

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

 Н.Н.Сухих

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
25.03.03 «Аэронавигация»

Направленность программы (профиль)
«Обеспечение авиационной безопасности»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование способности к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний об основных понятиях, разделах и направлениях философии; о методах и приемах философского анализа проблем;
- освоение умений выявлять логику различного рода рассуждений, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, сформированных в результате обучения по дисциплине: «Психология и педагогика»

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Социология», «Культура производственного общения».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные разделы и направления философии;- методы и приемы философского анализа проблем;- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять логику различного рода рассуждений;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации; - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, назначение и смысл жизни человека; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития достоинств и устранения недостатков.
<p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, назначение и смысл жизни человека; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации высокой мотивации в профессиональной деятельности.
<p>Способностью и готовностью к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и понятия социальной философии; - сущность, назначение и смысл жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими людьми в профессиональной, общественной и личной жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия в

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
друзьями, партнерами (ОК-17)	профессиональной, общественной и личной жизни.
Готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - сущность, назначение и смысл жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно относиться к партнерам в профессиональной и общественной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов; - способностью к социальной мобильности.
Способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и понятия социальной философии; - закономерности исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значимые политические события и тенденции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственного участия в политической жизни.
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль искусства в человеческой

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)	жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Владеть: - навыками эстетического развития и самосовершенствования.
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)	Знать: - научные, философские и религиозные картины мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни. Уметь: - понимать значение и роль религии и свободомыслия в современной духовной жизни. Владеть: - навыками толерантного отношения к религиозным убеждениям других людей.
Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-34)	Знать: - особенности функционирования знания в современном обществе; - основные понятия социальной философии. Уметь: - воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию. Владеть: - навыками использования социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.
Способностью и готовностью понимать	Знать: - основные принципы и понятия социальной философии; - закономерности исторического развития.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и общественной деятельности.
Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - закономерности исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности для сохранения и развития современной цивилизации.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-9	ОК-10	ОК-17	ОК-18	ОК-22	ОК-29	ОК-31	ОК-32	ОК-34	ОК-35			ОК-41
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>															
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Античная философия	6	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Философия Нового времени	8	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Отечественная философия	6	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Современная философия	10	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>															
Тема 7. Онтология	6	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Сознание как предмет философии	6	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9. Теория познания	10	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	Л, ИЛ, ПЗ,	У, Т

Разделы, темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-9	ОК-10	ОК-17	ОК-18	ОК-22	ОК-29	ОК-31	ОК-32	ОК-34	ОК-35			ОК-41
														СРС	
Тема 10. Философия и методология науки	6	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 11. Философская антропология	6	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12. Социальная философия	7	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13. Философия науки и техники	8	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 14. Философия будущего	8	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого за семестр	99														
Промежуточная аттестация	9														
Итого по дисциплине	108														

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивные лекции, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>				
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	2	6
Тема 2 Античная философия	2	2	2	6
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2	4	6
Тема 4 Философия Нового времени	2	4	2	8
Тема 5 Отечественная философия		2	4	6
Тема 6 Современная философия	2	4	4	10
Итого по разделу 1	8	16	18	42
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>				

Разделы, темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 7 Онтология	2	2	2	6
Тема 8 Сознание как предмет философии	2	2	2	6
Тема 9 Теория познания	2	4	4	10
Тема 10 Философия и методология науки		2	4	6
Тема 11 Философская антропология	2	4	4	10
Тема 12 Социальная философия	2	2	3	7
Тема 13 Философия науки и техники		2	4	6
Тема 14 Философия будущего		2	4	6
Итого по разделу 2	10	20	27	57
Итого по дисциплине	18	36	45	99
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 2 Система философского знания

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени, ч. 1	2
	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени, ч. 2	2
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия.	2
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1	2
	Практическое занятие № 8 Современная философия, ч.2	2
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	Практическое занятие № 9 Онтология.	2
8	Практическое занятие № 10 Сознание как предмет	2

Номера разделов, тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	философии.	
9	Практическое занятие № 11 Теория познания, ч.1	2
	Практическое занятие № 12 Теория познания, ч.2	2
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки	2
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология, ч.1	2
	Практическое занятие № 15 Философская антропология, ч.2	2
12	Практическое занятие № 16 Социальная философия	2
13	Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники.	2
14	Практическое занятие № 18 Философия будущего	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</i>		
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 3, 7-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1,4-6,8-10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9, 11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4-9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту	2
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4-10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3-9,11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
<i>Раздел 2 Система философского знания</i>		
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 7, 9,10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 6-10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3,8-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 6, 9, 10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 8-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4

Номера разделов, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1-3, 5, 8, 9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	3
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5, 8, 9-11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 5-8, 10, 11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
Итого по дисциплине:		45

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovu_filosofii/27-1-0-1524, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

2 Липский, Б.И., **Философия:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

3 Кохановский, В.П. **Философия:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

б) дополнительная литература:

4 Бессонов, Б.Н. **История философии:** Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. -

278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

5 Спиркин, А.Г. **История философии: Учеб. для академ. бакалавриата.** Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах.** [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

8 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

9 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> свободный (Дата обращения к ресурсу 18.01.17)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс для проведения тестирования, аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. 306, ауд. 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Электронная библиотека кафедры №1

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, осуществляется по вопросам дисциплины «Психология и педагогика».

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1) проводятся в нескольких вариантах

- лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по

поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы управления организациями на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждении.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала. Примерное контрольное задание для теста представлено в п. 9.6.1.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине в п. 9.6.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе являются:

“Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»”;

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Обязательные виды занятий			
<i>Аудиторные занятия</i>			
Лекция № 1 (Тема 1)	0,5	0,5	1
Практическое занятие № 1	1	2	1
Лекция № 2 (Тема 2)	0,5	0,5	2
Практическое занятие № 2	1	2	2
Тест тема № 1,2	3	4	2
Практическое занятие № 3	1	2	3
Лекция № 3 (Тема 4)	0,5	0,5	4
Практическое занятие № 4	1	2	4
Практическое занятие № 5	1	2	5
Тест тема 3,4	3	4	5
Практическое занятие № 6	1	2	6
Тест тема 5,6	3	4	6
Лекция № 4 (Тема 6)	0,5	0,5	7
Практическое занятие № 7	1	2	7
Практическое занятие № 8	1	2	8
Тест тема 5,6	3	4	8
Лекция № 5 (Тема 7)	0,5	0,5	9
Практическое занятие № 9	1	2	9
Лекция № 6 (Тема 8)	0,5	0,5	10
Практическое занятие № 10	1	2	10
Тест тема 7,8	3	4	10
Лекция № 7 (Тема 9)	0,5	0,5	11
Практическое занятие № 11	1	2	11
Практическое занятие № 12	1	2	12
Практическое занятие № 13	1	2	13
Тест темы 9,10	3	4	13
Лекция № 8 (Тема 12)	0,5	0,5	14
Практическое занятие № 14	1	2	14
Практическое занятие № 15	1	2	15
Практическое занятие № 16	1	2	16
Практическое занятие № 17	1	2	17
Тест тема 11,12,13	3	4	17
Практическое занятие № 18	1	2	18

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
	минимальное значение	максимальное значение	
Посещение занятий	2	3	
Своевременность выполнения заданий	3	3	
Итого по обязательным видам занятий	45	70	
Зачет с оценкой	15	30	
Итого по дисциплине	60	100	
Премияльные виды деятельности		5	
Научные публикации по теме дисциплины		5	
Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
Участие в предметной олимпиаде		5	
Прочее			
Итого дополнительно премиальных баллов		20	
Всего по дисциплине		120	
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале			
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более	5 - «отлично»		
70÷89	4 - «хорошо»		
60÷69	3 - «удовлетворительно»		
менее 60	2 - «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается от 2 баллов. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается от 1 балла. Успешное написание десятиминутного теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,5 балла, более 75 % – 1 балл.

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка тестовых заданий;

- оценка ответов на устный опрос.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний

Перечень вопросов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Дайте определение образования как:
 - а) общечеловеческой ценности,
 - б) социокультурного феномена,
 - в) педагогического процесса.
4. Система непрерывного образования.
5. Определите принципы педагогического процесса
6. Дайте определение дидактике как теории обучения
7. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
8. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
9. Характеристика воспитательной функции обучения.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях: - выявлять логику различного рода	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем;	Знания обучающихся оцениваются по десятибалльной шкале. Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями: Оценка 9-10 баллов

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять логику различного рода рассуждений; - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. <p>Освоение навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического восприятия информации; - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - владения целостным системным мышлением, широким кругозором. 	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. <p>Способность реализуется в навыках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического восприятия информации; - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - владения целостным системным мышлением, широким кругозором. 	<ul style="list-style-type: none"> - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. <p>Способность оценивается по степени освоения умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять логику различного рода рассуждений; - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. <p>Способность оценивается по степени проявления навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического восприятия информации; - письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - владения 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрирован о знании обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине. <p>Оценка 7-8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
			целостным системным мышлением, широким кругозором.	- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений: - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Освоение навыков развития достоинств и устранения недостатков.	Способность выражается в знании: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умениях: - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Способность реализуется в навыках развития достоинств и устранения недостатков.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность оценивается по степени освоения умений: - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Способность оценивается по степени развития навыков формирования достоинств и устранения недостатков.	- выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания. Оценка 5-6 баллов - ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории; - продемонстрировано знание обязательной литературы. - студент выполнил все предусмотренные программой задания. Оценка менее 5 баллов - не раскрыты профессиональные

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и (ОК-10)	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - о социальной значимости своей будущей профессии. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения формировать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. Овладение навыком реализации высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	Способность выражается в знании: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - социальной значимости своей будущей профессии. Способность проявляется в умении формировать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. Способность реализуется в навыках реализации высокой мотивации в профессиональной деятельности.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - социальной значимости своей будущей профессии. Способность оценивается по степени освоения умений формировать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. Способность оценивается по степени проявления навыков реализации высокой мотивации в профессиональной деятельности.	понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрирован о знании обязательной литературы. - студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.
Способность и готовность к социальном	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных	Способность выражается в знании: - основных принципов и понятий социальной философии;	Способность оценивается по степени освоения знаний:-	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
у взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-17)	<p>принципов и понятий социальной философии;</p> <p>- сущности, назначения и смысла жизни человека.</p> <p>2 этап, профессиональный.</p> <p>Освоение умения сотрудничать с другими людьми в профессиональной, общественной и личной жизни.</p> <p>Овладение навыками социального взаимодействия в профессиональной, общественной и личной жизни.</p>	<p>- сущности, назначения и смысла жизни человека.</p> <p>Способность проявляется в умении сотрудничать с другими людьми в профессиональной, общественной и личной жизни.</p> <p>Способность реализуется в навыках социального взаимодействия в профессиональной, общественной и личной жизни.</p>	<p>основные принципы и понятия социальной философии;</p> <p>- сущность, назначение и смысл жизни человека.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умений сотрудничать с другими людьми в профессиональной, общественной и личной жизни.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков навыками социального взаимодействия в профессиональной, общественной и личной жизни.</p>	
Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной	<p>1 этап, базовый уровень.</p> <p>Освоение знаний:</p> <p>- многообразия форм человеческого знания, соотношения</p>	<p>Способность выражается в знании:</p> <p>- многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний:</p> <p>- многообразия форм человеческого знания, соотношения</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
мобильность и (ОК-18)	<p>истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>- сущности, назначения и смысла жизни человека.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения толерантно относиться к партнерам в профессиональной и общественной деятельности. Овладение навыками:</p> <p>- разрешения конфликтов;</p> <p>- социальной мобильности.</p>	<p>- сущности, назначения и смысла жизни человека. Способность проявляется в умении толерантно относиться к партнерам в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Способность реализуется в навыках:</p> <p>- разрешения конфликтов;</p> <p>- социальной мобильности.</p>	<p>истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>- сущности, назначения и смысла жизни человека.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умения толерантно относиться к партнерам в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Способность оценивается по степени овладения навыками:</p> <p>- разрешения конфликтов;</p> <p>- социальной мобильности.</p>	
Способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний:</p> <p>- основных принципов и понятий социальной философии; - закономерностей исторического</p>	<p>Способность выражается в знании:</p> <p>- основных принципов и понятий социальной философии;</p> <p>- закономерностей исторического развития.</p> <p>Способность проявляется в умении анализировать значимые политические</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний:</p> <p>- основных принципов и понятий социальной философии;</p> <p>закономерность</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
участию в политической жизни (ОК-22)	развития. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений анализировать значимые политические события. Овладение навыками ответственного участия в политической жизни.	события и тенденции. Способность реализуется в навыках ответственного участия в политической жизни.	ей исторического развития. Способность оценивается по степени освоения умения анализировать значимые политические события и тенденции. Способность оценивается по степени проявления навыков ответственного участия в политической жизни.	
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-29)	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умениях понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Способность реализуется в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>философские проблемы. Овладение навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p>		<p>лично значимые философские проблемы. Способность оценивается по степени проявления навыков практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p>	
<p>Способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний эстетических ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения: - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Овладение навыками эстетического развития и</p>	<p>Способность выражается в знании эстетических ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умении: - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Способность реализуется в навыках эстетического развития и самосовершенствования.</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний эстетических ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность оценивается по степени освоения умений: - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - развивать художественное восприятие. Способность оценивается по степени</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	самосовершенствования.		проявления навыков эстетического развития и самосовершенствования.	
Способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знания: - научных, философских и религиозных картин мироздания; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать значение и роль религии и свободомыслия в современной духовной жизни. Овладение навыками толерантного отношения к религиозным убеждениям других людей.</p>	<p>Способность выражается в знании: - научных, философских и религиозных картин мироздания; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умении понимать значение и роль религии и свободомыслия в современной духовной жизни. Способность реализуется в навыках толерантного отношения к религиозным убеждениям других людей.</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - научных, философских и религиозных картин мироздания; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность оценивается по степени освоения умения понимать значение и роль религии и свободомыслия в современной духовной жизни. Способность оценивается по степени проявления навыков толерантного отношения к</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
			религиозным убеждениям других людей.	
Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-34)	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - основных понятий социальной философии. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию. Овладение навыками использования социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.	Способность выражается в знании: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - основных понятий социальной философии. Способность проявляется в умении воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию. Способность реализуется в навыках использования социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - основных понятий социальной философии. Способность оценивается по степени освоения умений воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию. Способность оценивается по степени проявления навыков использования социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.	
Способность	1 этап, базовый	Способность выражается	Способность	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>Бю и готовность многообразно понимать культуры и цивилизации в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</p>	<p>уровень. Освоение знаний: - основных принципов и понятий социальной философии; закономерностей исторического развития. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Овладение навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>в знании: - основных принципов и понятий социальной философии; - закономерностей исторического развития. Способность проявляется в умении понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Способность проявляется в освоении навыков использования полученных знаний и умений в профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>оценивается по степени освоения знаний: - основных принципов и понятий социальной философии; закономерностей исторического развития. Способность оценивается по степени освоения умения понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Способность оценивается по степени проявления навыков использования полученных знаний и умений в профессиональной и общественной деятельности.</p>	
<p>Способность и готовность осознавать</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний:</p>	<p>Способность выражается в знании: - духовных ценностей и их значения в творчестве</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41).	- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; закономерности исторического развития. 2 этап, профессиональный уровень. Освоения умения осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Овладение навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности для сохранения и развития современной цивилизации.	и повседневной жизни; - закономерностей исторического развития. Способность проявляется в умении осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способность реализуется в навыках реализации гуманистических ценностей в своей деятельности для сохранения и развития современной цивилизации.	знаний: - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; закономерности исторического развития. Способность оценивается по степени освоения умения осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способность оценивается по степени проявления навыков реализации гуманистических ценностей в своей деятельности для сохранения и развития современной цивилизации.	

Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет 15 баллов. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.

2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

2 Назовите основные принципы позитивистской философии.

3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.

4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология.

1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?

2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.

5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

1 В чем специфика бытия сознания?

2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?

3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?

4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?

5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.

2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?

3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?

5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

1 Перечислите основные черты научного познания.

2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?

4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.

5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

1 Каковы основные концепции сущности человека?

2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?

3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.

4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?

5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

1 Что является предметом социальной философии?

2 Что такое «социальная реальность»?

3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?

4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?

5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

1 Что такое «техника»?

2 Каковы основные этапы исторического развития техники?

3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?

4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.

5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

1 Перечислите глобальные проблемы современности.

2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».

3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?

4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень контрольных заданий для проведения тестов

Тестовое задание 1

1 Специфика философского знания выражается:

А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Теоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тестовое задание 2

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тестовое задание 3

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тестовое задание 4

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тестовое задание 5

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тестовое задание 6

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.

- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточного контроля по дисциплине в форме зачета с оценкой

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.

26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам.

Назначение лекции в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной. На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим ответам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу. Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям, зачету, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа (п. 5.6) обучающегося включает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала; подготовку к устному опросу и к тесту.


При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет предполагает ответы на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «19» января 2017 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

к.ф.н., доцент



Преображенская А.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В. В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» 08 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).