

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ СПБГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Численные методы

Направление подготовки
25.03.03 «Аэронавигация»

Направленность программы (профиль)
**«Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением»**

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Численные методы» являются формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний численных методов решения задач алгебры, математического анализа и дифференциальных уравнений, а также получение навыков и умений методологических подходов разработки численных вычислений и изучение основных методов для решения задач исследовательского и прикладного характера.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний о численных методах решения нелинейных уравнений и систем, систем линейных уравнений, теории интерполирования, численного дифференцирования и интегрирования;
- приобретение обучающимися умений выбора и применения численных методов для решения конкретных задач;
- овладение обучающимися навыками использования численных методов для обработки экспериментальных данных;

Дисциплина «Численные методы» обеспечивает подготовку выпускника к виду профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Численные методы» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Численные методы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Информатика».

Дисциплина «Численные методы» является обеспечивающей для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Численные методы» читается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует обще-профессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность и готовность использовать на практике базовые знания и методы математики и естественных наук (ОК-44)</p>	<p>Знать: - общие принципы построения вычислительных алгоритмов; Уметь: - разрабатывать алгоритмы базовых численных методов и выбирать наиболее рациональную форму представления исходных данных и полученных результатов; Владеть: - теоретическими основами вычислительной математики;</p>
<p>уметь использовать основные приемы обработки экспериментальных данных при решении профессиональных задач (ПК-9);</p>	<p>Знать: - основные методы численного решения систем линейных и нелинейных уравнений; Уметь: - проводить анализ типовых математических моделей; интерполировать и оценить возникающую погрешность; Владеть: - навыками формализации профессиональных задач, способностью выбирать конкретные методы анализа и синтеза для их решения;</p>
<p>готовность работать с программными средствами общего назначения (ПК-13);</p>	<p>Знать: - подходы использования современных численных методов для решения исследовательских и прикладных задач; Уметь: - пользоваться современным программным обеспечением – пакетами Mathcad; Владеть: - навыками моделирования систем управления в среде Mathcad;</p>
<p>способность использовать языки и системы программирования, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и производственных</p>	<p>Знать: - принципы выбора методов и средств изучения математической модели; Уметь: - выбирать наиболее эффективный метод или программную реализацию его для решения конкретной прикладной задачи с учетом ее особенностей и имеющегося программного обеспечения; Владеть: - практическими навыками численного решения</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
задач (ПК-14)	исследовательских и прикладных задач соответствующими возможностями компьютерных и информационных технологий;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	34,5	34,5
лекции	16	16
практические занятия	16	16
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	40	40
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции					
		ОК-44	ПК-9	ПК-13	ПК-14	Образовательные технологии	Оценочные средства
Тема 1. Численные методы решения задач алгебры и математического анализа.	24	+	+	+	+	Л, ВК СРС	ПАР
Тема 2. Численное интегрирование и дифференцирование.	24	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ПАР
Тема 3. Эмпирические формулы. Численные методы решения задач дискретной математики	24	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ПАР

Промежуточная аттестация	36	
Итого по дисциплине	108	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	КР	СРС	Всего часов
Тема 1. Численные методы решения задач алгебры и математического анализа.	4	4	-	-	-	14	22
Тема 2. Численное интегрирование и дифференцирование.	6	6	-	-	-	12	24
Тема 3. Эмпирические формулы. Численные методы решения задач дискретной математики	6	6	-	-	-	14	26
Всего по дисциплине	16	16	-	-	-	40	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ЛР – лабораторная работа, С – семинар, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Численные методы решения задач алгебры и математического анализа

Метод Гаусса численного решения систем линейных алгебраических уравнений. Условия применимости метода Гаусса. Интерполирование функций алгебраическими многочленами. Интерполирование функций сплайнами.

Тема 2. Численное интегрирование и дифференцирование

Численное интегрирование. Формула прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Оценка погрешности вычислений. Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Постановка задачи. Методы Рунге - Кутты.

Тема 3. Эмпирические формулы. Численные методы решения задач дискретной математики

Вводные замечания. Представление наблюдаемых данных линейными зависимостями. Метод выравнивания. Квадратичная (параболическая) зависимость. Определение параметров эмпирической формулы. Метод наименьших квадратов. Функциональные шкалы и их применение. Нахождение коэффициентов для степенных функций. Подбор коэффициентов для

показательных функций. Некоторые соображения о выборе вида эмпирической формулы с двумя или тремя параметрами.

Уточнение полученной эмпирической формулы. Общий метод определения параметров эмпирической формулы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Метод Гаусса численного решения систем линейных алгебраических уравнений. Условия применимости метода Гаусса.	2
	Практическое занятие 2. Интерполирование функций алгебраическими многочленами. Интерполирование функций сплайнами.	2
2	Практическое занятие 3-4. Численное интегрирование с помощью формулы прямоугольников, формулы трапеций, формулы Симпсона. Оценка погрешности вычислений.	4
	Практическое занятие 5. Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Методы Рунге - Кутты.	2
3	Практическое занятие 6. Представление наблюдаемых данных линейными зависимостями. Метод выравнивания. Квадратичная (параболическая) зависимость.	2
	Практическое занятие №7. Определение параметров эмпирической формулы. Метод наименьших квадратов. Функциональные шкалы и их применение. Нахождение коэффициентов для степенных функций. Подбор коэффициентов для показательных функций.	2
	Практическое занятие 8. Отработка выбора вида эмпирической формулы с двумя или тремя параметрами. Уточнение полученной эмпирической формулы. Общий метод определения параметров эмпирической формулы.	2
Итого по дисциплине:		16

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала. [1-3, 5,6, 7-9] 2. Подготовка к письменной аудиторной работе [4, 7-9]	14
2	1. Изучение теоретического материала. [1-3, 5,6] 2. Подготовка к письменной аудиторной работе [4]	12
3	1. Изучение теоретического материала. [1-3, 5,6, 7-9] 2. Подготовка к письменной аудиторной работе [4]	14
Итого по дисциплине		40

5.7. Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. **Численные методы : учебник и практикум для академического бакалавриата** / У. Г. Пирумов [и др.] ; под ред. У. Г. Пирумова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 421 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03141-6. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/43F523F2-5AD9-448D-A8FF-212707F6A238>.

2. Шевцов Г.С. **Численные методы линейной алгебры: Учеб.пособ.для вузов.Реком.НМС и УМО** [Текст] / Г. С. Шевцов, О. Г. Крюкова, Б. И. Мызникова. - 2-е изд.,испр.и доп. - СПб. : ГУГА, 2011. - 496с. - ISBN 978-5-8114-1246-4. Количество экземпляров: 5

3. Срочко В.А.**Численные методы. Курс лекций: Учеб.пособ.для вузов.Допущ.УМО** [Текст] / В. А. Срочко. - СПб. : Лань, 2010. - 208с. - ISBN 978-5-8114-1014-9. Количество экземпляров: 5

б) Дополнительная литература

4. Копченова Н.В., Марон И.А. **Вычислительная математика в примерах и задачах** [Текст]: учебное пособие / Н.В. Копченова, И.А. Марон –

3-е изд., стер. – Спб.: Лань, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-0801-6. Количество экземпляров: 5.

5. **Обзор численных методов** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://statistica.ru/branches-maths/obzor-chislennykh-metodov/> , свободный (дата обращения 10.01.2017)

6. **Видео-лекции по курсу Численные методы** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2317/617/info> , свободный (дата обращения: 10.01.2017)

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).

8. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).

9. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс № 2 (ауд. 801): Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора.

Лицензионное программное обеспечение: PascalABC.NET ((L)GPL v3), VisualStudioCommunity (Бесплатное лицензионное соглашение), Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550), Photoshop CS3 (госконтракт № SBR1010080401-00001346-01), VirtualBox(GPL v2), Scilab (CeCILL), Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Численные методы» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам из обеспечивающих дисциплин (п. 2).

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Практическое занятие обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, а также подготовку к письменным аудиторным работам и курсовой работе.

В рамках изучения дисциплины «Численные методы» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word, PowerPoint, Excel, Mathcad.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Численные методы» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Численные методы» для текущего контроля успеваемости включает письменную аудиторную работу.

Письменная аудиторная работа предназначена для проверки умений и навыков применять полученные знания для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет

оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактная работа				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция №1 (Тема 1)	2	3	1	
Практическое занятие №1 (Тема 1)	3	5,75	2	
Лекция №2 (Тема 1)	2	3	3	
Практическое занятие №2 (Тема 1)	3	5,75	4	
Лекция №3 (Тема 2)	2	3	5	
Практическое занятие №3 (Тема 2)	3	5,75	6	
Лекция №4 (Тема 2)	2	3	7	
Практическое занятие №4 (Тема 2)	4	5,75	8	
Лекция №5 (Тема 2)	2	3	9	
Практическое занятие №5 (Тема 2)	4	5,75	10	
Лекция №6 (Тема 3)	2	3	11	
Практическое занятие №6 (Тема 3)	4	5,75	12	
Лекция №7 (Тема 3)	2	3	13	
Практическое занятие №7 (Тема 3)	4	5,75	14	
Лекция №8 (Тема 3)	2	3	15	
Практическое занятие №8 (Тема 3)	4	5,75	16	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премияльных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			

60÷74	3 – «удовлетворительно»
менее 60	2 – «неудовлетворительно»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балл. Активное участие в обсуждении вопросов в ходе лекции – до 1 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 4 балла (практическое занятие №1 в 3 балла). Письменная аудиторная работа – от 0,25 до 2,75 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Продифференцировать данные функции.

$$y = 2x^5 - \frac{4}{x^3} + \frac{1}{x} + 3\sqrt{x} \quad y = 3x^5 - \frac{3}{x} - \sqrt{x^3} + \frac{10}{x^5} \quad y = \frac{6}{x^4} - \frac{3}{x} + 3x^3 - \sqrt{x^7}$$

$$y = \frac{3}{x} + \sqrt[5]{x^2} - 4x^3 + \frac{2}{x^4} \quad y = \frac{8}{x^3} + \frac{3}{x} - 4\sqrt{x^3} + 2x^7 \quad y = \sqrt{x^5} - \frac{3}{x} + \frac{4}{x^3} - 3x^3$$

$$y = 5x^3 - \frac{8}{x^2} + 4\sqrt{x} + \frac{1}{x} \quad y = \frac{9}{x^3} + \sqrt[3]{x^4} - \frac{2}{x} + 5x^4 \quad y = 7x + \frac{5}{x^2} - \sqrt[7]{x^4} + \frac{6}{x}$$

2. Выделить целую часть

$$\int \frac{3 + \sqrt[3]{x^2} - 2x}{\sqrt{x}} dx \quad \int \frac{\sqrt[6]{x^5} - 5x^2 + 3}{x} dx \quad \int \left(\sqrt[3]{x} - \frac{2\sqrt[4]{x}}{x} + 3 \right) dx$$

$$\int \frac{2x^2 + 3\sqrt{x} - 1}{2x} dx \quad \int \left(x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x^3}} + 1 \right) dx \quad \int \frac{\sqrt{x} - 2x^3 + 6}{x} dx$$

$$\int \frac{3\sqrt{x} + 4x^2 - 5}{2x^2} dx \quad \int \left(x^2 - \frac{\sqrt[6]{x}}{x} - 3 \right) dx \quad \int \frac{\sqrt[5]{x} - 2x^3 + 4}{x^2} dx$$

3. Вычислить координаты середины отрезка AB , если $A(7 - 1), B(-1; 4)$.

4. Комплексные числа. Геометрическое изображение комплексного числа. Алгебраическая запись комплексного числа (далее – КЧ). Тригонометрическая форма КЧ, модуль, аргумент.

5. Формула Муавра. Извлечение корня произвольной степени из КЧ.
6. Корни из 1. Формула Эйлера
7. Многочлены и действия над ними.
8. Матрицы. Действия над матрицами и их свойства.
9. Определители. Разложение определителя по элементам ряда.
10. Формулировка теоремы Лапласа. Свойства определителя.
11. Определитель произведения матриц. Обратная матрица.
12. Линейная зависимость и линейная независимость строк. Ранг матрицы. Теорема о базисном миноре.
13. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричный способ решения
14. Формулы Крамера.
15. Метод Гаусса.
16. Однородные системы. Теорема Кронекера-Капелли.
17. Связь решений однородной и неоднородной системы. Фундаментальная система решений.
18. Векторы. Линейные операции над векторами и их свойства.
19. Линейная зависимость и линейная независимость системы векторов.
20. Векторный базис. Свойства координат вектора в базисе.
21. Свойства проекции вектора.
22. Длина вектора. Направляющие косинусы
23. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.
24. Алгебраические и геометрические свойства нелинейных операций над векторами, координатная форма записи.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>способностью и готовностью использовать на практике базовые знания и методы математики и естественных наук (ОК-44)</i>		
Знать: - общие принципы построения вычислительных алгоритмов;	1 этап формирования	-перечисляет типы вычислительных ошибок;
	2 этап формирования	-применяет формулы численного дифференцирования и интегрирования;
Уметь: - разрабатывать алгоритмы базовых численных методов и выбирать наиболее рациональную форму представления исходных данных и полученных результатов;	1 этап формирования	- формулирует типичные вычислительные проблемы и способы использования общепринятых алгоритмов решения;
	2 этап формирования	- выбирает форму представления исходных и выходных данных, наиболее удобную для интерпретации;
Владеть: - теоретическими основами вычислительной математики;	1 этап формирования	- воспроизводит численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений;
	2 этап формирования	- демонстрирует знания о выборе вида эмпирической формулы с двумя или тремя параметрами;
<i>уметь использовать основные приемы обработки экспериментальных данных при решении профессиональных задач (ПК-9);</i>		
Знать: - основные методы численного решения систем линейных и	1 этап формирования	- распознает условия применимости метода Гаусса для решения

Критерий	Этапы формирования	Показатель
нелинейных уравнений;		систем уравнений;
	2 этап формирования	- применяет интерполирование функций алгебраическими многочленами и сплайнами;
Уметь: - проводить анализ типовых математических моделей; интерполировать и оценить возникающую погрешность;	1 этап формирования	- оценивает погрешность вычислений в ходе анализа решения исследовательской задачи;
	2 этап формирования	- иллюстрирует функциональные шкалы и их применение;
Владеть: - навыками формализации прикладных задач, способностью выбирать конкретные методы анализа и синтеза для их решения;	1 этап формирования	- описывает входные данные для конкретной задачи;
	2 этап формирования	- подразделяет методы численного решения уравнений в частных производных;
<i>готовность работать с программными средствами общего назначения (ПК-13);</i>		
Знать: - подходы использования современных численных методов для решения исследовательских и прикладных задач;	1 этап формирования	- описывает представление наблюдаемых данных линейными зависимостями;
	2 этап формирования	- решает данную исследовательскую задачу с помощью современных численных методов;
Уметь: - пользоваться современным программным обеспечением – пакетами Mathcad;	1 этап формирования	- описывает компьютерное представление системы чисел с плавающей точкой;
	2 этап формирования	- интерпретирует решение исследовательской задачи, полученное с помощью современного

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		программного обеспечения;
Владеть: - навыками моделирования систем управления в среде Mathcad;	1 этап формирования	- классифицирует вычислительные модели с учетом их структуры и пределов применимости полученных результатов;
	2 этап формирования	- объясняет особенности математических вычислений, реализуемых на ЭВМ в соответствующей программной среде;
<i>способностью использовать языки и системы программирования, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и производственных задач (ПК-14);</i>		
Знать: - принципы выбора методов и средств изучения математической модели;	1 этап формирования	- основные методы приближенных вычислений и граница их применимости;
	2 этап формирования	- применяет основные приемы статистической обработки экспериментальных данных;
Уметь: - выбирать наиболее эффективный метод или программную реализацию его для решения конкретной прикладной задачи с учетом ее особенностей и имеющегося программного обеспечения;	1 этап формирования	- классифицирует численные методы решения различных прикладных задач;
	2 этап формирования	- выбирает численные методы для решения конкретной прикладной задачи в зависимости от предоставленных данных;
Владеть: - практическими навыками численного решения исследовательских и прикладных задач соответствующими	1 этап формирования	- соотносит предоставленную информацию с имеющимся программным обеспечением для дальнейшего её решения и

Критерий	Этапы формирования	Показатель
возможностями компьютерных и информационных технологий		получения результатов;
	2 этап формирования	- анализирует методы вычислительной математики для разработки и анализа алгоритмов решения прикладных задач;

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов за экзамен – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении,

неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий для проведения письменной аудиторной работы по дисциплине.

1. Записать интерполяционный многочлен второй степени в форме Лагранжа для трехточечной таблицы.

2. Построить интерполяционный многочлен второй степени для функции $y=\sin(x)$ по ее значениям в точках $x_0=0$, $x_1=\pi/6$, $x_2=\pi/2$. Вычислить его значение в точке $x=\pi/4$, найти погрешность и сравнить с теоретической априорной оценкой.

3. Построить сплайн для функции $y=3^x$ на сегменте $[-1,1]$ с узлами $x_0=-1$, $x_1=0$, $x_2=1$. Вычислить с его помощью $\sqrt{3}$

4. С помощью метода трапеций вычислить $\int_0^1 (1+x)^{-2} dx$ с шагом $h=0.25$.

Найти погрешность. Дать априорную и апостериорную оценки точности

5. С помощью метода Симпсона вычислить $\int_0^1 (1+x)^{-2} dx$ с шагом $h=0.25$.

Найти погрешность. Дать априорную и апостериорную оценки точности.

6. Определить узлы и веса квадратурных формул Гаусса для $n=2$ и $n=3$.

7. Вычислить $\int_0^{\pi/2} \sin x dx$ с помощью квадратурных формул Гаусса с двумя и с тремя узлами.

8. Решить линейную алгебраическую систему 3 или 4 уравнений методом Гаусса.

9. Определить число обусловленности матрицы $\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 0.01 \end{vmatrix}$

10. Дана система уравнений:

$$\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

Определить для нее интервал сходимости τ метода простой итерации. Построить несколько первых итераций.

11. Для той же системы уравнений построить несколько первых итераций по методу Зейделя.

12. Для той же системы уравнений построить несколько первых итераций по методу верхней релаксации: $\omega=1.5$.

13. Для функции $y=1/(1+x)$ написать левую и центральную разностные производные в точке $x=0$ при $h=0.1$ Используя точное значение первой производной, найти погрешности аппроксимации. Сравнить их с теоретическими оценками погрешностей.

14. Для функции $y=1/(1+x)$ написать вторую разностную производную в точке $x=1$ при $h=0.1$. Используя точное значение второй производной, найти погрешность аппроксимации. Сравнить ее с теоретической оценкой погрешности.

15. Для краевой задачи $u''-u=-1$, $0 \leq x \leq 1$, $u(0)=0$, $u(1)=0$ написать разностную краевую задачу с шагом $h=1/3$. Получить решения дифференциальной и разностной задачи.

16. Рассмотреть задачу Коши $u'+(1+x)u^2=0$, $u(0)=1$, сделать для нее 2 шага по методу Эйлера с шагом $h=0.1$ Сравнить результат с точным решением.

17. Для той же задачи Коши сделать один шаг по методу Рунге-Кутты с $h=0.1$ при $\alpha=0.5$. Сравнить результат с точным решением.

18. Для той же задачи Коши сделать один шаг по методу Рунге-Кутты с $h=0.1$ при $\alpha=1$. Сравнить результат с точным решением.

19. Для той же задачи Коши вычислить точное решение в точке $x_1=0.1$ и сделать после этого один шаг по методу Адамса с шагом $h=0.1$. Сравнить результат с точным решением.

Перечень типовых вопросов к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Интерполирование полиномами. Интерполяционная формула Лагранжа.
2. Погрешность интерполяционного полинома.
3. Интерполирование с кратными узлами. Полиномы Эрмита.
4. Интерполирование сплайнами.
5. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и Симпсона. Сходимость. Остаточные члены.
6. Апостериорная оценка погрешности и повышение точности квадратурных формул по результатам расчетов с разными шагами.
7. Квадратурные формулы Гаусса.
8. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
9. Решение систем линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей методом прогонки.
10. Обусловленность систем линейных алгебраических уравнений.
11. Каноническая форма одношаговых итерационных методов. Достаточное условие сходимости.
12. Метод простой итерации.
13. Методы Зейделя и верхней релаксации.
14. Сеточные функции и сеточные нормы.
15. Разностная аппроксимация производных. Примеры разностных уравнений.
16. Разностная аппроксимация краевой задачи для линейного дифференциального уравнения второго порядка.
17. Метод Эйлера.
18. Метод Рунге-Кутты.
19. Метод Адамса.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Численные методы» являются лекции, практические занятия. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Численные методы». Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную

познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала.

Практическим занятиям предшествует лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому темы практических занятий и практических заданий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентами в рабочих тетрадях (либо в конспекте), либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя), которые не реже одного раза в две недели проверяются преподавателем.

При изучении тем дисциплины «Численные методы» обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти тестирование (входной и текущий контроль); выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче промежуточной аттестации в виде экзамена с использованием конспекта лекций.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Прикладной математики и информатики» « 12 » января 2017 года, протокол № 7.

Разработчик:


д. ф.-м. н., профессор


Береславский Э. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

к.т.н., доцент


Далингер Я. М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент


Далингер Я. М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

Программа с изменениями и (в соответствии с Приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от 30 августа 2017 г., протокол № 10.