

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н.Суших  
2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Направление подготовки  
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)  
Обеспечение авиационной безопасности

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общей цивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на результатах общего среднего образования обучающегося, а также при изучении дисциплин: «История гражданской авиации», «История транспорта России».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины: «Транспортное право».

Дисциплина изучается на 3 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического процесса;</li> <li>- методы и источники изучения истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
<p>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
<p>Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социаль-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического процесса;</li> <li>- методы и источники изучения истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точ-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ных и профессиональных задач (ОК-11);	ки зрения; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> <li>- основные этапы исторического развития России;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-23);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы получения информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий для сбора, изучения и анализа информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа информации;</li> <li>- методами самосовершенствования;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и источники изучения истории;</li> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических цен-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ностей; Владеть: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25);	Знать: - методы и источники изучения истории; Уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию; - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; Владеть: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26);	Знать: - сущность, формы и функции исторического знания; - место и роль России в истории человечества в современном мире; Уметь: - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; Владеть: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	Знать: - сущность, формы и функции исторического знания; - основные закономерности исторического процесса; - место и роль России в истории человечества в современном мире; Уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию; - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; Владеть:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
политической организации общества (ОК-27);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-28);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> <li>- основные закономерности исторического процесса;</li> <li>- место и роль России в истории человечества в современном мире;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и источники изучения истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития России;</li> <li>- методы и источники изучения истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-4	ОК-11	ОК-19	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-33			ПК-3
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	14	+	+			+		+		+		+	+	ВК, Л, ПЗ, СР С	Т, У, Д
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	14	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СР С	Т, У, Д
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	14			+									+	Л, ИЛ, ПЗ, СР С	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса	14				+	+	+		+	+		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СР С	Т, У, Д



Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-3	ОК-4	ОК-11	ОК-19	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-33			ПК-3	
са (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция																
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14	+	+		+	+	+	+	+					+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14					+		+			+			+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	15					+								+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Итого по дисциплине	99															
Промежуточная аттестация	9															
Всего по дисциплине	108															

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	4	8	14
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	2	4	8	14
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	2	4	8	14
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	2	4	8	14
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	4	8	14
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	4	8	14
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	4	9	15
Итого за семестр	14	28	57	99
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1 Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. История России в общемировом контексте. Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпо-

сылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

## **Тема 2 Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Общие и отличительные черты российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

## **Тема 3 Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности поре-

форменного развития России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

**Тема 4 Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Отечественная история в контексте мировой истории. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

**Тема 5 Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Новейшая история России в контексте мировой истории. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

**Тема 6 Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашист-

ской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

#### Тема 7 Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. История как научная дисциплина У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.) Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)	4
2	Практическое занятие № 2. От Руси к России (XVI – XVII вв.) Политическая система России в Смутное время. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.	4
3	Практическое занятие № 3.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?</p> <p>Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.</p> <p>Спор западников и славянофилов.</p> <p>Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?</p>	
4	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)</p> <p>История Первой Великой Отечественной Войны.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.</p> <p>Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.)</p>	4
5	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.</p> <p>Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.)</p> <p>Коллективизация: как это было?</p>	4
6	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).</p> <p>Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)</p> <p>Культ личности Сталина: причины и последствия.</p> <p>Политический портрет Н.С. Хрущева</p>	4
7	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Перестройка: замыслы и реальность.</p> <p>Формирование, развитие и основные черты советской культуры.</p> <p>Распад СССР.</p> <p>Основные направления внешней политики России в постсоветский период.</p>	4
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала. Особенности христианского летоисчисления. Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России [1-8, 12,13]. 2. Подготовка к устному опросу, к тесту. 3. Подготовка доклада.	8
2	1. Изучение теоретического материала. Эпоха Великих географических открытий. Хронология основных событий Нового времени. Реформация и контрреформация. Английская революция [1-8, 9, 12]. 2. Подготовка к устному опросу, к тесту. 3. Подготовка доклада.	8
3	1. Изучение теоретического материала. Великая французская революция. Русско-турецкие войны. Наполеоновские войны. Крымская война [1-8, 11]. 2. Подготовка к устному опросу, к тесту. 3. Подготовка доклада.	8
4	1. Изучение теоретического материала. Основные принципы внешней политики Российской империи. Балканские войны. Итоги Первой мировой войны. Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне [1-8, 10, 13]. 2. Подготовка к устному опросу, к тесту. 3. Подготовка доклада.	8
5	1. Изучение теоретического материала. Интербеллум: стадии, главные события. Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии,	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Турции, Египте и других странах.            Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания) [1-8, 11].            2. Подготовка к устному опросу, к тесту.            3. Подготовка доклада.</p>	
6	<p>1. Изучение теоретического материала.            Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других.            «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора,            1962 – Карибский кризис.            МВФ и завершение холодной войны [1-8,12].            2. Подготовка к устному опросу, к тесту.            3. Подготовка доклада.</p>	8
7	<p>1. Изучение теоретического материала.            Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг.            Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада.            Пацифизм и милитаризм на мировой арене.            Формирование системы Европейских Сообществ.            Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.            Рах Америка: мир по-американски [1-8, 13].            2. Подготовка к устному опросу, к тесту.            3. Подготовка доклада.</p>	9
Итого по дисциплине		57

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сидоров, А.В. **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века** : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD](http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).



2. Сидоров, А.В. **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8](http://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

3. Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB](http://www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

4. Филюшкин, А.И. **История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1** : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E](http://www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

5. Филюшкин, А.И. **История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2** : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF](http://www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

б) дополнительная литература:

6. Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах** : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C](http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

7. Кириллов, В. В. **История России в 2 ч. Часть 1. До XX века** : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6E822104-C8EF-43D8-9B65-681CD9C29353](http://www.biblio-online.ru/book/6E822104-C8EF-43D8-9B65-681CD9C29353)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

8. Кириллов, В. В. **История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века** : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B](http://www.biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B)., свободный (дата обращения: 29.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub), свободный (дата обращения 25.01.2017.).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

11. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

12. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, и осуществляется по вопросам дисциплин «История гражданской авиации», «История транспорта России». Перечень контрольных вопросов по обеспечиваемым дисциплинам приведен в п. 9.4.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1.) проводятся в нескольких вариантах:

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, при которой учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента. Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика,

технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Устный опрос проводится по вопросам, представленным в п. 9.6.1.

Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначены для определения уровня усвоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, необходим для своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины, для последующей корректировки. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели. Примерные контрольные задания для тестов представлено в п. 9.6.1.

Доклад □ это продукт самостоятельной работы обучающегося, по определенной теме. Доклад представляет собой публичное выступление по полученным результатам решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint. Примерный перечень тем докладов представлен в п. 9.6.1.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой на 3 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.2.

#### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	минимальное значение	максимальное значение		
Тема 1. Лекции	3	4	1	
Практические занятия	1	4	2	
Самостоятельная работа студента	1	3	1-2	
Тема 2. Лекции	3	4	3	
Практические занятия	1	4	4	
Самостоятельная работа студента	1	2	3-4	
Тема 3. Лекции	3	4	5	
Практические занятия	2	4	6	
Самостоятельная работа студента	1	2	5-6	
Тема 4. Лекции	3	4	7	
Практические занятия	2	4	8	
Самостоятельная работа студента	1	2	7-8	
Тема 5. Лекции	3	4	9	
Практические занятия	2	4	10	
Самостоятельная работа студента	1	2	9-10	
Тема 6. Лекции	3	4	11	
Практические занятия	2	4	12	
Самостоятельная работа студента	1	2	11-12	
Тема 7. Лекции	3	4	13	
Практические занятия	2	3	14	
Самостоятельная работа студента	1	2	13-14	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
Премияльные виды деятельности				
Участие в конференции по теме дисциплины		5		
Научная публикация по теме дисциплины		5		
Ведение конспектов лекционных и семинарских занятий.		5		
Своевременное выполнение домашних заданий		5		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	минимальное значение	максимальное значение		
90 и более	5 - «отлично»			
81-90	4 - «хорошо»			
60-80	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

### 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 3 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Самостоятельная работа по подготовке доклада – от 1 балла. Участие в обсуждении доклада – 5 балла.

Для дисциплины все 100 баллов входят в семестровую (текущую) составляющую. Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются активность посещения занятий и работы на занятиях, оценка ответов на устный опрос.

#### Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям, проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов доклада, интерпретация исторических фактов.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

### Перечень вопросов по дисциплине «История гражданской авиации»

1. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
2. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
3. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
4. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
5. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
6. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
7. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

### Перечень вопросов по дисциплине «История транспорта России»

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	<p>Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями:</p> <p><i>Оценка 9-10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен логично в соответствии с планом;</li> <li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, катего-</li> </ul>
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> <li>- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul> <p><i>Оценка 7-8 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и допол-</li> </ul>
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</li> <li>- Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</li> <li>- Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</li> <li>- Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и допол-</li> </ul>



Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	<p>действия (умения)</p> <p>Осознанность выполнения действия (умения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</li> <li>- Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</li> <li>- Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</li> <li>- Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя</li> <li>- При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя</li> <li>- Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> <li>- Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>	<p>нительной литературы.</p> <p>-студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания. <i>Оценка 5-6 баллов</i></p> <p>- ответ недостаточно логически выстроен;</p> <p>- план ответа соблюдается непоследовательно;</p> <p>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</p> <p>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</p> <p>-студент выполнил все предусмотренные программой задания. <i>Оценка менее 5 баллов</i></p> <p>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</p> <p>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</p> <p>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</p> <p>- выводы поверхностны или неверны;</p>
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня</li> <li>- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня</li> <li>- Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня</li> <li>- Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня</li> </ul>	<p>пунктов.</p> <p>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</p> <p>- выводы поверхностны или неверны;</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> <li>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка</li> <li>– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> <li>– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет, экзамен – 15 баллов. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

- 1 Основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 2 Основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 3 Основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 4 Основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в.
- 5 Основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг.

- 6 Хроника основных событий революции 1905–1907 гг.
- 7 Основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
- 8 Содержание понятия «модернизация», и его признаки.

### Перечень типовых тем докладов

- 1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
- 2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию.
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### Контрольное задание для проведения теста

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина

- 4) Витуса Беринга
6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) местничеством
  - 2) полюдьем
  - 3) барщиной
  - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
  - 2) реке Угре
  - 3) Чудском озере
  - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
  - 2) 1612 г.
  - 3) 1662 г.
  - 4) 1701 г.
4. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
  - 2) XI-XII в.
  - 3) XII-XIII в.
  - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
  - 2) «заповедных лет»
  - 3) «урочных лет»
  - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?
- 1) введение подушной подати
  - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
  - 3) преследование старообрядцев
  - 4) введение в городах цехов и гильдий

#### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.

6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.
38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.

44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, прие-

мы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, а также существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, а также рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета с оценкой.

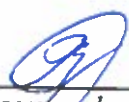


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» « 12 » 01 2017 года, протокол № 5.

Разработчики:

доцент



Иванченко В.Н.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.



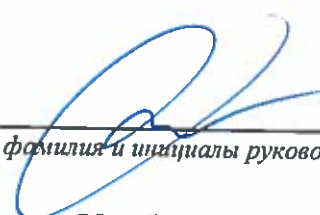
Иванова М.О.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » 02 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от « 30 » 08 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).