

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование компетенций в области социологических знаний и навыков их применения в профессиональной деятельности специалиста системы воздушного транспорта, направленной на реализацию знаний, навыков и умений в сфере социологии в процессах оптимизации общественных отношений, повышения качественных показателей эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основных этапов возникновения и развития социологии как науки, истории формирования важнейших направлений, школ и концепций мировой и отечественной социологии, спецификой развития российской и советской социологической мысли;

- изучение базовых понятий социологии и процессов общественного развития: общество как социокультурная система; социальная структура и социальная стратификация общества; социальные общности, институты и организации; социальные нормы и девиантное поведение и др.;

- знакомство с основными социокультурными ценностями общества и особенностями их реализации в российском обществе, причинами и порядком разрешения социальных конфликтов, социально-культурными особенностями и проблемами развития современного российского общества;

- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;

- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований;

- овладение студентами основными понятиями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями.

Дисциплина «Социология» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Социология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Философия».

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплины «Экономика», «Парвоведение».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни, формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основами социологического знания, основными методами проведения социологического исследования, обработки эмпирической социологической информации, обоснования своей гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества, технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения.
2. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– социальное нормирование и его роль в организации жизнедеятельности людей в обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.
3. Способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, общностью, кол-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– место и роль социальных институтов в процессах управления и регулирования системы общественных отношений;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
лективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-17)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.
4. Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы социологического изучения личности и её социализации в современных условиях, специфику формирования основных черт личности работника системы воздушного транспорта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять социологические знания для анализа современных проблем развития российского общества, системы воздушного транспорта; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества.
5. Способность и готовность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-30)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру как систему ценностей и стандартов поведения людей в обществе, её роль и влияние на социокультурные процессы в обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в общих чертах анализировать социально-экономические и политические процессы общественного развития и их особенности в общественной жизни современного российского общества; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами социологического знания, основными методами проведения социологического исследования, обработки эмпирической социологической информации, обоснования своей гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества, технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных спо-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	собов и путей их разрешения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-11	ОК-17	ОК-18	ОК-30		
Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии	13	+		+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. История становления и развития социологии	13	+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Общество как социокультурная система	13	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Социальная структура	13	+	+	+	+	+	Л, ПЗ,	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-11	ОК-17	ОК-18	ОК-30		
и социальная стратификация							СРС	
Тема 5. Социальные институты и социальные организации	12	+	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества	13	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение	13	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого за 1 семестр	90							
Промежуточная аттестация	18							
Итого по дисциплине	108							

Сокращения: Л – лекция, ПЛ – проблемная лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента; У – устный опрос, Д – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии	2	2			9		13
Тема 2. История становления и развития социологии	2	2			9		13
Тема 3. Общество как социокультурная система	2	2			9		13
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация общества	2	2			9		13
Тема 5. Социальные институты и социальные организации	2	2			8		12
Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества	2	2			9		13
Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение. Социология конфликта	2	2			9		13

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Итого за 1 семестр	14	14			62		90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и метод социологии

Объект и предмет социологии. Место социологии в системе общественных наук. Структура и функции социологии. Законы социологии. Общая и прикладная социология.

Тема 2. История становления и развития социологии

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социальные знания эпохи Средневековья. Формирование социологии как науки в 40-е годы XIX в. Социологический проект О. Конта. Учение о законах исторического развития, социальной статике и социальной динамике.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие и основные признаки общества. Системный подход к анализу общества. Определение понятий «система», «социальная», «социетальная» системы. Основные элементы социальной системы. Социальные группы и общности.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Сущность и содержание социальной структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. П.А. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности общества. Социальная стратификация как продукт взаимодействия социальной дифференциации и социальной оценки.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации

Сущность и содержание социальных институтов. Понятие, основные признаки и типы социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества. Структура и функции социальных институтов.

Тема 6. Социология личности. Взаимосвязь личности и общества

Социальная характеристика личности. Личность как элемент социальной системы, единство биологической, психологической и социальной сторон. Социальная и ролевая структуры личности. Личность как социальный тип.

Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение

Сущность и содержание социальных норм. Социальные нормы и их роль в регулировании социальных связей в обществе. Типологизация социальных норм (институциональные и не институциональные, правовые и неправовые, этические и эстетические, религиозные и др.). Система социальных ценностей. Массовое сознание и массовое поведение.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	ПЗ 1.Социология как наука	2
2	ПЗ 2.Возникновение, становление и развитие социологии	2
3	ПЗ 3.Общество как социокультурная система	2
4	ПЗ 4.Социальная структура общества	2
5	ПЗ 5.Социальные институты и социальные организации	2
6	ПЗ 6.Социология личности	2
7	ПЗ 7. Социальные нормы и девиантное поведение. Социология конфликта	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к устному опросу. [1-3, 8, 10-12].	9
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к устному опросу. [2, 6-7, 10-12].	9
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к устному опросу. [1-2, 8, 10-12].	9
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии [2-3, 10-12].	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 5. Подготовка к устному опросу. [2, 9, 10-12].	8
6	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 6. Подготовка к устному опросу. [1-2, 9, 10-12].	9
7	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 7. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии [1, 3, 10-12].	9
Итого по дисциплине		62

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нартов, Н.А. **Социология** [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — М.: Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654> (дата обращения 10.01.2017).

2. Волков, Ю.Е. **Социология** [Электронный ресурс] учебник. — М.: Дашков и К, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3940> (дата обращения 10.01.2017).

3. Павленок, П.Д. **Социология** [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — М.: Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308> (дата обращения 10.01.2017).

б) дополнительная литература:

4. Акмалова, А.А. **Словарь-справочник по социологии** [Электронный ресурс]: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — М.: Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775> (дата обращения 10.01.2017).

5. Кравченко, С. А. **Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата** [Электронный ресурс] . — М. : Юрайт, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya->

[v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-404115#](#).

6. Исаев, Б. А. **Социология: учебное пособие для академического бакалавриата** [Электронный ресурс] / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-534-03784-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-398306#>.

7. **Социология профессий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры** [Электронный ресурс] / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под ред. Л. А. Лебединцевой. — М.: Юрайт, 2017. — 273 с. — ISBN 978-5-534-01477-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-professiy-399907#>.

8. Воронцов, А. В. **История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата** / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-399058#>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН)** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.isras.ru/> свободный (дата обращения: 10.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный (дата обращения: 10.01.2017).

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.01.2017).

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 10.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории 317, 319, 322. Компьютерный класс: мониторы Samsung SyncMaster XL2370 и LG flatiron 23EN43T-B; принтеры Canon LBR -1120, HP laserJET 1022NW, Brother HL 2140R и HP laserJET 1022NW; МФУ Ecosys M2035dr; проектор Acer P1163; ноутбук BenQ joy book R56 series;

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Microsoft Office Standart 2007, АБВУУ FineReader 8 и 10, Windows XP pro SP 3, Касперский Антивирус 6.0 и 10, Windows 7, Microsoft Office Professional 10, АБВУУ lingvo 12.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 3 и 6 (4 часа).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме. Интерактивные практические занятия в форме дискуссии (см. п. 9) проводятся по темам 4 и 7 (4 часа).

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней

подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устным опросам и дискуссиям.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссии проводятся по темам 4 и 7.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на экзамене по билетам, содержащим три теоретических вопроса.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных)	Количество баллов	Срок	При-
--------------------------------------	-------------------	------	------

заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	минимальное значение	максимальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	мечание
Контактные виды занятий				
ПЗ 1 (Тема 1). Устный опрос	5	7,8	2	
ПЗ 2 (Тема 2). Устный опрос	5	7,8	4	
ПЗ 3 (Тема 3). Устный опрос	5	7,7	6	
ПЗ 4 (Тема 4) . Устный опрос	5	7,7	8	
ПЗ 4 (Тема 4). Дискуссия	5	7,8	10	
ПЗ 5 (Тема 5) . Устный опрос	5	7,8	11	
ПЗ 6 (Тема 6) . Устный опрос	5	7,8	12	
ПЗ 7 (Тема 7). Устный опрос	5	7,8	13	
ПЗ 7 (Тема 7). Дискуссия	5	7,8	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются от 5 до 7,8 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Результаты дискуссии оцениваются от 5 до 7,8 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на три теоретических вопроса.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится в 1 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни, формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития	1 этап формирования	– называет структуру социологического знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным методам и приёмам социологического анализа проблем
<i>Уметь:</i> – грамотно выразить и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии	1 этап формирования	– называет приемы ведения дискуссии и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свои навыки в области социологии
<i>Владеть:</i>	1 этап	– называет основные методы про-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– основами социологического знания, основными методами проведения социологического исследования, обработки эмпирической социологической информации, обоснования своей гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества, технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения	формирования	ведения социологического исследования и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основные методы проведения социологического исследования при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>2. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)</i>		
<i>Знать:</i> – социальное нормирование и его роль в организации жизнедеятельности людей в обществе	1 этап формирования	– называет социальное нормирование и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику роли в организации жизнедеятельности людей в обществе
<i>Уметь:</i> – ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики	1 этап формирования	– называет теорию социологии и дает ей краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение ориентироваться в основных направлениях социологической теории
<i>Владеть:</i> – приемами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества	1 этап формирования	– называет приемы доказательств и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать суждения в области социологии при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>3. Способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-17)</i>		
<i>Знать:</i> – место и роль социальных институтов в процессах управления и регулирования системы общественных отношений	1 этап формирования	– называет место и роль социальных институтов в процессах управления и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным ролям социальных институтов в процессах управления и регулирования системы общественных отношений
<i>Уметь:</i> – грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии	1 этап формирования	– называет проблемы общественного развития и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития
<i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества	1 этап формирования	– называет проблемы современного общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать приёмы доказательств обоснованности своих суждений
<i>4. Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)</i>		
<i>Знать:</i> – основные проблемы социологического изучения личности и её социализации в современных условиях, специфику формирования основных черт личности работника системы воздушного транспорта	1 этап формирования	– называет основные проблемы социологического изучения личности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным основным проблемам социологического изучения личности
<i>Уметь:</i> – применять социологиче-	1 этап формирования	– называет социологические проблемы и дает им краткую характе-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
ские знания для анализа современных проблем развития российского общества, системы воздушного транспорта		ристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать применять социологические знания для анализа современных проблем
<i>Владеть:</i> – приёмами доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем современного общества	1 этап формирования	– называет проблемы современного общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать приёмы доказательств обоснованности своих суждений в области социальных проблем
<i>5. Способность и готовность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-30)</i>		
<i>Знать:</i> – культуру как систему ценностей и стандартов поведения людей в обществе, её роль и влияние на социокультурные процессы в обществе	1 этап формирования	– называет стандарты поведения людей в обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным стандартам поведения людей в обществе, её роль и влияние на социокультурные процессы в обществе
<i>Уметь:</i> – в общих чертах анализировать социально-экономические и политические процессы общественного развития и их особенности в общественной жизни современного российского общества	1 этап формирования	– называет социально-экономические и политические процессы общественного развития и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социально-экономические и политические процессы общественного развития при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – основами социологического знания, основными методами проведения социологического исследования, обработки эмпирической социологической информации, обоснования	1 этап формирования	– называет профессиональную и мировоззренческую позицию по проблемам социального развития общества и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технологию быстрого поиска основных причин и обстоя-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
своей гражданской, профессиональной и мировоззренческой позиции по проблемам социального развития общества, технологией быстрого поиска основных причин и обстоятельств социального напряжения, социального конфликта, предложения рациональных способов и путей их разрешения		тепловое напряжение при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета. Билет содержит три теоретических вопроса.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

1. Зарождение социологии как науки.
2. Эволюционная концепция Герберта Спенсера.
3. Социологическая концепция марксизма.
4. Психологические концепции становления социологии.
5. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда.
6. Социологическая система Вильфредо Парето.
7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
8. Социология Макса Вебера.
9. Социология Питирима Сорокина.
10. Социологические воззрения Н.Я.Данилевского.
11. Становление и особенности российской социологии.
12. Социологические концепции народничества.
13. Современная западная социология: основные направления и проблемы.
14. Современные социологические концепции технократизма.
15. Социология в СССР.
16. Социальные общности как источник социальных изменений.
17. Современные социологические теории общества.
18. Социальная структура общества и тенденции его развития.
19. Основные направления и тенденции развития социальной структуры современного российского общества.
20. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, её движущие силы.
21. П. Сорокин о социальной стратификации и мобильности общества.
22. Российские предприниматели в современной структуре общества.
23. Социальная стратификация городского населения РФ.

24. Социальная стратификация сельского населения РФ.
25. Личность как субъект и объект социальных отношений.
26. Ролевые теории личности.
27. Социальный статус личности.
28. Личность студента.
29. Социализация личности.
30. Проблемы развития личности в современном российском обществе.
31. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда.
32. Сущность и содержание социального поведения.
33. Социальные нормы: характеристика, особенности проявления в современной России.
34. Девиантное поведение.
35. Особенности проявления молодёжной девиации.
36. Пьянство и алкоголизм как социальная проблема современной России.
37. Наркомания в России и пути её предотвращения.
38. Конформизм как тип поведения.
39. Традиции: сущность, содержание, общественное значение.
40. Общественное мнение в системе социального контроля.
41. Правовое поведение: норма и патологии.
42. Кодекс чести: история и современность.
43. Молодёжная преступность: особенности, причины, пути снижения.
44. Социальный институт и социальные организации: общее и особенное.
45. Основные виды и функции социальных институтов.
46. Молодёжные организации России и их роль в общественной жизни.
47. Семья как социальный институт.
48. Молодёжная семья: характеристика, особенности, проблемы.
49. Воспитание и образование как социальные институты, их роль в современной России.

Типовые темы для дискуссий

1. Религия и её социально-духовная роль в возрождении России.
2. Городская и сельская семья: общее и различия, проблемы.
3. Социология молодёжи.
4. Культура как предмет социологического исследования.
5. Язык и речевая культура.
6. Особенности молодёжной культуры.
7. Культура как фактор социализации личности.
8. Культурные факторы формирования личности.
9. Идеология и ценностные ориентации молодёжи.
10. Духовно-нравственная безопасность России.
11. Нравственная культура молодёжи: состояние, проблемы, перспективы.
12. Социология конфликта.
13. Национальный конфликт: сущность, содержание, пути разрешения.
14. Конфликт в трудовом (учебном) коллективе и пути его разрешения.

15. Э. Дюркгейм о социальном конфликте и девиантном поведении.
16. Социально- культурные особенности и проблемы развития российского общества.
17. Духовные ценности и судьба России.
18. Российский менталитет как социально политический и духовный феномен.
19. О русском национальном характере.
20. Роль социологии в преобразовании России.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Основные методы и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Основные этапы становления и развития социологической мысли.
5. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К.Маркс и др.)
6. Особенности развития социологии в России.
7. Современный этап развития социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
10. Современные социологические теории общественного развития.
11. Особенности развития российского общества.
12. Сущность и содержание социальной структуры общества.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Теория социальной стратификации общества.
15. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
16. Основные направления и тенденции развития социальной структуры российского общества.
17. Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
19. Сущность и структура личности. Основные черты личности специалиста воздушного транспорта.
20. Социальная и ролевая структуры личности.
21. Социализация личности.
22. Сущность, содержание и значение социальных норм.
23. Социальный контроль и социальные санкции в обществе.
24. Девиантное поведение: сущность, содержание, причины.
25. Особенности проявления молодежной девиации.
26. Пьянство, алкоголизм, наркомания как особо опасные проявления девиантного поведения.
27. Деликвентное поведение: сущность, причины, последствия.
28. Культура как предмет социологического анализа.

29. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
30. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
31. Особенности молодежной культуры. Студенческая субкультура.
32. Сущность и содержание социальных конфликтов.
33. Основные направления разрешения социальных конфликтов.
34. Специфика межнациональных и межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
35. Духовные ценности российского общества и их роль в развитии РФ.
36. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы. Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов тео-

рии может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений. Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебного времени. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовка к дискуссии.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

« 12 » января 2017 года, протокол № 6 .

Разработчик:


Вакеев А.Б.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

Д.э.н., доцент 
Кошелева Т.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.т.н., доцент 
Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и (в соответствии с Приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры») рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.