

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Авиационная психология

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль):  
**Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Авиационная психология» является дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов в условиях полёта, а также подготовить их к учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Авиационная психология» являются:

изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания психических процессов в условиях полёта;

изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;

приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационная психология» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация», профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина «Авиационная психология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура».

Дисциплина «Авиационная психология» является обеспечивающей для дисциплины «Воздушные перевозки и авиационные работы».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)	Знать: психофизиологические основы психических, в том числе мыслительных, процессов и особенности их протекания в условиях полёта; роль общих законов мышления в авиационной психологии; основы психологии межличностных соотноше-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ний, психологии больших и малых групп авиационных специалистов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины; определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности; методами использования общих законов мышления применительно к своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p>	<p>Знать: структуру личности; основные психические процессы и их влияние на поведение личности.</p> <p>Уметь: анализировать свои достоинства и недостатки на базе психодиагностических исследований собственной личности.</p> <p>Владеть: методами изучения свойств психики; методами изучения свойств личности.</p>
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23)</p>	<p>Знать: процессы инкультурации и социализации личности.</p> <p>Уметь: анализировать результаты психодиагностических исследований.</p> <p>Владеть: методами психодиагностических исследований; методами саморегуляции и самоконтроля.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	12	12
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	17,5 Зачет с оценкой	17,5 Зачет с оценкой

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-9	ОК-23		
Тема 1. Предмет объект и методы авиационной психологии	7	+			ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Строение и функции нервной системы	7	+			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте	29	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Личность и межлично-	11	+	+	+	Л, ПЗ,	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-9	ОК-23		
ственные отношения					СРС	
Промежуточная аттестация	18	+	+	+		ЗаО
Итого по дисциплине	72					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет объект и методы авиационной психологии	2	2	-	-	3	-	7
Тема 2. Строение и функции нервной системы	2	2	-	-	3	-	7
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте	8	18	-	-	3	-	29
Тема 4. Личность и межличностные отношения	2	6	-	-	3	-	11
Итого по дисциплине	14	28	-	-	12	-	54
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине	14	28			12		108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет объект и методы авиационной психологии

Цели и задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект и методы авиационной психологии. Значение авиационной психологии в подготовке и деятельности авиаспециалистов.

## **Тема 2. Строение и функции нервной системы**

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Интегративные механизмы нервной системы.

## **Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте**

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Представления и их роль в полёте. Лётные иллюзии. Пространственная дезориентация. Внимание и его роль в полёте. Память и научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Мышление и речь. Интеллект. Эмоции. Поведение и деятельность.

## **Тема 4. Личность и межличностные отношения**

Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Значение авиационной психологии в деятельности авиаспециалистов.	2
2	Практическое занятие № 2. Нервная система как многоуровневая иерархическая система	2
3	Практическое занятие № 3. Восприятие. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов.	2
3	Практическое занятие № 4. Представления и их роль в процессе полёта.	2
3	Практическое занятие № 5. Внимание и его роль в полёте.	2
3	Практическое занятие № 6. Память и её роль.	2
3	Практическое занятие № 7. Научение и его роль	2
3	Практическое занятие № 8. Мышление и речь.	2
3	Практическое занятие № 9. Интеллект и его роль в	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	деятельности пилота	
3	Практическое занятие № 10. Эмоции и их влияние на безопасность полётов.	2
3	Практическое занятие № 11. Поведение и деятельность пилота	2
4	Практическое занятие № 12. Биологически обусловленные свойства личности.	2
4	Практическое занятие № 13. Методы изучения свойств личности.	2
4	Практическое занятие № 14. Межличностные отношения и их влияние на безопасность полётов. Социально психологический климат группы.	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1- 4]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	3
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1, 2, 4-6]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	3
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала [1, 2, 4]. 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине		12

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Психология: учеб. [Текст] / В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др. ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во «Проспект»; М. : Изд-во «ТК Велби», 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1

2. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. - 4-е изд. - Ростов\Дон : Феникс, 2009. - 806с. - ISBN 5-222-06803-X

3. Казанская, В. Г. Психология и педагогика. Краткий курс [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб. : Изд-во «Питер», 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-91180-827-3.

### б) дополнительная литература:

4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2011. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0.

5. Алякринский, Б. С. Основы авиационной психологии [Текст] / Б. С. Алякринский. – М. : Изд-во «Воздушный транспорт», 1985. – 315 с.

6. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учеб. для вузов [Текст] / Н. Н. Данилова – М. : Изд-во «Аспект Пресс», 2007. – 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0.

7. Авиационная психология и педагогика: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. – 77 с.

### в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Журнал «Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http:// http://mchsros.elpub.ru/jour/](http://mchsros.elpub.ru/jour/).

### г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>.

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>.



## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированном классе (аудитория 460) имеется фонд специальной литературы по учебной дисциплине «Авиационная психология» и смежным дисциплинам («Возможности и ограничения человека в лётной деятельности», «Специальная подготовка в области человеческого фактора» и др.). Фонд насчитывает более 250 изданий, в основном предназначенных для проведения психодиагностики.

В кабинете 460 имеются два компьютера с выходом в интернет, оснащенные специальным программным обеспечением.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

## 8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Авиационная психология» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

**Входной контроль** проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины используются как традиционные **лекции**, так и интерактивные лекции.

**Интерактивные лекции** проводятся в нескольких вариантах

-**проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-**лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- **лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-**лекция-дискуссия**. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Практические занятия** проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

**Самостоятельная работа студента** проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе [1-6].

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Авиационная психология» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения дисциплины. Задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Авиационная психология» для текущего контроля включает только устные опросы.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

5 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Контактная работа</b>				
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	2	1	
Практическое занятие 1	2,5	4	1	
Практическое занятие 2	2,5	4	2	
Лекция 2 (Тема 2)	1	2	3	
Практическое занятие 3	2,5	4	3	
Практическое занятие 4	2,5	4	4	
Лекция 3 (Тема 3)	1	2	5	
Практическое занятие 5	2,5	4	5	
Практическое занятие 6	2,5	4	6	
Лекция 4 (Тема 3)	1	2	7	
Практическое занятие 7	2,5	4	7	
Практическое занятие 8	2,5	4	8	
Лекция 5 (Тема 3)	1	2	9	
Практическое занятие 9	2,5	4	9	
Практическое занятие 10	2,5	4	10	
Лекция 6 (Тема 3)	1	2	11	
Практическое занятие 11	2,5	4	11	
Практическое занятие 12	2,5	4	12	
Лекция 7 (Тема 4)	1	2	13	
Практическое занятие 13	2,5	4	13	
Практическое занятие 14	2,5	4	14	
Самостоятельная работа студента				
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>42</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении</b>				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Правильный устный ответ до 2 баллов.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

Обеспечивающая дисциплина «Физическая культура»

1. Что такое физическая культура?
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3. Социально-биологические основы физической культуры
4. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
5. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях
6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
7. Что такое гипокинезия?
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
9. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой
10. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений
11. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений
12. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Профилактика травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями
14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом
15. Что относится объективным показателям самоконтроля?
16. Какую информацию о состоянии организма во время занятий физическими упражнениями студент может собрать при помощи самоконтроля?
17. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания
18. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
19. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические основы психических, в том числе мыслительных, процессов и особенности их протекания в условиях полёта;</li> <li>- роль общих законов мышления в авиационной психологии.</li> <li>- основы психологии межличностных соотношений, психологии больших и малых групп авиационных специалистов</li> </ul>	<p>Имеет устойчивые знания о психофизиологических основах психических, в том числе мыслительных, процессов и особенностях их протекания в условиях полёта.</p> <p>Способен дать характеристику роли общих законов мышления в авиационной психологии.</p> <p>Имеет устойчивые знания основ психологии межличностных соотношений.</p>	<p>Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:</p> <p><i>Оценка «отлично»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен логично в соответствии с планом;</li> <li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем</li> </ul>	<p>Способен ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;</p> <p>Способен определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами использования общих законов мышления применительно к своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет культурой мышления;</p> <p>Владеет методами использования общих законов мышления применительно к своей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul>
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру личности;</li> <li>- основные психические процессы и их влияние на поведение личности.</li> </ul>	<p>Имеет устойчивые знания об основных психических процессах и их влиянии на поведение личности;</p> <p>Способен дать характеристику структуре личности</p>	<p><i>Оценка «хорошо»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> </ul>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои достоинства и недостатки на базе психодиагностических исследований собственной личности.</li> </ul>	<p>Способен анализировать свои достоинства и недостатки на базе психодиагностических исследований собственной личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> </ul>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения свойств психики;</li> <li>- методами изучения свойств личности.</li> </ul>	<p>Владеет методами изучения как свойств психики, так и свойств личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы инкультурации и социализации личности.</li> </ul>	<p>Способен дать характеристику процессов инкультурации и социализации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p><i>Уметь:</i> – анализировать результаты психодиагностических исследований.</p> <p><i>Владеть:</i> – методами психодиагностических исследований; – методами саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>Способен проводить анализ результатов психодиагностических исследований.</p> <p>Владеет методами саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>Владеет методами психодиагностических исследований.</p>	<p><i>Оценка «удовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически выстроен;</li> <li>- план ответа соблюдается не последовательно;</li> <li>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 18 баллов.

2. При наборе менее 18 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного мате-

риала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *8 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *10 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *11 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *13 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *15 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Перечень типовых вопросов для текущего контроля***

1. Каковы цели и задачи психологии?.
2. Каковы основные направления в психологии?
3. Строение нервной системы человека.
4. Головной мозг и его структура.
5. Интегративные механизмы нервной системы.
6. Восприятие. Этапы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
7. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов.
8. Лётные иллюзии.
9. Пространственная дезориентация.
10. Представления и их роль в полёте.
11. Внимание и его виды и характеристики.
12. Память. Теория Хебба. Декларативная и процедурная память
13. Научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава.
14. Мышление и речь.



15. Интеллект и его структура.
16. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
17. Поведение и деятельность.
18. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
19. Структура личности. Методы изучения свойств личности.
20. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
21. Способности личности. Направленность личности.
22. Статус и позиция личности.
23. Процессы инкультурации и социализации личности.
24. Система ценностных ориентаций личности.
25. Межличностные отношения. Этапы и пути их развития.
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

### ***Перечень типовых тем докладов***

1. Строение головного мозга в различных литературных источниках.
2. Авиационная делиалогия: учение об иллюзиях в полёте.
3. Люди с «расщеплённым мозгом»: эксперименты Р. Сперри.
4. Интеллект и его структура. Различные трактовки понятия интеллект.
5. Когнитивные, биологические и потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.
6. Различные подходы к пониманию понятия личность.

### ***Перечень типовых вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.
4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.
5. Место авиационной психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии и авиационной психологии.
7. Строение нервной системы человека: нервная система как многоуровневая иерархическая система.
8. Строение нервной системы человека: строение нейрона.
9. Строение нервной системы человека: свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.

13. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы нервной системы.
14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства.
17. Основы психофизиологии человека: Восприятие времени.
18. Основы психофизиологии человека: Восприятие движения.
19. Основы психофизиологии человека: Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов.
20. Особенности протекания психических процессов в условиях полёта.
21. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
22. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
23. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
24. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
25. Основы психофизиологии человека: Пространственная дезориентация.
26. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
27. Основы психофизиологии человека: Внимание и его виды. Сон.
28. Основы психофизиологии человека: Внимание и его характеристики.
29. Основы психофизиологии человека: Память. Теория Хебба.
30. Основы психофизиологии человека: Декларативная и процедурная память.
31. Основы психофизиологии человека: Научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава.
32. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия.
33. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
34. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация эмоций.
35. Основы психофизиологии человека: Эмоции и их функции.
36. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
37. Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
38. Структура личности. Методы изучения свойств личности.
39. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
40. Способности личности. Направленность личности.
41. Статус и позиция личности.
42. Основы социальной психологии: Процессы инкультурации и социализации личности.
43. Основы социальной психологии: Система ценностных ориентаций личности.
44. Межличностные отношения. Психология межличностных соотношений.
45. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.

46. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия.

47. Основы психологии больших и малых групп: Групповые ожидания и нормы.

48. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении всех видов занятий основное внимание уделять рассмотрению принципов авиационной психологии, а также места применения изучаемого материала.

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях. На лекциях обучаемым даются систематизированные основы научных знаний по состоянию и основным научным проблемам развития авиационной психологии.

Теоретические положения, излагаемые в лекциях должны иллюстрироваться примерами их практической реализации в авиационной транспортной системе. Для облегчения восприятия студентом сложного и разнообразного материала рекомендуется изучение новых разделов курса начинать с краткого введения, в котором устанавливается связь с предыдущими и смежными дисциплинами учебного плана, охарактеризовать используемый понятийный аппарат и рекомендовать конкретную учебную литературу. Чрезвычайно важно научить студента применять получаемые знания к решению практических задач. Для этого разрабатываются специальные упражнения, по которым и организуется самостоятельная работа студентов в течение семестров. На самостоятельное изучение выносятся наиболее простые вопросы изучаемых тем. Самостоятельное изучение позволяет привить навык поиска интересующих вопросов в источниках, в том числе и дополнительных.

Проведение практических занятий осуществляется после прочтения на лекциях соответствующего теоретического материала, и служит средством закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений психологических исследований. Практические занятия призваны обеспечить получение студентами практических навыков и умений по проведению психодиагностики и её анализа, а также изучение методов построения и расчета различных психологических моделей.

Все виды учебных занятий проводятся с активным использованием технических средств обучения.

Изучение дисциплины построено таким образом, чтобы обеспечивалось наилучшее усвоение материала. Для активизации, индивидуализации и интенсификации изучения дисциплины в течение всего периода обучения предполагается проводить краткосрочные письменные контрольные работы (летучки) перед началом лекций и практических занятий с последующим выставлением оценки (балла).

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо осуществлять систе-

матически: на лекциях, при подготовке и проведении практических занятий. Кроме того, следует проводить рубежный контроль усвоения теоретического материала по наиболее сложным разделам программы дисциплины.

Итоговый контроль знаний студентов по разделам и темам дисциплины проводится в форме выполнения заданий практических занятий, а по семестру – в виде зачета с оценкой.

Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 «Лётная эксплуатация и безопасность полётов в гражданской авиации» «25» 01 2018 года, протокол № 1.

Разработчик:

к.т.н. доцент

 Малишевский А.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой:

к.т.н., доцент

 Костылев А.Г.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент

 Костылев А.Г.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5.