

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Суких
2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Обеспечение авиационной безопасности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасных технологий и средств производства в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний об экономической заинтересованности предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства; об оценке экономического ущерба от производственного травматизма; о соотношении между затратами и результатами.

- формирование знаний о факторах, определяющих состояние условий и охраны труда, о методиках оценки профессионального риска и оценки эффективности затрат в сфере охраны труда.

- приобретение практических умений анализа основных составляющих экономики труда и факторов, влияющих на их состояние.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы обеспечения безопасности» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Профессионального цикла.

Дисциплина «Экономические основы обеспечения безопасности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Математика», «Экономика», «Производственная безопасность».

Дисциплина «Экономические основы обеспечения безопасности» является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Управление качеством технологических процессов в аэропортах».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовностью к изменению вида и	Знать: - вид и характер своей профессиональной

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы экономики; - правила и этапы выполнения работы над проектами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически переосмыслить свой профессиональный опыт; - планировать работу над проектами; - проводить анализ проблем в своей профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой экономического мышления; - выявлять экономические закономерности и принципы работы над проектами в своей профессиональной деятельности на основе полученной информации или в сложившейся ситуации.
<p>Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономику предприятия, принципы оценки результатов его хозяйственной и финансовой деятельности; - характер и последствия воздействия опасных технологий и средств производства на человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий; - методами оценки профессионального риска на производстве.
<p>Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, хранения и сбора информации, применяемые в профессиональной деятельности; - основные законы экономики; - способы достижения устойчивого развития в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы при

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>решении типовых профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных текущих проблемах экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
<p>Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и методы микро- и макроэкономики; - микро- и макроэкономические проблемы; - систему макроэкономических показателей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками экономико-статистической информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач; - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
<p>Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические методы решения профессиональных задач; - методы решения функциональных и вычислительных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в качестве пользователя персонального компьютера; - пользоваться аналитическими и численными методами для решения профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
<p>Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы типовых численных методов решения математических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять математическую символику для выражений количественных и качественных отношений объектов; - применять математические методы для решения типовых профессиональных задач; - пользоваться источниками экономико-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	статистической информации; Владеть: - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; - навыком использования математических методов для решения типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		6
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-19	ОК-33	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5		
Тема 1 Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства	8	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2 Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды	10	+	+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3 Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций	10	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4 Фонд охраны труда; затраты на охрану труда	10	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5 Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера	10	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6 Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	8	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7 Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях	7	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Промежуточная аттестация	9								
Итого за семестр	63								
Всего по дисциплине	72								

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тестирование.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1 Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства	2	2	4	8
Тема 2 Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды	2	4	4	10
Тема 3 Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций	2	4	4	10
Тема 4 Фонд охраны труда; затраты на охрану труда	2	4	4	10
Тема 5 Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера	2	6	2	10
Тема 6 Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	2	4	2	8
Тема 7 Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях	2	4	1	7
Итого за семестр	14	28	21	63
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства

Экономика предприятия. Безопасные технологии. Безопасные средства производства. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства. Методика расчёта. Оценка профессионального риска. Методы оценки профессионального риска. Отчисления. Социальное страхование. Отчисления в фонд социального страхования. привязка отчислений в фонд социального страхования к уровню профессионального риска.

Тема 2 Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды

Автоматизированные системы контроля окружающей среды, система штрафов, экономика природопользования, защита окружающей среды. Льготная налоговая политика к предприятиям с высокой долей

оборудования, соответствующего нормам охраны труда. Стимулирование обновления технопарка через формирование профессиональных амортизационных отчислений. Стимулирование работодателей посредством скидок и надбавок к страховому тарифу.

Тема 3 Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций

Характеристика производственного травматизма и условий труда. Показатели производственного травматизма; численность пострадавших со смертным исходом в отраслях промышленности. Особо травмоопасные отрасли; профессиональные заболевания в РФ. Факторы, определяющие состояние условий и охраны труда. Надзорно-контрольная деятельность Федеральной инспекции труда. Концептуальная схема государственного управления охраной труда. Показатели статистического наблюдения по причинам несчастных случаев и видам происшествий.

Тема 4 Фонд охраны труда; затраты на охрану труда

Затраты в сфере охраны труда. Затраты на мероприятия по охране труда в затратах на производство и реализацию продукции (товаров, услуг). Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Классификация профессиональных рисков. Возмещение вреда, социальные гарантии по страховому случаю. Методы оценки рисков. Критерии наступления страховых случаев. Финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Структура расходов на предупредительные меры. Затраты на компенсацию за работу во вредных и опасных условиях труда. Методологические вопросы определения эффективности улучшения условий труда на макроэкономическом уровне. Европейские модели социального страхования от несчастных случаев на производстве. Частнокорпоративные системы.

Тема 5 Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера

Убытки предприятия. Методы расчета убытков предприятия. Модели расчетов убытков предприятий. Модель расчета убытков предприятия, вызванных невыходами работников по болезни, травматизмом. Модель расчета убытков предприятия, вызванных текучестью кадров, выплатами при переходе работников на пенсию по инвалидности и т.д. Модель расчета убытков предприятия, вызванных стихийными бедствиями. Расчет убытков предприятия, вызванных чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

Тема 6 Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде

Фактические расходы на компенсации и средства индивидуальной защиты в промышленности, на транспорте, в строительстве, общие расходы. Структура затрат на обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию. Модели расчета периода окупаемости затрат на улучшение условий и охраны труда.

Тема 7 Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях

Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Рост производительности труда; годовая экономия от сокращения потерь, связанных с неблагоприятными условиями труда. Расчет экономической эффективности как способ нахождения эффективного варианта мероприятий по улучшению условий труда и обоснования решения о реализации выбранного варианта. Инвестиции. Срок окупаемости инвестиций по совершенствованию условий и охраны труда.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства	2
2	Практическое занятие № 2. Налоговая политика.	2
	Льготная налоговая политика к предприятиям с высокой долей оборудования, соответствующего нормам охраны труда	2
3	Практическое занятие № 3. Основные риски субъектов страхования.	2
	Повышение заинтересованности в снижении рисков субъектов страхования	2
4	Практическое занятие № 4. Общие затраты на организацию труда.	2
	Критерии оценки затрат на организацию труда	2
5	Практическое занятие № 5.	
	Экономический ущерб.	2
	Расчет экономического расчета.	2
	Задачи расчета экономического ущерба	2
6	Практическое занятие № 6. Страховые тарифы.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Методы расчета страховых премий	2
7	Практическое занятие № 7. Убытки.	2
	Оценка затрат на предупреждение убытков	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 4, 7, 9, 10-13] 2. Подготовка к устному опросу, 3. Подготовка письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	4
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 – 3, 5,7, 11, 16] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	4
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [2 – 3, 6, 10-13] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	4
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [2 – 3, 9, 12-15] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	4
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 4, 7, 9, 11-15, 18] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	вопросам занятий.	
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1- 4, 7, 9, 14-15, 18] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	2
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1 – 3, 7, 9, 11, 16 - 20] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу, к письменному тесту, составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	1
Итого по дисциплине		21

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Белов, С.В. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Часть 1: учебник для вузов** [Электронный ресурс]: С.В. Белов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1#page/1> свободный (дата обращения 16.01.2017).

2 Белов, С.В. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) Часть 2: учебник для вузов** [Электронный ресурс]: С.В. Белов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2#page/1> (дата обращения 16.01.2017).

3 Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности. В 2-х т. Учебник для бакалавров** [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.И. Беляков. М.: Юрайт, 2016 — 404с. — ISBN 978-5-9916-5139-4 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1#page/3> - свободный (дата обращения 16.01.2017).

б) дополнительная литература:

4 Занько, Н. Г. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. —

Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>. — Загл. с экрана (дата обращения 16.01.2017).

5 **Макеева, Т. И. Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте** [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба — СПб.: Университет ГА, 2011. — 157 с. — Количество экземпляров 500.

6 **Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова.** — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti#page/1> (дата обращения 16.01.2017).

7 **Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина.** — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9916-9886-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E2D93553-640F-4EB0-AED7-C6D52A0274A5/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah#page/3> свободный (дата обращения 16.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.** Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2017).

9 **Универсальная библиотека онлайн** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2017).

10 **Охрана труда и социальное страхование** [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2017).

11 **Охрана труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2017).

12 **Охрана труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2017).

13 **Экология и безопасность в техном мире** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecokom.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://https://biblio-online.ru>

15 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

16 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

17 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

18 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория 528, оборудованная:

ПК, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58

Презентационные материалы лекций в формате Power Point

Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Персональные компьютеры.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины. Перечень контрольных вопросов по обеспечивающим дисциплинам приведен в п. 9.4.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития безопасности труда в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные

материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы управления организациями на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по профилю «Обеспечение авиационной безопасности». Главной задачей практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности».

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости, включающего входной контроль и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и десятиминутные тесты.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы и индивидуальными особенностями обучающихся. Контрольные вопросы для устного опроса представлены в п. 9.6.

Тест проводится по темам, в соответствии с данной программой, и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала. Тестовые задания представлены в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6 семестре. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на 2 теоретических и один практический вопросы, из перечня вопросов, вынесенных на зачет (п.9.6). К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
		миним.	максим.		
1	Тема 1	6,5	10		
1.1	Лекция №1	0,5	1	1	
1.2	ПЗ №1	2	4	2	

1.3	Самостоятельная работа	4	5	1-2	
2	Тема 2	6,5	10		
2.1	Лекция №2	0,5	1	3	
2.2	ПЗ №2	2	4	4	
2.3	Самостоятельная работа	4	5	3-4	
3	Тема 3	6,5	10		
3.1	Лекция №3	0,5	1	5	
3.2	ПЗ №3	2	4	6	
3.3	Самостоятельная работа	4	5	5-6	
4	Тема 4	6,5	10		
4.1	Лекция №4	0,5	1	7	
4.2	ПЗ №4	2	4	7-8	
4.3	Самостоятельная работа	4	5	7-8	
5	Тема 5	6,5	10		
5.1	Лекция №5	0,5	1	9	
5.2	ПЗ №5	2	4	10	
5.3	Самостоятельная работа	4	5	9-10	
6	Тема 6	6,5	10		
6.1	Лекция №6	0,5	1	11	
6.2	ПЗ №6	2	4	12	
6.3	Самостоятельная работа	4	5	11-12	
7	Тема 7	6,5	10		
7.1	Лекция №7	0,5	1	13	
7.2	ПЗ №7	1	2	14	
7.3	ЛР	1	2		
7.4	Самостоятельная работа	4	5	13-14	
	<i>Посещения занятий</i>	0,5	1		
	<i>Активное участие на занятиях</i>	0,5	1		
	<i>Устный опрос</i>	0,5	1		
	<i>Выступление с докладом</i>	0,5	1		
	Итого по обязательным видам занятий	45	70		
	Зачет	15	30		
	Итого по дисциплине	60	100		
II.	Премиальные виды деятельности				
1.	Научные публикации по теме дисциплины		10		
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
	Итого дополнительно премиальных баллов		20		
	Всего по дисциплине		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку					

«зачтено – не зачтено»	
Количество баллов по БРС	Оценка
60 и более	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается от 0,5 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов. Посещение практического занятия оценивается от 2 балла, активное участие – 0,5 балла.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- устный опрос по пройденным темам разделов дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет предполагает устные ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3 Темы курсовых работ

Написание курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Перечень вопросов по дисциплине «Математика»

1.

Упростить выражение:

$$\frac{6a^5b^2}{\frac{c^3}{\frac{2ac^2}{b}}}$$

2.

Извлекь корень:

$$\sqrt[3]{8(a^3)^5b^6}$$

3.

Упростить выражение:

$$\frac{a^3 - ab^2}{ab + b^2}$$

4.

Упростить выражение:

$$\frac{x^{-2} - y^{-2}}{x^{-1} + y^{-1}}$$

Перечень вопросов по дисциплине «Экономика»

1. Направления и школы в экономике,
2. Неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство, монетаризм, неолиберализм.
3. Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
4. Экономические законы и принципы, методы экономики.
5. Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
6. Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
7. Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.

Перечень вопросов по дисциплине «Производственная безопасность»

1. Дайте определение понятию «производственная безопасность».
2. Дайте определение техническим принципам обеспечения производственной безопасности.
3. Дайте определение организационным принципам обеспечения производственной безопасности.
4. Дайте определение управленческим принципам обеспечения производственной безопасности.
5. Назовите основные методы обеспечения производственной безопасности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код (ы) формируемых на этапе компетенций
-----------------------------	--

Название и содержание этапа	Код (ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</p>	<p>ОК -19</p> <p>ОК-33</p> <p>ОК-60</p> <p>ОК-61</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию.</p>	<p>ОК-19</p> <p>ОК-33</p> <p>ОК-60</p> <p>ОК-61</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, тестирования.</p>	<p>ОК-19</p> <p>ОК-33</p> <p>ОК-60</p> <p>ОК-61</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>

Критерии оценивания

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	<p>Посещение лекционных и практических занятий, семинаров</p> <p>Ведение конспекта лекций</p> <p>Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах</p>	<p>Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров</p> <p>Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</p> <p>Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии.</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	<p>Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)</p> <p>Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем</p>	<p>проч.) в наличии</p>
<p>Этап 2.</p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах</p>	<p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание</p>
<p>Этап 3.</p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	и материально-технической Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования Успешное прохождение текущего контроля Выполнение и защита курсовой работы Зачет	проч.) в наличии Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

1. Методика по определению ущерба предприятию от аварий.
2. Оценка экономического ущерба от пожаров.
3. Задачи экономики природопользования.
4. Оценка природных ресурсов.
5. Управление природопользованием и охраной природы.
6. Защитные мероприятия по безопасности труда.
7. Фонды охраны труда.
8. Финансирование трудоохранных мероприятий.
9. Основные понятия страхования.
10. Страхование ущерба от аварий.
11. Экономическая сущность противопожарного страхования.
12. Экономическая сущность экологического страхования.

Контрольное задание для проведения теста

1. Ущерб предприятия (или отрасли народного хозяйства), на котором произошли авария или несчастный случай, может быть оценен через следующие показатели (руб.):

а) потери из-за простоев технологического оборудования при нетрудоспособности персонала;

б) стоимость амбулаторного лечения;

в) оплата пострадавшему больничного листа;

2. К расходам из фонда социального обеспечения относятся:

- а) издержки производства в результате брака;
- б) стоимость лечения в больнице;
- в) расходы, связанные с привлечением к расследованию несчастного случая (аварии) экспертов, технической инспекции, специализированных лабораторий и т.д.;

3. Материальный ущерб от пожара –

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

б) стоимостное выражение уничтоженных и поврежденных материальных ценностей, затрат на тушение и ликвидацию последствий пожара, в том числе на восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта.

4. Прямой ущерб от пожара –

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей.

б) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

5. Косвенный ущерб от пожара –

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

б) стоимостное выражение уничтоженных и поврежденных материальных ценностей, затрат на тушение и ликвидацию последствий пожара, в том числе на восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта.

6. В прямой материальный ущерб от пожаров включается ущерб, нанесенный:

- а) основным фондам;
- б) народному хозяйству;
- в) личному имуществу

7. Задачи экономики природопользования следующие:

а) выбор наиболее эффективных вариантов использования основных средств;

б) экономическая (и внеэкономическая) оценка природных ресурсов;

в) определение экономического ущерба, наносимого народному хозяйству в результате пожара.

8. Какие из перечисленных функции выполняет экономическая оценка природных ресурсов:

а) исчислимые и условно-исчислимые;

б) затратная и рентная;

в) учетную и стимулирующую.

9. Ущерб в природопользовании классифицируют на:

а) компенсационные,

б) стимулирующие и экологические

в) исчислимые (экономические и социально-экономические) и условно-исчислимые (социальные и экологические).

10. Максимальный эколого-экономический эффект можно получить только при разумном сочетании:

а) командно-административное управление

б) экономическое управление

в) жесткого и мягкого форм управления.

11. К капитальным вложениям относятся

а) дополнительные текущие затраты на содержание основных фондов.

б) единовременные затраты;

в) текущие затраты.

12. К эксплуатационным расходам относятся:

а) дополнительные текущие затраты на содержание основных фондов.

б) единовременные затраты;

в) текущие затраты.

13. Для оценки результатов мероприятий по улучшению условий и охране труда в настоящее время используются:

а) показатели изменения состояния условий труда;

б) социальные показатели;

в) социально-экономические показатели;

г) все перечисленные пункты.

14. Изменение состояния условий труда на рабочих местах оценивается:

а) повышением уровня безопасности труда;

б) улучшением санитарно-гигиенических показателей;

в) экономической эффективностью труда.

15. Постоянные издержки фирмы – это:

а) валовые издержки фирмы;

б) минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции;

в) издержки, связанные с реализацией продукции;

г) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится.

16. Для оценки социальной эффективности мероприятий по совершенствованию условий и охраны труда не используются следующие показатели (лишнее удалить):

- а) сокращения количества рабочих мест;
- б) сокращение численности работников;
- в) Увеличение количества машин, механизмов и производственных помещений;
- г) улучшение эстетических показателей;
- д) уменьшение коэффициента тяжести травматизма;
- е) уменьшение коэффициента частоты травматизма;

17. Путем расчета каких основных показателей определяются экономические результаты (лишнее удалить):

- а) чистого экономического эффекта;
- б) общей экономической эффективности;
- в) сравнительной экономической эффективности.
- г) все перечисленные

18. Экономический эффект рассчитывается во всех случаях экономического обоснования мероприятий и используется:

- а) для обоснования ожидаемого (расчетного) эффекта научных и проектных решений по улучшению условий и охране труда;
- б) выбора наиболее эффективного из двух или нескольких вариантов мероприятий, различающихся по своему воздействию на показатели производственной среды, а также по своим социальным и экономическим результатам;

- в) экономической оценки фактически осуществленных мероприятий;
- г) все перечисленные пункты

19. Показателем общей экономической эффективности затрат является:

- а) отношение экономических результатов к затратам;
- б) разница между приведенными к годовой соразмерности экономические результаты реализованных мероприятий и затратами на их осуществление;

- в) определение экономии фонда заработной платы в связи с отменой сокращенного рабочего дня по условиям труда.

20. Для экономического обоснования мероприятий по улучшению условий и охране труда необходимо (вычеркнуть лишнее):

- а) произвести выбор исходных данных об изменении состояния производственной среды, о достигнутых социальных результатах, выбор технико-экономических показателей предприятия (отрасли) по базовому и внедряемому варианту;

- б) определить затраты на реализацию мероприятия;
- в) снижение потерь за счет уменьшения текучести кадров вследствие улучшения условий труда;

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Методика по определению ущерба предприятию от аварий.
2. Методика по определению ущерба предприятию от производственного травматизма и профзаболеваний.
3. Оценка экономического ущерба от пожаров.
4. Экономическая эффективность противопожарных мероприятий.
5. Задачи экономики природопользования.
6. Оценка природных ресурсов.
7. Ущерб при нерациональном природопользовании.
8. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.
9. Управление природопользованием и охраной природы.
10. Экономические методы природопользования и охраны окружающей среды.
11. Принцип платности использования природных ресурсов.
12. Экономическое значение мероприятий по улучшению условий труда.
13. Защитные мероприятия по безопасности труда.
14. Затраты на мероприятия по улучшению условий и охране труда.
15. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.
16. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.
17. Фонды охраны труда.
18. Финансирование трудоохранных мероприятий.
19. Планирование мероприятий по охране труда. Соглашение.
20. Методы определения эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
21. Основные понятия страхования.
22. Основные положения Федерального Закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев и профессиональных заболеваний».
23. Виды выплат пострадавшим при несчастном случае согласно ФЗ № 125.
24. Классификация отраслей (подотраслей) экономики по классам профессионального риска.
25. Начисление на обязательное социальное страхование от несчастных случаев.
26. Страхование ущерба от аварий.
27. Экономическая сущность противопожарного страхования.
28. Страхование ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде.
29. Экономическая сущность экологического страхования.

Примерные практические задачи для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ЗАДАЧА 1

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме
Работник, получивший травму 1 сентября, отсутствовал 3 месяца
Производил продукцию на 150 тыс.руб. в месяц из которых 50 тыс.руб.
чистая прибыль предприятия
Его оклад -22 тыс.руб.
Больничный оплатили из расчета 50%
Замену ему нашли через месяц с окладом 17 тыс руб.
Производительность труда его на 30 % меньше

ЗАДАЧА 2

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме
Работник, получивший травму 1 сентября, отсутствовал 3,5 месяца
Производил продукцию на 100 тыс.руб. в месяц из которых 30 тыс.руб.
чистая прибыль предприятия
Его оклад -20 тыс.руб.
Больничный оплатили из расчета 100%
Замену ему нашли через месяц с окладом 27 тыс руб.
Производительность труда его на 30 % меньше

ЗАДАЧА 3

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме
Работник, получивший травму, отсутствовал 2 месяца
Производил продукцию на 250 тыс.руб. в месяц из которых 50 тыс.руб.
чистая прибыль предприятия
Его оклад -12 тыс.руб.
Больничный оплатили из расчета 75%
Замену ему нашли через 2 недели с окладом 17 тыс руб.+ штраф в размере
оклада пострадавшего
Производительность труда его на 10 % больше

ЗАДАЧА 4

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме
Работник, получивший травму, отсутствовал 5 месяцев
Производил продукцию на 120 тыс.руб. в месяц из которых 40 тыс.руб.
чистая прибыль предприятия
Его оклад -20 тыс.руб.
Больничный оплатили из расчета 100% + путевка 40 тыс.руб.
Замену ему нашли через месяц с окладом 27 тыс руб.
Производительность труда его на 30 % больше

ЗАДАЧА 5

На основе не факторного анализа дать оценку ПТ

Показатели	Ед.	Отчет	2012 год	Соотноше
------------	-----	-------	----------	----------

	изм.	2011 г.	план	факт	%	ние
Доходы среднегодовые	Млн.руб	45300	45500	49100		
Численность: На начало года	Чел.	1500	1550	1600		
На конец года		1550				
ПТ						

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

Практические занятия по дисциплине «Экономические основы безопасности» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой

литературы, а также приобрести начальные практические навыки исследования рынка труда.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме. В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают проблемные вопросы, разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

– самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающий интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика»

« ____ » _____ 2017 года, протокол № _____

Разработчики:

_____ Бовинова Н.Б.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

_____ д.э.н., доцент

_____ Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

_____ д.т.н., профессор

_____ Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « » _____ 2017 года, протокол № _____

С изменениями и дополнениями от « ____ » _____ 2017 года, протокол № _____ (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

«_____» _____ 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР
В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Обеспечение авиационной безопасности

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» является формирование у студентов знаний об основных концепциях человеческого фактора и его влиянию на деятельность в системе мер обеспечения безопасности гражданской авиации.

Задача дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» в формировании у студентов знаний, умений и навыков:

- по основным аспектам человеческого фактора и его влиянию на обеспечение авиационной безопасности,
- по основам организации деятельности в системе обеспечения авиационной безопасности, с учетом человеческого фактора, по контролю над ошибками человека и их устранения в эксплуатационных условиях.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате обучения по дисциплинам: «Авиационная безопасность», «Психология производственных отношений», «Социология».

Дисциплина «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» является обеспечивающей для дисциплин: «Организация и обеспечение авиационной безопасности», «Управление персоналом», «Управление авиационной безопасностью».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	Знать: – основные методы решения профессиональных задач; - различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства; - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России; Уметь: - выбирать методы решения профессиональных задач;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы повышения квалификации и профессионального мастерства; - использовать профессиональную терминологию и определения для выражения количественных и качественных отношений объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения типовых профессиональных задач; - методами оценки эффективности реализации профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; - навыками саморазвития, повышения квалификации и профессионального мастерства.
Способность и готовность соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные права и обязанности авиационного персонала; - основные цели и задачи системы обеспечения безопасности воздушного транспорта; - основы взаимодействия человека с производственной средой; - основные причины ошибок человека в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования, предъявляемые к авиационному персоналу в авиапредприятии; - соблюдать права и обязанности авиационного персонала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственного поведения в профессиональной сфере; - способностью соблюдать права и обязанности авиационного персонала в авиапредприятии.
Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи системы обеспечения безопасности на воздушном транспорте; - основные методы обеспечения безопасности на воздушном транспорте; - методы организации деятельности в системе обеспечения авиационной безопасности; - методы государственного контроля над деятельностью в системе обеспечения авиационной безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия по организации деятельности в системе обеспечения авиационной безопасности;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику международной организации гражданской авиации, при организации деятельности по обеспечению авиационной безопасности; - проводить анализ деятельности в системе обеспечения авиационной безопасности для определения нарушений технологических процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной, индивидуальной работы в профессиональной сфере; - навыками принятия решения по организации мероприятий по обеспечению авиационной безопасности, в соответствии с требованиями законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики Международной организации гражданской авиации.
<p>Владеть культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности персонала в системе обеспечения авиационной безопасности; - основы взаимодействия человека с производственной средой; - основные причины ошибок человека в профессиональной сфере; - методы минимизации ошибок человека в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины ошибок человека в профессиональной сфере; - оценивать последствия ошибок человека в профессиональной сфере; - идентифицировать опасности и риски в профессиональной деятельности; - минимизировать последствия ошибок человека в профессиональной сфере; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности в профессиональной сфере с целью минимизации ошибок человека; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и минимизации последствия ошибок человека;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- разрабатывать эффективную стратегию управления в системе обеспечения авиационной безопасности с целью обеспечения безопасности и минимизации ошибок человека.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	84,5	84,5
лекции	42	42
практические занятия	42	42
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы.	-	-
Самостоятельная работа студента	15	15
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплин	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ОК-21	ПК-3	ПК-17		
Тема 1 Человеческий фактор в системе мер безопасности гражданской авиации	16	+		+		ВК, Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 2 Эксплуатационные требования и условия	18			+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплин	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-8	ОК-21	ПК-3	ПК-17		
Тема 3 Отбор персонала в системе обеспечения авиационной безопасности	24	+	+			Л, ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Д
Тема 4. Профессиональная подготовка в системе обеспечения авиационной безопасности и оценка ее результатов	20	+	+			Л, ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Д
Тема 5. Корпоративная культура и производственные показатели	21		+		+	Л, ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Д, Т
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, У – устный опрос, ПЗ – практическое задание, АКС – анализ конкретных ситуаций, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, Т – тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1 Человеческий фактор в системе мер безопасности гражданской авиации	8	6	2	16
Тема 2 Эксплуатационные требования и условия	8	8	2	18
Тема 3 Отбор персонала в системе обеспечения авиационной безопасности	10	10	4	24
Тема 4. Профессиональная подготовка в системе обеспечения авиационной безопасности и оценка ее результатов	8	8	4	20
Тема 5. Корпоративная культура и оптимизация производственных показателей	8	10	3	21
Итого за семестр	42	42	15	99
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л - лекция, ПЗ – практическое задание, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Человеческий фактор в системе мер безопасности гражданской авиации

Введение. Система мер обеспечения авиационной безопасности гражданской авиации. Роль человека в системе обеспечения авиационной безопасности. Определение человеческого фактора. Структура человеческого фактора. Ресурсы, для эксплуатационных требований системы мер безопасности гражданской авиации с точки зрения человеческого фактора. Необходимость учета человеческого фактора в сфере авиационной безопасности. Основные концепции человеческого фактора в системе мер безопасности гражданской авиации. Человеческий фактор в сфере управления организации. Личность и организация. Распределение ресурсов. Вклад руководства в обеспечение авиационной безопасности. Нейтрализация ошибок.

Тема 2 Эксплуатационные требования и условия

Эксплуатационные требования в системе мер обеспечения безопасности. Эксплуатационные условия в системе мер обеспечения безопасности. Организационные уровни эксплуатационных условий. Стандартные эксплуатационные условия. Стандартные эксплуатационные процедуры. Эргономические аспекты стандартных эксплуатационных условий. Эргономические аспекты технических средств. Интеграция технических средств. Эргономические аспекты организации пунктов досмотра. Когнитивная модель процесса досмотра с помощью рентгеновской установки. Критерии оценки функционирования пунктов досмотра.

Тема 3 Отбор персонала в системе обеспечения авиационной безопасности

Требования к персоналу. Требования к отбору персонала. Проблемы отбора персонала. Квалификационные требования к персоналу. Задачи и функции персонала служб авиационной безопасности. Профессионально важные качества сотрудников служб авиационной безопасности. Этапы отбора. Методы отбора. Виды тестов. Использование типовых тестов. Использование отборочных тестов. Проверка и подтверждение достоверности результатов теста. Оценка уровня навыков и умения. Стандартизированная оценка с использованием ПК. Отборочные собеседования с кандидатами. Оценка эффективности методов отбора.

Тема 4 Профессиональная подготовка в системе обеспечения авиационной безопасности и оценка ее результатов

Требования к подготовке персонала в гражданской авиации. Требования к профессиональной подготовке персонала в системе обеспечения безопасности. Требования к подготовке различных категорий персонала. Уровни подготовки.

Программы первоначальной подготовки. Программы специальной профессиональной подготовки. Курсы повышения квалификации. Система обучения с использованием компьютерных технологий и тренажеров. Моделирование реальной ситуации. Деловая и ролевая игра. Сертификация персонала.

Тема 5 Корпоративная культура и оптимизация производственных показателей

Корпоративная культура. Организационные элементы корпоративной культуры предприятия. Политика корпоративной культуры. Правила корпоративной культуры. Процессы в рамках конкретной корпоративной культуры. Планирование задач рабочих смен и создание надлежащих условий труда. Стандарты эффективности производственных показателей в процессах конкретной корпоративной культуры. Влияние политики корпоративной культуры на уровень безопасности. Добросовестность, коммуникативность и координация действий. Конфликт. Виды конфликтов. Конструктивный конфликт. Деструктивный конфликт. Методы разрешения конфликтов. Проблемный пассажир. Методы авиационного профайлинга. Организация работы смен. Оптимизация работы персонала. Проблемы коллективов. Практика распределения обязанностей. Практика ротации сотрудников. Проблемы поддержания уровня внимательности и бдительности. Производственные показатели отдельных сотрудников. Оптимизация работы коллектива. Оценка показателей работы коллектива. Результативность (обнаружение опасных предметов). Эффективность (время обнаружения опасных предметов). Потенциальные ошибки. Нейтрализация ошибок. Сбор данных. Анализ и корректировка процедур.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Система мер обеспечения безопасности гражданской авиации. Структура человеческого фактора. Ресурсы системы мер безопасности с точки зрения человеческого фактора.	2 2 2
2	Практическое занятие № 2. Эксплуатационные требования. Стандартные эксплуатационные условия и процедуры. Эргономические аспекты организации пунктов	2 2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	досмотра.	2
	Механизм возникновения ошибок в эксплуатационных условиях.	2
3	Практическое занятие № 3.	2
	Квалификационные требования к персоналу.	2
	Профессионально важные качества сотрудников служб авиационной безопасности.	2
	Этапы и методы отбора.	2
	Использование отборочных тестов.	2
	Анализ конкретной ситуации: Оценка эффективности методов отбора.	2
4	Практическое занятие № 4.	2
	Требования к подготовке персонала в системе обеспечения безопасности.	2
	Уровни подготовки.	2
	Система обучения с использованием компьютерных технологий и тренажеров.	2
	Анализ конкретной ситуации: Моделирование реальной ситуации.	2
5	Практическое занятие № 5.	
	Организационные элементы корпоративной культуры предприятия.	2
	Виды конфликтов. Методы разрешения конфликтов.	2
	Планирование задач рабочих смен.	2
	Оценка показателей работы коллектива.	2
	Анализ конкретной ситуации: Потенциальные ошибки персонала.	2
Итого по дисциплине		42

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Работа с основной и дополнительной литературой [1 – 3, 8-10, 13-18].	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к устному опросу.	
2	Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 10-12. 15-18]. Подготовка к устному опросу.	2
3	Работа с основной и дополнительной литературой [1 - 3, 5-7, 10-12, 17]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада.	4
4	Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 7. 9-12, 16-18]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада.	4
5	Работа с основной и дополнительной литературой [1-3, 6, 7, 9, 13-18]. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада. Подготовка к тесту.	3
Итого по дисциплине		15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 ИКАО Руководство по организации контроля за обеспечением авиационной безопасности. Doc. 10047. Издание первое. ИКАО. 2015 ISBN 978-92-9249-778-1 http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/10047_cons_ru.pdf, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

2 Международная организация гражданской авиации (ИКАО) Приложение 17 к Чикагской Конвенции ИКАО «Безопасность. Защита международной гражданской авиации от актов незаконного вмешательства» Издание десятое 2017.[Электронный ресурс] //БИБЛИОТЕКА ДСПК [Информационно – правовой портал]. – Режим доступа: <http://dspk.cs.gkovd.ru/library/viewitem.php?id=1320> свободный (дата обращения: 29.01.2017).

3 Климов, Е.А. Инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44. свободный (дата обращения: 29.01.2017).

б) дополнительная литература и нормативно-правовая документация:

4 Волынский-Басманов, Ю.М. **Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий.** Реком. УМЦ [Текст] / ред. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 183с. Режим доступа: <http://ru.book.org/book/3295226/6ee014> свободный (дата обращения: 21.01.2017).

5 Коноваленко, М. Ю. **Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата** / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5039-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D. свободный (дата обращения: 21.01.2017).

6 Кашапов, М. М. **Основы конфликтологии: учебное пособие для академического бакалавриата** / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D26345DE-90BD-4EDE-A163-53245B882B3B., свободный (дата обращения: 21.01.2017).

7 Корягина, Н. А. **Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата** / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420., свободный (дата обращения: 20.01.2017).

8 Кочеткова, А. И. **Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 1. Основы, сущность и модели: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры** / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01881-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D2DA310-03B1-46FF-A17E-66E39541CC68. свободный (дата обращения 16.01.2017).

9 **Руководство по управлению безопасности полетов (РУБП).** Дос.9859. AN/474. Издание третье. ИКАО. 2013. ISBN 978-92-9249-334-9 Режим доступа: http://www.scac.ru/ru/wp-content/uploads/2016/DOC_9859_3.pdf. Загл. с экрана. свободный (дата обращения: 29.01.2017).

10 **Федеральный закон «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19 марта 1997 года № 60-ФЗ** [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/ свободный (дата обращения: 29.01.2017).

11 **Постановление правительства РФ от 30 июля 1994 г. № 897 «Положение о Федеральной системе защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства».** [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [Информационно – правовой портал]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/103778/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Международная организация гражданской авиации. ИКАО** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.icao.int/Pages/RU/default_ru.aspx, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

13 **Универсальная библиотека онлайн** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2017).

14 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2017).

15 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2017).

16 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

17 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

18 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется специализированный класс «Авиационная и транспортная безопасность» (ауд. 152), оснащенный следующим оборудованием:

1 ПК и мультимедийный проектор.

2 Досмотровый тренажер «TIP-Rapiscan» (Сервер и 14 рабочих станций для студентов).

3 Технические средства досмотра: РТИ «Rapiscan» 520-B», металлодетектор стационарный «Rapiscan – Meteor 250», металлоискатель портативный «Rapiscan – Meteor 28», обнаружитель паров ВВ «Пилот – М».

4 Информационные стенды с ВВ, ВУ, видами оружия и боеприпасов.

5 Макеты предметов и устройств, запрещенных к перевозке на ГВС.

6 Макет аэропорта.

7 Презентационные материалы лекций в формате Power-Point.

8 Видеотека учебных фильмов по авиационной безопасности.

9 Учебно-методические материалы и литература, необходимые для выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

8 Образовательные технологии

Осуществление компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Дисциплина «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц, и осуществляется по вопросам дисциплин «Авиационная безопасность», «Психология производственных отношений», «Социология». Перечень контрольных вопросов по обеспечиваемым дисциплинам приведен в п. 9.4.

Лекции составляют основу теоретического обучения в рамках дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности», и как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Интерактивные лекции (42 часа, п. 5.1.) проводятся в виде проблемных лекций. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель начинает с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала, включает в процесс изложения материала серию вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Проблемная лекция позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, адресовать вопрос к конкретному студенту, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. Интерактивные практические занятия (6 часов, п.5.1) проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы управления организациями на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждениях. Основой практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная), по приобретению умений и навыков, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности.

На практических занятиях по темам 3-5 в общем объеме 6 часов (п. 5.1) используется в качестве интерактивной образовательной технологии анализ конкретной ситуации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают управленческие задания, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию, и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретных ситуаций способствует развитию у студентов аналитических навыков, умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения АКС приведен в п. 9.6.

Самостоятельная работа студента как образовательная технология необходима для формирования навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и знаний, умений и навыков, полученных во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и к тесту, а также подготовку докладов.

В рамках изучения дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой. Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, письменные тесты и подготовку докладов.

Устный опрос проводится в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения предыдущего теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень контрольных вопросов по обеспечивающим дисциплинам приведен в п. 9.4.

Тест проводится по темам, в соответствии с данной программой, и предназначен для проверки освоения студентами усвоенного материала предыдущих лекций, состоит из 5 вопросов, в соответствии с темами дисциплины. Примерное контрольное задание для теста представлено в п. 9.6.

Доклад □ это продукт самостоятельной работы обучающегося, по определенной теме. Доклад представляет собой публичное выступление по полученным результатам решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint. Примерный перечень тем докладов представлен в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой предполагает ответ на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой (5 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
		миним.	максим.		

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок конт- роля	Прим.
		миним.	максим.		
1	Тема 1	9	14		
1.1	Лекция	3	4	1-3	
1.2	Практическое занятие	2	4	2-3	
1.3	Самостоятельная работа студента	2	3	1-3	
1.4	Посещение занятий	2	3	1-3	
2	Тема 2	9	14		
2.1	Лекция	3	4	4-5	
2.2	Практическое занятие	2	4	5-6	
2.3	Самостоятельная работа студента	2	3	4-6	
2.4	Посещение занятий	2	3	4-6	
3	Тема 3	9	14		
3.1	Лекция	3	4	7-8	
3.2	Практическое занятие	2	4	8-9	АКС
3.3	Самостоятельная работа студента	1	2	7-9	
3.4.	Подготовка докладов	2	2	7-9	
3.5	Посещение занятий	1	2	7-9	
4	Тема 4	9	14		
4.1	Лекция	3	4	9-10	
4.2	Практическое занятие	2	4	10-11	АКС
4.3	Самостоятельная работа студента	1	2	9-11	
4.4.	Подготовка докладов	2	2	9-11	
4.5	Посещение занятий	1	2	9-11	
5	Тема 5	9	14		
5.1	Лекция	3	4	10-12	
5.2	Практическое занятие	2	4	12-14	АКС
5.3	Самостоятельная работа студента	1	2	10-14	
5.4.	Подготовка докладов	2	2	10-14	
5.5.	Посещение занятий		2	10-14	
	Итого по обязательным видам занятий	45	70		
	Зачет	15	30		
	Итого по дисциплине	60	100		
II.	Премиальные виды деятельности				
1.	Научные публикации по теме дисциплины		5		
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		5		

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
		миним.	максим.		
3.	Участие в предметной олимпиаде		5		
4.	Прочее		5		
	Итого дополнительно премиальных баллов		20		
	Всего по дисциплине		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале					
Количество баллов по БРС			Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более			5 - «отлично»		
70÷89			4 - «хорошо»		
60÷69			3 - «удовлетворительно»		
менее 60			2 - «не удовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 3-4 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия оценивается от 2 до 4 баллов, активное участие в анализе конкретной ситуации – 0,5 баллов. Подготовка доклада – 2 балла, участие в обсуждении доклада – 0,5 балла. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,5 балла, более 75 % – 1 балл.

По итогам освоения дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента на 3 вопроса из перечня.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК - 8, ОК – 21, ПК – 3 и ПК – 17.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии в 5 семестре обучения. К зачету допускаются

студенты, выполнившие все требования учебной программы. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Перечень вопросов по дисциплине «Авиационная безопасность»

1. Основные элементы системы обеспечения авиационной безопасности в гражданской авиации Российской Федерации.
2. Меры авиационной безопасности контролируемой зоны аэропорта.
3. Меры авиационной безопасности аэровокзального комплекса.
4. Основные виды диверсионно-террористических средств, используемых для совершения актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.

Перечень вопросов по дисциплине «Психология производственных отношений»

1. Понятия: «Человек», «Индивид», «Индивидуальность».
2. Основные методы оценки поведения персонала организаций.
3. Особенности личности и типы индивидуального поведения.
4. Характеристика эмоциональных состояний и индивидуального поведения.
5. Социальные роли и поведение персонала организаций.
6. Коммуникационные процессы в организации.

Перечень вопросов по дисциплине «Социология»

1. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
2. Классово - стратификационная подструктура общества.
3. Социально-экономическая и социально-профессиональная подструктуры общества.
4. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
5. Социально-территориальная и социально-демографическая подструктуры общества.
6. Социально-культурная подструктура общества.

7. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	Способен к поиску и адекватному восприятию информации; Умение планировать, конструировать свой мыслительный процесс в устной и письменной речи; Знание структуры основных документов в профессиональной сфере; Владение навыками коммуникации, Владение навыками работы с документами; Способен описать характеристику угроз, рисков, опасных факторов, способных негативно	Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. 10 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. 9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	<p>повлиять на деятельность воздушного транспорта. Способен определять методы защиты от угроз и опасностей, применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. 8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
<p>Способность и готовностью соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21);</p>	<p>Имеет устойчивые знания о системе обеспечения авиационной безопасности гражданской авиации. Способен проводить анализ применительно к сфере своей профессиональной деятельности, принимать ответственные решения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. 6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой,</p>
<p>Готовность к самостоятельной, индивидуальной</p>	<p>Владеет понятиями и терминами, применяемыми в</p>	<p>отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ой работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3);	области авиационной безопасности. Владеет способами и средствами по организации и обеспечению комплекса мер по авиационной безопасности.	дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы. 5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
Владеть культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17)	Способен давать характеристику эксплуатируемого оборудования применительно к сфере своей профессиональной деятельности и осуществлять проверку его работоспособности. Проводит качественную и количественную оценку эксплуатируемого оборудования, применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Способен осуществлять проверку работоспособности эксплуатируемого оборудования.	4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей. 3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	<p>Имеет устойчивые знания о деятельности в системе обеспечения безопасности воздушного транспорта.</p> <p>Владеет способами организации комплекса мер по обеспечению авиационной безопасности.</p>	<p>при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).</p>

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30 баллов.
Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний. Зачетная и экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде опроса

1. Основные элементы системы обеспечения безопасности воздушного транспорта.

2. Основные методы предотвращения АНВ в деятельность ГА.
3. Роль человека в системе обеспечения авиационной безопасности.
4. Определение человеческого фактора.
5. Основные концепции человеческого фактора в системе мер безопасности гражданской авиации.
6. Человеческий фактор в сфере управления организации.
7. Эксплуатационные требования в системе мер обеспечения безопасности.
8. Эксплуатационные условия в системе мер обеспечения безопасности.
9. Эргономические аспекты организации пунктов досмотра.
10. Авиационный персонал, основные требования к авиаперсоналу
11. Основные требования к отбору персонала.
12. Квалификационные требования к сотрудникам служб авиационной безопасности аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
13. Права, обязанности и ответственность сотрудников САБ аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
14. Задачи и функции персонала служб авиационной безопасности аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
15. Профессионально важные качества сотрудников служб авиационной безопасности.
16. Этапы и методы отбора сотрудников служб авиационной безопасности.
17. Требования к профессиональной подготовке персонала в системе обеспечения безопасности.
18. Сертификация персонала.
19. Организационные элементы корпоративной культуры предприятия.
20. Политика и правила конкретной корпоративной культуры.
21. Конфликт, виды конфликтов.
22. Методы разрешения конфликтов.
23. Проблемный пассажир.
24. Методы авиационного профайлинга.
25. Оценка показателей работы коллектива.
26. Потенциальные ошибки.
27. Анализ и корректировка процедур.

Примерные задания для проведения анализа конкретных ситуаций

1. Задачи службы авиационной безопасности.
2. Задачи и функции персонала служб авиационной безопасности.
3. Квалификационные требования к персоналу.
4. Профессионально важные качества сотрудников служб авиационной безопасности.
5. Методики отбора сотрудников служб авиационной безопасности.
6. Использование отборочных тестов.

7. Проверка и подтверждение достоверности результатов теста.
8. Оценка эффективности методов отбора.
9. Политика и практика корпоративной культуры.
10. Планирование задач рабочих смен и создание надлежащих условий труда.
11. Влияние политики корпоративной культуры на уровень безопасности.
12. Методы разрешения конфликтов.
13. Использование методов авиационного профайлинга при разрешении конфликта.
14. Организация работы смен и оптимизация работы коллектива.
15. Моделирование реальной ситуации: потенциальные ошибки персонала.
16. Моделирование реальной ситуации: нейтрализация ошибок персонала.

Перечень типовых тем докладов

1. Профессионально важные качества сотрудников структурных подразделений служб авиационной безопасности.
2. Методы отбора персонала.
3. Оценка уровня навыков и умения при отборе персонала.
4. Подготовка персонала в гражданской авиации.
5. Требования к профессиональной подготовке персонала в системе обеспечения безопасности.
6. Использование современных программных средств и тренажеров в системе обучения персонала служб авиационной безопасности.
7. Деловая и ролевая игра в профессиональной подготовке персонала служб авиационной безопасности.
8. Организационные элементы корпоративной культуры предприятия.
9. Влияние политики корпоративной культуры на уровень безопасности.
10. Конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт.
11. Пассажир, нарушающий правила по обеспечению безопасности воздушного транспорта.
12. Технология авиационного профайлинга.
14. Проблемы поддержания уровня внимательности и бдительности персонала служб авиационной безопасности.
15. Результативность и эффективность деятельности персонала служб авиационной безопасности.

Примерное контрольное задание для проведения теста

Вариант I.

1. Какой международный документ раскрывает концепции человеческого фактора в системе мер авиационной безопасности в гражданской авиации?
-

9. Личность и организация.
10. Эксплуатационные требования в системе мер обеспечения безопасности.
11. Эксплуатационные условия в системе мер обеспечения безопасности.
12. Организационные уровни эксплуатационных условий.
13. Стандартные эксплуатационные условия и процедуры.
14. Эргономические аспекты стандартных эксплуатационных условий.
15. Эргономические аспекты технических средств.
16. Интеграция технических средств.
17. Эргономические аспекты организации пунктов досмотра.
18. Критерии оценки функционирования пунктов досмотра.
19. Авиационный персонал, основные требования к авиAPERсоналу
20. Требования к отбору персонала.
21. Квалификационные требования к сотрудникам служб авиационной безопасности аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
22. Права, обязанности и ответственность сотрудников САБ аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
23. Задачи и функции персонала служб авиационной безопасности аэропорта, эксплуатанта ВС, авиапредприятия.
24. Профессионально важные качества сотрудников служб авиационной безопасности.
25. Этапы и методы отбора.
26. Использование типовых и отборочных тестов.
27. Стандартизированная оценка с использованием ПК.
28. Оценка эффективности методики отбора персонала.
29. Требования к подготовке персонала в гражданской авиации.
30. Требования к профессиональной подготовке персонала в системе обеспечения безопасности.
31. Требования к подготовке различных категорий персонала.
32. Уровни подготовки.
33. Использование современных программных средств и тренажеров в системе обучения персонала служб авиационной безопасности.
34. Деловая и ролевая игра в профессиональной подготовке персонала служб авиационной безопасности.
35. Сертификация персонала.
36. Корпоративная культура.
37. Организационные элементы корпоративной культуры предприятия.
38. Политика, правила и процессы в рамках конкретной корпоративной культуры.
39. Планирование задач рабочих смен и создание надлежащих условий труда.
40. Стандарты эффективности производственных показателей в процессах конкретной корпоративной культуры.

41. Конфликт, виды конфликтов.
42. Методы разрешения конфликтов.
43. Пассажир, нарушающий правила обеспечения безопасности воздушного транспорта.
44. Методы авиационного профайлинга.
45. Организация работы смен и распределение обязанностей.
46. Оценка показателей работы коллектива.
47. Потенциальные ошибки. Анализ и корректировка процедур.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Назначение лекции в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной. На лекции преподаватель опирается на базовые знания студентов по общенаучным дисциплинам, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины. Таким образом формируется научное мировоззрение будущего специалиста и закладываются теоретические основы фундаментальных знаний студента, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, видеофильмов, схем, плакатов, моделей, с использованием мультимедийной техники.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем,

на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых.

Самостоятельная работа студентов, являясь составной частью учебной работы, имеет цель закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение индивидуальных учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим, лекционным занятиям, к устному опросу, а также подготовку докладов. При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: изучить изложенный теоретический материал; успешно пройти входной и текущий контроль; выполнить задания для самостоятельной работы; сдать зачет с оценкой по дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» 01 2017 года, протокол № 1.

Разработчики:



Бовинова Н.Б.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д.э.н., доцент



Губенко А.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» 08 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).