


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе


« 30 » августа 2017 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Направленность программы (профиль)

**Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных
двигателей**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции и способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;
- сформировать у студентов знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в исторической перспективе;
- выработать умение анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса;
- способствовать формированию гражданской позиции на основе исторического знания;
- способствовать формированию толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (бакалавриат), профиль «Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей».

Дисциплина является обеспечивающей для следующих дисциплин, которые рекомендуется студенту изучать самостоятельно после настоящей дисциплины: «Философия», «История гражданской авиации», «Управление персоналом» («Управление дисциплинарными отношениями в подразделениях гражданской авиации»).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать осно-	Знать: – основные закономерности исторического процесса; ос-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>вы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)</p>	<p>новные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности.
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в исторической перспективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации исследовательской деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий; – способы систематизации исторических фактов и сведений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее существенные моменты в исторических процессах; – систематизировать полученные факты и сведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с учебной и научной литературой; – способностью понимать и критически анализировать историческую информацию.
<p>готовность использовать ос-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и методы социальных, гума-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4)	<p>гуманитарных и экономических наук</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-4		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-4		
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	13,75		+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	13,75		+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	14,25		+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	14,25	+	+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14,25	+	+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14,25	+	+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	14,5	+	+	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д
Итого	99						
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ (С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	0,2 5	0,5	13	13,75
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	0,2 5	0,5	13	13,75
Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	0,2 5	1	13	14,25
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	0,2 5	1	13	14,25
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	0,2 5	1	13	14,25
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	0,2 5	1	13	14,25
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	0,5	1	13	14,5
Итого	2	6	91	99
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен.

Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении

дении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.

Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия.

Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия.

Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в.. Крымская война. Кризис монархии Николая I.

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России.

Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России.

Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопротивление оккупационному режиму.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции.

Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы.

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение меж-

национальных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны».

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества.

Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	<p>Практическое занятие (семинар) № 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации. 2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян. 3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл. 4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности. <p>Практическое занятие (семинар) № 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <p>Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси: политическая система, социальный состав (на примерах Владимиро-</p>	0,5

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	<p>Суздальского и Галицко-Валынского княжеств и Новгородской республики).</p> <p>Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германо-скандинавскими завоевателями.</p> <p>Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</p>	
2	<p>Практическое занятие (семинар) № 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смутное время: причины и последствия. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.). 3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. 4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России. 5. Внешняя политика Петра I. <p>Практическое занятие (семинар) № 4 «Российская Империя в XVIII в.»:</p> <p>Дворцовые перевороты и их роль в российской истории.</p> <p>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>Особенности развития русской культуры в XVIII в.</p> <p>Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.</p>	0,5
3	<p>Практическое занятие (семинар) № 5 «Россия в первой половине XIX в.»:</p> <p>Реформаторская деятельность Александра I.</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в. Отечест-</p>	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	<p>венная война 1812 г. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. Особенности внутренней и внешней политики Николая I. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия. 2. Особенности развития капитализма в России. 3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период. 4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 	
4	<p>Практическое занятие (семинар) № 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX. 2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. 3. Характер и особенности и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия. 4. Первая мировая война и политический кризис в России. 5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия. <p>Практическое занятие (семинар) № 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противостояние и раскол в российском обществе. 2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и 	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	<p>установление советской власти.</p> <p>3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.</p> <p>4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.</p> <p>5. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.</p>	
5	<p>Практическое занятие (семинар) № 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»:</p> <p>1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы.</p> <p>4. Индустриализация: цели, источники, итоги.</p> <p>5. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг.</p> <p>6. Преобразования в области культуры.</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»:</p> <p>1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг.</p> <p>2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг.</p> <p>3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>4. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией.</p>	1
6	<p>Практическое занятие (семинар) № 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»:</p> <p>1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p>	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	Практическое занятие (семинар) № 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.):»: 1. Восстановление народного хозяйства и проблемы экономического развития СССР. 2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США. 3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия. 4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели».	
7	Практическое занятие (семинар) № 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»: 1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Попытки реформирования экономики. Реформы А.Н.Косыгина. 3. Перестройка: предпосылки и содержание. 4. Распад СССР и возникновение СНГ. 5. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.). Практическое занятие (семинар) № 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»: 1. Начало глобальных экономических реформ и их последствие. 2. Политическое развитие Российской Федерации. 3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема общественного сознания. 4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.	1
Итого по дисциплине		6

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы, по тематика практических занятий (семинаров). Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
2	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
3	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
4	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [3,5,6,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
5	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
6	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,4,5, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
7	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,5,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	13

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	
Итого по дисциплине		91

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB свободный (дата обращения: 18.05.2017).

2 Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах**[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C свободный (дата обращения: 18.05.2017).

3

4 Булкин, А.К.**История России в 1917 - 1945 г.г.** [Текст]: Учеб.пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов - СПб.: АГА, 1998. – 71 с. Количество экземпляров 400.

б) дополнительная литература:

5 Ермолаев, И. П. **История России с древнейших времен до конца XVIII в.**[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B. свободный (дата обращения: 18.05.2017).

6 **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD свободный (дата обращения: 18.05.2017).

7 **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8 свободный (дата обращения: 18.05.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

9 **История России** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

10 **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Проектор AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case), Ноутбук HP630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран LumienMasterPictureMatteWhite FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 чело-

век), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов: Экран, Ноутбук Lenovo, Проектор CasioXJ-F210WN, Комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, Принтер HPLaserJet, Ксерокс Canon.

Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой насчитывает более 150 изданий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.), Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Лекция при заочной форме обучения проводится, как правило, в форме лекции-беседы, что предполагает: непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, возможность привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, обсудить вопросы по материалам самостоятельного изучения.

Практические занятия при заочной форме обучения также имеют цель осветить практическую сторону теоретических тем дисциплины, опираясь, прежде всего, на материал самостоятельного изучения. Цели практических занятий: вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия исторические ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.-

Обсуждение докладов студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос (У)	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад (Д)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их на практике, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен, дисциплина изучается на 1 курсе.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» - «хорошо»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«3» - «удовлетворительно»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«2» - «неудовлетворительно»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«5» - «отлично»
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
		– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями	«3» - «удовлетворительно»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«2» - «неудовлетворительно»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«5» - «отлично»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	«4» - «хорошо»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«2» - «неудовлетворительно»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«4» - «хорошо»
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации	«5» - «отлично»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от	«4» - «хорошо»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации		

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
		выполнения заданий	
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий	«3» - «удовлетворительно»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания	«2» - «неудовлетворительно»
Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо»
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно»

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций, а также оценки по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания:

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
- 21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?
- 22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.
- 23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.
- 24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.
- 25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Тесты:

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:
 - 1) в X в.

- 2) в XII в.
 - 3) в XIII в.
 - 4) в XIV в.
2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита
3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?
- 1) XI в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XVII в.
4. При каком князе произошло крещение Руси?
- 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославе Мудром
5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
- 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Свободного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»
6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
- 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семена Дежнева
 - 3) Степана Разина
 - 4) Витуса Беринга
7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) Местничеством
 - 2) Полюдьем
 - 3) Барщиной
 - 4) Кормлением

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) Реке Неве
- 2) Реке Угре
- 3) Чудском озере
- 4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

10. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в

- 1) X-XI в.
- 2) XI-XII в.
- 3) XII-XIII в.
- 4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

Темы докладов:

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.
- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.
- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игмом: как это было.

- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.
- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
- 23 Екатерина II – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.
- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловский мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.
- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадский мятеж 1921 г.
- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

- 48 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 49 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 50 Советский тыл в годы войны.
- 51 Советское общество в послевоенный период.
- 52 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 53 «Оттепель» и культура.
- 54 Карибский кризис.
- 55 Диссидентское движение в СССР.
- 56 Реформы А.Н. Косыгина.
- 57 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 58 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 59 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 60 Становление российской рыночной экономики.
- 61 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 62 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 63 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 64 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 65 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 66 Образование БРИКС.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.)
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси
6. Становление единого русского государства (XV в.)
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России

13. Реформы Петра I
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.)
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
16. Внутренняя политика Екатерины II
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.)
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.)
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.)
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.)
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.)
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война(1904 – 1905 гг.)
30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги
31. Столыпинская аграрная реформа
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество
34. Февральская революция и ее итоги
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны
39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы
40. Образование СССР: состав, принципы организации
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги

44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.)
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева
54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия
58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны»
59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия
60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам):

Указания к ответам на устные вопросы:

- полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в обсуждениях.

Указания к содержанию и оформлению устных докладов:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок и CD-ресурсов, используемых при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

« 12 » января 2017 года, протокол № 5

Разработчики:


доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., с.н.с, доцент  Тарасов В.Н.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).