

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются получение обучающимися теоретических сведений об информатике, о способах хранения, представления и обработки информации, а также приобретение умений и практических навыков решения широкого круга задач с использованием персонального компьютера.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование навыков владения современными информационными технологиями на основе программного обеспечения MS Office;
- формирование основ программирования на языке программирования Python.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Информатика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин в рамках средней школы.

Дисциплина «Информатика» является обеспечивающей для дисциплин: «Электротехника и электроника», «Программирование для электронно-вычислительных машин», «Базы данных».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ОК-45; ОК-46; ОК-48; ОК-53; ОК-58; ОК-59; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-25; ПК-38.

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| 1. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8) | Знать: - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь: |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p> |
| <p>2. Способность приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-45)</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> |
| <p>3. Способность использовать математическую логику для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОК-46)</p> | <p>Знать:</p> <p>- методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать вычислительную технику и стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на персональном компьютере;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> |
| <p>4. Способность уметь использовать математические методы решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ОК-48)</p> | <p>Знать: - методы решения функциональных и вычислительных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики.</p> |
| <p>5. Готовность работать с информацией из различных источников (ОК-53)</p> | <p>Знать:</p> <p>основные аппаратные и программные средства получения, хранения, передачи и обработки информации.</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>Уметь: использовать внешние и внутренние сетевые ресурсы в компьютерной сети.</p> <p>Владеть: - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> |
| <p>6. Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-58)</p> | <p>Знать: основные понятия баз данных, компьютерных сетей и защиты информации;</p> <p>Уметь: работать с дисками, файлами и папками на компьютере;</p> <p>Владеть: – навыками работы в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации;</p> |
| <p>7. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОК-59)</p> | <p>Знать: системы счисления и математические основы информатики;</p> <p>Уметь: применять формулы и расчёты на компьютере;</p> <p>Владеть: базовыми приёмами работы в операционной системе и менеджере файлов на компьютере;</p> |
| <p>8. Иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-11)</p> | <p>Знать: основные понятия моделирования и алгоритмизации;</p> <p>Уметь: работать с графическими изображениями и презентациями на компьютере.</p> <p>Владеть: базовыми приёмами работы в редакторе формул и программе расчётов на компьютере;</p> |
| <p>9. Готовность пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей (ПК-12)</p> | <p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества;</p> <p>Уметь: - оценивать источники информации и использовать современные информационные технологии;</p> <p>Владеть:</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| | – базовыми приёмами работы в текстовом редакторе и текстовом процессоре на компьютере; |
| 10. Готовность работать с программными средствами общего назначения (ПК-13) | Знать: процедуры алгоритмизации и программирования; Уметь: использовать стандартные компьютерные устройства для работы с информацией; Владеть: – базовыми приёмами работы в табличном процессоре на компьютере; |
| 11. Способность использовать языки и системы программирования, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и производственных задач (ПК-14) | Знать: - один из языков программирования Уметь: - использовать вычислительную технику и стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на персональном компьютере. Владеть: - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. |
| 12. Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16) | Знать: – - основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук в профессиональной области; Уметь: – использовать специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний;; Владеть: – базовыми приёмами работы в системе управления базами данных на компьютере; |
| 13. Способность настраивать и осуществлять обслуживание аппаратно-программных средств (ПК-25) | Знать: – основы логики и алгоритмизации управленческих задач, современные информационные технологии; Уметь: – разрабатывать и анализировать алгоритмы решаемых задач; Владеть: – навыками применения методов информационных технологий при решении профессиональных задач |
| 14. Готовность выполнять работы по информацион- | Знать: |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| ному обслуживанию эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, организации воздушного движения, аэронавигационного обслуживания полетов и использования воздушного пространства с помощью средств вычислительной техники (ПК-38) | – современные информационные технологии, современное программное обеспечение и информационные базы данных, используемые в профессиональной сфере; Уметь: – работать с современными средствами микропроцессорной техники и оргтехники; Владеть: – методами оперативного учета и анализа информационных данных в профессиональной деятельности. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 180 |
| Контактная работа: | 74,5 | 74,5 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 36 | 36 |
| семинары | – | – |
| лабораторные работы | 18 | 18 |
| курсовой проект (работа) | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация: | 36 | 9 |
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,5 | 33,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|
| | | ОК-8 | ОК-45 | ОК-46 | ОК-48 | ОК-53 | ОК-58 | ОК-59 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-16 | | | ПК-25 | ПК-38 |
| Тема 1. Технические средства реализации информационных процессов | 20 | + | | + | + | | + | | | + | | + | + | + | | ВК , Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 2. Системное и служебное программное обеспечение | 20 | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | + | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 3. Базы данных и сети | 20 | + | | + | + | | + | | | + | | + | + | + | | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 4. Работа с пакетом офисных программ MicrosoftOffice | 20 | + | + | | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 5. Основы программирования на Python в интерактивном режиме | 20 | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | + | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 6. Линейные программы | 20 | + | | + | + | | + | | | + | | + | + | + | | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 7. Разветвляющиеся алгоритмы | 20 | | | | | | | | | | | | | | | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Тема 8. Строки и операции над ними. Массивы | 20 | + | + | | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства | | |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | ОК-8 | ОК-45 | ОК-46 | ОК-48 | ОК-53 | ОК-58 | ОК-59 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-16 | | | ПК-25 | ПК-38 |
| Тема 9. Модуль графического интерфейса tkinter | 20 | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | + | Л, ПЛ, ПЗ, ЛР, СРС | У, Т, ПрЗ, Д, МП |
| Итого за 2 семестр | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПрЗ – практическое задание; ЛР – лабораторная работа, МП – метод проектов, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|----|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Технические средства реализации информационных процессов | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 2. Системное и служебное программное обеспечение | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 3. Базы данных и сети | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 4. Работа с пакетом офисных программ MicrosoftOffice | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 5. Основы программирования на Python в интерактивном режиме | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 6. Линейные программы | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 7. Разветвляющиеся алгоритмы | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 8. Строки и операции над ними. Массивы | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Тема 9. Модуль графического интерфейса tkinter | 2 | 4 | | 2 | 12 | | 20 |
| Итого за 2 семестр | 18 | 36 | | 18 | 108 | | 180 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 36 |
| Итого по дисциплине | | | | | | | 216 |

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Технические средства реализации информационных процессов

Представление информации в технических устройствах. Функциональные узлы компьютерных систем. Функциональная организация персонального компьютера.

Тема 2 Системное и служебное программное обеспечение

Операционные системы. Архиваторы. Антивирусы. Поиск информации Internet Explorer.

Тема 3 Базы данных и сети

Базы данных. Реляционные базы данных. Создание таблиц. Вычислительные сети.

Тема 4 Работа с пакетом офисных программ MicrosoftOffice

Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Электронные таблицы. Средства создания презентаций.

Тема 5 Основы программирования на Python в интерактивном режиме

Программирование в интерактивном режиме в среде IDLE. Создание, сохранение, исполнение и отладка программы в среде IDLE. Основные математические операторы, особенности их использования. Приоритет, скобки.

Тема 6 Линейные программы

Основные типы данных (int, str., float). Преобразование типов данных. Глобальные и локальные константы и переменные. Аргументы функции. Вложенные Функции print() и input().

Тема 7 Разветвляющиеся алгоритмы

Инструкция цикла for. Инструкции цикла while. Вложенные циклы. Алгоритм сортировки. Операторы отношений (сравнения). Результаты операций сравнения. Условные выражения с использованием инструкции if.

Тема 8 Строки и операции над ними. Массивы

Отличительные особенности множеств, кортежей, словарей. Основные операции над множествами, кортежами, словарями. Правила использования.

Тема 9 Модуль графического интерфейса tkinter

Модуль tkinter. Менеджеры расположения. Основные виджеты. Построение графика функции.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | ПЗ 1. (Тема 1). Устный опрос. Информатика и информация | 2 |
| 1 | ПЗ 2. (Тема 2). Тест 1. Кодирование различных типов данных | 2 |
| 2 | ПЗ 3. (Тема 3). Дискуссия. Математические и логические основы ЭВМ | 2 |
| 2 | ПЗ 4. (Тема 3). Устный опрос. Технические средства реализации информационных процессов | 2 |
| 3 | ПЗ 5. (Тема 4). Устный опрос. Системное и служебное программное обеспечение | 2 |
| 3 | ПЗ 6. (Тема 4). Дискуссия. Базы данных и сети. | 2 |
| 4 | ПЗ 7. (Тема 4). Устный опрос. Подготовка документов в Microsoft Word. | 2 |
| 4 | ПЗ 8. (Тема 5). Устный опрос. Обработка данных в Microsoft Excel. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 5 | ПЗ 9. (Тема 6). Дискуссия. Программирование в интерактивном режиме в среде IDLE. | 2 |
| 5 | ПЗ 10. (Тема 7). Устный опрос. Преобразование типов данных. | 2 |
| 6 | ПЗ 11. (Тема 7). Устный опрос. Функции print() и input(). | 2 |
| 6 | ПЗ 12. (Тема 7). Устный опрос. Алгоритм сортировки. | 2 |
| 7 | ПЗ 13. (Тема 8). Тест 2. Условные выражения с использованием инструкции if. | 2 |
| 7 | ПЗ 14. (Тема 8). Практическое задание. Особенности множеств, кортежей, словарей. | 2 |
| 8 | ПЗ 15. (Тема 9). Устный опрос. Операции над множествами, кортежами, словарями. | 2 |
| 8 | ПЗ 16. (Тема 9). Дискуссия. Модуль tkinter. Основные виджеты. | 2 |
| 9 | ПЗ 17. (Тема 9). Практическое задание. Построение графиков функций. | 4 |
| Итого по дисциплине | | 36 |

5.5 Лабораторный практикум

| Номер темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1. | ЛР 1. (Тема 1). Структурная организация компьютера. | 2 |
| 2. | ЛР 2. (Тема 2). Работа с архиваторами и антивирусами. | 2 |
| 3. | ЛР 3. (Тема 3). Исследование учебной локальной сети. | 2 |
| 4. | ЛР 4. (Тема 4). Оформление титульных страниц в MS Word. | 2 |
| 5. | ЛР 5. (Тема 5). Основные математические операции. Python/ | 2 |
| 6. | ЛР 6. (Тема 6). Преобразование типов переменных. | 2 |
| 7. | ЛР 7. (Тема 7). Виды циклических алгоритмов. | 2 |
| 8. | ЛР 8. (Тема 8). Операции над строками. | 2 |
| 9. | ЛР 9. (Тема 9). Исследование элементов управления Tkinter. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 18 |

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 1. Подготовиться к устному опросу, тесту, практическому заданию, проекту. [3-10] | 2 |
| 1 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 1. Подготовиться к устному опросу, проекту, дискуссии. [3-10] | 2 |
| 2 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 2. Подготовиться к устному опросу, тесту, практическому заданию. [3-10] | 4 |
| 2 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 2. Подготовиться к устному опросу, проекту. [3-10] | 4 |
| 3 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 3. Подготовиться к практическому заданию, дискуссии. [3-10] | 4 |
| 3 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 3. Подготовиться к устному опросу, проекту. [3-10] | 4 |
| 3 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 4. Подготовиться к устному опросу, тесту, практическому заданию. [2-12] | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 5. Подготовиться к устному опросу, тесту, практическому заданию. [2-12] | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 4. Подготовиться к устному опросу, проекту, дискуссии. [2-12] | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 6. Подготовиться к практическому заданию, дискуссии. [2-12] | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 7. Подготовиться к устный опрос, практическому заданию. [2-12] | 4 |
| 4 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 5. Подготовиться к устному опросу, проекту. [2-12] | 4 |
| 5 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 8. Подготовиться к устный опрос, практическому заданию.. [1, 5, 13-18] | 4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 5 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 6. Подготовиться к устному опросу, проекту. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 6 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 9. Подготовиться к практическому заданию, дискуссии. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 6 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 7. Подготовиться к устному опросу, проекту, дискуссии. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 7 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 10. Подготовиться к устному опросу, практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 7 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 8. Подготовиться к устному опросу, проекту. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 7 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 11. Подготовиться к устному опросу, практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 7 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 12. Подготовиться к устному опросу, практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 8 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 13. Подготовиться к тесту, практическому заданию.. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 8 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 14. Подготовиться к практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 8 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 9. Подготовиться к устному опросу, проекту. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 15. Подготовиться к устному опросу, практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 10. Подготовиться к устному опросу, проекту. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 16. Подготовиться к практическому заданию, дискуссии. [1, 5, 13-18] | 4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР 11. Подготовиться к Тест 2. [1, 5, 13-18] | 4 |
| 9 | Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ 17. Подготовиться к практическому заданию. [1, 5, 13-18] | 4 |
| Итого по дисциплине | | 108 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Федоров, Д. Ю. **Программирование на языке высокого уровня python : учебное пособие для прикладного бакалавриата** / Д. Ю. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04479-9 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1EE056CF-F11A-4C18-8D33-40B703D49AC5/programmirovanie-na-yazyke-vysokogo-urovnya-python>. — Загл. с экрана.

2 Лебедев, В. М. **Программирование на vba в MSExcel : учебное пособие для СПО** / В. М. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9836-8 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72A6A7EF-A87C-4A77-8B4C-CBB1DF54EF63/programmirovanie-na-vba-v-ms-excel> — Загл. с экрана.

3 Ермолаева, Л.Д. **Информатика** [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-0654-1 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51792>. — Загл. с экрана.

4 Назимко, В. К. **Информатика** [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. К. Назимко, Е. В. Кудинова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-222-24079-3. Количество экземпляров 15.

5 Мойзес, О. Е. **Информатика. Углубленный курс:** учебное пособие для СПО / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-534-07980-7, [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FECF4CF8-7F89-4529-A13F-5AE19879B7A3/informatika-uglublennyy-kurs>, свободный.

6 Трофимов, В. В. **Информатика в 2 т. Том 1:** учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — ISBN 978-5-534-02518-

7— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9/informatika-v-2-t-tom-1>, свободный.

б) дополнительная литература:

7 Мескон, М. Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. **Информатика** [Текст]. – М.: изд-во Вильямс, 2009.—704с. — ISBN 978-5-8459-1060-8. Количество экземпляров 7.

8 Ключников, А.В. **Информатика** [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 172 с. — ISBN978-5-9718-0448-2 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53263>. — Загл. с экрана.

9 Черпаков, И. В. **Теоретические основы информатики: учебник и практикум для академического бакалавриата** / И. В. Черпаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с.— ISBN 978-5-9916-8562-7 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/78AD1E84-B91E-4ABA-9F16-5C4786292A2E/teoreticheskie-osnovy-informatiki> , свободный.

10 Соболев, Б.В. **Информатика**[Текст]: Учеб. для вузов. / Б.В.Соболев и др. - 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 445 с. – ISBN 978-5-222-17575-0. Количество экземпляров 9.

11 Туренко, Е.В. **Информатика**[Текст]: Метод.указ. по изучению раздела MS VISIO 2010 и выполнению лабораторных работ. Для студ. всех факультетов / Туренко Е.В., сост. - СПб. : ГУГА, 2016. - 58с.Количество экземпляров 100.

12 Ребницкая, И.В. **Информатика. Практикум работы в MS Excel 2007**[Текст]: Метод.указ.по выполнению лабораторных работ.Для студ.всех факультетов / Ребницкая И.В.,сост., Никифорова Е.М.,сост. - СПб. : ГУГА, 2017. - 76с.Количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13 **Python**[Электронный ресурс] — Режим доступа: www.python.org/ свободный (дата обращения: 11.01.2017).

14 **Форум программистов** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.programmersforum.ru/> свободный (дата обращения: 11.01.2017).

15 **Язык программирования Python 3 для начинающих** [Электронный ресурс] — Режим доступа: pythonworld.ruсвободный (дата обращения: 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/> свободный (дата обращения: 11.01.2017).

17 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>(дата обращения: 11.01.2017).

18 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**[Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 11.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы кафедры № 8 (ауд.: 800, 801, 803, 804) с доступом в Интернет, переносной проектор.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Свободное ПО Python 3.6 IDLE и выше.

Свободное ПО Anaconda.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний обучающихся, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний обучающимися при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и со-

временных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности обучающихся в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 2, 4, 6 и 12 (8 часов).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания.

Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

Метод развивающейся кооперации – технологии интерактивного обучения, для которой характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке, и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются: индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей; коллективное планирование учебной работы; коллективная реализация плана; конструирование моделей учебного материала; конструирование плана собственной деятельности; самостоятельный подбор информации, учебного материала; игровые формы организации процесса обучения. Для реализации этих приемов преподаватель повторяет три шага. Первый шаг: опираясь на имеющиеся у обучающихся знания, преподаватель ставит учебную проблему и вводит в нее группу обучающихся. Второй шаг направлен на поддержание требуемого уровня активности обучаемых. Им предоставляется возможность для самостоятельной деятельности. Объединенные в творческие группы, обучающиеся самостоятельно, в процессе общения, уточняют свою внутреннюю цель, осмысливают поставленную задачу, определяют предмет поиска, вырабатывают способ совместной деятельности, отработывают и отстаивают свои позиции, приходят к решению проблемы. Третий шаг предполагает общее обсуждение, в процессе которого преподаватель нацеливает обучающихся на доказательство истинности решений. Каждая группа активно отстаивает свой путь решения проблемы, свою позицию. В результате возникает дискуссия, в ходе которой от обучающихся требуется обоснование, логичная аргументация, подведение к решению задачи. Обнаружив, что процесс познания приостанавливается из-за недостатка у обучаемых знаний, преподаватель передает необходимую информацию в форме лекции.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую, кроме профессиональных, также коммуникативные и социальные компетенции. В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом. Работа над проектом, как правило, выполняется в малых группах. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта – программного приложения. Метод проектов используется на практических занятиях 10, 12, 13 и 14 (темы 10, 12, 13 и 14) общим объемом 8 часов.

IT-методы. Учебные мультимедийные материалы с использованием *MicrosoftOffice (PowerPoint)*, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам *MicrosoftOfficeWord*, листам *MicrosoftOfficeExcel*, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность обучающихся путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием *MicrosoftOffice*; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающихся аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимся поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные и письменные опросы, дискуссии, тесты, практические и лабораторные задания.

Устный и письменный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Дискуссии проводятся не на каждом занятии, но по темам из каждого раздела.

Практические задания предназначены для закрепления теоретических знаний, а также для отработки умений и навыков. Это может быть решение задачи, построение схемы алгоритма, заполнение таблицы, выполнение определенной последовательности действий на компьютере, написание программы и т.д. Практические задания выдаются на практических занятиях 10, 12, 13 и 14 (темы 10, 12, 13 и 14).

Тест предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации обучающихся. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность обучающихся на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на экзамене по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Контактные виды занятий | | | | |
| ПЗ 1. (Тема 1). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 1 | |
| ЛР 1. (Тема 1). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 1 | |
| ПЗ 2. (Тема 2). Тест 1 | 1,875 | 2,92 | 2 | |
| ЛР 2. (Тема 2). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 2 | |
| ПЗ 3. (Тема 3). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 3 | |
| ЛР 3. (Тема 3). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 3 | |
| ПЗ 4. (Тема 3). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 4 | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| ЛР 4. (Тема 4). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 4 | |
| ПЗ 5. (Тема 4). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 5 | |
| ЛР 5. (Тема 4). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 5 | |
| ПЗ 6. (Тема 4). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 6 | |
| ПЗ 7. (Тема 4). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 6 | |
| ПЗ 8. (Тема 5). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 7 | |
| ЛР 6. (Тема 5). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 7 | |
| ПЗ 9. (Тема 6). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 8 | |
| ЛР 7. (Тема 6). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 8 | |
| ПЗ 10. (Тема 7). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 9 | |
| ЛР 8. (Тема 7). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 9 | |
| ПЗ 11. (Тема 7). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 10 | |
| ПЗ 12. (Тема 7). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 10 | |
| ПЗ 13. (Тема 8). Тест 2 | 1,875 | 2,92 | 11 | |
| ЛР 9. (Тема 8). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 11 | |
| ПЗ 14. (Тема 8). Практическое задание | 1,875 | 2,92 | 12 | |
| ПЗ 15. (Тема 9). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 12 | |
| ЛР 10. (Тема 9). Устный опрос | 1,875 | 2,92 | 13 | |
| ПЗ 16. (Тема 9). Дискуссия | 1,875 | 2,92 | 13 | |
| ЛР 11. (Тема 9). Тест 2 | 1,875 | 2,92 | 14 | |
| ПЗ 17. (Тема 9). Практическое задание | 1,875 | 2,92 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| <i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i> | | | | |
| Научные публикации по темам дисциплины | | 10 | | |
| Участие в конференциях по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|--|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена | | | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по «академической» шкале) | | | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | | | |
| 75÷89 | 4 – «хорошо» | | | |
| 60÷74 | 3 – «удовлетворительно» | | | |
| менее 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | | |

Выполнение практического задания оценивается от 2.81 до 5 баллов, в зависимости от правильности, оптимальности и полноты решения, а также от ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Максимальный балл выставляется, если студент продемонстрировал полные знания теоретического материала и выполнил все пункты задания; минимальное количество – если студент выполнил все пункты задания, но показал слабые знания теоретического материала.

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются от 2 до 3 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Тест оценивается от 2 до 4 баллов: максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более; 3 балла – за процент верных ответов от 75% до 89% включительно; 2 балла – за 60–74% верных ответов. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Зачет и экзамен предполагает устный ответ студента на два теоретических вопроса и решение одного практического задания.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Понятие информация.
2. Базовый состав приложений в MSOffice.
3. Состав компьютера.
4. Периферийные устройства компьютера.
5. Единицы измерения информации.
6. 2-ичная система счисления.
7. 8-ичная система счисления.
8. Антивирусное программное обеспечение.
9. Интернет, средства работы в сети Интернет.
10. Алгебра логики.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| <i>1. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала | 1 этап формирования | – называет возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным направлениям саморазвития, демонстрирует понимание связей с профессиональным мастерством |
| <i>Уметь:</i> – выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности | 1 этап формирования | – называет цели профессионального и личностного развития и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать свои творческие возможности при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>Владеть:</i> | 1 этап | – называет приемы планирования |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| – основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала | формирования | и реализации необходимых видов деятельности дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать приёмы планирования и реализации необходимых видов деятельности при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>2. Способность приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-45)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах | 1 этап формирования | – называет основные сведения о дискретных структурах и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным структурам, демонстрирует их понимание |
| <i>Уметь:</i> – решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа | 1 этап формирования | – называет типовые задачи по основным разделам курса и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы математического анализа при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>Владеть:</i> – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях | 1 этап формирования | – называет методы поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>3. Способность использовать математическую логику для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам (ОК-46)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – методы сбора, хранения и обработки информации, | 1 этап формирования | – называет методы сбора, хранения и обработки информации и дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| применяемые в профессиональной деятельности | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным методам демонстрирует их понимание |
| <i>Уметь:</i> – использовать вычислительную технику и стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на персональном компьютере | 1 этап формирования | – называет стандартные пакеты прикладных программы дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на персональном компьютере |
| <i>Владеть:</i> – методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов | 1 этап формирования | – называет методы построения математической модели типовых профессиональных задачи дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать данные методы при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>4. Способность уметь использовать математические методы решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ОК-48)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – методы решения функциональных и вычислительных задач | 1 этап формирования | – называет методы решения функциональных и вычислительных задач и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным методам |
| <i>Уметь:</i> – использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на ПЭВМ | 1 этап формирования | – называет стандартные пакеты прикладных программы дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать стандартные пакеты прикладных программ при решении практических задач |
| <i>Владеть:</i> – основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и средствами компьютерной графики | 1 этап формирования | – называет основные методы работы на ПЭВМ и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать основные методы работы на |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| | | ПЭВМ при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>5. Готовность работать с информацией из различных источников (ОК-53)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные аппаратные и программные средства получения, хранения, передачи и обработки информации | 1 этап формирования | – называет основные аппаратные и программные средства получения, хранения, передачи и обработки информации и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным основным ПАС |
| <i>Уметь:</i> – использовать внешние и внутренние сетевые ресурсы в компьютерной сети | 1 этап формирования | – называет внешние и внутренние сетевые ресурсы в компьютерной сети и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать внешние и внутренние сетевые ресурсы при решении задач |
| <i>Владеть:</i> – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях | 1 этап формирования | – называет методы поиска и обмена информацией и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы поиска и обмена информацией при решении задач |
| <i>6. Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-58)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные понятия баз данных, компьютерных сетей и защиты информации | 1 этап формирования | – называет основные понятия баз данных, компьютерных сетей и защиты информации и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным основным понятиям баз данных |
| <i>Уметь:</i> – работать с дисками, файлами и папками на компьютере | 1 этап формирования | – называет правила работы с дисками, файлами и папками на компьютере и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать указанные умения при разборе |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| | | конкретных ситуаций |
| <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками работы в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации</p> | 1 этап формирования | – называет навыки работы в информационных современных системах автоматического поиска и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать навыки работы в информационных современных системах автоматического поиска при решении задач |
| <p><i>7. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОК-59)</i></p> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>– системы счисления и математические основы информатики</p> | 1 этап формирования | – называет системы счисления и математические основы информатики и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным системам счисления и математическим основам информатики |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять формулы и расчёты на компьютере</p> | 1 этап формирования | – называет правила использования формул и расчётов на компьютере и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать формулы и расчёты на компьютере при решении задач |
| <p><i>Владеть:</i></p> <p>– базовыми приёмами работы в операционной системе и менеджере файлов на компьютере</p> | 1 этап формирования | – называет базовые приёмы работы в операционной системе и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать базовые приёмы работы в операционной системе при решении задач |
| <p><i>8. Иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-11)</i></p> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные понятия моделирования и алгоритмизации</p> | 1 этап формирования | – называет понятия моделирования и алгоритмизации и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| | | названным понятиям моделирования и алгоритмизации |
| <p><i>Уметь:</i> – работать с графическими изображениями и презентациями на компьютере</p> | 1 этап формирования | – называет основные приемы работы с графическими изображениями и презентациями на компьютере и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать основные приемы работы с графическими изображениями и презентациями на компьютере |
| <p><i>Владеть:</i> – базовыми приёмами работы в редакторе формул и программе расчётов на компьютере</p> | 1 этап формирования | – называет базовые приёмы работы в редакторе формул и программе расчётов на компьютере и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать базовые приёмы работы в редакторе формул и программе расчётов на компьютере при решении задач |
| <p><i>9. Готовность пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей (ПК-12)</i></p> | | |
| <p><i>Знать:</i> –сущность и значение информации в развитии современного общества</p> | 1 этап формирования | – называет сущность и значение информации в развитии современного общества и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названному значению информации в развитии современного общества |
| <p><i>Уметь:</i> – оценивать источники информации и использовать современные информационные технологии</p> | 1 этап формирования | – называет способы оценивания источников информации и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать способы оценивания источников информации при разборе конкретных ситуаций |
| <p><i>Владеть:</i> – базовыми приёмами ра-</p> | 1 этап формирования | – называет базовые приёмы работы в текстовом редакторе и дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| боты в текстовом редакторе и текстовом процессоре на компьютере | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать базовые приёмы работы в текстовом редакторе при решении задач |
| <i>10. Готовность работать с программными средствами общего назначения (ПК-13)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – процедуры алгоритмизации и программирования | 1 этап формирования | – называет процедуры алгоритмизации и программирования и даёт им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – даёт полную характеристику названным процедурам алгоритмизации и программирования, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними |
| <i>Уметь:</i> – использовать стандартные компьютерные устройства для работы с информацией | 1 этап формирования | – называет стандартные компьютерные устройства для работы с информацией и даёт им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать стандартные компьютерные устройства для работы с информацией при решении задач |
| <i>Владеть:</i> – базовыми приёмами работы в табличном процессоре на компьютере | 1 этап формирования | – называет базовые приёмы работы в табличном процессоре и даёт им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать базовые приёмы работы в табличном процессоре при решении задач |
| <i>11. Способность использовать языки и системы программирования, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и производственных задач (ПК-14)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – один из языков программирования | 1 этап формирования | – называет основные конструкции, методы и свойства изучаемого языка программирования и даёт им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – даёт полную характеристику названным конструкциям, методам и свойствам изучаемого языка про- |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| | | граммирования, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними |
| <i>Уметь:</i> – использовать вычислительную технику и стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач на персональном компьютере | 1 этап формирования | – называет стандартные пакеты прикладных программы дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать стандартные пакеты прикладных программ при решении задач |
| <i>Владеть:</i> – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях | 1 этап формирования | – называет методы поиска и обмена информацией и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы поиска и обмена информацией при работе в глобальных и локальных компьютерных сетях |
| <i>12. Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук в профессиональной области | 1 этап формирования | – называет основные положения естественных наук в профессиональной области и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным названным основам наук, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними и профессиональными задачами |
| <i>Уметь:</i> – использовать специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний | 1 этап формирования | – называет специализированное программное обеспечение получения новых знаний и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать специализированное программное обеспечение получения новых знаний при решении конкретных задач |
| <i>Владеть:</i> – базовыми приёмами работы в системе управления | 1 этап формирования | – называет базовые приёмы работы в СУБДи дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| базами данных на компьютере | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать СУБД при решении задач (при разборе конкретных ситуаций) |
| <i>13. Способность настраивать и осуществлять обслуживание аппаратно-программных средств (ПК-25)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – основы логики и алгоритмизации управленческих задач, современные информационные технологии | 1 этап формирования | – называет логические и алгоритмические управленческие задачи и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным задачам демонстрирует понимание взаимосвязей между задачами и способами их решения |
| <i>Уметь:</i> – разрабатывать и анализировать алгоритмы решаемых задач | 1 этап формирования | – называет алгоритмы решаемых задачи и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать алгоритмы при решаемых задачах |
| <i>Владеть:</i> – навыками применения методов информационных технологий при решении профессиональных задач | 1 этап формирования | – называет методы информационных технологий при решении профессиональных задачи и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы информационных технологий при решении профессиональных задач |
| <i>14. Готовность выполнять работы по информационному обслуживанию эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, организации воздушного движения, аэронавигационного обслуживания полетов и использования воздушного пространства с помощью средств вычислительной техники (ПК-38)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – современные информационные технологии, современное программное обеспечение и информационные базы данных, используемые в профессиональной сфере | 1 этап формирования | – называет современные информационные технологии и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику современным информационным технологиям и современному программному обеспечению, демонстрирует понимание взаимосвязей между ними |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| <i>Уметь:</i> – работать с современными средствами микропроцессорной техники и оргтехники | 1 этап формирования | – называет современные средства микропроцессорной техники и оргтехники дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать современные средства микропроцессорной техники и оргтехники |
| <i>Владеть:</i> – методами оперативного учета и анализа информационных данных в профессиональной деятельности | 1 этап формирования | – называет информационные данные в профессиональной деятельности дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать методы оперативного учета и анализа информационных данных при решении задач |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена или зачета с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– *1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование

научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение практического задания оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

- *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
- *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

1. Основные принципы работы компьютера. Процессор. Память, внешние устройства.
2. Хранимая программа. Формирование изображения на мониторе, проекторе, принтере. Работа на клавиатуре
3. Назначение текстового процессора
4. Какова роль буфера?
5. Как и для какой цели производится форматирование документа?
6. В каких случаях используются колонтитулы?
7. В чем преимущества использования шаблонов?
8. Основные режимы работы электронной таблицы.
9. Что такое формула в электронной таблице и ее типы.
10. Что такое функция в электронной таблице и ее типы.
11. В чем смысл правил автоматической настройки формул при выполнении операций копирования и перемещения?
12. Что такое макросы и для чего они используются?
13. Перечислите основные этапы работы с электронной таблицей?

14. Назовите основные этапы работы по созданию программного продукта?
15. Какие типы программных модулей существуют?
16. При поиске информации в сети Интернет какой поисковой системой Вы пользуетесь? Обоснуйте свой выбор.
17. Основные понятия векторной графики. Достоинства и недостатки.
18. Перечислите форматы графических файлов. Для каких целей, какие форматы используются?

Темы дискуссий

1. Программирование в интерактивном режиме в среде IDLE.
2. Математические и логические основы ЭВМ
3. Базы данных и сети.
4. Системное и служебное программное обеспечение

Типовые задания для метода проектов

1. Структурная организация компьютера.
2. Работа с архиваторами и антивирусами.
3. Исследование учебной локальной сети.
4. Оформление титульных страниц в MS Word.
5. Построение графиков функций в Excel.
6. Основные математические операции. Python.

Типовые тестовые задания

1. Напишите результат вычисления логического выражения:
`boolx = (3 < 1) || !(2 <= 7);`
2. Напишите число, которое будет выведено на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы:
`int x = 0x14;
printf("%d", x);`
3. Для работы прикладных программ, например текстового редактора
*операционная система необходима

наличие операционной системы облегчает работу
можно обойтись без операционной системы

4. Средство, предоставляемое операционной системой для взаимодействия с ПК называется

* интерфейс

порт

интернет

процессор

окно

5. Какой тип следует использовать для хранения в переменной логических данных?

* boolean

integer

string

variant

single

6. Какой тип следует использовать для хранения в переменной текстовых данных?

string

boolean

integer

variant

single

Готовность применять знания и навыки управления информацией (ПК-11);

7. Конечное множество различных знаков, для которых определена операция конкатенации называется

* алфавит

информация

сообщение

код

слово

8. Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, это

* 1 бит

2 бита

1 байт

2 байта

1 дит

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Программирование в интерактивном режиме в среде IDLE.

2. Создание, сохранение, исполнение и отладка программы в среде IDLE.
3. Основные математические операторы, особенности их использования. Приоритет, скобки.
4. Основные типы данных (int, str., float. Преобразование типов данных.
5. Глобальные и локальные константы и переменные.
6. Функция. Создание и использование. Аргументы функции. Вложенные функции.
7. Строки и операции над ними.
8. Функции print() и input().
9. Операторы отношений (сравнения). Результаты операций сравнения.
10. Логические операции and, or, not.
11. Условные выражения с использованием инструкции if.
12. Модули. Загрузка и использование модулей. Справочная информация по модулю.
13. Метод. Полная и сокращенная форма вызова метода.
14. Список. Создание и использование списков. Операции над списками

Типовые практические задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Рассчитайте значения квадратичной функции в интерактивном режиме среды IDLE Python.
2. Составьте программу расчета значений квадратичной функции с использованием модуля math.
3. Составьте программу расчета значений квадратичной функции с использованием встроенных возможностей среды Python.
4. Составьте программу заполнения одномерного массива и вывода его на печать.
5. Составьте программу заполнения одномерного массива и нахождения экстремумов.
6. Составьте программу заполнения одномерного массива и сортировки.
7. Составьте программу создания файла, его просмотра, коррекции и сохранения.
8. Составьте программу создания многооконного приложения с использованием модуля tkinter.
9. Составьте программу создания графического приложения с использованием модуля tkinter.
10. Составьте программу создания окна с виджетами управления с использованием модуля tkinter.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы. Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений. Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время. Каждое

практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

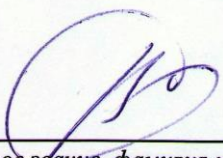
- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовку к дискуссиям;
- подготовку к выполнению и сдаче практических заданий;
- подготовку к выполнению и защите проектов.

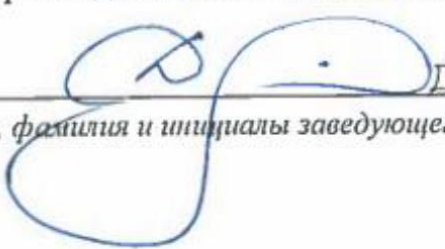
В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Информатики»

«12» января 2017 года, протокол № 7 .

Разработчик:

к.п.н. _____ Самойлов В.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

к.т.н., доцент _____ Далингер Я. М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)
+
Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.т.н., доцент _____ Далингер Я. М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и дополнениями (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.