

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор – проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

«19» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки:

23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль):

Транспортная логистика

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний об основных понятиях философии;
- приобретение знаний об основных принципах построения философского знания;
- освоение содержания основных разделов философского знания;
- освоение умения выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;
- освоение умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.
- овладение навыками выражения собственной мировоззренческой позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), профиль «Транспортная логистика».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «История».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплины: «Управление персоналом».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способностью ис-	<i>Знать:</i> – основные понятия философии;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
пользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>– основные принципы построения онтологии и гносеологии;</p> <p>– основные положения философской антропологии;</p> <p>– философское понимание личности человека;</p> <p>– основные закономерности общественного развития.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– прочесть и пересказать предложенный философский текст;</p> <p>– аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками выражения собственной мировоззренческой позиции;</p> <p>– навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре.</p>
2. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные положения философской антропологии;</p> <p>– основные положения социальной философии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</p> <p>– формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	72,5	72,5
лекции	36	36
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовая работа	–	–
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-6		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Античная философия	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Философия Нового времени	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Отечественная философия	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Современная философия	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Философская онтология	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-6		
Тема 8. Сознание как предмет философии	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9. Теория познания	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 10. Философия и методология науки	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 11. Философская антропология	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12. Социальная философия	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13. Философия науки и техники	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 14. Философия будущего	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Промежуточная аттестация	9	+	+		
Итого по дисциплине	144				

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2			4		8
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2			4		8
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	14	14			24		52
Тема 2. Античная философия	2	2			4		8
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2			4		8
Тема 4. Философия Нового времени	4	4			6		14
Тема 5. Отечественная философия	2	2			4		8

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Современная философия	4	4			6		14
Раздел 3. Философская онтология	4	4			8		16
Тема 7. Философская онтология	2	2			4		8
Тема 8. Сознание как предмет философии	2	2			4		8
Раздел 4. Теория познания	4	4			6		14
Тема 9. Теория познания	4	4			6		14
Раздел 5. Философия и методология науки	2	2			4		8
Тема 10. Философия и методология науки	2	2			4		8
Раздел 6. Философская антропология	4	4			6		14
Тема 11. Философская антропология	4	4			6		14
Раздел 7. Социальная философия и философия истории	6	6			11		23
Тема 12. Социальная философия	2	2			4		8
Тема 13. Философия науки и техники	2	2			4		8
Тема 14. Философия будущего	2	2			3		7
Всего за семестр	36	36			63		135
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							144

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 3 Философская онтология

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Раздел 4 Теория познания

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Раздел 5 Философия и методология науки

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Раздел 6 Философская антропология

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Раздел 7 Социальная философия

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие 2. Античная философия.	2
3	Практическое занятие 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие 4,5. Философия Нового времени.	4
5	Практическое занятие 6. Отечественная философия.	2
6	Практическое занятие 7,8. Современная философия.	4
7	Практическое занятие 9. Философская онтология.	2
8	Практическое занятие 10. Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие 11,12. Теория познания.	4
10	Практическое занятие 13. Философия и методология науки	2
11	Практическое занятие 14,15. Философская антропология.	4
12	Практическое занятие 16. Социальная философия.	2
13	Практическое занятие 17. Философские проблемы науки и техники.	2
14	Практическое занятие 18. Философия будущего.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	6
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
9	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	6
10	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
11	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [5]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	6
12	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	
13	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [5] 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	4
14	1. Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [6]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	3
Итого по дисциплине		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс** [Текст]: учеб. для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. / В.А. Канке. — М.: Логос. - 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-98704-072-8 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/Канке.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/Канке.pdf), свободный (дата обращения: 05.06.2017).

2 Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

3 История античной философии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лоцевский ; под общ. ред. Р. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF22810B-19EA-49DE-8CA6-874C6DC16BB0

4 Кочеткова, Л.Н. **Философия** [Электронный ресурс]: учебник / Л.Н. Кочеткова, Л.Ф. Матроница, Е.В. Гладышева и др.; под общ.ред. д-ра филос. наук Л.Н. Кочетковой. – М.: МИРЭА, МГУПИ, 2015. – 356 с. — ISBN 978-5-7339-1079-6— Режим доступа: http://www.philosophy.mirea.ru/upload/iblock/a4c/uchebnik_filosofiya.pdf , свободный (дата обращения: 05.06.2017).

б) дополнительная литература:

5 Азаренко, С.А. **Философия** [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. / С. А. Азаренко — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013 — 220 с. — ISBN 978-5-7996-0950-4 – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28790/1/978-5-7996-0950-4_2013.pdf, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

6 Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43

7 Перцев, А. В. **История философии** [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис, Е. С. Черепанова, В. И. Кудрявцева, Ю. В. Циплакова, Т. В. Крапивина / под общ. ред. А. В. Перцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2014. - 324 с. — ISBN 978-5-7996-1177-4 – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27603/1/978-5-7996-1177-4.pdf>, свободный (дата обращения: 05.06.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

9 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

10 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php/, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> свободный (дата обращения: 05.06.2017).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс для проведения тестирования.

Аудитория с проектором и доступом в интернет.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимом для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

– балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основным документом, регламентирующим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе, является «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

– устный ответ на зачете с оценкой по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня (в билете 3 вопроса). Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета с оценкой, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Обязательные виды занятий				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 1	1	1	1	
Практическое занятие № 1	1	2	1	
Лекция № 2	1	1	2	
Практическое занятие № 2	1	2	2	
Тест тема № 1,2	1	2	2	
Лекция № 3	1	1	3	
Практическое занятие № 3	1	2	3	
Лекция № 4	1	1	4	
Практическое занятие № 4	1	2	4	
Лекция № 5	1	1	5	
Практическое занятие № 5	1	2	5	
Тест тема 3,4	1	2	5	
Лекция № 6	1	1	6	
Практическое занятие № 6	1	2	6	
Тест тема 5,6.	1	2	6	
Лекция №7	1	1	7	
Практическое занятие № 7	1	2	7	
Лекция № 8	1	1	8	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	При-ме-чание
	мини-мальное значение	макси-мальное значение		
Практическое занятие № 8	1	2	8	
Лекция № 9	1	1	9	
Практическое занятие № 9	1	2	9	
Лекция № 10	1	1	10	
Практическое занятие № 10	1	2	10	
Тест тема 7,8.	1	2	10	
Лекция № 11	1	1	11	
Практическое занятие № 11	1	2	11	
Лекция № 12	1	1	12	
Практическое занятие № 12	1	2	12	
Лекция № 13	1	1	13	
Практическое занятие № 13	1	2	13	
Тест темы 9,10.	1	2	13	
Лекция № 14	1	1	14	
Практическое занятие № 14	1	2	14	
Лекция № 15	1	1	15	
Практическое занятие № 15	1	2	15	
Лекция № 16	1	1	16	
Практическое занятие № 16	1	2	16	
Лекция № 17	1	1	17	
Практическое занятие № 17	1	2	17	
Тест тема 11,12,13	1	2	17	
Лекция № 18	1	1	18	
Практическое занятие № 18	1	1	18	
Посещение занятий	3	5	1-18	
Своевременность выполнения заданий				
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	При-ме-чание
	мини-мальное значение	макси-мальное значение		
<i>Научные публикации по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в конференциях по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в предметной олимпиаде</i>				
<i>Прочее</i>				
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Посещение лекционного занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл. Письменная аудиторная работа – до 1 балла.

Успешное написание теста: более 40 % и до 60 % правильных ответов – 1 балл, более 60 % и до 85 % правильных ответов – 1,5 балла, более 85 % – 2 балла.

Посещение занятий: от 40 % до 60 % посещений – 3 балла, от 60 % до 80 % - 4 балла, свыше 80 % - 5 баллов.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен зачет с оценкой. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
2. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

3. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Становление единого русского государства (XV в.).

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)		Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. 10 баллов- заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точ-
<i>Знать:</i> – основные понятия философии; – основные принципы построения онтологии и гносеологии; – основные положения философской антропологии; – философское понимание личности человека; – основные закономерности общественного развития.	Способность формулировать определения основных понятий и принципов построения основных разделов философии.	
<i>Уметь:</i> – прочитать и пересказать предложенный философский текст; – аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту.	Способность понимать мировоззренческую позицию, выраженную в тексте, диалоге, дискуссии, споре.	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; - навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре. 	<p>Способность логично и аргументированно излагать собственные взгляды по мировоззренческим вопросам.</p>	<p>ностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. 9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p>
<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения философской антропологии; – основные положения социальной философии. 	<p>Способность формулировать основные положения философской антропологии и основные положения социальной философии.</p>	<p>8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; – формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. 	<p>Способность практически выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений. Способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</p>	<p>8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и</p>	<p>Владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p>	<p>активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>	<p>дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>6 баллов- заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.</p> <p>5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения</p> <p>4 балла- заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>3 балла- заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. Оценка неудовлетворительно.</p> <p>2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).</p>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения устного опроса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Устный опрос.

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2. Античная философия
Устный опрос.

1. Каковы особенности философии древнего Востока?
2. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
4. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
5. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
6. Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

1. Специфика философского знания выражается:

- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
- Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

1. Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?

2. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

3. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

4. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

5. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4. Философия Нового времени

Устный опрос.

1. Каковы основные черты философии Нового времени?
2. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
3. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
4. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
5. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
6. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилюзоизм.
- Г. Эклектизм.

5. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

1. Назовите основные черты отечественной философской традиции.

2. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

4. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

5. Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

1. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

2. Назовите основные принципы позитивистской философии.

3. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.

4. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

5. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1. Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский.
- Г. А.И. Герцен.

2. Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4. Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6. Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

1. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
2. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
3. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
4. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
5. Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

1. В чем специфика бытия сознания?
2. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
3. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
4. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
5. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тест по темам 7,8

1. Онтология – это:
 - А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
 - Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
 - В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
 - Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
2. Субстанция – это:
 - А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
 - Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
 - В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
 - Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.
3. Психофизическая проблема – это:
 - А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
 - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
 - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
 - Г. Основная проблема классического рационализма.
4. Человеческое мышление обусловлено:
 - А. Функционированием центральной нервной системы организма.
 - Б. Системой практических отношений между людьми.
 - В. Системой языка.
 - Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

1. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
2. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
3. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
4. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
5. Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

1. Перечислите основные черты научного познания.
2. В чем состоит проблема объекта научного познания?
3. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
4. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
5. Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1. Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2. Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3. Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4. Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5. Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6. Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

1. Каковы основные концепции сущности человека?
2. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
3. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
4. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
5. Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

1. Что является предметом социальной философии?
2. Что такое «социальная реальность»?
3. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
4. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
5. Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

1. Что такое «техника»?
2. Каковы основные этапы исторического развития техники?
3. Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
4. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
5. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тест по темам 11, 12, 13

1. К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2. Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3. Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4. Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5. Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

1. Перечислите глобальные проблемы современности.
2. Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
3. Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
4. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

9.6.2 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.

4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.

45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение курса «Философия» является важной составной частью образования. Важную роль в освоении и изучении философии играют лекции и практические занятия, которые помогают систематизировать и закрепить знания, формировать умения и навыки самостоятельно работать с литературой, четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли в публичных выступлениях.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие

навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, производство расчетов, разработка документов, выполнение графических и других работ, второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучающихся. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучающихся. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучающихся самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучающихся.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, изучать их индивидуальные

особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.


Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций»


«19» августа 2017 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент  Ведерников Ю.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» августа 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).