися на 1 курсе, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|---|
| Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | |
| <i>Знать:</i> – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; – основные способы словообразования; | Студент демонстрирует знания специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; основных |

| Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|---|
| – грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи. | грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении. |
| <i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры. | Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени на английском языке. |
| <i>Владеть:</i> – английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний. | Студент применяет необходимые интонационные модели, основные и сложные грамматические структуры; демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы. |

Шкалы оценивания

Контрольная работа

«Зачтено»: контрольная работа выполнена в соответствии с заданием, правильно и полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: контрольная работа выполнена не в соответствии с заданием и (или) не правильно, и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- сделаны содержательные выводы;

- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

- ответ построен в соответствии с планом;

- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

- выводы правильны;

- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

- студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ответ недостаточно логически выстроен;

- план ответа соблюдается непоследовательно;

- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

- продемонстрировано знание обязательной литературы;

- студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;

- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

- ответ содержит ряд серьезных неточностей;

- выводы поверхностны или неверны;

- не продемонстрировано знание обязательной литературы;

- студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание для выполнения контрольной работы по дисциплине (модулю):
[3] п. 6.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на экзамен:

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.
4. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
5. Монологическое высказывание по теме.
6. Перевод предложений.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

1. Личные местоимения. Глагол «to be».
2. Повелительное наклонение.
3. Present Simple.
4. Наречия неопределенного времени.
5. Вопросы к подлежащему или его определению.
6. Present Continuous.
7. оборот «to be going to».
8. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
9. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.
10. Past Simple правильных и неправильных глаголов и глагола «to be».
11. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол «to have» и оборот «to have got». Неопределенные местоимения some / any.
12. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
13. Модальный глагол «can» и оборот «to be able to».
14. Participle 2. Present Perfect.
15. Выражение долженствования в английском языке.
16. Future Simple.
17. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

1. My family.
2. My working day.
3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.
6. My flat.
7. My favorite book.

Пример предложений на перевод к вопросу 3:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Примерный перечень тем к вопросу 4:

1. Вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.
2. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few.
3. Страдательный залог.
4. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
5. Past Continuous.
6. Future Continuous.
7. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
8. Степени сравнения прилагательных. Двойные степени сравнения.
9. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
10. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
11. Употребление артикля с именами собственными. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
12. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
13. Present Perfect сословами since, for a long time, for ages.
14. Конструкция «сложное дополнение».
15. Герундий.
16. Причастие 1 Simple, Perfect.
17. Past Perfect.

Примерный перечень тем к вопросу 5:

1. Meals.

2. Sightseeing.
3. English-speaking countries. Biographies of outstanding people.
4. Seasons and weather.
5. Shopping.
6. Travelling.
7. Work. Benefits and problems.
8. My future profession.
9. Means of transport.
10. Staying at a hotel.

Пример предложений на перевод к вопросу б:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. – А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один курс. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Задачами практических занятий являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области;
- приобретение практических умений и навыков.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на практическом занятии является культура ведения

конспекта. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
- выполнение контрольной работы (п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «06» июня 2017 года, протокол № 10.

Разработчики:


Ассовская Е.И.

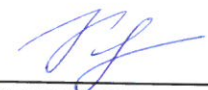

Гулина Н.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н.  Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.  Коникина Е.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» апреля 2017 года, протокол № 10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)